

FIȘA DISCIPLINEI

Dezvoltare curriculară și învățare bazată pe proiect

Anul universitar 2025-2026

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai din Cluj Napoca
1.2. Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științele educației
1.3. Departamentul	Științe ale Educației
1.4. Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5. Ciclul de studii	Licență
1.6. Programul de studii / Calificarea	Pedagogia învățământului primar și preșcolar
1.7. Forma de învățământ	Învățământ cu frecvență

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei		Dezvoltare curriculară și învățare bazată pe proiect				Codul disciplinei	PLR3401
2.2. Titularul activităților de curs					Conf. univ. dr. Adina Elena Glava		
2.3. Titularul activităților de seminar					Lect. univ. dr. Daniel Andronache		
2.4. Anul de studiu	III	2.5. Semestrul	6	2.6. Tipul de evaluare	E	2.7. Regimul disciplinei	DF

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2. curs	2	3.3. seminar/ laborator/ proiect	1
3.4. Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5. curs	28	3.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp pentru studiul individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)					ore
3.5.1. Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe (AI)					10
3.5.2. Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					10
3.5.3. Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					9
3.5.4. Tutoriat (consiliere profesională)					2
3.5.5. Examinări					2
3.5.6. Alte activități					
3.7. Total ore studiu individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)				33	
3.8. Total ore pe semestru				75	
3.9. Numărul de credite				3	

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	Parcurgerea curriculumului disciplinelor pedagogice studiate anterior și în paralel (ca bază pentru ilustrările aplicative realizate pentru diferite teme de dezvoltare curriculară)
4.2. de competențe	Utilizarea operațională a conceptelor pedagogice și a structurilor curriculare studiate anterior și în paralel.

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	Nu este cazul.
5.2. de desfășurare a seminarului/ laboratorului	Nu este cazul.

6.1. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale/esențiale	Managementul procesului instructiv-educativ și al activităților specifice acestuia în învățământul primar și preșcolar - Absolventul proiectează programe de instruire sau de intervenție educațională pentru învățământul primar și preșcolar, în scopul realizării de intervenții educaționale cu rol compensator, corectiv, ameliorativ, formativ etc. - Absolventul conduce și realizează activități educaționale specifice învățământului primar și preșcolar, cu respectarea normativității didactice, în vederea atingerii finalităților educaționale preestabilite - Absolventul realizează managementul resurselor instruirii (valorice, umane, comunicaționale, curriculare, materiale), ținând cont de interinfluențarea lor reciprocă - Absolventul realizează demersuri de documentare, cyberdocumentare, selectare, prelucrare, adaptare și accesibilizare a conținuturilor curriculare, valorificând paradigmele educaționale actuale (centrarea pe educabil axarea pe competențe, abordarea curriculară, abordarea integrată, activizarea instruirii, diferențierea instruirii, paradigma educației virtuale ș.a.) - Absolventul aplică și adaptează strategiile didactice la particularitățile clasei de elevi/ grupei de preșcolari (particularități de vârstă și individuale, nivel general de pregătire, cunoștințe și competențe etc.) în vederea personalizării instruirii - Absolventul poate să elaboreze modalități de diferențiere a instruirii prin adaptarea structurii, conținutului și organizării activităților didactice, a strategiilor didactice și evaluative, la particularitățile psihofizice de vârstă și individuale ale elevilor, în vederea satisfacerii nevoilor lor educaționale și sprijinirii lor în procesul instructiv-educativ, în atingerea potențialului cognitiv și de formare maxim Managementul clasei de elevi și al grupei de preșcolari - Absolventul sprijină preșcolarii și școlarii mici în procesul de învățare și mediază acest proces oferindu-le sprijin în interacțiunile cu obiectul cunoașterii, în dezvoltarea de competențe și în dobândirea independenței lor cognitive și educative - Absolventul utilizează strategii, metode, tehnici și instrumente de observare, monitorizare și evaluare a proceselor de învățare, a rezultatelor învățării și a progresului școlar al elevilor/ preșcolarilor în sens formativ, vederea optimizării proceselor educaționale
Competențe transversale	Comunicarea și cooperarea eficiente în contexte profesionale specifice domeniului științelor educației - Absolventul este capabil să se implice în procese de comunicare interpersonală în cadrul cărora se realizează schimburi interpersonale reciproce de mesaje, semnificații, decizii, judecăți de valoare, stări afective și influențări referitoare la procesele educaționale, cu ajutorul componentelor repertoriilor comunicaționale proprii - Absolventul este capabil să coopereze eficient în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației, cu respectarea normelor de conduită proprii domeniului educației - Absolventul poate să realizeze consilierea, orientarea și asistarea psiho-pedagogică a diverselor categorii de persoane și grupuri educaționale/ profesionale (preșcolari/ școlari mici/ elevi, familii, profesori, angajați etc.) pentru ameliorarea implicării acestora în procesele educaționale Dezvoltarea în carieră și managementul carierei profesionale - Absolventul este capabil să identifice multiplele interdependențe funcționale dintre (auto)planificarea carierei individuale, planificarea carierei organizaționale și (auto)dezvoltarea carierei, pentru asigurarea succesului individual și organizațional - Absolventul poate utiliza metode și tehnici eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale și personale continue - Absolventul poate să valorifice în contexte formale achizițiile dobândite de în contexte nonformale și informale, aplicând principiul învățării pe parcursul întregii vieți și principiul transferabilității - Absolventul poate să îndeplinească atribuțiile profesiei didactice cu responsabilitate, cu respectarea valorilor, principiilor și normelor specifice, precum și cu respectarea eticii și deontologiei profesionale - Absolventul este capabil să își autoevalueze și amelioreze continuu practicilor profesionale și evoluția în carieră, pentru analiza critică a propriilor realizări, activități, performanțe, rezultate, competențe, comportamente, conduite, trăiri afective

