

## FIȘA DISCIPLINEI

### 1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș–Bolyai, Cluj–Napoca
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Științe ale Educației
1.4 Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5 Ciclu de studii	Licență
1.6 Programul de studiu / Calificarea	Pedagogia învățământului primar și preșcolar

### 2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	<b>Limba română</b>						
2.2 Titularul activităților de curs	Lector univ. dr. Ioana Tămăian						
2.3 Titularul activităților de seminar	Lector univ. dr. Ioana Tămăian						
2.4 Anul de studiu	III	2.5 Semestrul	V	2.6. Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	DO

### 3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	Din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	Din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp:					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					24
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					24
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					10
Tutoriat					2
Examinări					2
Alte activități: .....					
3.7 Total ore studiu individual			58		
3.8 Total ore pe semestru			100		
3.9 Numărul de credite			4		

### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	• Nu este cazul
4.2 de competențe	• Nu este cazul

### 5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	• Sală de curs dotată cu tablă, videoproiector și laptop care să asigure condiții de învățare activă și interactivă, activități didactice desfășurate în spirit activizant, euristic, problematizant.
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	• Sală de seminar dotată cu tablă, videoproiector, laptop, flipchart care să asigure condiții de învățare activă și interactivă, activități didactice desfășurate în spirit activizant, euristic, problematizant.

## 6. Competențele specifice acumulate

<b>Competențe profesionale</b>	<p><b>1. Managementul procesului instructiv-educativ și al activităților specifice acestuia în învățământul primar și preșcolar</b></p> <p>1.2. Absolventul proiectează activități educaționale și situații de învățare pentru învățământul primar și preșcolar pentru obținerea unor experiențe de învățare benefice educabilului</p> <p>1.4. Absolventul realizează managementul resurselor instruirii (valorice, umane, comunicaționale, curriculare, materiale), ținând cont de interinfluențarea lor reciprocă</p> <p>1.5. Absolventul realizează demersuri de documentare, selectare, prelucrare, adaptare și accesibilizare a conținuturilor curriculare, valorificând paradigmele educaționale actuale (centrarea pe educabil axarea pe competențe, abordarea curriculară, abordarea integrată, activizarea instruirii, diferențierea instruirii, paradigma educației virtuale ș.a.)</p> <p>1.7. Absolventul poate să elaboreze modalități de diferențiere a instruirii prin adaptarea structurii, conținutului și organizării activităților didactice, a strategiilor didactice și evaluative, la particularitățile psihofizice de vârstă și individuale ale elevilor, în vederea satisfacerii nevoilor lor educaționale și sprijinirii lor în procesul instructiv-educativ, în atingerea potențialului cognitiv și de formare maxim</p> <p><b>2. Managementul clasei de elevi și al grupei de preșcolari</b></p> <p>2.1. Absolventul asigură gestionarea colectivului de preșcolari/ elevi, ținând cont de variabilele care definesc contextul intern și extern al instruirii (statutul lecției/ activității didactice în sistemul activităților didactice, locul desfășurării lecției/ activității didactice, particularitățile clasei/ grupei, gradul de interculturalitate, strategiile didactice etc.)</p> <p>2.2. Absolventul sprijină preșcolarii și școlarii mici în procesul de învățare și mediază acest proces oferindu-le sprijin în interacțiunile cu obiectul cunoașterii, în dezvoltarea de competențe și în dobândirea independenței lor cognitive și educative</p> <p>2.5. Absolventul utilizează strategii, metode, tehnici și instrumente de observare, monitorizare și evaluare a proceselor de învățare, a rezultatelor învățării și a progresului școlar al elevilor/ preșcolarii în sens formativ, vederea optimizării proceselor educaționale</p>
--------------------------------	--

