

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai Cluj-Napoca
1.2. Facultatea	Psihologie și Științe ale Educației
1.3. Departamentul	Științe ale Educației
1.4. Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5. Ciclul de studii	Licență
1.6. Programul de studiu / Calificarea	Pedagogia Învățământului Primar și Preșcolar/Pedagogie Profesor pentru învățământul primar Profesor pentru învățământul preșcolar

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Teoria și metodologia instruirii						
2.2. Titularul activităților de curs	Conf. univ. dr. Dana Jucan						
2.3. Titularul activităților de seminar	Asist. univ. dr. Denisa Ungurășan						
2.4. Anul de studiu	II	2.5. Semestrul	III	2.6. Tipul de evaluare	E	2.7. Regimul disciplinei	DD

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	Din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	Din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp:					
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					30
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					0
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					14
Tutoriat					2
Examinări					2
Alte activități:					-
3.7 Total ore studiu individual	58				
3.8 Total ore pe semestru	100				
3.9 Numărul de credite	4				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	<ul style="list-style-type: none"> Parcurgerea disciplinelor Fundamentele Pedagogiei și Teoria și Metodologia Curriculumului.
4.2 de competențe	<ul style="list-style-type: none"> Atitudine creativă, deschidere față de nou, competențe cognitive și instrumental-aplicative.

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none"> Sală de curs dotată cu tablă, video-proiector, ecran, laptop
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	<ul style="list-style-type: none"> Sală de curs dotată cu tablă, video-proiector, ecran, laptop, flipchart

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	<p>1. Managementul procesului instructiv-educativ și al activităților specifice acestuia în învățământul primar și preșcolar</p> <p>1.1. Absolventul proiectează programe de instruire sau de intervenție educațională pentru învățământul primar și preșcolar, în scopul realizării de intervenții educaționale cu rol compensator, corectiv, ameliorativ, formativ, etc.</p> <p>1.2. Absolventul proiectează activități educaționale și situații de învățare pentru învățământul primar și preșcolar pentru obținerea unor experiențe de învățare benefice educabilului.</p> <p>1.3. Absolventul conduce și realizează activități educaționale specifice învățământului primar și preșcolar, cu respectarea normativității didactice, în vederea atingerii finalităților educaționale prestabilite.</p> <p>1.4. Absolventul realizează managementul resurselor instruirii (valorice, umane, comunicaționale, curriculare, materiale), ținând cont de interinfluențarea lor reciprocă.</p> <p>1.5. Absolventul realizează demersuri de documentare, cyberdocumentare, selectare, prelucrare, adaptare și accesibilizare a conținuturilor curriculare, valorificând paradigmele educaționale actuale (centrarea pe educabil, axarea pe competențe, abordarea curriculară, abordarea integrată, activizarea instruirii, diferențierea instruirii, paradigma educației virtuale ș.a.) <u>adaptează strategiile didactice la particularitățile clasei de elevi/ grupei de preșcolari (particularități de vârstă și individuale, nivel general de pregătire, cunoștințe și competențe, etc.)</u> în vederea personalizării instruirii.</p> <p>1.6. Absolventul poate să elaboreze modalități de diferențiere a instruirii prin adaptarea structurii, conținutului și organizării activităților didactice, a strategiilor didactice și evaluative, la particularitățile psihofizice de vârstă și individuale ale elevilor, în vederea satisfacerii nevoilor lor educaționale și sprijinirii lor în procesul instructiv-educativ, în atingerea potențialului cognitiv și de formare maxim.</p> <p>2. Managementul clasei de elevi și al grupei de preșcolari</p> <p>2.1. Absolventul asigură gestionarea colectivului de preșcolari/ elevi, ținând cont de variabilele care definesc contextul intern și extern al instruirii (statutul lecției/ activității didactice în sistemul activităților didactice, locul desfășurării lecției/ activității didactice, particularitățile clasei/ grupei, gradul de interculturalitate, strategiile didactice, etc.).</p> <p>2.2. Absolventul sprijină preșcolarii și școlarii mici în procesul de învățare și mediază acest proces oferindu-le sprijin în interacțiunile cu obiectul cunoașterii, în dezvoltarea de competențe și în dobândirea independenței lor cognitive și educative.</p> <p>2.3. Absolventul aplică strategii de adaptare și integrare școlară și socială a elevilor în mediul educațional și social al instituției de învățământ, prin dobândirea unor experiențe noi, organizate și complexe, diferite de cele din familie, care contribuie la dezvoltarea armonioasă, intelectuală, emoțională și fizică a copilului.</p> <p>2.4. Absolventul aplică strategii personalizate de prevenire și înlăturare a dificultăților și tulburărilor emoționale și de comportament și strategii de asigurare a stării de bine a copilului, în vederea sprijinirii integrării școlare și sociale a elevilor.</p> <p>2.5. Absolventul utilizează strategii, metode, tehnici și instrumente de observare, monitorizare și evaluare a proceselor de învățare, a rezultatelor învățării și a progresului școlar al elevilor/ preșcolarilor în sens formativ, vederea optimizării proceselor educaționale.</p> <p>2.6. Absolventul realizează demersuri strategice de asigurare a disciplinei în rândul elevilor/ preșcolarilor prin respectarea unui set de reguli și norme de comportament impuse de cerințele asociate unei bune desfășurări a procesului de învățământ și unei bune conviețuirii în mediul școlar.</p>
--------------------------------	--

