

## FIȘA DISCIPLINEI

### 1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai Cluj-Napoca
1.2 Facultatea	Psihologie și Științe ale educației
1.3 Departamentul	Științe ale educației
1.4 Domeniul de studii	Științe ale educației
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studiu / Calificarea	Pedagogia învățământului primar și preșcolar / Profesor pentru învățământul primar și preșcolar
1.7. Forma de învățământ	Învățământ cu frecvență

### 2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	PLR3411 - <b>Practică pedagogică 4</b>						
2.2 Titularul activităților de curs	Lect. univ. dr. Dana Jucan						
2.3 Titularul activităților de seminar	Lect. univ. dr. Dana Jucan						
2.4 Anul de studiu	II	2.5 Semestrul	II	2.6. Tipul de evaluare	Vp	2.7 Regimul disciplinei	D S

### 3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	Din care: 3.2 curs	-	3.3 seminar/laborator	3
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	Din care: 3.5 curs		3.6 seminar/laborator	56
Distribuția fondului de timp:					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					4
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					3
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					10
Tutoriat					
Examinări					2
Alte activități: .....					0
3.7 Total ore studiu individual		19			
3.8 Total ore pe semestru		75			
3.9 Numărul de credite		3			

### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

<b>4.1 de curriculum</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• fundamentele pedagogiei</li> <li>• psihologia educației și elemente de psihologia dezvoltării</li> <li>• teoria educației</li> <li>• ghidul de practică pedagogică</li> </ul>
<b>4.2 de competențe</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• înțelege caracteristicile intervențiilor educaționale</li> <li>• diferențiază mecanismele și factorii care determină dezvoltarea</li> <li>• cunoaște asumțiile principalelor modele generale și specifice ale învățării educaționale</li> </ul>

### 5. Condiții (acolo unde este cazul)

<b>5.1 De desfășurare a cursului</b> •	-
--	---

<p><b>5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Unitățile de învățământ primar în care se realizează activitățile de îndrumare practică, săli de clasă amenajate corespunzător activităților didactice</li> <li>• Studenții se vor prezenta la stagiul de practică conform planificării</li> <li>• Sunt interzise convorbirile telefonice și părăsirea sălii de grupă în timpul activităților</li> <li>• Termenul predării portofoliului de practică se stabilește de comun acord cu studenții</li> </ul>
--	--

