

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai Cluj-Napoca
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științele educației
1.3 Departamentul	Științe ale Educației
1.4 Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studiu / Calificarea	Pedagogia învățământului primar și preșcolar Profesor pentru învățământul primar și preșcolar

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Dezvoltare curriculară și învățare bazată pe proiect						
2.2 Titularul activităților de curs	Conf. univ. dr. Adina Elena Glava						
2.3 Titularul activităților de seminar	Lect. univ. dr. Daniel Andronache						
2.4 Anul de studiu	III	2.5 Semestrul	6	2.6. Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	DF

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	Din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	Din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp:					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					10
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					10
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					9
Tutoriat					2
Examinări					2
Alte activități:					
3.7 Total ore studiu individual		33			
3.8 Total ore pe semestru		75			
3.9 Numărul de credite		3			

4. Precondiții (acolo unde este cazul) Nu este cazul.

4.1 de curriculum	Parcursarea curriculumului disciplinelor pedagogice studiate anterior și în paralel (ca bază pentru ilustrările aplicative realizate pentru diferite teme de dezvoltare curriculară)
4.2 de competențe	Utilizarea operațională a conceptelor pedagogice și a structurilor curriculare studiate anterior și în paralel.

5. Condiții (acolo unde este cazul) Nu este cazul.

5.1 De desfășurare a cursului	•
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	•

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	<p>1. Managementul procesului instructiv-educativ și al activităților specifice acestuia în învățământul primar și preșcolar</p> <p>1.1. Absolventul proiectează programe de instruire sau de intervenție educațională pentru învățământul primar și preșcolar, în scopul realizării de intervenții educaționale cu rol compensator, corectiv, ameliorativ, formativ etc.</p> <p>1.3. Absolventul conduce și realizează activități educaționale specifice învățământului primar și preșcolar, cu respectarea normativității didactice, în vederea atingerii finalităților educaționale prestabilite</p> <p>1.4. Absolventul realizează managementul resurselor instruirii (valorice, umane, comunicaționale, curriculare, materiale), ținând cont de interinfluențarea lor reciprocă</p> <p>1.5. Absolventul realizează demersuri de documentare, cyberdocumentare, selectare, prelucrare, adaptare și accesibilizare a conținuturilor curriculare, valorificând paradigmele educaționale actuale (centrarea pe educabil axarea pe competențe, abordarea curriculară, abordarea integrată, activizarea instruirii, diferențierea instruirii, paradigma educației virtuale ș.a.)</p> <p>1.6. Absolventul aplică și adaptează strategiile didactice la particularitățile clasei de elevi/ grupei de preșcolari (particularități de vârstă și individuale, nivel general de pregătire, cunoștințe și competențe etc.) în vederea personalizării instruirii</p> <p>1.7. Absolventul poate să elaboreze modalități de diferențiere a instruirii prin adaptarea structurii, conținutului și organizării activităților didactice, a strategiilor didactice și evaluative, la particularitățile psihofizice de vârstă și individuale ale elevilor, în vederea satisfacerii nevoilor lor educaționale și sprijinirii lor în procesul instructiv-educativ, în atingerea potențialului cognitiv și de formare maxim</p> <p>2. Managementul clasei de elevi și al grupei de preșcolari</p> <p>2.2. Absolventul sprijină preșcolarii și școlarii mici în procesul de învățare și mediază acest proces oferindu-le sprijin în interacțiunile cu obiectul cunoașterii, în dezvoltarea de competențe și în dobândirea independenței lor cognitive și educative</p> <p>2.5. Absolventul utilizează strategii, metode, tehnici și instrumente de observare, monitorizare și evaluare a proceselor de învățare, a rezultatelor învățării și a progresului școlar al elevilor/ preșcolarilor în sens formativ, vederea optimizării proceselor educaționale</p>
Competențe transversale	<p>1. Comunicarea și cooperarea eficiente în contexte profesionale specifice domeniului științelor educației</p> <p>1.1. Absolventul este capabil să se implice în procese de comunicare interpersonală în cadrul cărora se realizează schimburi interpersonale reciproce de mesaje, semnificații, decizii, judecăți de valoare, stări afective și influențări referitoare la procesele educaționale, cu ajutorul componentelor repertiilor comunicaționale proprii</p> <p>1.4. Absolventul este capabil să coopereze eficient în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației, cu respectarea normelor de conduită proprii domeniului educației</p> <p>1.6. Absolventul poate să realizeze consilierea, orientarea și asistarea psiho-pedagogică a diverselor categorii de persoane și grupuri educaționale/ profesionale (preșcolari/ școlari mici/ elevi, familii, profesori, angajați etc.) pentru ameliorarea implicării acestora în procesele educaționale</p> <p>2. Dezvoltarea în carieră și managementul carierei profesionale</p> <p>2.1. Absolventul este capabil să identifice multiplele interdependențe funcționale dintre (auto)planificarea carierei individuale, planificarea carierei organizaționale și (auto)dezvoltarea carierei, pentru asigurarea succesului individual și organizațional</p> <p>2.2. Absolventul poate utiliza metode și tehnici eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale și personale continue</p> <p>2.4. Absolventul poate să valorifice în contexte formale achizițiile dobândite de în contexte nonformale și informale, aplicând principiul învățării pe parcursul întregii vieți și principiul transferabilității</p> <p>2.5. Absolventul poate să îndeplinească atribuțiile profesiei didactice cu responsabilitate, cu respectarea valorilor, principiilor și normelor specifice, precum și cu respectarea eticii și deontologiei profesionale</p> <p>2.6. Absolventul este capabil să își autoevalueze și amelioreze continuu practicilor profesionale și evoluția în carieră, pentru analiza critică a propriilor realizări, activități, performanțe, rezultate, competențe, comportamente, conduite, trăiri afective</p>

