

## FIȘA DISCIPLINEI

### 1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai Cluj-Napoca
1.2 Facultatea	Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Științe ale Educației
1.4 Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studiu / Calificarea	Pedagogia Învățământului Primar și Preșcolar/Pedagogie

### 2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	<b>Teoria și metodologia instruirii</b>						
2.2 Titularul activităților de curs	Conf. univ. dr. Dana Jucan						
2.3 Titularul activităților de seminar	Conf. univ. dr. Dana Jucan						
2.4 Anul de studiu	II	2.5 Semestrul	III	2.6. Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	DD

### 3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	Din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	Din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp:					
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					30
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					10
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					14
Tutoriat					2
Examinări					2
Alte activități: .....					-
3.7 Total ore studiu individual	58				
3.8 Total ore pe semestru	100				
3.9 Numărul de credite	4				

### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	<ul style="list-style-type: none"> <li>Parcurgerea disciplinelor Fundamentele Pedagogiei și Teoria și Metodologia Curriculumului</li> </ul>
4.2 de competențe	<ul style="list-style-type: none"> <li>Atitudine creativă, deschidere față de nou, competențe cognitive și instrumental-aplicative.</li> </ul>

### 5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sală de curs dotată cu tablă, video-proiector, ecran, laptop</li> </ul>
-------------------------------	--

5.2 De desfășurare a  
seminarului/laboratorului

- Sală de curs dotată cu tablă, video-proiector, ecran, laptop, flipchart

## 6. Competențele specifice acumulate

<b>Competențe profesionale</b>	<p><b>1. Managementul procesului instructiv-educativ și al activităților specifice acestuia în învățământul primar și preșcolar</b></p> <p>Absolventul proiectează programe de instruire sau de intervenție educațională pentru învățământul primar și preșcolar, în scopul realizării de intervenții educaționale cu rol compensator, corectiv, ameliorativ, formativ etc.</p> <p>Absolventul proiectează activități educaționale și situații de învățare pentru învățământul primar și preșcolar pentru obținerea unor experiențe de învățare benefice educabilului</p> <p>Absolventul conduce și realizează activități educaționale specifice învățământului primar și preșcolar, cu respectarea normativității didactice, în vederea atingerii finalităților educaționale prestabilite</p> <p>Absolventul realizează managementul resurselor instruirii (valorice, umane, comunicaționale, curriculare, materiale), ținând cont de interinfluențarea lor reciprocă</p> <p>Absolventul realizează demersuri de documentare, cyberdocumentare, selectare, prelucrare, adaptare și accesibilizare a conținuturilor curriculare, valorificând paradigmele educaționale actuale (centrarea pe educabil axarea pe competențe, abordarea curriculară, abordarea integrată, activizarea instruirii, diferențierea instruirii, paradigma educației virtuale ș.a.) <u>adaptează strategiile didactice la particularitățile clasei de elevi/ grupei de preșcolari (particularități de vârstă și individuale, nivel general de pregătire, cunostințe și competențe etc.)</u> în vederea personalizării instruirii</p> <p>Absolventul poate să elaboreze modalități de diferențiere a instruirii prin adaptarea structurii, conținutului și organizării activităților didactice, a strategiilor didactice și evaluative, la particularitățile psihofizice de vârstă și individuale ale elevilor, în vederea satisfacerii nevoilor lor educaționale și sprijinirii lor în procesul instructiv-educativ, în atingerea potențialului cognitiv și de formare maxim</p> <p><b>2. Managementul clasei de elevi și al grupei de preșcolari</b></p> <p>Absolventul asigură gestionarea colectivului de preșcolari/ elevi, ținând cont de variabilele care definesc contextul intern și extern al instruirii (statutul lecției/ activității didactice în sistemul activităților didactice, locul desfășurării lecției/ activității didactice, particularitățile clasei/ grupei, gradul de interculturalitate, strategiile didactice etc.)</p> <p>Absolventul sprijină preșcolarii și școlarii mici în procesul de învățare și mediază acest proces oferindu-le sprijin în interacțiunile cu obiectul cunoașterii, în dezvoltarea de competențe și în dobândirea independenței lor cognitive și educative</p> <p>Absolventul aplică strategii de adaptare și integrare școlară și socială a elevilor în mediul educațional și social al instituției de învățământ, prin dobândirea unor experiențe noi, organizate și complexe, diferite de cele din familie, care contribuie la dezvoltarea armonioasă, intelectuală, emoțională și fizică a copilului</p> <p>Absolventul aplică strategii personalizate de prevenire și înlăturare a dificultăților și tulburărilor emoționale și de comportament și strategii de asigurare a stării de bine a copilului, în vederea sprijinirii integrării școlare și sociale a elevilor</p> <p>Absolventul utilizează strategii, metode, tehnici și instrumente de observare, monitorizare și evaluare a proceselor de învățare, a rezultatelor învățării și a progresului școlar al elevilor/ preșcolarilor în sens formativ, vederea optimizării proceselor educaționale</p> <p>Absolventul realizează demersuri strategice de asigurare a disciplinei în rândul elevilor/ preșcolarilor prin respectarea unui set de reguli și norme de comportament impuse de cerințele asociate unei bune desfășurări a procesului de învățământ și unei bune conviețuirii în mediul școlar</p>
--------------------------------	---