## 6. Competențele specifice acumulate

<p><b>Competențe profesionale</b></p>	<p><b>1. Managementul procesului instructiv-educativ și al activităților specifice acestuia în învățământul primar și preșcolar</b></p> <p>Absolventul proiectează programe de instruire sau de intervenție educațională pentru învățământul primar și preșcolar, în scopul realizării de intervenții educaționale cu rol compensator, corectiv, ameliorativ, formativ etc.</p> <p>Absolventul proiectează activități educaționale și situații de învățare pentru învățământul primar și preșcolar pentru obținerea unor experiențe de învățare benefice educabilului</p> <p>Absolventul conduce și realizează activități educaționale specifice învățământului primar și preșcolar, cu respectarea normativității didactice, în vederea atingerii finalităților educaționale preestabilite</p> <p>Absolventul realizează managementul resurselor instruirii (valori, umane, comunicaționale, curriculare, materiale), ținând cont de interinfluențarea lor reciprocă</p> <p>Absolventul realizează demersuri de documentare, cyberdocumentare, selectare, prelucrare, adaptare și accesibilizare a conținuturilor curriculare, valorificând paradigmele educaționale actuale (centrarea pe educabil axarea pe competențe, abordarea integrată, activizarea instruirii, diferențierea instruirii, paradigma educației virtuale ș.a.) <u>adaptează strategiile didactice la particularitățile clasei de elevi/ grupei de preșcolari (particularități de vârstă și individuale, nivel general de pregătire, cunoștințe și competențe etc.)</u> în vederea personalizării instruirii</p> <p>Absolventul poate să elaboreze modalități de diferențiere a instruirii prin adaptarea structurii, conținutului și organizării activităților didactice, a strategiilor didactice și evaluative, la particularitățile psihofizice de vârstă și individuale ale elevilor, în vederea satisfacerii nevoilor lor educaționale și sprijinirii lor în procesul instructiv-educativ, în atingerea potențialului cognitiv și de formare maxim</p> <p><b>2. Managementul clasei de elevi și al grupei de preșcolari</b></p> <p>Absolventul asigură gestionarea colectivului de preșcolari/ elevi, ținând cont de variabilele care definesc contextul intern și extern al instruirii (statutul lecției/ activității didactice în sistemul activităților didactice, locul desfășurării lecției/ activității didactice, particularitățile clasei/ grupei, gradul de interculturalitate, strategiile didactice etc.)</p> <p>Absolventul sprijină preșcolarii și școlarii mici în procesul de învățare și mediază acest proces oferindu-le sprijin în interacțiunile cu obiectul cunoașterii, în dezvoltarea de competențe și în dobândirea independenței lor cognitive și educative</p> <p>Absolventul aplică strategii de adaptare și integrare școlară și socială a elevilor în mediul educațional și social al instituției de învățământ, prin dobândirea unor experiențe noi, organizate și complexe, diferite de cele din familie, care contribuie la dezvoltarea armonioasă, intelectuală, emoțională și fizică a copilului</p> <p>Absolventul aplică strategii personalizate de prevenire și înlăturare a dificultăților și tulburărilor emoționale și de comportament și strategii de asigurare a stării de bine a copilului, în vederea sprijinirii integrării școlare și sociale a elevilor</p> <p>Absolventul utilizează strategii, metode, tehnici și instrumente de observare, monitorizare și evaluare a proceselor de învățare, a rezultatelor învățării și a progresului școlar al elevilor/ preșcolariilor în sens formativ, vederea optimizării proceselor educaționale</p> <p>Absolventul realizează demersuri strategice de asigurare a disciplinei în rândul elevilor/ preșcolariilor prin respectarea unui set de reguli și norme de comportament impuse de cerințele asociate unei bune desfășurări a procesului de învățământ și unei bune conviețuirii în mediul școlar</p>
---------------------------------------	---

<b>Competențe transversale</b>	<p><b>1. Comunicarea și cooperarea eficiente în contexte profesionale specifice domeniului științelor educației</b></p> <p>Absolventul este capabil să se implice în procese de comunicare interpersonală în cadrul cărora se realizează schimburi interpersonale reciproce de mesaje, semnificații, decizii, judecăți de valoare, stări afective și influențări referitoare la procesele educaționale, cu ajutorul componentelor repertoriilor comunicaționale proprii</p> <p>Absolventul este capabil să se implice în procese de comunicare interculturală în cadrul cărora se realizează schimburi interpersonale reciproce de mesaje, semnificații, decizii, judecăți de valoare, stări afective și influențări referitoare la procesele educaționale, cu ajutorul componentelor repertoriilor comunicaționale proprii între interlocutori care aparțin unor culturi diferite</p> <p>Absolventul este capabil să se implice în procese de comunicare virtuală/electronică în cadrul cărora se realizează schimburi interpersonale reciproce de mesaje, semnificații, decizii, judecăți de valoare, stări afective și influențări referitoare la procesele educaționale, cu ajutorul componentelor repertoriilor comunicaționale proprii, în medii virtuale/ online, prin intermediul sistemelor de informare și comunicare</p> <p>Absolventul este capabil să coopereze eficient în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației, cu respectarea normelor de conduită proprii domeniului educației</p> <p>Absolventul este capabil să comunice și să coopereze în comunități reale și virtuale de învățare și formare, respectând normele tipurilor de comunicare implicate</p> <p>Absolventul poate să realizeze consilierea, orientarea și asistarea psiho-pedagogică a diverselor categorii de persoane și grupuri educaționale/profesionale (preșcolari/ școlari mici/ elevi, familii, profesori, angajați etc.) pentru ameliorarea implicării acestora în procesele educaționale</p> <p><b>2. Dezvoltarea în carieră și managementul carierei profesionale</b></p> <p>Absolventul poate să valorifice în contexte formale achizițiile dobândite de în contexte nonformale și informale, aplicând principiul învățării pe parcursul întregii vieți și principiul transferabilității</p> <p>Absolventul poate să îndeplinească atribuțiile profesiei didactice cu responsabilitate, cu respectarea valorilor, principiilor și normelor specifice, precum și cu respectarea eticii și deontologiei profesionale</p>
--------------------------------	--

