

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai Cluj-Napoca
1.2 Facultatea	Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Științe ale Educației
1.4 Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studiu / Calificarea	Pedagogie

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	PLR 3411 Practica pedagogică 4						
2.2 Titularul activităților de curs	Lect. Univ. Claudia Crisan						
2.3 Titularul activităților de seminar	Lect. Univ. Claudia Crisan						
2.4 Anul de studiu	II	2.5 Semestrul	IV	2.6. Tipul de evaluare	C	2.7 Regimul disciplinei	DS

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	Din care: 3.2 curs	0	3.3 lucrări practice	4
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	Din care: 3.5 curs	0	3.6 lucrări practice	56
Distribuția fondului de timp:					
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					7
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					10
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					20
Tutoriat					5
Examinări					2
Alte activități:					-
3.7 Total ore studiu individual		44			
3.8 Total ore pe semestru		75			
3.9 Numărul de credite		3			

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	<ul style="list-style-type: none"> Parcursul disciplinelor Fundamentele psihologiei, Psihologia educației și elemente de psihologia dezvoltării
4.2 de competențe	<ul style="list-style-type: none"> Atitudine creativă, deschidere față de nou, competențe cognitive și instrumental-aplicative.

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none"> Nu este cazul.
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	<ul style="list-style-type: none"> Lucrările practice se vor desfășura atât în sălile Facultății de Psihologie și Științele Educației, din cadrul UBB, ceea ce presupune

	<p>utilizarea calculatorului, a video proiectorului și a conexiunii la internet, dar și în alte contexte, care asigură condiții de învățare practic-aplicativă, în concordanță cu nevoile studenților.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Colaborarea cu alte instituții de învățământ (Centrul de Carieră UBB, Centrul Student Expert UBB, școli gimnaziale, CJRAE etc.)
--	--

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	<ol style="list-style-type: none"> 1. Managementul programelor educaționale și al activităților specifice acestora <ul style="list-style-type: none"> • Absolventul proiectează programe educaționale pentru diverse situații și niveluri educaționale, pentru diferite categorii de persoane și de grupuri țintă, în scopul realizării de intervenții educaționale cu rol compensator, corectiv, ameliorativ, formativ etc. • Absolventul proiectează activități educaționale și situații de învățare pentru diverse categorii de educabili, pentru obținerea unor experiențe de învățare benefice educabilului • Absolventul realizează demersuri de documentare, cyberdocumentare, selectare, prelucrare, adaptare și accesibilizare a conținuturilor curriculare, valorificând paradigmele educaționale actuale (centrarea pe educabil axarea pe competențe, abordarea curriculară, abordarea integrată, activizarea instruirii, diferențierea instruirii, paradigma educației virtuale ș.a.) • Absolventul aplică și adaptează strategiile educaționale la particularitățile educabililor/ grupurilor țintă (particularități de vârstă și individuale, nivel general de pregătire, cunoștințe și competențe etc.) în vederea personalizării educației și instruirii • Absolventul dezvoltă și promovează practici profesionale specifice domeniului Științe ale educației (predare, consiliere, cercetare, mentorat, asistență psihopedagogică etc.), respectând valorile și principiile etice și deontologice 2. Managementul relațiilor educaționale <ul style="list-style-type: none"> • Absolventul asigură gestionarea grupurilor de educabili/ grupurilor țintă, ținând cont de variabilele care definesc contextul educațional intern și extern (specificul sistemului activităților educaționale, caracteristicile activității educaționale, particularitățile grupurilor de educabili/ grupurilor țintă, gradul de interculturalitate, strategiile educaționale etc.). • Absolventul aplică strategii de adaptare și integrare școlară, profesională și socială a educabililor în mediul educațional, profesional și social, prin dobândirea unor experiențe noi, organizate și complexe, care contribuie la dezvoltarea armonioasă, intelectuală, emoțională și fizică a educabilului. • Absolventul aplică strategii personalizate de prevenire și înlăturare a dificultăților cognitive, a tulburărilor emoționale, de comunicare și de comportament și strategii de asigurare a stării de bine a educabililor, în vederea sprijinirii integrării școlare, profesionale și sociale a acestora. • Absolventul utilizează strategii, metode, tehnici și instrumente de observare, monitorizare și evaluare a proceselor de învățare și formare, a rezultatelor obținute și a progresului realizat de educabili în vederea optimizării proceselor educaționale . • Absolventul realizează demersuri strategice de asigurare a disciplinei în rândul educabililor prin respectarea unui de un ansamblu de reguli și norme de comportament impuse de cerințele asociate unei bune desfășurări a proceselor educaționale și unei bune conviețuiri în mediile educaționale.
--------------------------------	---