Competențe transversale	<p>1. Comunicarea și cooperarea eficiente în contexte profesionale specifice domeniului științelor educației</p> <p>1.1. Absolventul este capabil să se implice în procese de comunicare interpersonală în cadrul cărora se realizează schimburi interpersonale reciproce de mesaje, semnificații, decizii, judecăți de valoare, stări afective și influențări referitoare la procesele educaționale, cu ajutorul componentelor repertoriilor comunicaționale proprii.</p> <p>1.2. Absolventul este capabil să se implice în procese de comunicare interculturală în cadrul cărora se realizează schimburi interpersonale reciproce de mesaje, semnificații, decizii, judecăți de valoare, stări afective și influențări referitoare la procesele educaționale, cu ajutorul componentelor repertoriilor comunicaționale proprii între interlocutori care aparțin unor culturi diferite.</p> <p>1.3. Absolventul este capabil să se implice în procese de comunicare virtuală/electronică în cadrul cărora se realizează schimburi interpersonale reciproce de mesaje, semnificații, decizii, judecăți de valoare, stări afective și influențări referitoare la procesele educaționale, cu ajutorul componentelor repertoriilor comunicaționale proprii, în medii virtuale/ online, prin intermediul sistemelor de informare și comunicare.</p> <p>1.4. Absolventul este capabil să coopereze eficient în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației, cu respectarea normelor de conduită proprii domeniului educației.</p> <p>1.5. Absolventul este capabil să comunice și să coopereze în comunități reale și virtuale de învățare și formare, respectând normele tipurilor de comunicare implicate.</p> <p>1.6. Absolventul poate să realizeze consilierea, orientarea și asistarea psiho-pedagogică a diverselor categorii de persoane și grupuri educaționale/ profesionale (preșcolari/ școlari mici/ elevi, familii, profesori, angajați, etc.) pentru ameliorarea implicării acestora în procesele educaționale.</p> <p>2. Dezvoltarea în carieră și managementul carierei profesionale</p> <p>2.1. Absolventul poate să valorifice în contexte formale achizițiile dobândite de în contexte nonformale și informale, aplicând principiul învățării pe parcursul întregii vieți și principiul transferabilității.</p> <p>2.2. Absolventul poate să îndeplinească atribuțiile profesiei didactice cu responsabilitate, cu respectarea valorilor, principiilor și normelor specifice, precum și cu respectarea eticii și deontologiei profesionale.</p>
--------------------------------	--

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor acumulate)

7.1. Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> • Cunoașterea și aplicarea în contexte educaționale a conceptelor și principiilor de bază ale Teoriei și Metodologiei Instruirii.
7.2. Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> • Însușirea operațională a conceptelor și principiilor cu care operează didactica; • Identificarea statutului și importanței didacticii generale și a didacticilor speciale în sistemul științelor educației; • Analizarea principalelor direcții de acțiune în didactică; • Achiziționarea cunoștințelor esențiale referitoare la procesul de învățământ, la componentele și subcomponentele sale și formarea unei viziuni sistemice asupra acestuia; • Formarea unor abilități practice specifice profesiei didactice.