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	• aprofundarea diferitelor concepții, modele și practici educative de abordare curriculară a proceselor instructiv-formative;
7.2 Obiectivele specifice	• să analizeze critic și să aprecieze calitatea ofertei curriculare; • să identifice inter-determinările ce se stabilesc la nivelul diferitelor componente ale unor situații de învățare și a corelațiile necesare unor situații de învățare eficiente; • să analizeze principiile reformei curriculare, descriind implicațiilor practice ale acestora; • să aplice diverse soluții și modele de dezvoltare curriculară, apreciind, din perspectiva calității experiențelor de învățare ale elevilor, a eficienței acestora. • să experimenteze diversele modalități de organizare integrată a curriculumului și de diferențiere curriculară • să analizeze potențialul pe care îl are segmentul CDȘ pentru realizarea demersurilor de dezvoltare curriculară. • să integreze într-o manieră flexibilă soluțiile de dezvoltare curriculară propuse pe parcursul cursului în demersurile de instruire curente.

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
MODULUL 1 CURRICULUM – TEORIE ȘI DEZVOLTARE (cursurile 1-2) 1.Analiza principalelor concepte ale teoriei curriculum-ului. 2.Componentele curriculare în abordare sistemică 3.Perspectivă de abordare curriculară 4.Tendențe și provocări de schimbare și dezvoltare curriculară 5.Probleme la care răspund creatorii de curriculum	Prelegere interactivă	Prelegerea interactivă se va construi pe baza cunoștințelor anterioare evocate de către studenți cu privire la curriculum-ul școlar
MODULUL 2 DEZVOLTAREA CURRICULARĂ – DELIMITĂRI CONCEPTUALE ȘI DEMERSURI PRACTICE (cursurile 3-4) 1.Dezvoltare curriculară și concepte conexe 2.Niveluri de dezvoltare curriculară și etape specifice acestui proces 3.Principalele repere acțional pentru proiectarea și actualizare curriculumului național (Modelul CRED, 2019) 4.Modelul School-based curriculum development (UNESCO) și roluri profesionale implicate în dezvoltarea curriculumului la nivel mezo și micro 5. Curriculum-ul la decizia școlii – un domeniu flexibil de dezvoltare curriculară	Dezbateri	
MODULUL 3 INTEGRAREA CURRICULARĂ – PARADIGME DE ABORDARE. MODELE DE INTEGRARE CURRICULARĂ (cursurile 5-7) 1.Integrarea curriculară – delimitări terminologice 2. Valențe formative și provocări ale abordării integrate a curriculum-ului	Dezbateri Controversa academică	Valorificarea experienței profesionale a studenților care lucrează în învățământ