<b>Competențe transversale</b>	<p><b>Comunicarea și cooperarea eficiente în contexte profesionale specifice domeniului științelor educației</b></p> <p>2.1. Absolventul asigură gestionarea colectivului de preșcolari/ elevi, ținând cont de variabilele care definesc contextul intern și extern al instruirii (statutul lecției/ activității didactice în sistemul activităților didactice, locul desfășurării lecției/ activității didactice, particularitățile clasei/ grupei, gradul de interculturalitate, strategiile didactice etc.)</p> <p>2.2. Absolventul sprijină preșcolarii și școlarii mici în procesul de învățare și mediază acest proces oferindu-le sprijin în interacțiunile cu obiectul cunoașterii, în dezvoltarea de competențe și în dobândirea independenței lor cognitive și educative</p> <p>2.5. Absolventul utilizează strategii, metode, tehnici și instrumente de observare, monitorizare și evaluare a proceselor de învățare, a rezultatelor învățării și a progresului școlar al elevilor/ preșcolarilor în sens formativ, vederea optimizării proceselor educaționale</p>
	<p><b>Dezvoltarea în carieră și managementul carierei profesionale</b></p> <p>1.1. Absolventul este capabil să se implice în procese de comunicare interpersonală în cadrul cărora se realizează schimburi interpersonale reciproce de mesaje, semnificații, decizii, judecăți de valoare, stări afective și influențări referitoare la procesele educaționale, cu ajutorul componentelor repertoriilor comunicaționale proprii</p> <p>1.4. Absolventul este capabil să coopereze eficient în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației, cu respectarea normelor de conduită proprii domeniului educației</p>

## 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Utilizarea corectă a limbii române în scris și oral și dezvoltarea capacității de reflecție asupra utilizării limbii române
7.2 Obiectivele specifice	<p>Cunoașterea sistemului gramatical al limbii române în general, al componentelor sistemului limbii române contemporane: fonetică, lexicologie, morfo-sintaxă; sunet, cuvânt, părți de vorbire și părți de propoziție</p> <p>Deprinderea unor strategii de analiză gramaticală</p> <p>Aplicarea corectă și motivată a normelor limbii române actuale</p>

## 8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
<p>Studiul limbii române. Chestiuni preliminare</p> <p>1. Limba română. Origine și prezent</p> <p>2. Dicționarele limbii române</p> <p>3. Studiul limbii române contemporane</p>	<p>Expunerea</p> <p>Prelegerea interactivă</p> <p>Conversația euristică</p> <p>Explicația</p>	
<p>Elemente de fonetica limbii române</p> <p>1. Sistemul limbii române</p> <p>2. Fonetica și fonologia</p> <p>3. Sunetele limbii române: vocale, consoane, semivocale</p>	<p>Expunerea</p> <p>Prelegerea interactivă</p> <p>Conversația euristică</p> <p>Explicația</p> <p>Reflecția</p>	

