

## FIȘA DISCIPLINEI

### 1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai Cluj-Napoca
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Științe ale Educației
1.4 Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studiu / Calificarea	Pedagogie/Pedagogia învățământului primar și preșcolar Profesor/Profesor în învățământul primar și preșcolar

### 2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	<b>INSTRUIRE ASISTATĂ DE CALCULATOR ȘI PLATFORME EDUCATIONALE ON-LINE</b>						
2.2 Titularul activităților de curs	Conf. univ. dr. Cătălin Glava						
2.3 Titularul activităților de seminar	Conf. univ. dr. Cătălin Glava, Asistent drd. Ciprian Baciu						
2.4 Anul de studiu	II	2.5 Semestrul	4	2.6. Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	DF

### 3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	Din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	Din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp:					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					28
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					22
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					30
Tutoriat					2
Examinări					2
Alte activități: .....					2
3.7 Total ore studiu individual		86			
3.8 Total ore pe semestru		100			
3.9 Numărul de credite		4			

### 4. Precondiții (acolo unde este cazul) Nu este cazul.

4.1 de curriculum	Fundamentele pedagogiei Tehnologia informației și comunicării
4.2 de competențe	•

### 5. Condiții (acolo unde este cazul) Nu este cazul.

5.1 De desfășurare a cursului	•
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	Condiții de învățare practic-aplicativă, inteligibilă, în spirit activizant, euristic, problematizant.



## 6. Competențele specifice acumulate

<b>Competențe profesionale</b>	<p>1. Managementul procesului instructiv-educativ și al activităților specifice acestuia în învățământul primar și preșcolar</p> <p>1.1. Absolventul proiectează programe de instruire sau de intervenție educațională pentru învățământul primar și preșcolar, în scopul realizării de intervenții educaționale cu rol compensator, corectiv, ameliorativ, formativ etc.</p> <p>1.3. Absolventul conduce și realizează activități educaționale specifice învățământului primar și preșcolar, cu respectarea normativității didactice, în vederea atingerii finalităților educaționale prestabilite</p> <p>1.4. Absolventul realizează managementul resurselor instruirii (valorice, umane, comunicaționale, curriculare, materiale), ținând cont de interinfluențarea lor reciprocă</p> <p>1.5. Absolventul realizează demersuri de documentare, cyberdocumentare, selectare, prelucrare, adaptare și accesibilizare a conținuturilor curriculare, valorificând paradigmele educaționale actuale (centrarea pe educabil axarea pe competențe, abordarea curriculară, abordarea integrată, activizarea instruirii, diferențierea instruirii, paradigma educației virtuale ș.a.)</p> <p>1.6. Absolventul aplică și adaptează strategiile didactice la particularitățile clasei de elevi/ grupei de preșcolari (particularități de vârstă și individuale, nivel general de pregătire, cunoștințe și competențe etc.) în vederea personalizării instruirii</p> <p>1.7. Absolventul poate să elaboreze modalități de diferențiere a instruirii prin adaptarea structurii, conținutului și organizării activităților didactice, a strategiilor didactice și evaluative, la particularitățile psihofizice de vârstă și individuale ale elevilor, în vederea satisfacerii nevoilor lor educaționale și sprijinirii lor în procesul instructiv-educativ, în atingerea potențialului cognitiv și de formare maxim</p> <p>2. Managementul clasei de elevi și al grupei de preșcolari</p> <p>2.3. Absolventul aplică strategii de adaptare și integrare școlară și socială a elevilor în mediul educațional și social al instituției de învățământ, prin dobândirea unor experiențe noi, organizate și complexe, diferite de cele din familie, care contribuie la dezvoltarea armonioasă, intelectuală, emoțională și fizică a copilului</p> <p>2.5. Absolventul utilizează strategii, metode, tehnici și instrumente de observare, monitorizare și evaluare a proceselor de învățare, a rezultatelor învățării și a progresului școlar al elevilor/ preșcolariilor în sens formativ, vederea optimizării proceselor educaționale</p>
--------------------------------	--