Competențe transversale	<p>1. Comunicarea și cooperarea eficiente în contexte profesionale specifice domeniului științelor educației</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Absolventul este capabil să se implice în procese de comunicare interpersonală în cadrul cărora se realizează schimburi interpersonale reciproce de mesaje, semnificații, decizii, judecăți de valoare, stări afective și influențări referitoare la procesele educaționale, cu ajutorul componentelor repertoriilor comunicaționale proprii ○ Absolventul este capabil să se implice în procese de comunicare interculturală în cadrul cărora se realizează schimburi interpersonale reciproce de mesaje, semnificații, decizii, judecăți de valoare, stări afective și influențări referitoare la procesele educaționale, cu ajutorul componentelor repertoriilor comunicaționale proprii între interlocutori care aparțin unor culturi diferite ○ Absolventul este capabil să coopereze eficient în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației, cu respectarea normelor de conduită proprii domeniului educației ○ Absolventul poate să realizeze consilierea educațională și curriculară, orientarea și asistarea psiho-pedagogică a diverselor categorii de persoane și grupuri educaționale/ profesionale (elevi, familii, profesori, angajați etc.) pentru ameliorarea implicării acestora în procesele educaționale <p>2. Dezvoltarea în carieră și managementul carierei profesionale</p> <ul style="list-style-type: none"> • Absolventul este capabil să identifice multiplele interdependențe funcționale dintre (auto)planificarea carierei individuale, planificarea carierei organizaționale și (auto)dezvoltarea carierei, pentru asigurarea succesului individual și organizațional • Absolventul poate utiliza metode și tehnici eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale și personale continue • Absolventul manifestă preocupări pentru autoinstruire și autoeducație, dorință și capacitate de autoperfecționare continuă, în vederea obținerii unor succese viitoare și a unei deveniri remarcabile • Absolventul poate să valorifice în contexte formale achizițiile dobândite de în contexte nonformale și informale, aplicând principiul învățării pe parcursul întregii vieți • Absolventul poate să îndeplinească atribuțiile profesiei didactice cu responsabilitate, cu respectarea valorilor, principiilor și normelor specifice, precum și cu respectarea eticii și deontologiei profesionale • Absolventul este capabil să își autoevalueze și amelioreze continuu practicile profesionale și evoluția în carieră, pentru analiza critică a propriilor realizări, activități, performanțe, rezultate, competențe, comportamente, conduite, trăiri afective
--------------------------------	--

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	- cunoașterea aprofundată a principalelor repere ale activității profesorului-consilier
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> - formarea competențelor necesare exercitării profesiei de profesor consilier; - pregătirea eficientă de specialitate și metodică în vederea susținerii unor activități de consiliere individuale și de grup de calitate; - analiza activităților de consiliere observate, în funcție de criterii date; - utilizarea adecvată a terminologiei fundamentale contextualizate, principiilor, metodelor, instrumentelor și a condițiilor desfășurării activității de consiliere cu diferite categorii de educați; - dezvoltarea abilităților de planificare și proiectare a activităților de consiliere a părinților, elevilor și a altor cadre didactice; - formarea și dezvoltarea abilităților practice de proiectare a activităților de consiliere individuale și de grup, respectând cerințele proiectării, dar dovedindu-și și creativitatea în acest proces; - formarea capacității de cunoaștere a elevilor (individual și în grupul școlar), în vederea tratării diferențiate a acestora, prin observarea curentă a comportamentului acestora în situații de joc și învățare, dar și prin studierea portofoliului personal al elevului; - formarea capacității de organizare și desfășurare a unor activități extrașcolare; - cultivarea abilităților de autoevaluare și de integrare a rezultatelor autoevaluării în vederea formării și dezvoltării profesionale

8. Lucrari practice

8.1 Stagiul de practică	Metode de predare	Observații
Organizarea practicii – prezentarea instituției în care se va efectua practica, a cadrelor didactice/consilierilor, a contextului de realizare a practicii pedagogice	Conversația, Explicația	Vizita Centrul de Carieră UBB, Centrul Expert UBB
Analiza documentelor curriculare care reglementează activitatea de consiliere școlară	Analiza documentelor, Conversația, Explicația	
Familiarizarea cu instrumente de evaluare specifice consilierii școlare și profesionale și familiarizarea cu rapoartelor de consiliere	Observația Studiu de caz	PEDb, CAS++, JVIS, Holland, CDDQ
Participarea în calitate de observator la activități de consiliere de grup și individuale în instituțiile de aplicație, completarea fișelor de observare a activităților	Observare	Studentii practicanți vor participa la sesiuni de consiliere individuala/grup cu acordul persoanei(lor) consiliate
Proiectarea și realizarea unor materiale suport pentru realizarea/facilitarea activităților de consiliere de către studenți	Metode specifice fiecărei categorii de activitate de învățare, respectiv fiecărui mijloc de realizare	Studentii practicanți vor elabora materiale/fise de lucru, design activitati de grup
Analiza activităților de consiliere la care s-au efectuat asistențe	Conversație Dezbatere	
Prezentarea portofoliului realizat	Colocviu	