4. Articularea și coarticularea		
5. Grupurile de sunete: silaba, diftongul, triftongul, hiatul		
6. Relația sunet – literă – alfabet		
Ortografie și punctuație 1. Semnele de punctuație și de ortografie; 2. Reguli de scriere și pronunțare literară; 3. Scrierea cu literă mică și scrierea cu literă mare; 4. Despărțirea în silabe	Expunerea Prelegerea interactivă Conversația euristică Explicația Reflecția	
Vocabularul 1. Vocabularul. Lexicologia. Perspectivă de ansamblu asupra vocabularului; 2. Cuvântul. Cuvântul – unitatea de bază a vocabularului. Relația semnificat-semnificant-referent. Structura cuvântului. Rădăcina, afixele (lexicale și gramaticale), desinența; 3. Dinamica vocabularului; 4. Relațiile semantice; 5. Dificultăți în învățarea vocabularului. Paronimele; 6. Greșeli lexicale	Expunerea Prelegerea interactivă Conversația euristică Explicația Exercițiul	
Morfosintaxa 1. Substantivul; 2. Articolul; 3. Pronumele; 4. Numeralul; 5. Adjectivul; 6. Verbul; 7. Adverbul; 8. Prepoziția; 9. Conjunția; 10. Interjecția; 11. Greșeli de morfologie	Expunerea Prelegerea interactivă Conversația euristică Explicația Exercițiul	
Enunțul 1. Cuvântul și enunțul; 2. Propoziția și fraza. Raporturile sintactice; 3. Clasificarea enunțurilor; Aspecte referitoare la sintaxa propoziției și a frazei; 5. Funcții sintactice în propoziție	Expunerea Prelegerea interactivă Conversația euristică Explicația Exercițiul	
<b>Bibliografie</b>		
<p>Beldescu, G. (1973), Ortografia în școală, București: Editura Didactică și Pedagogică.</p> <p>Bârlea, Petre Gheorghe (2005), Vocabularul limbii române, în Bârlea, Petre Gheorghe și Matei Cerkez, Limba română. Fonetică și vocabular, manual pentru programul PIR.</p> <p>Bidu-Vrânceanu, Narcisa Forăscu, Limba română contemporană. Lexicul, București: Humanitas Educațional.</p> <p>Bouchard, Pascal, Marie Petaut Bouchard (1997), La grammaire est un jeu d'enfant, Calmann-Lévy.</p> <p>Gruică, G., Moda lingvistică 2007 (2006), București: Editura Paralela 45.</p> <p>Gruică, G., Gramatica normativă (2008), Pitești: Paralela 45.</p> <p>Guțu Romalo, Valeria (1992), Corectitudine și greșală: Editura Humanitas.</p> <p>Hristea, Theodor (coord.) (1984), Sinteze de limba română, București: Editura Albatros.</p> <p>Maneca, Florin (2000), Marele dicționar de neologisme, București: Editura Saeculum.</p> <p>Neamțu, G. G. (2007), Teoria și practica analizei gramaticale, Pitești, Editura Paralela 45.</p> <p>Până Dindelegan, Gabriela (2003), Elemente de gramatică. Dificultăți, controversate, noi interpretări, București: Editura Humanitas.</p> <p>Șuteu, Flora, Elisabeta Șoșa (1999), Îndreptar ortografic și morfologic, București: Editura Floarea Darurilor, Saeculum I.O.</p> <p>Tămăian Ioana (2018), Limba română, Curs elaborat în tehnologia ID.</p> <p>*** Gramatica limbii române pentru gimnaziu (2019), București: Univers enciclopedic.</p> <p>*** Dicționar de științe ale limbii (1997), București: Editura Științifică.</p> <p>*** Dicționarul explicativ al limbii române (1998), București: Editura Univers enciclopedic.</p> <p>*** Dicționar ortografic, ortoepic și morfologic (DOOM) (2005), București: Editura Univers enciclopedic.</p> <p>*** Gramatica limbii române (2005), București: Editura Academiei.</p> <p>*** Gramatica limbii române (1963), București: Editura Academiei R.S.R.</p> <p>*** Gramatica de bază a limbii române (2010), București: Editura Univers enciclopedic (și caietul de exerciții).</p> <p>*** Îndreptar ortografic, ortoepic și morfologic (1984), București, Editura Academiei R.S.R..</p> <p>***, Ești cool și dacă vorbești corect (2010), București, Editura Univers enciclopedic.</p>		
<b>8.2 Seminar / laborator</b>	Metode de predare	Observații
Semne și reguli ortografice	Explicația Dezbaterea	

	Problematizarea Exercițiul
Reguli de despărțire a cuvintelor în silabe.	Explicația Dezbaterea Problematizarea Reflecția individuală și de grup
Relații semantice. Polisemia, omonimia, sinonimia, paronimia, antonimia, câmpurile lexico-semantice. Studiu pe text	Explicația Dezbaterea Problematizarea Învățarea prin cooperare
Elemente de morfologie. Analize morfologice	Explicația Conversația euristică Dezbaterea Problematizarea Reflecția individuală Învățarea prin cooperare
Elemente de sintaxa limbii române. Fraza. Felurile propozițiilor. Exerciții.	Explicația Conversația euristică Dezbaterea Problematizarea Reflecția individuală Învățarea prin cooperare
Analize morfosintactice	Explicația Conversația euristică Dezbaterea Problematizarea Reflecția individuală Învățarea prin cooperare