<b>Competențe transversale</b>	<p><b>1. Comunicarea și cooperarea eficiente în contexte profesionale specifice domeniului științelor educației</b></p> <p>Absolventul este capabil să se implice în procese de comunicare interpersonală în cadrul cărora se realizează schimburi interpersonale reciproce de mesaje, semnificații, decizii, judecăți de valoare, stări afective și influențări referitoare la procesele educaționale, cu ajutorul componentelor repertoriilor comunicaționale proprii</p> <p>Absolventul este capabil să se implice în procese de comunicare interculturală în cadrul cărora se realizează schimburi interpersonale reciproce de mesaje, semnificații, decizii, judecăți de valoare, stări afective și influențări referitoare la procesele educaționale, cu ajutorul componentelor repertoriilor comunicaționale proprii între interlocutori care aparțin unor culturi diferite</p> <p>Absolventul este capabil să se implice în procese de comunicare virtuală/electronică în cadrul cărora se realizează schimburi interpersonale reciproce de mesaje, semnificații, decizii, judecăți de valoare, stări afective și influențări referitoare la procesele educaționale, cu ajutorul componentelor repertoriilor comunicaționale proprii, în medii virtuale/ online, prin intermediul sistemelor de informare și comunicare</p> <p>Absolventul este capabil să coopereze eficient în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației, cu respectarea normelor de conduită proprii domeniului educației</p> <p>Absolventul este capabil să comunice și să coopereze în comunități reale și virtuale de învățare și formare, respectând normele tipurilor de comunicare implicate</p> <p>Absolventul poate să realizeze consilierea, orientarea și asistarea psiho-pedagogică a diverselor categorii de persoane și grupuri educaționale/profesionale (preșcolari/ școlari mici/ elevi, familii, profesori, angajați etc.) pentru ameliorarea implicării acestora în procesele educaționale</p> <p><b>2. Dezvoltarea în carieră și managementul carierei profesionale</b></p> <p>Absolventul poate să valorifice în contexte formale achizițiile dobândite de în contexte nonformale și informale, aplicând principiul învățării pe parcursul întregii vieți și principiul transferabilității</p> <p>Absolventul poate să îndeplinească atribuțiile profesiei didactice cu responsabilitate, cu respectarea valorilor, principiilor și normelor specifice, precum și cu respectarea eticii și deontologiei profesionale</p>
--------------------------------	--

## 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> <li>cunoașterea și aplicarea în contexte educaționale a conceptelor și principiilor de bază ale Teoriei și Metodologiei Instruirii</li> </ul>
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> <li>însușirea operațională a conceptelor și principiilor cu care operează didactica;</li> <li>identificarea statutului și importanței didacticii generale și a didacticilor speciale în sistemul științelor educației;</li> <li>analizarea principalelor direcții de acțiune în didactică;</li> <li>achiziționarea cunoștințelor esențiale referitoare la procesul de învățământ, la componentele și subcomponentele sale și formarea unei viziuni sistematice asupra acestuia;</li> <li>formarea unor abilități practice specifice profesiei didactice.</li> </ul>