<b>Competențe transversale</b>	<p>1. Comunicarea și cooperarea eficiente în contexte profesionale specifice domeniului științelor educației</p> <p>1.1. Absolventul este capabil să se implice în procese de comunicare interpersonală în cadrul cărora se realizează schimburi interpersonale reciproce de mesaje, semnificații, decizii, judecăți de valoare, stări afective și influențări referitoare la procesele educaționale, cu ajutorul componentelor repertoriilor comunicaționale proprii</p> <p>1.3. Absolventul este capabil să se implice în procese de comunicare virtuală/electronică în cadrul cărora se realizează schimburi interpersonale reciproce de mesaje, semnificații, decizii, judecăți de valoare, stări afective și influențări referitoare la procesele educaționale, cu ajutorul componentelor repertoriilor comunicaționale proprii, în medii virtuale/ online, prin intermediul sistemelor de informare și comunicare</p> <p>1.4. Absolventul este capabil să coopereze eficient în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației, cu respectarea normelor de conduită proprii domeniului educației</p> <p>1.5. Absolventul este capabil să comunice și să coopereze în comunități reale și virtuale de învățare și formare, respectând normele tipurilor de comunicare implicate</p> <p>2. Dezvoltarea în carieră și managementul carierei profesionale</p> <p>2.1. Absolventul este capabil să identifice multiplele interdependențe funcționale dintre (auto)planificarea carierei individuale, planificarea carierei organizaționale și (auto)dezvoltarea carierei, pentru asigurarea succesului individual și organizațional</p> <p>2.2. Absolventul poate utiliza metode și tehnici eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale și personale continue</p> <p>2.4. Absolventul poate să valorifice în contexte formale achizițiile dobândite de în contexte nonformale și informale, aplicând principiul învățării pe parcursul întregii vieți și principiul transferabilității</p> <p>2.5. Absolventul poate să îndeplinească atribuțiile profesiei didactice cu responsabilitate, cu respectarea valorilor, principiilor și normelor specifice, precum și cu respectarea eticii și deontologiei profesionale</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 2.6. Absolventul este capabil să își autoevalueze și amelioreze continuu practicilor profesionale și evoluția în carieră, pentru analizarea critică a propriilor realizări, activități, performanțe, rezultate, competențe, comportamente, conduite, trăiri afective</li> </ul>
--------------------------------	--

## 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> <li>• transmiterea competențelor de bază de utilizare a noilor tehnologii și a platformelor educaționale on-line în activitatea didactic;</li> <li>• formarea competențelor fundamentale de operare cu platformele on-line;</li> </ul>
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Operarea cu concepte din domeniul instruirii asistate de calculator</li> <li>• Identificarea particularităților platformelor de învățare online</li> </ul>

## 8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
<b>Mijloacele didactice. Scurt istoric, generațiile mijloacelor didactice. Calculatorul electronic – a cincea generație.</b>	Prelegere, Dezbateri,	
<b>Instruirea asistată de calculator. Definiția</b>	Prelegere, Dezbateri,	

conceptului în actualitate. Funcții și mijloace de realizare		
Învățarea asistată de calculator. Modele ale învățării prin intermediul noilor tehnologii ale informației și comunicării. Blended Learning.	Prelegere, Dezbateri,	
Valențele formative ale noilor tehnologii.	Prelegere, Dezbateri,	
Delimitări conceptuale: TIC, ICT, IAC, IT, ILT, societate bazată pe cunoaștere, realitatea virtuală, e-learning, on-line și distance learning, clasa virtuală.	Prelegere, Dezbateri,	
Platformele educaționale on-line. Definiție, Tipologii existent. Exemple de bună practică.	Prelegere, Dezbateri,	
Platformele educaționale on-line BSCW - Basic Support for Cooperative Work – Be Smart, Cooperate Worldwide. Inițiere, management, utilizare	Prelegere, Dezbateri,	
Filmul didactic. Modalități de realizare și premise. Utilizarea Camstasia Studio și Windows Movie Maker în realizarea filmelor	Prelegere, Dezbateri,	
Filmul didactic – posibile scenarii didactice	Prelegere, Dezbateri,	

