

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai Cluj-Napoca
1.2 Facultatea	Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Științele educației
1.4 Domeniul de studii	Științe ale educației
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studiu / Calificarea	Pedagogia învățământului primar și preșcolar / Pedagogie

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Alternative educaționale						
2.2 Titularul activităților de curs	Prof. univ. dr. Ion Albulescu						
2.3 Titularul activităților de seminar	Lect. univ. dr. Muste Delia						
2.4 Anul de studiu	II	2.5 Semestrul	II	2.6. Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	D Ob

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	Din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	Din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp:					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					42
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					27
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					27
Tutoriat					2
Examinări					2
Alte activități:					
3.7 Total ore studiu individual		58			
3.8 Total ore pe semestru		100			
3.9 Numărul de credite		4			

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	• Nu este cazul
4.2 de competențe	• Nu este cazul

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none">• Nu este cazul
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	<ul style="list-style-type: none">• Studierea materialelor bibliografice menționate în bibliografia obligatorie și facultativă

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	<ol style="list-style-type: none">1. Managementul procesului instructiv-educativ și al activităților specifice acestuia în învățământul primar și preșcolar<ol style="list-style-type: none">1.4. Absolventul realizează managementul resurselor instruirii (valorice, umane, comunicaționale, curriculare, materiale), ținând cont de interinfluențarea lor reciprocă1.6. Absolventul aplică și adaptează strategiile didactice la particularitățile clasei de elevi/ grupei de preșcolari (particularități de vârstă și individuale, nivel general de pregătire, cunoștințe și competențe etc.) în vederea personalizării instruirii2. Managementul clasei de elevi și al grupei de preșcolari<ol style="list-style-type: none">2.2. Absolventul sprijină preșcolarii și școlarii mici în procesul de învățare și mediază acest proces oferindu-le sprijin în interacțiunile cu obiectul cunoașterii, în dezvoltarea de competențe și în dobândirea independenței lor cognitive și educative2.5. Absolventul utilizează strategii, metode, tehnici și instrumente de observare, monitorizare și evaluare a proceselor de învățare, a rezultatelor învățării și a progresului școlar al elevilor/ preșcolarilor în sens formativ, vederea optimizării proceselor educaționale
--------------------------------	---

Competențe transversale	<p>1. Comunicarea și cooperarea eficiente în contexte profesionale specifice domeniului științelor educației</p> <p>1.1. Absolventul este capabil să se implice în procese de comunicare interpersonală în cadrul cărora se realizează schimburi interpersonale reciproce de mesaje, semnificații, decizii, judecăți de valoare, stări afective și influențări referitoare la procesele educaționale, cu ajutorul componentelor repertoriilor comunicaționale proprii</p> <p>1.4. Absolventul este capabil să coopereze eficient în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației, cu respectarea normelor de conduită proprii domeniului educației</p> <p>2. Dezvoltarea în carieră și managementul carierei profesionale</p> <p>2.1. Absolventul este capabil să identifice multiplele interdependențe funcționale dintre (auto)planificarea carierei individuale, planificarea carierei organizaționale și (auto)dezvoltarea carierei, pentru asigurarea succesului individual și organizațional</p> <p>2.2. Absolventul poate utiliza metode și tehnici eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale și personale continue</p> <p>2.4. Absolventul poate să valorifice în contexte formale achizițiile dobândite de în contexte nonformale și informale, aplicând principiul învățării pe parcursul întregii vieți și principiul transferabilității</p> <ul style="list-style-type: none"> 2.6. Absolventul este capabil să își autoevalueze și amelioreze continuu practicilor profesionale și evoluția în carieră, pentru analiza critică a propriilor realizări, activități, performanțe, rezultate, competențe, comportamente, conduite, trăiri afective
--------------------------------	--