8. Conținuturi

8.1. Curs	Metode de predare	Observații
Didactica - știință pedagogică fundamentală (dezvoltarea didacticii în timp, paralela dintre didactica tradițională și didactica modernă)	Prelegerea participativă	2 ore
Procesul de învățământ - concept și practică Componentele procesului de învățământ	Prelegerea participativă	2 ore
Predarea-învățarea-evaluarea-procesualitatea lor	Prelegerea participativă	2 ore
Predarea - activitate specifică procesului de învățământ	Dezbaterea	2 ore
Predarea - activitate specifică procesului de învățământ	Prelegerea cu oponent	2 ore
Învățarea - activitate specifică procesului de învățământ	Prelegerea participativă	6 ore
Strategii de instruire și autoinstruire	Dezbaterea	2 ore
Metodologia didactică	Dezbaterea	2 ore
Mijloacele de învățământ. Informatizarea învățământului și învățarea multimedia	Expunerea	
Proiectarea activității didactice	Dezbaterea	2 ore
Proiectarea activității didactice	Dezbaterea	2 ore
Formele de organizare a procesului de învățământ Lecția. Categoriile și variante Repere metodice în organizarea și desfășurarea lecției	Dezbaterea Prelegerea participativă	2 ore

Bibliografie

- Albulescu, I. (2004). *Pragmatica predării. Activitatea profesorului între rutină și creativitate*. Cluj-Napoca: Editura Presa Universitară Clujeană.
- Bocoș, M., Jucan, D. (2019). *Teoria și metodologia instruirii. Teoria și metodologia evaluării*. Pitești: Editura Paralela 45.
- Chiș, V. (2002). *Provocările pedagogiei contemporane*. Cluj-Napoca: Editura Presa Universitară Clujeană.
- Chiș, V. (2001). *Activitatea profesorului între curriculum și evaluare*. Cluj-Napoca: Editura Presa Universitară Clujeană.
- Chiș, V. (2005). *Pedagogia contemporană - Pedagogia pentru competențe*. Cluj-Napoca: Editura Casa Cărții de Știință.
- Cucoș, C. (2002). *Pedagogie*, ediția a doua, revăzută și adăugită. Iași: Editura Polirom.
- Ionescu, M., Radu, I., Salade, D. (coord.) (1997). *Dezbateri de didactică aplicată*. Cluj-Napoca: Editura

Presa Universitară Clujeană.

Ionescu, M., Radu, I., Salade, D. (coord.) (2000). *Studii de pedagogie aplicată*. Cluj-Napoca: Editura Presa Universitară Clujeană.

Ionescu, M. (coord.) (1998). *Educația și dinamica ei*. București: Editura Tribuna Învățământului.

Ionescu, M., Radu, I. (coord.) (2001). *Didactica modernă*, ediția a II-a, revizuită. Cluj-Napoca: Editura Dacia.

Ionescu, M., Chiș, V. (coord.) (2001). *Pedagogie. Suporturi pentru formarea profesorilor*. Cluj-Napoca: Editura Presa Universitară Clujeană.

Iucu, R. B. (2001). *Instruirea școlară. Perspective teoretice și aplicative*. Iași: Editura Polirom.

Iucu, R. B., Manolescu, M. (2001). *Pedagogie*. București: Editura Fundației Culturale "Dimitrie Bolintineanu".

Radu, I., Ionescu, M. (1987). *Experiență didactică și creativitate*. Cluj-Napoca: Editura Dacia.