Bibliografie:

1. BSCW- Educational Servers and Services on the www. How shared workspaces
2. Cucos, C., Informatizarea în educație. Aspecte ale virtualizării formării, **Editura Polirom, Iași, 2006**
3. Dodge, B., (1996-2005), *Active Learning on the Web*, [Department of Educational Technology, San Diego State University, http://edweb.sdsu.edu/people/bdodge/Active/ActiveLearning.html](http://edweb.sdsu.edu/people/bdodge/Active/ActiveLearning.html)
4. Dodge, B., (1997), *Building Blocks of a WebQuest*, <http://projects.edtech.sandi.net/staffdev/buildingblocks/p-index.htm>
5. Dodge, B., (1997), *Some Thoughts About WebQuests*,
6. Dodge, B., (1999), *WebQuest Taskonomy: A Taxonomy of Tasks*, <http://edweb.sdsu.edu/webquest/taskonomy.html>
7. Dodge, B., (2002), *Thinking visually with WebQuest*, <http://wequest.sdsu.edu>
8. Eager, Bill; *Utilizare Internet*, Ed. Teora, București, 1996
9. *E-Learning and Evaluation Tool*. Prof. Yannis Dimitriadis School of Telecom.
10. [E-Learning and Evaluation Tool](#). Prof. Yannis Dimitriadis School of Telecom. Engineering, University of Valladolid, Spain ([spanish version](#)) Jan 2003
11. Glava, C., (2005), *Tehnologii e-learning. Analiză didactică*, articol apărut în „Educația 21” Ed. Casa Cărții de Știință, Cluj-Napoca
12. Glava, C., “**WebQuest as a Tool for Effective Use of ICT in Education**”, coautor, împreună cu Adina Glava, în revista “Educația 21”, coord. M. Bocoș, editori: V. Chiș, M. Bocoș, C. Stan, I. Albușescu, Institutul de Pregătire Didactică, Centrul de Cercetare și Inovație în Curriculum, Universitatea “Babeș-Bolyai” Cluj-Napoca, - Studiu indexat în BDI Fachportal Pädagogik din Germania, 2007
13. Glava, C., „**BSCW as a Virtual Classroom. Results of a research based approach regarding the educational features of the platform**”, articol apărut în numărul special al revistei “Educația 21”, coord., Gorghiu, L.M., Gorghiu, G., Glava, A., Glava, C., Kalnina, S., Lindfors, E., Grigore, V., Llavona, P., Thorsteinsson, G. Institutul de Pregătire Didactică, Universitatea

“Babeş-Bolyai” Cluj-Napoca, - Studiu indexat în BDI Fachportal Pädagogik din Germania, 2007

14. Glava, C., „Rolul noilor tehnologii în formarea complexului de competențe necesare profilului cadrului didactic. Tendințe actuale”, în „Tradiții, valori și perspective în pedagogia învățământului primar”, în colaborare cu Adina Glava, coordonatori Bocoș, M., Chiș, V., Stan, C., Albulescu, I, Ed. Casa Cărții de Știință, Cluj-Napoca, 2006
15. Glava, C., „**Rolul profesorului într-o clasă virtuală. Platforma BSCW ca spațiu virtual de învățare și cooperare**”, în volumul colectiv „Schimbări paradigmatică în instrucție și educație”, coordonator prof.univ.dr. Miron Ionescu, Ed. Eikon, Cluj-Napoca, 2006
16. Glava, C., „**Tendințe actuale în educație care accentuează inserția noilor tehnologii în activitatea didactică**”, publicație în volumul colectiv „**Tradiții, valori și perspective în științele educației**”, volum coordonat de Chiș, V., Bocoș, M., Stan, C., Albulescu, I., Editura Casa Cărții de Știință, Cluj-Napoca, 2007
17. Pilat, F.V., Deaconu, S., Popa, S., Radu, F.; **Introducere în Internet**, Ed. Teora, București, 1995