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> Cunoașterea teoriilor pedagogice care stau la baza alternativelor educaționale
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> Cunoașterea modalităților concrete de aplicare în școală, inclusiv în sistemul românesc de învățământ, a alternativelor educaționale Dobândirea competențelor (abilități, priceperi, deprinderi) necesare desfășurării activităților didactice conform alternativelor educaționale Definirea și operaționalizarea conceptului de sistem de învățământ alternativ, în contextul paradigmelor educaționale moderne Analizarea teoriilor pedagogice și psihologice care stau la baza alternativelor educaționale Explicitarea teoriilor pedagogice care stau la baza alternativelor educaționale din perspective științifice diverse Explicitarea statutului activizării de premisă. mijloc și rezultat al unei instruiți eficiente Formarea și dezvoltarea competențelor didactice de aplicare în școală, inclusiv în sistemul românesc de învățământ, a alternativelor

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
<i>Istoricul alternativelor educaționale la sistemul comeinian: Sistemul Bell-Lancaster, Planul Dalton, Sistemul Winetka etc</i>	Prelegere Controversă academică	
<i>Pedagogia “Montessori”</i>	Dezbateri Studiu de caz	Exemple oferite de studenții care lucrează în învățământul de masă/alternativ
<i>Tehnicile Freinet</i>	Dezbateri Studiu de caz	
<i>Fundamentul teoretic al Pedagogiei Waldorf – spiritualismul lui Rudolf Steiner</i>	Prelegere Studiu de caz	
<i>Specificul proiectării și realizării activităților didactice în Școala Waldorf</i>	Prelegere Dezbateri Studiu de caz	Exemple oferite de studenții care lucrează în învățământul de masă/alternativ
<i>Istoricul și Scopurile Programului Step by Step pentru învățământul primar</i>	Controversă academică Dezbateri	Exemple oferite de studenții care lucrează în învățământul de masă/alternativ
<i>Principii de dezvoltare a copilului în sistemul Step-by-Step</i>	Controversă academică Dezbateri	
<i>Managementul activităților în clasele orientate spre nevoile copilului</i>	Prelegere Dezbateri	Exemple oferite de studenții care lucrează în învățământul de masă/alternativ
<i>Evaluarea permanentă</i>	Studiu de caz Dezbateri	
<i>Participarea familiei la viața școlii</i>	Controversă academică Studiu de caz	Exemple oferite de studenții care lucrează în învățământul de masă/alternativ
<i>Implementarea Programului Step by Step pentru</i>	Prelegere	Exemple oferite de

<i>învățământul primar</i>	Studiu de caz	studentii care lucrează în învățământul de masă/alternativ
<i>Reunirea experiențelor didactice</i>	Studiu de caz Dezbateri	Exemple oferite de studenții care lucrează în învățământul de masă/alternativ

Bibliografie:

Albulescu, Ion, *Doctrină pedagogică*, E. D. P., București, 2007

Cucoș, Constantin, *Istoria pedagogiei*, Editura Polirom, Iași, 2001

Stanciu, Ion Gh., *O istorie a pedagogiei universale și românești*, E. D. P., București, 1977

Debesse, Maurice, Mialaret, Gaston, *Traite des sciences pedagogiques*(t. II). *Histoire de la pedagogie*, P. U. F., Paris, 1971.

Montessori, Maria, *Pédagogie scientifique. La maison des enfants*, Éditions Desclée de Brouwer, Paris, 1958.

Montessori, Maria, *Descoperirea copilului*, Editura Didactică și Pedagogică, București, 1977

Freinet, Célestin, *Essai de psychologie sensible appliquée*

à l'éducation, Éditions de l'École Moderne Française, Cannes, 1950.

Steiner, Rudolf, *Introducere în cunoașterea suprasensibilului*, Editura Arhetip – Renașterea Spirituală, București, 1993.

Steiner, Rudolf, *Înnoirea artei pedagogico-didactice prin știința spirituală*, Centrul pentru Pedagogia Waldorf din România, București, 1993.

Steiner, Rudolf, *Cunoașterea inițiatică*, Editura Arhetip – Renașterea Spirituală, București, 1995.

Steiner, Rudolf, *Forțele spirituale active în conviețuirea vechii și noii generații*, Editura Omniscope, Craiova, 1998.