## 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor acumulate)

<b>7.1 Obiectivele generale al/ale disciplinei</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formarea abilităților specifice profesorului pentru învățământul primar prin realizarea de activități practice în cadrul instituțiilor de aplicație;</li> <li>• Operarea cu concepte specifice managementului grupei în diferite situații educaționale specifice învățământului primar.</li> <li>• Susținerea/asistarea dezvoltării individuale a școlarilor mici a competențelor lor sociale și punerea în practică a regulilor de protejare a sănătății, a siguranței fizice și mentale a fiecărui școlar mic, în mod adecvat.</li> </ul>
<b>7.2 Obiectivele specifice</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observarea și analiza procesului de predare-învățare-evaluare. Însușirea de cunoștințe curriculare/ Însușirea cunoștințelor științifice și de specialitate necesare în vederea realizării eficiente a activităților de practică pedagogică;</li> <li>• Cunoașterea caracteristicilor specifice dezvoltării intelectuale, morale, fizice și socioemoționale ale copiilor de vârstă școlară mică;</li> <li>• Identificarea principalelor componente ale planificării și proiectării activităților din învățământul primar;</li> <li>• Formarea abilităților de identificare a principalelor componente a procesului instructiv-educativ, prin observarea activităților specifice învățământului primar;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formarea competenței de comunicare și interrelaționare în vederea cooperării eficiente cu agenții educaționali;</li> <li>• Identificarea resurselor educaționale necesare în diferite contexte specifice învățământului primar, prin: cooperarea cu mentorii, participarea activă la elaborarea și implementarea activităților de învățare și integrare socială.</li> </ul>
--	--

## 8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
8.2 Seminar / laborator	Metode de predare	Observații
Demersuri de organizare a practicii pedagogice. Elaborarea planificării practicii pedagogice. Prezentarea documentelor din Caietul de practică pentru învățământul preșcolar	Conversație Activitate practică	Sala de curs
Prezentarea unității de învățământ preșcolar. Structura și organigrama grădiniței și a relațiilor cu alte instituții. Consemnarea în caietul de practică	Conversație Activitate practică	Unitatea de învățământ primar
Întâlnirea cu mentorii de practică pedagogică. ✓ Identificarea și descrierea resurselor materiale necesare desfășurării activităților didactice ✓ Studierea legislației școlare și a documentelor curriculare utilizate în unitatea de învățământ	Activitate de observare Activitate practică	Unitatea de învățământ primar
<i>Stagiu de practică</i> ✓ Asistență la activitățile didactice conduse de învățătoare și la rezolvarea de către aceasta a unor probleme curente; consemnarea observațiilor în caietul de practică. Participarea la analiza lecțiilor și a altor activități asistate ✓ Analiza documentelor curriculare și identificarea resurselor utilizate la clasa unde se efectuează practica pedagogică; ✓ Studierea structurii documentelor întocmite de învățătoare (planificări, evidențe, fișe de caracterizare, proiecte de activitate didactică etc.) și a modului de organizare a acestora;	Activitate de observare Activitate practică	Unitatea de învățământ primar  Sala de curs pentru analiza activităților asistate
<i>Stagiu de practică</i> ✓ Asistență la activitățile didactice conduse de învățătoare și la rezolvarea de către aceasta a unor probleme curente; consemnarea observațiilor în caietul de practică. Participarea la analiza lecțiilor și a altor activități asistate ✓ Identificarea și descrierea modului specific de planificare și desfășurare a activităților pe durata unei zile, săptămâni, semestru, în grădiniță	Activitate de observare Activitate practică	Unitatea de învățământ primar  Sala de curs pentru analiza activităților asistate
<i>Stagiu de practică</i> ✓ Asistență la activitățile didactice conduse de învățătoare și la rezolvarea de către aceasta a unor probleme curente; consemnarea observațiilor în caietul de practică. Participarea la analiza lecțiilor și a altor activități asistate	Activitate de observare Activitate practică	Unitatea de învățământ primar  Sala de curs pentru analiza activităților