Bibliografie

- Crișan C. Călin A., Oltean A., Bădescu C.E., Haruța C., Moldovan O., Balica D.O., Beudean P.M, Moldovan B.A. (2015) "Ghid de bune practici privind consilierea și orientarea profesională, stagiile de practică și întreprinderi simulate" Accent, Cluj-Napoca.
- Crișan C., Pavelea A., Ghimbuluț O, Călin A. (2014) „Manual de consiliere în carieră. Ghid practic pentru consilieri” Hope, Cluj-Napoca
- Crișan C., Pavelea A., Ghimbuluț O, Călin A. (2014) „Ghid de consiliere în carieră” Hope, Cluj-Napoca
- Crisan C, Pavelea A, Ghimbulut O, (2015) A Need Assessment on Students’ Career Guidance, Education Facing Contemporary World Issues, P. 43-51
- Detesan, A. și C. Fiscuci (2004). Orientarea școlară și profesională, Cluj-Napoca: Grinta
- Detesan, Alina și Carmen Fiscuci (2004). Orientarea școlară și profesională, Cluj-Napoca: Grinta
- Greenhouse J.; Callanan, G.; Godshalk, V. (2000). Career management, The Dryden Press, Harcourt College Publishers
- Jigău, Mihai (2007). Consilierea carierei, Compendiu de metode și tehnici, Bucuresti: Sigma
- Lemeni, G și M. Miclea (2010). Consiliere și orientare. Ghid de educație pentru carieră, Cluj-Napoca: ASCR
- Miclea, Mircea și Gabriela Lemeni (2004). Consiliere și orientare. Ghid de educație pentru carieră, Cluj-Napoca: Editura ASCR
- Pavelea, A. (2013). Orientarea în carieră a studenților, Cluj-Napoca: Editura Accent
- Spencer N., Harris-Bowlsbey J. (2015)., Intervenția în dezvoltarea carierei în secolul 21
- Szilagyi, Ana-Maria Andreea (2008). Manualul consultantului în carieră, Iași: Institutul European
- Vlăsceanu, Mihaela (2002). Managementul carierei. Să învățăm să ne construim o carieră, București: comunicare.ro
- Vernon, A., (1998) *Programul pașaport pentru succes în dezvoltarea emoțională, socială, cognitivă și personală a copiilor din clasele VI-VIII*, RTS, Cluj-Napoca

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- Conținutul disciplinei se axează pe dezvoltarea competențelor profesionale și a celor transversale în concordanță cu Sistemul operațional al calificărilor din învățământul superior din România, în general și specifice Domeniului Științelor Educației în special.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Stagiul de practică	<p>Evaluare continuă pe parcursul desfășurării practicii, având în vedere următoarele criterii:</p> <ul style="list-style-type: none"> - participarea activă la activitățile din practica pedagogică; - conținutul și valoarea științifică, psihopedagogică și metodică, a materialelor realizate privind activitățile de consiliere asistate. - calitatea activităților/materialelor proiectate; <p>Nota acordată de către cadrul didactic mentor.</p>	<p>Prezența la stagiul de practică Susținerea activităților</p>	50%
10.5 Seminar/laborator	<p>Conținutul portofoliului de practică pedagogică</p> <ul style="list-style-type: none"> - calitatea materialelor care alcătuiesc portofoliul prezentat la încheierea practicii pedagogice; - calitatea analizelor și a observațiilor consemnate în fișele de observație a activităților asistate <p>Prezentarea portofoliului de practică</p> <p>Conținutul portofoliului</p> <ul style="list-style-type: none"> -fișa observație activitate consiliere Fișă observație activitate de grup Elaborarea a 10 scenarii de activități de autocunoaștere proiectelor didactice Proiectarea a 2 workshop-uri în sfera consilierii în carieră Alte materiale suport relevante pentru activitatea de consiliere în carieră <p>Notarea lecțiilor de către mentori</p>	Portofoliul de practică	50%

Prezența la activitățile de practică este obligatorie.

Fiecare absența la practica va atrage o depunere de 5% finală!

Conform Regulamentului, sesizările referitoare la note se fac în 48 de ore de la afișare.

10.6 Standard minim de performanță

- Asimilarea de noțiuni teoretice și practice, de comportamente și atitudini, într-un demers coerent, reflectat de curriculum universitar, în conformitate cu prevederile cadrului național al calificărilor din învățământul superior.

Data completării 2021

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de seminar

Lect. Univ.dr Crișan Claudia



Data avizării în departament

2021

Semnătura directorului de departament