8.2 Seminar / laborator	Metode de predare	Observații
Evidențierea valențelor pedagogice ale afirmației lui afirmațiilor despre sistemele de învățământ	Problematizare Dezbateri	
Proiectarea unor activități de grădiniță conform Pedagogiei „Montessori”.	Exercițiu Joc de rol	Exemple oferite de studenții care lucrează în învățământul de masă/alternativ

Valorificarea în școala contemporană a „Tehnicilor Freinet”	Problematizare Dezbatere	
Conceperea și proiectarea unor activități didactice în care să se utilizeze Tehnicile Freinet	Exercițiu Joc de rol	Exemple oferite de studenții care lucrează în învățământul de masă/alternativ
Comparație între sistemul clasic de învățământ (comenian) și Școala Waldorf – asemănări și deosebiri	Problematizare Dezbatere	
Proiectarea de activități didactice pentru Școala Waldorf	Exercițiu Joc de rol	Exemple oferite de studenții care lucrează în învățământul de masă/alternativ
Identificarea unor situații instructiv-educative în care se aplică principiile discutate Principii de dezvoltare a copilului în sistemul Step-by-Step	Problematizare Dezbatere	Exemple oferite de studenții care lucrează în învățământul de masă/alternativ
Elaborarea unor planuri de intervenție personalizată pentru copiii din clasele Step-by-Step.	Exercițiu Joc de rol	Exemple oferite de studenții care lucrează în învățământul de masă/alternativ
Elaborarea unor planuri de optimizare a activităților educative în clasele Step-by-Step	Exercițiu Dezbatere Joc de rol	Exemple oferite de studenții care lucrează în învățământul de masă/alternativ
Conceperea de teste de evaluare permanenta	Exercițiu	
Elaborarea unui proiect de parteneriat școală-familie	Exercițiu Joc de rol	Exemple oferite de studenții care lucrează în învățământul de masă/alternativ
Identificarea principalelor dificultăți în implementarea Programului Step-by-Step	Problematizare Dezbatere	
Proiectarea activităților didactice în care elevii să aibă posibilitatea împărtășirii și reunirii	Exercițiu Dezbatere Joc de rol	Exemple oferite de studenții care lucrează în învățământul de


experiențelor de învățare		masă/alternativ
Bibliografie		
Freinet, Célestin, <i>Le journal scolaire</i> , Éditions Cooperative de l'enseignement laic, Cannes, 1967		
Ilg, F., Ames, L.B., Baker, S.M. (1981). <i>Child behavior</i> . New York:Harper Row.		
Montessori, Maria, <i>Taina copilăriei</i> , Tiparul universitar, București, 1938		
Montessori, Maria, <i>Autoeducațiunea în școlile elementare</i> , Editura Cartea Românească, București, f. a.		
Steiner, Rudolf, <i>Antropologia generală ca bază a pedagogiei</i> , Editura Triade, Cluj-Napoca, 1998		
Steiner, Rudolf, <i>Înnoirea artei pedagogico-didactice prin știința spirituală</i> , Centrul pentru Pedagogia Waldorf din România, București, 1993		

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

<ul style="list-style-type: none"> • aplicarea strategiilor didactice diferențiate în instituțiile școlare și instituțiile de învățământ special • modelarea stilurilor didactice • promovarea diferențierii și a individualizării în contexte educative și didactice
--

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	-organizarea și coerența conținutului informațional	Examen scris	60%
	-evidențierea aplicabilității temei teoretice		
	-limbajul psihopedagogic utilizat		
10.5 Seminar/laborator	-capacitatea de transpunere în practică a conținuturilor teoretice	Activitate practica	30 %
	-potențialul creativ demonstrat pe parcursul activităților de seminar		
	-capacități de analiză și sinteză a unui material		
	-originalitatea manifestată de student la activitățile de seminar, dar și în întocmirea portofoliului		
Punctaj din oficiu			10%
10.6 Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none"> • Asimilarea de noțiuni teoretice și practice, de comportamente și atitudini, într-un demers coerent, reflectat de curriculumul universitar, în conformitate cu prevederile cadrului național al calificărilor din învățământul superior. 			

Data completării: Aprilie 2021	Semnătura titularului de curs 	Semnătura titularului de seminar
Data avizării în departament: Aprilie 2021	Semnătura directorului de departament 