

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai Cluj-Napoca
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Științe ale Educației
1.4 Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studiu / Calificarea	Pedagogie/Pedagogia învățământului primar și preșcolar Profesor/Profesor în învățământul primar și preșcolar

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	MARKETING EDUCAȚIONAL						
2.2 Titularul activităților de curs	Conf. univ. dr. Glava Cătălin						
2.3 Titularul activităților de seminar	Lect. univ. dr. Olga Chiș						
2.4 Anul de studiu	I	2.5 Semestrul	2	2.6. Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	DF

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	Din care: 3.2 curs	1	3.3 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	28	Din care: 3.5 curs	14	3.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp:					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					14
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					10
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					6
Tutoriat					2
Examinări					2
Alte activități:					2
3.7 Total ore studiu individual		36			
3.8 Total ore pe semestru		50			
3.9 Numărul de credite		2			

4. Precondiții (acolo unde este cazul) Nu este cazul.

4.1 de curriculum	Fundamentele pedagogiei Managementul activității intelectuale și al învățării eficiente Teoria educației Pedagogia comunicării educaționale
4.2 de competențe	•

5. Condiții (acolo unde este cazul) Nu este cazul.

5.1 De desfășurare a cursului	•
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	Condiții de învățare practic-aplicativă, inteligibilă, în spirit activizant, euristic, problematizant.

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	<p>1. Managementul procesului instructiv-educativ și al activităților specifice acestuia în învățământul primar și preșcolar</p> <p>1.4. Absolventul realizează managementul resurselor instruirii (valorice, umane, comunicaționale, curriculare, materiale), ținând cont de interinfluențarea lor reciprocă</p> <p>1.5. Absolventul realizează demersuri de documentare, cyberdocumentare, selectare, prelucrare, adaptare și accesibilizare a conținuturilor curriculare, valorificând paradigmele educaționale actuale (centrarea pe educabil axarea pe competențe, abordarea curriculară, abordarea integrată, activizarea instruirii, diferențierea instruirii, paradigma educației virtuale ș.a.)</p> <p>1.6. Absolventul aplică și adaptează strategiile didactice la particularitățile clasei de elevi/ grupei de preșcolari (particularități de vârstă și individuale, nivel general de pregătire, cunoștințe și competențe etc.) în vederea personalizării instruirii</p> <p>1.7. Absolventul poate să elaboreze modalități de diferențiere a instruirii prin adaptarea structurii, conținutului și organizării activităților didactice, a strategiilor didactice și evaluative, la particularitățile psihofizice de vârstă și individuale ale elevilor, în vederea satisfacerii nevoilor lor educaționale și sprijinirii lor în procesul instructiv-educativ, în atingerea potențialului cognitiv și de formare maxim</p> <p>2. Managementul clasei de elevi și al grupei de preșcolari</p> <p>2.3. Absolventul aplică strategii de adaptare și integrare școlară și socială a elevilor în mediul educațional și social al instituției de învățământ, prin dobândirea unor experiențe noi, organizate și complexe, diferite de cele din familie, care contribuie la dezvoltarea armonioasă, intelectuală, emoțională și fizică a copilului</p> <ul style="list-style-type: none"> • 2.5. Absolventul utilizează strategii, metode, tehnici și instrumente de observare, monitorizare și evaluare a proceselor de învățare, a rezultatelor învățării și a progresului școlar al elevilor/ preșcolarilor în sens formativ, vederea optimizării proceselor educaționale
--------------------------------	---

Competențe transversale	<p>1. Comunicarea și cooperarea eficiente în contexte profesionale specifice domeniului științelor educației</p> <p>1.1. Absolventul este capabil să se implice în procese de comunicare interpersonală în cadrul cărora se realizează schimburi interpersonale reciproce de mesaje, semnificații, decizii, judecăți de valoare, stări afective și influențări referitoare la procesele educaționale, cu ajutorul componentelor repertoriilor comunicaționale proprii</p> <p>1.4. Absolventul este capabil să coopereze eficient în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației, cu respectarea normelor de conduită proprii domeniului educației</p> <p>1.5. Absolventul este capabil să comunice și să coopereze în comunități reale și virtuale de învățare și formare, respectând normele tipurilor de comunicare implicate</p> <p>2. Dezvoltarea în carieră și managementul carierei profesionale</p> <p>2.1. Absolventul este capabil să identifice multiplele interdependențe funcționale dintre (auto)planificarea carierei individuale, planificarea carierei organizaționale și (auto)dezvoltarea carierei, pentru asigurarea succesului individual și organizațional</p> <p>2.2. Absolventul poate utiliza metode și tehnici eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale și personale continue</p> <p>2.4. Absolventul poate să valorifice în contexte formale achizițiile dobândite de în contexte nonformale și informale, aplicând principiul învățării pe parcursul întregii vieți și principiul transferabilității</p> <p>2.5. Absolventul poate să îndeplinească atribuțiile profesiei didactice cu responsabilitate, cu respectarea valorilor, principiilor și normelor specifice, precum și cu respectarea eticii și deontologiei profesionale</p> <ul style="list-style-type: none"> • 2.6. Absolventul este capabil să își autoevalueze și amelioreze continuu practicilor profesionale și evoluția în carieră, pentru analizarea critică a propriilor realizări, activități, performanțe, rezultate, competențe, comportamente, conduite, trăiri afective
--------------------------------	--