3.Paradigme și modele de abordare integrată a curriculumului 4.Rezultate ale dezvoltării curriculare prin integrarea curriculară		
MODULUL 4 PROIECTUL ȘI ÎNVĂȚAREA BAZATĂ PE PROIECT. METODA PROIECTELOR CA DEMERS DE DEZVOLTARE CURRICULARĂ (cursurile 8-11) 1.Învățarea bazată pe proiect - delimitări terminologice și specific 2.Indicatori de calitate ai învățării bazate pe proiect 3.Proiectul ca produs teoretic-anticipativ al designului educațional. Componentele fundamentale, etapele majore în proiectarea și desfășurarea proiectului	Dezbateri	Valorificarea experienței școlare a studenților, în etapa de evocare a cunoștințelor anterioare
MODULUL 5 DIFERENȚIEREA ȘI INDIVIDUALIZAREA CURRICULARĂ (cursurile 12-14) 1. Curriculumul diferențiat și individualizat ca modalitate de dezvoltare curriculară 2.Proiectarea activităților educative pentru adaptarea la diversitatea nevoilor subiecților educației 3.Analiza unor modalități concrete de diferențiere și individualizare curriculară	Studii de caz Prelegere interactivă	Prelegerea interactivă se va construi pe baza cunoștințelor anterioare evocate de către studenți cu privire la curriculum-ul școlar
Bibliografie Bogaert, C., Derlmarle, S. (2013). Formarea competențelor în grădiniță, Editura Aramis, București Ciolan, L., (2008), Învățarea integrată. Fundamente pentru un curriculum transdisciplinar, Ed. Polirom, Iași Crețu, C., (1997), Psihopedagogia succesului, Ed. Polirom, Iași Crețu, C., (1998), Curriculum diferențiat și personalizat, Ed. Polirom, Iași Gerard, F-M., B.I.E.F., Pacearcă, Ș., (2013). Evaluarea competențelor - ghid practice, Editura Aramis, București Glava, A., (2002), Curriculumul integrat. O aplicație pentru învățământul universitar, în Cooperare și interdisciplinaritate în învățământul universitar, Bernat, S., Chiș, V., (coord), Ed. Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca Jonnaert, P., Ettayebi, M., Defise, R. (2011) Curriculum și competențe. Un cadru operațional. Ed. ASCR, Cluj-Napoca Ulrich, C. (2016). Învățarea prin proiecte. Ed. Polirom, Iași Vianin, P. (2010). Ajutor strategic pentru elevii cu dificultăți școlare, Ed. ASCR, Cluj-Napoca *** (2019). Repere pentru proiectarea și actualizarea curriculumului național. ISE Bibliografie suplimentară Chiș, V., (2001), Activitatea profesorului între curriculum și evaluare, Ed. Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca Cucos, C. (2013), Pedagogie, Ediția 3. Ed. Polirom, Iași Drake, S.M., (1998), Planning integrated curriculum: proven ways to increase student learning, Tousand Oaks, CA:Corwin Glava, A., Glava, C., (2000), A Study of Differentiation and its Implications in Improving Classroom Achievement, în Studia Universitatis Babeș-Bolyai, Psychologia – Paedagogia, Cluj-Napoca Glava, A., Glava, C., (2002), Curriculumul preșcolar, în Introducere în pedagogia preșcolară, Ed. Dacia, Iuj- Napoca Hart, S., (1992), Differentiation – Way Forward or Retreat? în Differentiation: Ways Forward, NASEN Ionescu, M., (2000) Demersuri creative în predare și învățare, Ed. Presa Universitară Clujeană, Cluj- Napoca Ionescu, M., Radu, I., (2001), Didactica modernă, Ed. Dacia, Cluj-Napoca McNamara, S., Moreton, G., (1997), Understanding Differentiation. A teachers guide, David Fulton, London Minder, M., (2011). Didactica funcțională, Ed. ASCR, Cluj-Napoca Pacearcă, Ș., Rey, B., Carrette, V., Defrance, A., Kahn, S. (2012). Competențele în școală - formare și evaluare, Editura Aramis, București Senge, P., Cambron-McCabe, N., Lucas, T., Smith, B., Dutton, J. & Kleiner, A., Școli care învață. Ed. Trei, București		
8.2 Seminar / laborator	Metode de predare	Observații
1. Reflecție cu privire la modelele de proiectare și dezvoltare curriculară viabile în învățământul românesc	Dezbateri Metoda mozaicului	Dezbaterea se realizează cu ghidarea directă a cadrului didactic, pe baza unui set de organizatori grafici

2. Analiza critică documentelor curriculare	Analiza documentelor curriculare	
3. Exerciții	Exercițiul	
4. Exerciții de proiectare didactică. Liste tematice	Exercițiul	Exersarea planificării multidisciplinare la diferite nivele de educație
5. Exerciții de proiectare didactică Proiectarea unor situații de învățare de tip proiect. Analiza unor exemple de proiecte și evaluarea calității acestora	Exercițiul Dezbaterea academică	Fișe de studiu privind eficiența metodei proiectelor de investigație în învățarea școlară
6. Exerciții de proiectare didactică Exersarea construcției de situații de învățare diferențiate care ilustrează tipologia diferențierii curriculare	Exercițiul Studiul de caz	Referințe la elevii cu cerințe educative speciale