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> • aprofundarea diferitelor concepții, modele și practici educative de abordare curriculară a proceselor instructiv-formative;
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> • să analizeze critic și să aprecieze calitatea ofertei curriculare; • să identifice inter-determinările ce se stabilesc la nivelul diferitelor componente ale unor situații de învățare și a corelațiile necesare unor situații de învățare eficiente; • să analizeze principiile reformei curriculare, descriind implicațiilor practice ale acestora; • să aplice diverse soluții și modele de dezvoltare curriculară, apreciind, din perspectiva calității experiențelor de învățare ale elevilor, a eficienței acestora. • să experimenteze diversele modalități de organizare integrată a curriculumului și de diferențiere curriculară • să analizeze potențialul pe care îl are segmentul CDȘ pentru realizarea demersurilor de dezvoltare curriculară. • să integreze într-o manieră flexibilă soluțiile de dezvoltare curriculară propuse pe parcursul cursului în demersurile de instruire curente.

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
<p>MODULUL 1</p> <p>CURRICULUM – TEORIE ȘI DEZVOLTARE (cursurile 1-2)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Analiza principalelor concepte ale teoriei curriculum-ului. 2. Componentele curriculare în abordare sistemică 3. Perspective de abordare curriculară 4. Tendințe și provocări de schimbare și dezvoltare curriculară 5. Probleme la care răspund creatorii de curriculum 	Prelegere interactivă	Prelegerea interactivă se va construi pe baza cunoștințelor anterioare evocate de către studenți cu privire la curriculum-ul școlar
<p>MODULUL 2</p> <p>DEZVOLTAREA CURRICULARĂ – DELIMITĂRI CONCEPTUALE ȘI DEMERSURI PRACTICE (cursurile 3-4)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Dezvoltare curriculară și concepte conexe 2. Niveluri de dezvoltare curriculară și etape specifice acestui proces 3. Principalele repere acționale pentru proiectarea și actualizarea curriculumului 	Dezbatere	

<p>national (Modelul CRED, 2019)</p> <p>4. Modelul School-based curriculum development (UNESCO) și roluri profesionale implicate în dezvoltarea curriculumului la nivel mezo și micro</p> <p>5. Curriculum-ul la decizia școlii – un domeniu flexibil de dezvoltare curriculară</p>		
<p>MODULUL 3</p> <p>INTEGRAREA CURRICULARĂ – PARADIGME DE ABORDARE. MODELE DE INTEGRARE CURRICULARĂ (cursurile 5-7)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Integrarea curriculară – delimitări terminologice 2. Valențe formative și provocări ale abordării integrate a curriculum-ului 3. Paradigme și modele de abordare integrată a curriculum-ului 4. Rezultate ale dezvoltării curriculare prin integrarea curriculară 	<p>Dezbateri</p> <p>Controversa academică</p>	<p>Valorificarea experienței profesionale a studenților care lucrează în învățământ</p>
<p>MODULUL 4</p> <p>PROIECTUL ȘI ÎNVĂȚAREA BAZATĂ PE PROIECT. METODA PROIECTELOR CA DEMERS DE DEZVOLTARE CURRICULARĂ (cursurile 8-11)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Învățarea bazată pe proiect - delimitări terminologice și specific 2. Indicatori de calitate ai învățării bazate pe proiect 3. Proiectul ca produs teoretic-anticipativ al design-ului educațional. Componentele fundamentale, etapele majore în proiectarea și desfășurarea proiectului 	<p>Dezbateri</p>	<p>Valorificarea experienței școlare a studenților, în etapa de evocare a cunoștințelor anterioare</p>
<p>MODULUL 5</p> <p>DIFERENȚIEREA ȘI INDIVIDUALIZAREA CURRICULARĂ (cursurile 12-14)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Curriculumul diferențiat și individualizat ca modalitate de dezvoltare curriculară 	<p>Studii de caz</p> <p>Prelegere interactivă</p>	<p>Prelegerea interactivă se va construi pe baza cunoștințelor anterioare evocate de către studenți cu privire la curriculum-ul școlar</p>