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> • Înzestrarea studenților cu un bagaj de competențe manageriale de gestionare a resurselor în vederea integrării instituției în piața liberă a ofertelor de servicii educaționale către comunitate.
7.2 Obiectivele specifice	<p>a) Operarea cu concepte din domeniul marketingului și managementului educațional.</p> <p>b) Identificarea particularităților pieței de oferte și produse educaționale.</p> <p>c) Familiarizarea studenților cu instituția educațională ca și element de marketing și ca prezență pe o piață a ofertelor educaționale.</p>

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
----------	-------------------	------------

<p>1. Școala (instituția de învățământ) ca furnizor de servicii către comunitate.</p> <p>1.1. Dezvoltare instituțională școlară</p> <p>1.2. Relația părinte-școală-comunitate</p> <p>1.3. Relația piramidală: școala primară-gimnaziu-liceu-universitate</p> <p><u>Concepte de bază și cuvinte cheie:</u> servicii educaționale, relații educaționale</p>	Prelegere, Dezbateri,	
<p>2. Identitatea instituției școlare</p> <p>2.1. Imaginea instituției școlare</p> <p>2.2. factori care determină imaginea instituției școlare</p> <p><u>Concepte de bază și cuvinte cheie:</u> identitate, imagine</p>	Prelegere, Dezbateri,	
<p>3. Metode de marketing educațional</p> <p>3.1. Imaginea instituțiilor școlare</p> <p>3.2. Metode de marketing educațional : Reprezentări de oferte, show-room privat, expoziții de oferte, mass-media, Web, email, fax, telefon, catalog de oferte, baze de date.</p> <p><u>Concepte de bază și cuvinte cheie:</u> metoda de marketing, imagine, resurse</p>	Prelegere, Dezbateri,	
<p>4. Managementul resurselor, managementul organizației. Misiunea și viziunea organizației</p> <p><u>Concepte de bază și cuvinte cheie:</u> organizație, management, misiune, viziune</p>	Prelegere, Dezbateri,	
<p>5. Piața ofertelor educaționale</p> <p>5.1. Cercetarea de piață a ofertelor educaționale</p> <p>5.2. Beneficiile pieței educaționale.</p> <p>5.3. Relația cerere-ofertă pe piața forței de muncă și a ofertelor educaționale.</p> <p>5.4. Atractivitatea (interesul comercial) instituției școlare. Grupurile țintă.</p> <p>5.5. Schimbări în oferta educațională. Răspunsul școlii la schimbare.</p> <p><u>Concepte de bază și cuvinte cheie:</u> piață, ofertă educațională, atractivitate</p>	Prelegere, Dezbateri,	
<p>6. Piața produselor școlare</p> <p>6.1. Absolvenții.</p> <p>6.2. Oferta curriculară.</p> <p>6.3. Rezultate ale cercetării materializate în produse atractive comercial.</p> <p>6.4. Asistență în domeniul pieței și ofertelor educațional</p> <p><u>Concepte de bază și cuvinte cheie:</u> piață de produse educaționale, cerere-ofertă</p>	Prelegere, Dezbateri,	
<p>7. Produse de marketing educațional</p> <p>7.1. Produs și serviciu în domeniul marketingului educațional</p> <p>7.2 Tipuri de produse de marketing educațional</p>	Prelegere, Dezbateri,	
<p>8. Campanii de marketing educațional.</p> <p>8.1. Campanii de marketing loial</p> <p>8.2. Campanii de marketing neloyal.</p>	Prelegere, Dezbateri,	

Bibliografie:

1. Educational Marketing Service, <http://members.tripod.com/edmarketingsvc/>
2. Educational Marketing Association, <http://www.ema.on.ca/>
3. EDUCATIONAL MARKETING • MARKETING TO CHILDREN • YOUTH MARKETING, <http://www.epr.org.uk/educational-marketing/educational-marketing.html>
4. Educational Marketing, <http://www.kurayausa.com/information.html>
5. E. Mark Hanson Project Investigator Professor of Education/Administration, Educational Marketing and the Public Schools: Policies, Practices and Problems California Educational Research Cooperative, University of California, Riverside, July 1991
6. Prospecta educational marketing, <http://www.prospecta.ie/pages/what/direct.html>
7. John H. Holcomb, Educational Marketing: A Business Approach to School-Community Relations, University Press of America, October 1993.
8. Integrated Educational Marketing Solution, <http://www.edgeip.com/ims/>
9. [Mocanu Mariana](#), [Schuster Carmen](#), Managementul proiectelor, Ed C.H. Beck, 2005

