

FIȘA DISCIPLINEI

Alternative educaționale

Anul universitar 2025-2026

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai din Cluj Napoca
1.2. Facultatea	Psihologie și Științe ale Educației
1.3. Departamentul	Științele educației
1.4. Domeniul de studii	Științele educației
1.5. Ciclu de studii	Licență
1.6. Programul de studii / Calificarea	Pedagogie
1.7. Forma de învățământ	Învățământ cu frecvență

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei		Alternative educaționale				Codul disciplinei		PLR 3406
2.2. Titularul activităților de curs					Prof. univ. dr. habil. Ion Albulescu			
2.3. Titularul activităților de seminar					Conf. univ. dr. Muste Delia			
2.4. Anul de studiu	III	2.5. Semestrul	V	2.6. Tipul de evaluare	E	2.7. Regimul disciplinei	DS	

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2. curs	2	3.3. seminar/ laborator/ proiect	1
3.4. Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5. curs	28	3.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp pentru studiul individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)					ore
3.5.1. Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe (AI)					28
3.5.2. Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					13
3.5.3. Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					13
3.5.4. Tutoriat (consiliere profesională)					2
3.5.5. Examinări					2
3.5.6. Alte activități					
3.7. Total ore studiu individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)					58
3.8. Total ore pe semestru					100
3.9. Numărul de credite					4

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	-
4.2. de competențe	-

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	-
5.2. de desfășurare a seminarului/ laboratorului	-

6.1. Competențele specifice acumulate¹

Competențe profesionale/esențiale	CP1. Designul programelor educaționale. CP2. Managementul și implementarea proiectelor educaționale
Competențe transversale	CT.1. Comunicarea și cooperarea în contexte profesionale.

6.2. Rezultatele învățării

Cunoștințe	Studentul cunoaște: - Absolventul cunoaște și valorifică în proiectarea educațională paradigme pedagogice contemporane (de ex. învățământ centrat pe elev, învățământ centrat pe competențe).
Aptitudini	Studentul este capabil să: - Absolventul oferă consultanță celorlalte cadre didactice cu privire la utilizarea diverselor strategii didactice. - Absolventul oferă consultanță celorlalte cadre didactice cu privire la adaptarea strategiilor didactice la specificul cognitiv și socio-emoțional al elevilor și preșcolarilor. - Absolventul utilizează strategii pedagogice interactive și incluzive cu elevii și tinerii, în contexte formale și non-formale de educație. - Absolventul cunoaște și utilizează strategii pedagogice pentru dezvoltarea gândirii critice, pentru dezvoltarea meta-cognitivă și dezvoltarea socio-emoțională a elevilor și tinerilor, în contexte formale și non-formale de educație. - Absolventul oferă consultanță celorlalte cadre didactice cu privire la selectarea și adaptarea conținutului lecțiilor și al activităților educative. - Absolventul utilizează strategii de comunicare asertivă și non-violentă.
Responsabilități și autonomie	Studentul are capacitatea de a lucra independent pentru însușirea semnificației conceptelor studiate și identificarea posibilităților de operaționalizare a lor la nivelul practicilor educaționale.

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Cunoașterea teoriilor pedagogice care stau la baza alternativelor educaționale
---------------------------------------	--

¹ Se poate opta pentru competențe sau pentru rezultatele învățării, respectiv pentru ambele. În cazul în care se alege o singură variantă, se va șterge tabelul aferent celeilalte opțiuni, iar opțiunea păstrată va fi numerotată cu 6.

7.2 Obiectivele specifice	- Cunoașterea modalităților concrete de aplicare în școală, inclusiv în sistemul românesc de învățământ, a alternativelor educaționale - Dobândirea competențelor (abilități, priceperi, deprinderi) necesare desfășurării activităților didactice conform alternativelor educaționale - Definirea și operaționalizarea conceptului de sistem de învățământ alternativ, în contextul paradigmelor educaționale moderne - Analizarea teoriilor pedagogice și psihologice care stau la baza alternativelor educaționale - Explicitarea teoriilor pedagogice care stau la baza alternativelor educaționale din perspective științifice diverse - Explicitarea statutului activizării de premisă. mijloc și rezultat al unei instruiți eficiente - Formarea și dezvoltarea competențelor didactice de aplicare în școală, inclusiv în sistemul românesc de învățământ, a alternativelor educaționale.
----------------------------------	---