Stan, C. (2001). *Autoevaluarea și evaluarea didactică*. Cluj-Napoca: Editura Presa Universitară Clujeană.

8.2 Seminar / laborator	Metode de predare	Observații
SEMINAR 1: Direcții de acțiune și cercetare în didactica actuală/ modernă. Operaționalizarea obiectivelor educaționale - Aplicații ale modelului lui Mager Abordarea sistemică a procesului de învățământ	Învățarea prin descoperire Învățarea bazată pe rezolvare de probleme	
SEMINAR 2: Criterii în alegerea metodelor de învățământ. Ilustrarea utilizării metodelor didactice	Explicația Învățarea bazată pe rezolvare de probleme Învățarea bazată pe proiect Jocul de rol	
SEMINAR 3: Criterii în alegerea metodelor de învățământ. Ilustrarea utilizării metodelor didactice	Explicația Învățarea bazată pe rezolvare de probleme Învățarea bazată pe proiect Jocul de rol	
SEMINAR 4: Criterii în alegerea metodelor de învățământ. Ilustrarea utilizării metodelor didactice	Explicația Învățarea bazată pe rezolvare de probleme	

	<p>Învățarea bazată pe proiect</p> <p>Jocul de rol</p>	
SEMINAR 5: Criterii în alegerea metodelor de învățământ. Ilustrarea utilizării metodelor didactice	<p>Explicația</p> <p>Învățarea bazată pe rezolvare de probleme</p> <p>Învățarea bazată pe proiect</p> <p>Jocul de rol</p>	
SEMINAR 6: Criterii în alegerea metodelor de învățământ. Ilustrarea utilizării metodelor didactice	<p>Explicația</p> <p>Învățarea bazată pe rezolvare de probleme</p> <p>Învățarea bazată pe proiect</p> <p>Jocul de rol</p>	
SEMINAR 7: Criterii în alegerea metodelor de învățământ. Ilustrarea utilizării metodelor didactice	<p>Explicația</p> <p>Învățarea bazată pe rezolvare de probleme</p> <p>Învățarea bazată pe proiect</p> <p>Jocul de rol</p>	
SEMINAR 8: Criterii în alegerea metodelor de învățământ. Ilustrarea utilizării metodelor didactice	<p>Explicația</p> <p>Învățarea bazată pe rezolvare de probleme</p> <p>Învățarea bazată pe proiect</p> <p>Jocul de rol</p>	
SEMINAR 9: Criterii în alegerea metodelor de învățământ. Ilustrarea utilizării metodelor didactice	<p>Explicația</p> <p>Învățarea bazată pe rezolvare de probleme</p> <p>Învățarea bazată pe proiect</p> <p>Jocul de rol</p>	
SEMINAR 10: Criterii în alegerea metodelor de	Explicația	

învățământ. Ilustrarea utilizării metodelor didactice	Învățarea bazată pe rezolvare de probleme Învățarea bazată pe proiect Jocul de rol	
SEMINAR 11: Criterii în alegerea metodelor de învățământ. Ilustrarea utilizării metodelor didactice	Explicația Jocul de rol Învățarea bazată pe proiect Învățarea programată	
SEMINAR 12: Proiectarea didactică la nivel micro. Elaborare de planificări semestriale, anuale, proiectarea unității de învățare și proiecte de activitate didactică	Învățarea prin descoperire Explicația Demonstrația	
SEMINAR 13: Proiectarea didactică la nivel micro. Elaborare de planificări semestriale, anuale, proiectarea unității de învățare și proiecte de activitate didactică	Explicația Jocul de rol	
SEMINAR 14: Proiectarea didactică la nivel micro. Elaborare de planificări semestriale, anuale, proiectarea unității de învățare și proiecte de activitate didactică	Explicația Problematizarea	
Bibliografie		
Albulescu, I. (2004). <i>Pragmatica predării. Activitatea profesorului între rutină și creativitate</i> . Cluj-Napoca: Editura Presa Universitară Clujeană.		
Albulescu, I., Catalano, H. (coord.) (2019). <i>Sinteze de pedagogia învățământului primar: ghid pentru pregătirea examenelor de titularizare, definitivat și gradul didactic II</i> . București: Editura Didactica Publishing House.		
Albulescu, I. (2020). <i>Instruirea bazată pe înțelegere: cum îi sprijinim pe elevi să învețe eficient</i> . București: Editura Didactica Publishing House.		
Albulescu, I., Catalano, H. (coord.) (2021). <i>e-Didactica: procesul de instruire în mediul online</i> . București: Editura Didactica Publishing House.		
Albulescu, I., Catalano, H. (coord.) (2022). <i>Învățarea prin activități de grup</i> . București: Editura Didactica Publishing House.		