## 8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
Didactica - știință pedagogică fundamentală (dezvoltarea didacticii în timp, paralela dintre didactica tradițională și didactica modernă)	Prelegerea participativă	2 ore
Procesul de învățământ - concept și practică Componentele procesului de învățământ	Prelegerea participativă	2 ore
Predarea-învățarea-evaluarea-procesualitatea lor	Prelegerea participativă	2 ore

Predarea-activitate specifică procesului de învățământ	Dezbaterea	2 ore
Predarea-activitate specifică procesului de învățământ	Prelegerea cu oponent	2 ore
Învățarea- activitate specifică procesului de învățământ	Prelegerea participativă	6 ore
Strategii de instruire și autoinstruire	Dezbaterea	2 ore
Metodologia didactică Mijloacele de învățământ. Informatizarea învățământului și învățarea multimedia	Dezbaterea Expunerea	2 ore
Proiectarea activității didactice	Dezbaterea	2 ore
Proiectarea activității didactice	Dezbaterea	2 ore
Formele de organizare a procesului de învățământ Lección. Categorii și variante. Repere metodice în organizarea și desfășurarea lecției.	Dezbaterea Prelegerea participativă	2 ore

#### Bibliografie

- Albulescu, I. (2004), *Pragmatica predării. Activitatea profesorului între rutină și creativitate*, Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca
- Bocoș, M., Jucan, D., (2019), *Teoria și metodologia instruirii. Teoria și metodologia evaluării.*, Editura Paralela 45, Pitești
- Chiș, V. (2002), *Provocările pedagogiei contemporane*, Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca
- Chiș, V. (2001), *Activitatea profesorului între curriculum și evaluare*, Editura PUC, Cluj-Napoca
- Chiș, V. (2005), *Pedagogia contemporană - Pedagogia pentru competențe*, Editura Casa Cărții de Știință, Cluj-Napoca
- Cucoș, C. (2002), *Pedagogie*, ediția a doua, revăzută și adăugită, Editura Polirom, Iași
- Ionescu, M., Radu, I., Salade, D. (coord.) (1997), *Dezbateri de didactică aplicată*, Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca
- Ionescu, M., Radu, I., Salade, D. (coord.) (2000), *Studii de pedagogie aplicată*, Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca
- Ionescu, M. (coord.) (1998), *Educația și dinamica ei*, Editura Tribuna Învățământului, București
- Ionescu, M., Radu, I. (coord.), (2001), *Didactica modernă*, ediția a II-a, revizuită, Editura Dacia, Cluj-Napoca

Ionescu, M., Chiș, V. (coord.) (2001), *Pedagogie. Suporturi pentru formarea profesorilor*, Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca

Iucu, R.B., (2001), *Instruirea școlară. Perspective teoretice și aplicative*, Editura Polirom, Iași

Iucu, R.B., Manolescu, M., (2001), *Pedagogie*, Editura Fundației Culturale "Dimitrie Bolintineanu", București

Radu, I., Ionescu, M. (1987), *Experiență didactică și creativitate*, Editura Dacia, Cluj-Napoca

Stan, C. (2001), *Autoevaluarea și evaluarea didactică*, Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca

8.2 Seminar / laborator	Metode de predare	Observații
SEMINAR 1: Direcții de acțiune și cercetare în didactica actuală/ modernă	Învățarea prin descoperire	
SEMINAR 2: Operaționalizarea obiectivelor educaționale - Aplicații ale modelului lui Mager	Învățarea bazată pe rezolvare de probleme	
SEMINAR 3: Abordarea sistemică a procesului de învățământ	Învățarea bazată pe rezolvare de probleme	
SEMINAR 4: Criterii în alegerea metodelor de învățământ. Ilustrarea utilizării metodelor didactice	Jocul de rol	
SEMINAR 5: Criterii în alegerea metodelor de învățământ. Ilustrarea utilizării metodelor didactice	Explicația	
SEMINAR 6: Criterii în alegerea metodelor de învățământ. Ilustrarea utilizării metodelor didactice	Jocul de rol	
SEMINAR 7: Categoriile/ tipurile și variantele de lecții - Exerciții aplicative conținuturilor, proiectarea conținuturilor	Jocul de rol	
SEMINAR 8: Proiectarea didactică la nivel micro. Elaborare de planificări semestriale, anuale, proiectarea unității de învățare și proiecte de activitate didactică	Învățarea bazată pe rezolvare de probleme	
SEMINAR 9 și 10: Proiectarea didactică la nivel micro. Elaborare de planificări semestriale, anuale, proiectarea unității de învățare și proiecte de activitate didactică	Explicația, Problematizare	
SEMINAR 11: Proiectarea didactică la nivel micro. Elaborare de planificări semestriale, anuale, proiectarea unității de învățare și proiecte de activitate didactică	Învățarea bazată pe proiect Învățarea programată	
Articularea mijloacelor de învățământ în strategiile și autoinstruire; Mijloacele tehnice de instruire; Aplicații		