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
Noțiuni introductive. Istoricul alternativelor educaționale la sistemul comeinian – primele încercări: Sistemul Bell-Lancaster, Planul Dalton, Sistemul Winetka, Centrele de interes, metoda proiectelor, Școala comunităților de muncă și de viață etc	Prelegerea Problematizarea Dezbaterea	Valorificarea prerechizitelor studenților.
Alternativa Montessori	Prelegerea Problematizarea Dezbaterea	Valorificarea prerechizitelor studenților.
Alternativa Waldorf	Prelegerea Problematizarea Dezbaterea	Valorificarea prerechizitelor studenților.
Alternativa de pedagogie curativă	Prelegerea Problematizarea Dezbaterea	Valorificarea prerechizitelor studenților.
Alternativa Freinet	Prelegerea Problematizarea Dezbaterea	Valorificarea prerechizitelor studenților.
Alternativa Planul Jena	Prelegerea Problematizarea Dezbaterea	Valorificarea prerechizitelor studenților.
Alternativa Step by Step	Prelegerea Problematizarea Dezbaterea	Valorificarea prerechizitelor studenților.
Alternativa metodologică Reggio Emilia	Prelegerea Problematizarea Dezbaterea	Valorificarea prerechizitelor studenților.
Bibliografie 1. Catalano, Horațiu, & Albulescu, Ion (coord.). <i>Alternativa educațională Step by Step</i> . București: Didactica Publishing House. 2. Chiș, Vasile, Albulescu, Ion, & Catalano, Horațiu (coord.) (2013). <i>Pedagogiile alternative – conceptualizări, dezvoltări curriculare, exemple de bune practici</i> . Cluj-Napoca: Editura Eikon. 3. Cuciureanu, Monica (coord.) (2011). <i>Punți de trecere între învățământul tradițional și cel bazat pe modele pedagogice alternative în sistemul românesc de învățământ</i> . București: Institutul de Științe ale Educației. 4. Albulescu, Ion (2014). <i>Pedagogii alternative</i> . București: Editura ALL: 5. Albulescu, Ion (2007). <i>Doctrină pedagogică</i> . București: Editura Didactică și Pedagogică. 6. Cucos, Constantin (2001). <i>Istoria pedagogiei</i> . Iași: Editura Polirom. 7. Montessori, Maria (1977). <i>Descoperirea copilului</i> . București: Editura Didactică și Pedagogică. 8. Freinet, Célestin (1950). <i>Essai de psychologie sensible appliquée à l'éducation</i> . Cannes: Éditions de l'École Moderne Française. 9. Steiner, Rudolf (1993). <i>Introducere în cunoașterea suprasensibilului</i> . București: Editura Arhetip – Renașterea Spirituală. 10. Steiner, Rudolf (1993). <i>Înnoirea artei pedagogico-didactice prin știința spirituală</i> . București: Centrul pentru Pedagogia Waldorf din România.		

11. Steiner, Rudolf (1998). <i>Forțele spirituale active în conviețuirea vechii și noii generații</i> . Craiova: Editura Omniscope.		
8.2 Seminar / laborator	Metode de predare	Observații
Alternativa Montessori	Problematizare Dezbateri Analiză și interpretare de text	
Alternativa Waldorf	Problematizare Dezbateri Analiză și interpretare de text	
Alternativa de pedagogie curativă	Problematizare Dezbateri Analiză și interpretare de text	
Alternativa Freinet	Problematizare Dezbateri Analiză și interpretare de text	
Alternativa Planul Jena	Problematizare Dezbateri Analiză și interpretare de text	
Alternativa Step by Step	Problematizare Dezbateri Analiză și interpretare de text	
Alternativa metodologică Reggio Emilia	Problematizare Dezbateri Analiză și interpretare de text	
Bibliografie 1. Catalano, Horațiu, & Albușescu, Ion (coord.). <i>Alternativa educațională Step by Step</i> . București: Didactica Publishing House. 2. Chiș, Vasile, Albușescu, Ion, & Catalano, Horațiu (coord.) (2013). <i>Pedagogiile alternative – conceptualizări, dezvoltări curriculare, exemple de bune practici</i> . Cluj-Napoca: Editura Eikon. 3. Cuciureanu, Monica (coord.) (2011). <i>Punți de trecere între învățământul tradițional și cel bazat pe modele pedagogice alternative în sistemul românesc de învățământ</i> . București: Institutul de Științe ale Educației. 4. Albușescu, Ion (2014). <i>Pedagogii alternative</i> . București: Editura ALL. 5. Albușescu, Ion (2007). <i>Doctrină pedagogică</i> . București: Editura Didactică și Pedagogică. 6. Cucos, Constantin (2001). <i>Istoria pedagogiei</i> . Iași: Editura Polirom. 7. Montessori, Maria (1977). <i>Descoperirea copilului</i> . București: Editura Didactică și Pedagogică. 8. Freinet, Célestin (1950). <i>Essai de psychologie sensible appliquée à l'éducation</i> . Cannes: Éditions de l'École Moderne Française. 9. Steiner, Rudolf (1993). <i>Introducere în cunoașterea suprasensibilului</i> . București: Editura Arhetip – Renașterea Spirituală. 10. Steiner, Rudolf (1993). <i>Înnoirea artei pedagogico-didactice prin știința spirituală</i> . București: Centrul pentru Pedagogia Waldorf din România. 11. Steiner, Rudolf (1998). <i>Forțele spirituale active în conviețuirea vechii și noii generații</i> . Craiova: Editura Omniscope.		

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- Aplicarea modelelor și ideilor pedagogiilor alternative în instituțiile școlare. - Abordarea și modelarea educației din perspectiva pedagogiilor alternative. - Promovarea ideilor pedagogiilor alternative în contexte educative și didactice.	
---	--

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Însușirea comprehensivă a conținutului ideatic.	Examen scris	70%

10.5 Seminar/laborator	Însușirea comprehensivă a conținutului ideatic. Capacitatea de operaționalizare a conceptelor studiate.	Prezentare referate, teme, portofolii, proiecte și implicarea activă în dezbaterile realizate în timpul seminarelor.	30%
10.6 Standard minim de performanță			
• delimitări conceptuale de specialitate; • operaționalizarea termenilor-cheie; • susținerea a cel puțin un referat sau proiect de cercetare în fața colegilor.			

11. Etichete ODD (Obiective de Dezvoltare Durabilă / Sustainable Development Goals)²

Eticheta generală pentru Dezvoltare durabilă								

Data completării:
Aprilie 2025

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de seminar

.....

Data avizării în departament:
Aprilie 2025

Semnătura directorului de departament

² Păstrați doar etichetele care, în conformitate cu [Procedura de aplicare a etichetelor ODD în procesul academic](#), se potrivesc disciplinei și ștergeți-le pe celelalte, inclusiv eticheta generală pentru Dezvoltare durabilă - dacă nu se aplică. Dacă nicio etichetă nu descrie disciplina, ștergeți-le pe toate și scrieți "Nu se aplică".