2. Proiectarea activităților educative pentru adaptarea la diversitatea nevoilor subiecților educației

3. Analiza unor modalități concrete de diferențiere și individualizare curriculară

Bibliografie obligatorie:

Bogaert, C., Derlmarle, S. (2013). *Formarea competențelor în grădiniță*, Editura Aramis, București

Ciolan, L., (2008), *Învățarea integrată. Fundamente pentru un curriculum transdisciplinar*, Ed. Polirom, Iași

Crețu, C., (1997), *Psihopedagogia succesului*, Ed. Polirom, Iași

Crețu, C., (1998), *Curriculum diferențiat și personalizat*, Ed. Polirom, Iași

Gerard, F-M., B.I.E.F., Pacearcă, Ș., (2013). *Evaluarea competențelor - ghid practice*, Editura Aramis, București

Glava, A., (2002), *Curriculumul integrat. O aplicație pentru învățământul universitar*, în Cooperare și interdisciplinaritate în învățământul universitar, Bernat,S., Chiș, V., (coord), Ed. Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca

Jonnaert, P., Ettayebi, M., Defise, R. (2011) *Curriculum și competențe. Un cadru operațional*. Ed. ASCR, Cluj-Napoca

Urlich, C. (2016). *Învățarea prin proiecte*. Ed. Polirom, Iași

Vianin, P. (2010). *Ajutor strategic pentru elevii cu dificultăți școlare*, Ed. ASCR, Cluj-Napoca

*** (2019). *Repere pentru proiectarea și actualizarea curriculumului național*. ISE

Bibliografie suplimentară

Chiș, V., (2001), *Activitatea profesorului între curriculum și evaluare*, Ed. Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca

Cucoș, C, (2013), *Pedagogie*, Ediția 3. Ed. Polirom, Iași

Drake, S.M., (1998), *Planning integrated curriculum: proven ways to increase student learning*, Tousand Oaks, CA:Corwin

Glava, A., Glava, C., (2000), *A Study of Differentiation and its Implications in Improving Classroom Achievement*, în Studia Universitatis Babeș-Bolyai, Psychologia – Paedagogia, Cluj-Napoca

Glava, A., Glava, C., (2002), *Curriculumul preșcolar*, în Introducere în pedagogia preșcolară, Ed. Dacia, Cluj-Napoca

Hart, S., (1992), *Differentiation – Way Forward or Retreat?* în Differentiation: Ways Forward, NASEN

Ionescu, M., (2000) *Demersuri creative în predare și învățare*, Ed. Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca

Ionescu, M., Radu, I., (2001), *Didactica modernă*, Ed. Dacia, Cluj-Napoca

McNamara, S., Moreton, G., (1997), *Understanding Differentiation. A teachers guide*, David Fulton, London

Minder, M., (2011). *Didactica funcțională*, Ed. ASCR, Cluj-Napoca

Pacearcă, Ș., Rey, B., Carette, V., Defrance, A., Kahn, S. (2012). *Competențele în școală - formare și evaluare*, Editura Aramis, București

Senge, P., Cambron-McCabe, N., Lucas, T., Smith, B., Dutton, J. & Kleiner, A., *Școli care învață*. Ed. Trei, București

8.2 Seminar / laborator	Metode de predare	Observații
1. Reflecție cu privire la modelele de proiectare și dezvoltare curriculară viabile în învățământul românesc	Dezbateri Metoda mozaicului	Dezbateri se realizează cu ghidarea directă a cadrului didactic, pe baza unui set de organizatori grafici
2. Analiza critică documentelor curriculare	Analiza documentelor curriculare	
3. Exerciții de proiectare didactică Exersarea aplicării modelelor de integrare curriculară.	Exercițiul	
4. Exerciții de proiectare didactică. Liste tematice pentru planificarea multidisciplinară la o arie curriculară	Exercițiul	Exersarea planificării multidisciplinare la diferite nivele de educație
5. Exerciții de proiectare didactică Proiectarea unor situații de învățare de tip proiect. Analiza unor exemple de proiecte și evaluarea calității acestora	Exercițiul Dezbateri academice	Fișe de studiu privind eficiența metodei proiectelor de investigație în învățarea școlară
6. Exerciții de proiectare didactică Exersarea construcției de situații de învățare diferențiate care ilustrează tipologia diferențierii curriculare	Exercițiul Studiul de caz	Referințe la elevii cu cerințe educative speciale