8.2 Seminar / laborator	Metode de predare	Observații
<b>Analiza mijloacelor didactice și prezentarea unor eșantioane disponibile: Diaproiector, Retroproiector, Epiproiector, Videoproiector, Calculatorul electronic – a cincea generație.</b>	<i>Aplicații, operare pe calculator în cabinetul de informatică</i>	
<b>Analiza conceptelor fundamentale: Instruirea asistată de calculator. Învățarea asistată de calculator. Blended Learning. Analiza funcțiilor și mijloacelor de realizare a instruirii asistate de calculator.</b>	<i>Aplicații, operare pe calculator în cabinetul de informatică</i>	
<b>Utilizarea aplicațiilor software în crearea unui spațiu virtual de învățare. Analiza valențelor formative ale noilor tehnologii.</b>	<i>Aplicații, operare pe calculator în cabinetul de informatică</i>	
<b>Introducere în utilizarea platformelor educaționale on-line. Platforma educațională on-line BSCW - Basic Support for Cooperative Work – Be Smart, Cooperate Worldwide. Inițiere, management, utilizare</b>	<i>Aplicații, operare pe calculator în cabinetul de informatică</i>	
<b>Platforma educațională on-line BSCW - Basic Support for Cooperative Work – Be Smart, Cooperate Worldwide. Inițiere, management, utilizare. Exersarea funcționalităților platformei.</b>	<i>Aplicații, operare pe calculator în cabinetul de informatică</i>	
<b>Introducere în utilizarea resurselor software Camstasia Studio și Windows Movie Maker destinate realizării filmelor didactice.</b>	<i>Aplicații, operare pe calculator în cabinetul de informatică</i>	
<b>Exersarea funcționalităților resurselor software Camstasia Studio și Windows Movie Maker destinate realizării filmelor didactice.</b>	<i>Aplicații, operare pe calculator în cabinetul de informatică</i>	
<b>Finalizarea proiectului personal realizat cu ajutorul Camstasia Studio și Windows Movie</b>	<i>Aplicații, operare pe calculator în cabinetul de informatică</i>	

<b>Maker.</b>	<i>de informatică</i>	
<b>Analiza filmelor didactice realizare în vederea identificării unor posibile scenarii didactice.</b>	<i>Aplicații, operare pe calculator în cabinetul de informatică</i>	