- Bleade, Ph. (2019). *Cum să predai – Strategii didactice*. București: Editura Didactica Publishing House.
- Bocoș, M. (2002). *Instruire interactivă. Repere pentru reflecție și acțiune*. Cluj-Napoca: Editura Presa Universitară Clujeană.
- Chiș, V. (2002). *Provocările pedagogiei contemporane*. Cluj-Napoca: Editura Presa Universitară Clujeană.
- Cucoș, C. (2002). *Pedagogie*, ediția a doua, revăzută și adăugită. Iași: Editura Polirom.
- Cristea, S. (2019). *Realizarea instruirii ca activitate de predare-învățare-evaluare*. București: Editura Didactica Publishing House.
- De Bono, E. (2007). *Șase pălării gânditoare: metodă de gândire rapidă*. București: Curtea Veche Publishing.
- Dulamă, M. E. (2008). *Metodologii didactice activizante*. Cluj-Napoca: Editura CLUSIUM.
- Egan, K. (2007). *Predarea ABC-ului învățării*. București: CD Press.
- Gavrilă, R.-M., Nicolae, M. (2015). *ABC-ul organizatorilor grafici*. București: Editura Didactica Publishing House.
- Ionescu, M., Radu, I., Salade, D. (coord.) (2000). *Studii de pedagogie aplicată*. Cluj-Napoca: Editura Presa Universitară Clujeană.
- Ionescu, M., Radu, I. (coord.) (2001). *Didactica modernă*, ediția a II-a, revizuită. Cluj-Napoca: Editura Dacia.
- Ionescu, M., Chiș, V. (coord.) (2001). *Pedagogie. Suporturi pentru formarea profesorilor*. Cluj-Napoca: Editura Presa Universitară Clujeană.
- Iucu, R. B. (2001). *Instruirea școlară. Perspective teoretice și aplicative*. Iași: Editura Polirom.
- Iucu, R. B., Manolescu, M. (2001). *Pedagogie*. București: Editura Fundației Culturale "Dimitrie Bolintineanu".
- Leonte, R., Diaconu, I.-C. (coord.) (2013). *Metode și mijloace moderne utilizate de învățători în procesul de predare-învățare-evaluare*. Bacău: Editura Casei Corpului Didactic. disponibil la:
<https://www.scribd.com/doc/301724795/Metode-si-mijloace-moderne-utilizate-de-Invatatori-pdf>
- Mihăescu, M., Mănescu, M. et. al. (2010). *Metode activ-participative aplicate în învățământul primar: aplicații*. București: Editura Didactica Publishing House.
- Pânișoară, I.-O., Manolescu, M. (coord.) (2019). *Pedagogia învățământului primar și preșcolar*. Vol. 1. Iași: Editura Polirom.
- Pânișoară, I.-O., Manolescu, M. (coord.) (2019). *Pedagogia învățământului primar și preșcolar*. Vol. 2. Iași: Editura Polirom.
- Preda, O. (2021). *Formarea competenței de înțelegere a lecturii la elevii din ciclul primar*. Cluj-Napoca: Editura Argonaut.
- Radu, I., Ionescu, M. (1987). *Experiență didactică și creativitate*. Cluj-Napoca: Editura Dacia.