Bibliografie

Bogaert, C., Derlmarle, S. (2013). Formarea competențelor în grădiniță, Editura Aramis, București
 Ciolan, L., (2008), Învățarea integrată. Fundamente pentru un curriculum transdisciplinar, Ed. Polirom, Iași
 Crețu, C., (1997), Psihopedagogia succesului, Ed. Polirom, Iași
 Crețu, C., (1998), Curriculum diferențiat și personalizat, Ed. Polirom, Iași
 Gerard, F-M., B.I.E.F., Pacearcă, Ș., (2013). Evaluarea competențelor - ghid practice, Editura Aramis, București
 Glava, A., (2002), Curriculumul integrat. O aplicație pentru învățământul universitar, în Cooperare și interdisciplinaritate în învățământul universitar, Bernat, S., Chiș, V., (coord), Ed. Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca
 Jonnaert, P., Ettayebi, M., Defise, R. (2011) Curriculum și competențe. Un cadru operațional. Ed. ASCR, Cluj-Napoca
 Ulrich, C. (2016). Învățarea prin proiecte. Ed. Polirom, Iași
 Vianin, P. (2010). Ajutor strategic pentru elevii cu dificultăți școlare, Ed. ASCR, Cluj-Napoca
 *** (2019). Repere pentru proiectarea și actualizarea curriculumului național. ISE

Bibliografie suplimentară

Chiș, V., (2001), Activitatea profesorului între curriculum și evaluare, Ed. Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca
 Cucoș, C., (2013), Pedagogie, Ediția 3. Ed. Polirom, Iași
 Drake, S.M., (1998), Planning integrated curriculum: proven ways to increase student learning, Thousand Oaks, CA:Corwin
 Glava, A., Glava, C., (2000), A Study of Differentiation and its Implications in Improving Classroom Achievement, în Studia Universitatis Babeș-Bolyai, Psychologia – Paedagogia, Cluj-Napoca
 Glava, A., Glava, C., (2002), Curriculumul preșcolar, în Introducere în pedagogia preșcolară, Ed. Dacia, Cluj-Napoca
 Hart, S., (1992), Differentiation – Way Forward or Retreat? în Differentiation: Ways Forward, NASEN
 Ionescu, M., (2000) Demersuri creative în predare și învățare, Ed. Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca
 Ionescu, M., Radu, I., (2001), Didactica modernă, Ed. Dacia, Cluj-Napoca
 McNamara, S., Moreton, G., (1997), Understanding Differentiation. A teachers guide, David Fulton, London
 Minder, M., (2011). Didactica funcțională, Ed. ASCR, Cluj-Napoca
 Pacearcă, Ș., Rey, B., Carette, V., Defrance, A., Kahn, S. (2012). Competențele în școală - formare și evaluare, Editura Aramis, București
 Senge, P., Cambron-McCabe, N., Lucas, T., Smith, B., Dutton, J. & Kleiner, A., Școli care învață. Ed. Trei, București

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Ocupații posibile conform COR:

- 235902 mentor
- 235903 consilier școlar
- 235905 dezvoltator de e-learning
- 235102 asistent de cercetare în pedagogie
- 235103 consilier învățământ

- 235106 referent de specialitate învățământ
- 235920 Consilier pentru tineret
- 234101 profesor pt. învățământ primar
- 234201 profesor pt. învățământ preșcolar

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Aprofundarea conținuturilor didactice predate Capacitatea de a utiliza flexibil conținuturile asimilate	Evaluare scrisă	45%
10.5 Seminar/laborator	Participarea efectivă și activă la activitățile de curs	Observare curentă	45%
			Din oficiu: 10%
10.6 Standard minim de performanță			
• Utilizarea corectă și flexibilă a aparatului conceptual specific disciplinei • Capacitatea de a opera flexibil cu conținutul de specialitate în vederea rezolvării unor sarcini de sinteză și de tip problemă • Susținerea în plen a unui raport al proiectului de cercetare obligatoriu (prezentarea produselor proiectului)			

11. Etichete ODD (Obiective de Dezvoltare Durabilă / Sustainable Development Goals)¹

								
--	--	--	---	--	--	--	--	--

Data completării:
Aprilie 2025

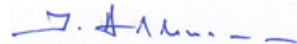
Semnătura titularului de curs
Conf. univ. dr. Adina Elena Glava

Semnătura titularului de seminar
Lect univ dr Daniel Andronache

Data avizării în departament:
Aprilie 2025

Semnătura directorului de departament

Prof. Univ. Dr. Ion Albulescu



¹ Păstrați doar etichetele care, în conformitate cu [Procedura de aplicare a etichetelor ODD în procesul academic](#), se potrivesc disciplinei și ștergeți-le pe celelalte, inclusiv eticheta generală pentru *Dezvoltare durabilă* - dacă nu se aplică. Dacă nicio etichetă nu descrie disciplina, ștergeți-le pe toate și scrieți "Nu se aplică".