	Metode de predare	Observații
8.2 Seminar / laborator		
1. Analiza școlii (instituția de învățământ) ca furnizor de servicii către comunitate. Dezbateri pe tema relației părinte-școală-comunitate. Analiza relației piramidale școala primară-gimnaziu-liceu-universitate	<i>Aplicații, dezbateri</i>	
2. Analiza conceptelor de Identitate a instituției școlare, Imagine a instituției școlare. Analiza unor studii de caz. Discutarea factorilor care determină imaginea instituției școlare	<i>Aplicații, dezbateri</i>	
3. Analiza metodelor de marketing educațional Studii de caz pentru: Reprezentări de oferte, show-room privat, expoziții de oferte, mass-media, Web, email, fax, telefon, catalog de oferte, baze de date.	<i>Aplicații, dezbateri</i>	
4. Analiza unor exemple de misiune și viziune pentru instituții de învățământ preuniversitar și universitar. Realizarea misiunii și viziunii unei instituții educaționale.	<i>Aplicații, dezbateri</i>	
5. Analiza conceptului de piața ofertelor educaționale. Cercetarea de piață a ofertelor educaționale Aplicații destinate identificării caracteristicilor pieței educaționale locale, pe diverse paliere și nivele.	<i>Aplicații, dezbateri</i>	
6. Identificarea produselor și serviciilor educaționale. Absolvenții. Oferta curriculară. Rezultate ale cercetării materializate în produse atractive comercial.	<i>Aplicații, dezbateri</i>	
Identificarea, analizarea și crearea de produse de marketing educațional, analiza conceptelor de produs	<i>Aplicații, dezbateri</i>	

și serviciu în domeniul marketingului educațional. Analiza tipurilor de produse de marketing educațional		
8. Campanii de marketing educațional. Identificarea campaniilor de marketing loial și a celor de marketing neloial.	<i>Aplicații, dezbateri</i>	
9. Realizarea unor materiale publicitare specifice marketingului educațional: pliante, afișe, site-uri web, filme de prezentare.	<i>Aplicații</i>	

Bibliografie:

1. Educational Marketing Service, <http://members.tripod.com/edmarketingsvc/>
2. Educational Marketing Association, <http://www.ema.on.ca/>
3. EDUCATIONAL MARKETING • MARKETING TO CHILDREN • YOUTH MARKETING, <http://www.epr.org.uk/educational-marketing/educational-marketing.html>
4. Educational Marketing, <http://www.kurayausa.com/information.html>
5. E. Mark Hanson Project Investigator Professor of Education/Administration, Educational Marketing and the Public Schools: Policies, Practices and Problems California Educational Research Cooperative, University of California, Riverside, July 1991
6. Prospecta educational marketing, <http://www.prospecta.ie/pages/what/direct.html>
7. John H. Holcomb, Educational Marketing: A Business Approach to School-Community Relations, University Press of America, October 1993.
8. Integrated Educational Marketing Solution, <http://www.edgeip.com/ims/>

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- Evidențierea specificului Marketingului Educațional ținând cont de specificul disciplinelor pedagogice ca discipline socio-umane
- Evidențierea legăturilor dintre Marketingul Educațional și alte discipline pedagogice

Ocupații posibile conform COR:

- 235902 mentor
- 235903 consilier școlar
- 235905 dezvoltator de e-learning
- 235102 asistent de cercetare în pedagogie
- 235103 consilier învățământ
- 235106 referent de specialitate învățământ
- 235920 Consilier pentru tineret
- 234101 profesor pt. invatamant primar

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
----------------	---------------------------	-------------------------	------------------------------

10.4 Curs	-organizarea și coerența conținutului informațional	Examen scris	65%
	-evidențierea aplicabilității temei teoretice		
	-limbajul psihopedagogic utilizat		
10.5 Seminar/laborator	-capacitatea de transpunere în practică a conținuturilor teoretice	Activitate practica	25%
	-potențialul creativ demonstrat pe parcursul activităților de seminar		
	-capacități de analiză și sinteză a unui material		
	-originalitatea manifestată de student la activitățile de seminar, dar și în întocmirea portofoliului		
Punctaj din oficiu			10%
10.6 Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none"> • delimitări conceptuale de specialitate • operaționalizarea termenilor-cheie • reperi fundamentale din domeniul marketingului educațional • parcurgerea integrală obligatorie a activităților de seminar • susținerea a cel puțin un referat sau proiect de cercetare în fața colegilor • realizarea proiectului final – un instrument de marketing - necesar promovării examenului • asimilarea de noțiuni teoretice și practice, de comportamente și atitudini, într-un demers coerent, reflectat de curriculumul universitar, în conformitate cu prevederile cadrului național al calificărilor din învățământul superior. 			

Data completării: 2021	Semnătura titularului de curs	Semnătura titularului de seminar
Data avizării în departament:	Semnătura directorului de departament	