**Bibliografie:**

1. BSCW- Educational Servers and Services on the www. How shared workspaces
2. Dodge, B., (1996-2005), *Active Learning on the Web*, [Department of Educational Technology, San Diego State University, http://edweb.sdsu.edu/people/bdodge/Active/ActiveLearning.html](http://edweb.sdsu.edu/people/bdodge/Active/ActiveLearning.html)
3. Dodge, B., (1997), *Building Blocks of a WebQuest*, <http://projects.edtech.sandi.net/staffdev/buildingblocks/p-index.htm>
4. Dodge, B., (1997), *Some Thoughts About WebQuests*,
5. Dodge, B., (1999), *WebQuest Taskonomy: A Taxonomy of Tasks*, <http://edweb.sdsu.edu/webquest/taskonomy.html>
6. Dodge, B., (2002), *Thinking visually with WebQuest*, <http://wequest.sdsu.edu>
7. [E-Learning and Evaluation Tool](#). Prof. Yannis Dimitriadis School of Telecom. Engineering, University of Valladolid, Spain ([spanish version](#)) Jan 2003
8. Glava, C., (2005), *Tehnologii e-learning. Analiză didactică*, articol apărut în „Educația 21” Ed. Casa Cărții de Știință, Cluj-Napoca
9. **Glava, C., “WebQuest as a Tool for Effective Use of ICT in Education”**, coautor, împreună cu Adina Glava, în revista “Educația 21”, coord. M. Bocoș, editori: V. Chiș, M. Bocoș, C. Stan, I. Albușescu, Institutul de Pregătire Didactică, Centrul de Cercetare și Inovație în Curriculum, Universitatea “Babeș-Bolyai” Cluj-Napoca, - Studiu indexat în BDI Fachportal Pädagogik din Germania, 2007
10. Glava, C., **„BSCW as a Virtual Classroom. Results of a research based approach regarding the educational features of the platform”**, articol apărut în numărul special al revistei “Educația 21”, coord., Gorghiu, L.M., Gorghiu, G., Glava, A., Glava, C., Kalnina, S., Lindfors, E., Grigore, V., Llavona, P., Thorsteinsson, G. Institutul de Pregătire Didactică, Universitatea “Babeș-Bolyai” Cluj-Napoca, - Studiu indexat în BDI Fachportal Pädagogik din Germania, 2007
11. Glava, C., **„Rolul noilor tehnologii în formarea complexului de competențe necesare profilului cadrului didactic. Tendințe actuale”**, în „Tradiții, valori și perspective în pedagogia învățământului primar”, în colaborare cu Adina Glava, coordonatori Bocoș, M., Chiș, V., Stan, C., Albușescu, I, Ed. Casa Cărții de Știință, Cluj-Napoca, 2006
12. Glava, C., **„Rolul profesorului într-o clasă virtuală. Platforma BSCW ca spațiu virtual de învățare și cooperare”**, în volumul colectiv „Schimbări paradigmatică în instrucție și educație”, coordonator prof.univ.dr. Miron Ionescu, Ed. Eikon, Cluj-Napoca, 2006
13. **Glava, C., „Tendințe actuale în educație care accentuează inserția noilor tehnologii în activitatea didactică”**, publicație în volumul colectiv **„Tradiții, valori și perspective în științele educației”**, volum coordonat de Chiș, V., Bocoș, M., Stan, C., Albușescu, I., Editura Casa Cărții de Știință, Cluj-Napoca, 2007

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

**Ocupații posibile conform COR:**

- 235902 mentor
- 235903 consilier școlar
- 235905 dezvoltator de e-learning
- 235102 asistent de cercetare în pedagogie
- 235103 consilier învățământ
- 235106 referent de specialitate învățământ

- 235920 Consilier pentru tineret
- 234101 profesor pt. invatamant primar
- 234201 profesor pt. invatamant prescolar

#### 10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	-organizarea și coerența conținutului informațional	Examen scris	65%
	-evidențierea aplicabilității temei teoretice		
	-limbajul psihopedagogic utilizat		
10.5 Seminar/laborator	-capacitatea de transpunere în practică a conținuturilor teoretice	Activitate practica	25%
	-potențialul creativ demonstrat pe parcursul activităților de seminar		
	-capacități de analiză și sinteză a unui material		
	-originalitatea manifestată de student la activitățile de seminar, dar și în întocmirea portofoliului		
Punctaj din oficiu			10%

#### 10.6 Standard minim de performanță

- delimitări conceptuale de specialitate
- operaționalizarea termenilor-cheie
- repere fundamentale din instruirea asistată de calculator
- parcurgerea integrală obligatorie a activităților de laborator
- susținerea a cel puțin un referat sau proiect de cercetare în fața colegilor
- realizarea proiectului final necesar promovării examenului
- asimilarea de noțiuni teoretice și practice, de comportamente și atitudini, într-un demers coerent, reflectat de curriculumul universitar, în conformitate cu prevederile cadrului național al calificărilor din învățământul superior.

Data completării:  2021	Semnătura titularului de curs	Semnătura titularului de seminar
Data avizării în departament:	Semnătura directorului de departament	