Stan, C. (2001). *Autoevaluarea și evaluarea didactică*. Cluj-Napoca: Editura Presa Universitară Clujeană.

Todea, A., Bărdaș, V. (2013). *Ghid metodic interdisciplinar: Educație pentru a învăța să înveți*. În proiectul *Competențe integrate în societatea cunoașterii, e-formare*. POSDRU/87/1.3/S/55336.

Resurse web:



- http://programe.ise.ro/Portals/1/Curriculum/Pl_cadru-actuale/Primar/1_OMEN_3.371_12.03.2%20013%20%20privind%20aprobarea%20planurilor-cadru%20inv_primar%20si%20a%20Metodologiei%20privind%20aplicarea%20planurilor-cadru%20de%20invatamant.pdf (Planul-cadru de învățământ pentru învățământul primar)
- <http://programe.ise.ro/Actuale/Programeinvigoare.aspx> (programe școlare în vigoare)
- <http://programe.ise.ro/Actuale/Noutati.aspx> (exemple de activități de învățare)
- <https://www.manuale.edu.ro/> (manuale școlare)
- <https://www.edu.ro/auxiliare-didactice> (auxiliare curriculare)
- <https://digital.educared.ro/red-din-cred/red-primar> (RED – resurse educaționale deschise)
- <https://www.youtube.com/c/PrimarEDUCRED> (canal pentru învățământul primar)
- <https://www.scoalaintuitext.ro/invatatori> (platformă online pentru elevi și învățători)
- <https://alfabetar.ro/descopera-resursele>

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- Conținutul disciplinei se axează pe dezvoltarea competențelor profesionale și a celor transversale în concordanță cu Sistemul operațional al calificărilor din învățământul superior din România, în general și specifice Domeniului Științelor Educației în special.
- Profesor pentru învățământul primar COR 233201/ Profesor pentru învățământul preșcolar COR 233101/ Mentor COR 235902/ Asistent de cercetare în pedagogie COR 235102/ Consilier învățământ COR 235201/ Expert învățământ COR 235202/ Referent de specialitate învățământ COR 235204

10. Evaluare

Tip activitate	10.1. Criterii de evaluare	10.2. Metode de evaluare	10.3. Pondere din nota finală
10.4. Curs	-organizarea și coerența conținutului informațional -evidențierea aplicabilității temei teoretice -limbajul psihopedagogic utilizat	Examen scris	75%

10.5. Seminar/laborator	<p>-capacitatea de transpunere în practică a conținuturilor teoretice</p> <p>-potențialul creativ demonstrat pe parcursul activităților de seminar</p> <p>-capacități de analiză și sinteză a unui material</p> <p>-originalitatea manifestată de student la activitățile de seminar</p> <p>*Obținerea notei maxime, 10 (zece), este posibilă dacă temele realizate sunt prezentate în cadrul activităților de seminar. Dacă temele nu sunt prezentate în cadrul activităților de seminar, atunci nota maximă posibilă este 7 (șapte).</p> <p>*Punctajul obținut în urma realizării temei de seminar se acordă doar în cazul în care la examenul scris se obține minim 50% din punctajul total posibil.</p>	<p>Activitatea la seminar</p> <p>Prezența la toate seminariile este obligatorie. Fiecare absență va fi sancționată cu scăderea a 5 puncte din nota finală.</p> <p>Precizăm, conform standardelor ARACIS, există posibilitatea ca 70% din numărul orelor de curs să se desfășoare față în față și 30% online.</p>	25%
10.6. Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none"> Asimilarea de noțiuni teoretice și practice, de comportamente și atitudini, într-un demers coerent, reflectat de curriculum universitar, în conformitate cu prevederile cadrului național al calificărilor din învățământul superior. 			
<p>Data completării</p> <p>2023</p>	<p>Semnătura titularului de curs</p> 	<p>Semnătura titularului de seminar</p> 	
<p>Data avizării în departament</p> <p>2023</p>	<p>Semnătura directorului de departament</p> 