### **Bibliografie**

- Avram, Mioara (2002), Gramatica pentru toți, București: Editura Academiei.
- Beldescu, G. (1973), Ortografia în școală, București: Editura Didactică și Pedagogică.
- Bârlea, Petre Gheorghe (2005), Vocabularul limbii române, în Bârlea, Petre Gheorghe și Matei Cerkez, Limba română. Fonetică și vocabular, manual pentru programul PIR.
- Bidu-Vrânceanu, Narcisa Forăscu, Limba română contemporană. Lexicul, București: Humanitas Educațional.
- Bouchard, Pascal, Marie Petaut Bouchard (1997), La grammaire est un jeu d'enfant, Calmann-Lévy.
- Gruică, G., Moda lingvistică 2007 (2006), București: Editura Paralela 45.
- Gruică, G., Gramatica normativă (2008), Pitești: Paralela 45.
- Guțu Romalo, Valeria (1992), Corectitudine și greșală: Editura Humanitas.
- Hristea, Theodor (coord.) (1984), Sinteze de limba română, București: Editura Albatros.
- Maneca, Florin (2000), Marele dicționar de neologisme, București: Editura Saeculum.
- Neamțu, G. G. (2007), Teoria și practica analizei gramaticale, Pitești, Editura Paralela 45.
- Pană Dindelegan, Gabriela (2003), Elemente de gramatică. Dificultăți, controversate, noi interpretări, București: Editura Humanitas.
- Șuteu, Flora, Elisabeta Șoșa (1999), Îndreptar ortografic și morfologic, București: Editura Floarea Darurilor, Saeculum I.O.

Tămăian Ioana (2018), Limba română, Curs elaborat în tehnologia ID.

\*\*\* Dicționar de științe ale limbii (1997), București: Editura Științifică.

\*\*\* Dicționarul explicativ al limbii române (1998), București: Editura Univers Enciclopedic.

\*\*\* Dicționar ortografic, ortoepic și morfologic (DOOM) (2005), București: Editura Univers enciclopedic.

### **9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului**

Conținuturile sunt selectate în conformitate cu lucrările de referință elaborate și acceptate de forurile academice din România și vizează cunoștințe și competențe obligatorii pentru cadrele didactice din învățământul preșcolar și primar (învățători și educatori).

### **10. Evaluare**

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	<ul style="list-style-type: none"><li>- calitatea răspunsurilor;</li><li>- organizarea și coerența conținutului științific;</li><li>- complexitatea limbajului de specialitate</li><li>- evidențierea dimensiunii aplicative</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- examen scris;</li></ul>	<b>70%</b>
10.5 Seminar/laborator	<ul style="list-style-type: none"><li>- capacitatea de realiza operaționalizări și (re)semnificări</li><li>- apacitatea de a aplica achizițiile în diverse situații concrete</li><li>- capacitatea de a realiza analize reflexive și critic-constructive</li><li>- capacitatea de rezolvare de probleme</li><li>- complexitatea limbajului de specialitate</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- două evaluări scrise pe parcurs;</li><li>- analiza produselor activităților de seminar;</li></ul>	<b>30%</b>

#### **10.6 Standarde minime de performanță**

- Recunoașterea și utilizarea corectă a informațiilor oferite de dicționarele limbii române (DEX, DOOM).
- Cunoașterea categoriilor gramaticale specifice fiecărei părți de vorbire.

Data completării: Aprilie 2020	Semnătura titularului de curs	Semnătura titularului de seminar
Data avizării în departament: Aprilie 2020	Semnătura directorului de departament	