Bibliografie obligatorie:

Bogaert, C., Derlmarle, S. (2013). *Formarea competențelor în grădiniță*, Editura Aramis, București

Ciolan, L., (2008), *Învățarea integrată. Fundamente pentru un curriculum transdisciplinar*, Ed. Polirom, Iași

Crețu, C., (1997), *Psihopedagogia succesului*, Ed. Polirom, Iași

Crețu, C., (1998), *Curriculum diferențiat și personalizat*, Ed. Polirom, Iași

Gerard, F-M., B.I.E.F., Pacearcă, Ș., (2013). *Evaluarea competențelor - ghid practice*, Editura Aramis, București

Glava, A., (2002), *Curriculumul integrat. O aplicație pentru învățământul universitar*, în Cooperare și interdisciplinaritate în învățământul universitar, Bernat, S., Chiș, V., (coord), Ed. Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca

Jonnaert, P., Ettayebi, M., Defise, R. (2011) *Curriculum și competențe. Un cadru operațional*. Ed. ASCR, Cluj-Napoca

Urlich, C. (2016). *Învățarea prin proiecte*. Ed. Polirom, Iași

Vianin, P. (2010). *Ajutor strategic pentru elevii cu dificultăți școlare*, Ed. ASCR, Cluj-Napoca

*** (2019). *Repere pentru proiectarea și actualizarea curriculumului național*. ISE

Bibliografie suplimentară

Chiș, V., (2001), *Activitatea profesorului între curriculum și evaluare*, Ed. Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca

Cucoș, C. (2013), *Pedagogie*, Ediția 3. Ed. Polirom, Iași

Drake, S.M., (1998), *Planning integrated curriculum: proven ways to increase student learning*, Thousand Oaks, CA:Corwin

Glava, A., Glava, C., (2000), *A Study of Differentiation and its Implications in Improving Classroom Achievement*, în *Studia Universitatis Babeș-Bolyai, Psychologia – Paedagogia*, Cluj-Napoca

Glava, A., Glava, C., (2002), *Curriculumul preșcolar*, în *Introducere în pedagogia preșcolară*, Ed. Dacia, Cluj-Napoca

Hart, S., (1992), *Differentiation – Way Forward or Retreat?* în *Differentiation: Ways Forward*, NASEN

Ionescu, M., (2000) *Demersuri creative în predare și învățare*, Ed. Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca

Ionescu, M., Radu, I., (2001), *Didactica modernă*, Ed. Dacia, Cluj-Napoca

McNamara, S., Moreton, G., (1997), *Understanding Differentiation. A teachers guide*, David Fulton, London

Minder, M., (2011). *Didactica funcțională*, Ed. ASCR, Cluj-Napoca

Pacearcă, Ș., Rey, B., Carette, V., Defrance, A., Kahn, S. (2012). *Competențele în școală - formare și evaluare*, Editura Aramis, București

Senge, P., Cambron-McCabe, N., Lucas, T., Smith, B., Dutton, J. & Kleiner, A., *Școli care învață*. Ed. Trei, București

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Ocupații posibile conform COR:

- 235902 mentor
- 235903 consilier școlar
- 235905 dezvoltator de e-learning
- 235102 asistent de cercetare în pedagogie
- 235103 consilier învățământ
- 235106 referent de specialitate învățământ
- 235920 Consilier pentru tineret

- 234101 profesor pt. invatamant primar
- 234201 profesor pt. invatamant prescolar

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Aprofundarea conținuturilor didactice predate Capacitatea de a utiliza flexibil conținuturile asimilate	Evaluare scrisă	45%
10.5 Seminar/laborator	Participarea efectivă și activă la activitățile de curs	Observare curentă	45% Din oficiu: 10%
10.6 Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none"> • Utilizarea corectă și flexibilă a aparatului conceptual specific disciplinei • Capacitatea de a opera flexibil cu conținutul de specialitate în vederea rezolvării unor sarcini de sinteză și de tip problemă • Susținerea în plen a unui raport al proiectului de cercetare obligatoriu (prezentarea produselor proiectului) 			

Data completării: 2021	Semnătura titularului de curs	Semnătura titularului de seminar
Data avizării în departament:	Semnătura directorului de departament	