practice - utilizarea computerului în instruire și autoinstruire		
SEMINAR 12: Proiectarea didactică la nivel micro. Elaborare de planificări semestriale, anuale, proiectarea unității de învățare și proiecte de activitate didactică	Învățarea prin descoperire	
SEMINAR 13: Proiectarea didactică la nivel micro. Elaborare de planificări semestriale, anuale, proiectarea unității de învățare și proiecte de activitate didactică	Jocul de rol	
SEMINAR 14: Proiectarea didactică la nivel micro. Elaborare de planificări semestriale, anuale, proiectarea unității de învățare și proiecte de activitate didactică	Problematizarea	
Bibliografie		
Albulescu, I. (2004), Pragmatica predării. Activitatea profesorului între rutină și creativitate, Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca		
Bocoș, M. (2002), Instruire interactivă. Repere pentru reflecție și acțiune, Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca		
Chiș, V. (2002), Provocările pedagogiei contemporane, Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca		
Cucoș, C. (2002), Pedagogie, ediția a doua, revăzută și adăugită, Editura Polirom, Iași		
Ionescu, M., Radu, I., Salade, D. (coord.) (2000), Studii de pedagogie aplicată, Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca		
Ionescu, M., Radu, I. (coord.), (2001), Didactica modernă, ediția a II-a, revizuită, Editura Dacia, Cluj-Napoca		
Ionescu, M., Chiș, V. (coord.) (2001), Pedagogie. Suporturi pentru formarea profesorilor, Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca		
Iucu, R.B., (2001), Instruirea școlară. Perspective teoretice și aplicative, Editura Polirom, Iași		
Iucu, R.B., Manolescu, M., (2001), Pedagogie, Editura Fundației Culturale "Dimitrie Bolintineanu", București		
Radu, I., Ionescu, M. (1987), Experiență didactică și creativitate, Editura Dacia, Cluj-Napoca		
Stan, C. (2001), Autoevaluarea și evaluarea didactică, Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca		

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- Conținutul disciplinei se axează pe dezvoltarea competențelor profesionale și a celor transversale în concordanță cu Sistemul operațional al calificărilor din învățământul superior din România, în general și specifice Domeniului Științelor Educației în special.
- Profesor pentru învățământul primar COR 233201 Profesor pentru învățământul preșcolar COR 233101 Mentor COR 235902/ Asistent de cercetare în pedagogie COR 235102/ Consilier învățământ

## 10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	-organizarea și coerența conținutului informațional	Examen scris	75%
	-evidențierea aplicabilității temei teoretice		
	-limbajul psihopedagogic utilizat		
10.5 Seminar/laborator	-capacitatea de transpunere în practică a conținuturilor teoretice	Activitatea la seminar Prezența la toate seminariile este obligatorie. <b>Fiecare absența va fi sancționată cu scăderea a 5 puncte din nota finală.</b>	25%
	-potențialul creativ demonstrat pe parcursul activităților de seminar		
	-capacități de analiză și sinteză a unui material		
	-originalitatea manifestată de student la activitățile de seminar		
10.6 Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none"> <li>Asimilarea de noțiuni teoretice și practice, de comportamente și atitudini, într-un demers coerent, reflectat de curriculum universitar, în conformitate cu prevederile cadrului național al calificărilor din învățământul superior.</li> </ul>			

Data completării  
2021

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de seminar

Data avizării în departament

2021

Semnătura directorului de departament