<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Activitate de predare-Desfășurarea unor secvențe de activitate didactică</li> <li>✓ Cunoașterea modului de organizare și funcționare a cabinetului CDI, a bibliotecii și a secretariatului;</li> <li>✓ Elaborarea unor pliante de informare și de prezentare atractivă a unității de învățământ</li> </ul>		asistate
<p><i>Stagiul de practică</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Asistență la activitățile didactice conduse de învățătoare și la rezolvarea de către aceasta a unor probleme curente; consemnarea observațiilor în caietul de practică. Participarea la analiza lecțiilor și a altor activități asistate</li> <li>✓ Activitate de predare-Desfășurarea unor secvențe de activitate didactică</li> <li>✓ Conceperea și elaborarea unor materiale suport pentru activitatea didactică: fișe de lucru, fișe de evaluare, jocuri didactice etc</li> </ul>	<p>Activitate de observare</p> <p>Activitate practică</p>	<p>Unitatea de învățământ primar</p> <p>Sala de curs pentru analiza activităților asistate</p>
<p><i>Stagiul de practică</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Asistență la activitățile didactice conduse de învățătoare și la rezolvarea de către aceasta a unor probleme curente; consemnarea observațiilor în caietul de practică. Participarea la analiza lecțiilor și a altor activități asistate</li> <li>✓ Activitate de predare-Desfășurarea unor secvențe de activitate didactică</li> <li>✓ Observarea comportamentului elevilor în timpul lecțiilor și al pauzelor</li> <li>✓ Analiza structurii fișelor de caracterizare psihopedagogică a elevilor, utilizate în instituția respectivă</li> </ul>	<p>Activitate de observare</p> <p>Activitate practică</p>	<p>Unitatea de învățământ primar</p> <p>Sala de curs pentru analiza activităților asistate</p>
<p><i>Stagiul de practică</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Asistență la activitățile didactice conduse de învățătoare și la rezolvarea de către aceasta a unor probleme curente; consemnarea observațiilor în caietul de practică. Participarea la analiza lecțiilor și a altor activități asistate</li> <li>✓ Activitate de predare-Desfășurarea unor secvențe de activitate didactică asistate de învățătoare: verificarea temelor pentru acasă, supravegherea jocurilor copiilor etc.</li> </ul>	<p>Activitate de observare</p> <p>Activitate practică</p>	<p>Unitatea de învățământ primar</p> <p>Sala de curs pentru analiza activităților asistate</p>
<p><i>Stagiul de practică</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Asistență la activitățile didactice conduse de învățătoare și la rezolvarea de către aceasta a unor probleme curente; consemnarea observațiilor în caietul de practică</li> <li>✓ Elaborarea unor proiecte secvențiale sau integrale de optimizare a activităților didactice asistate;</li> <li>✓ Desfășurarea unor secvențe de activitate didactică asistate de învățătoare: verificarea temelor pentru acasă, supravegherea jocurilor copiilor etc.</li> </ul>	<p>Activitate de observare</p> <p>Activitate practică</p>	<p>Unitatea de învățământ primar</p> <p>Sala de curs pentru analiza activităților asistate</p>
<p><i>Stagiul de practică</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Asistență la activitățile didactice conduse de învățătoare și la rezolvarea de către aceasta a unor probleme curente; consemnarea observațiilor în caietul de practică</li> </ul>	<p>Activitate de observare</p> <p>Activitate practică</p>	<p>Unitatea de învățământ primar</p> <p>Sala de curs pentru analiza activităților</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Studierea unor programe de activități extracurriculare și participarea la desfășurarea acestora</li> <li>✓ Activitate de predare-Desfășurarea unor secvențe de activitate didactică</li> <li>✓ Elaborarea unei programe de opțional</li> </ul>		asistate
<p><i>Stagiul de practică</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Asistență la activitățile didactice conduse de învățătoare și la rezolvarea de către aceasta a unor probleme curente; consemnarea observațiilor în caietul de practică</li> <li>✓ Activitate de predare-Desfășurarea unor secvențe de activitate didactică</li> <li>✓ Întocmirea fișelor de caracterizare psihopedagogică a elevilor, utilizate în instituția respectivă</li> </ul>	<p>Activitate de observare</p> <p>Activitate practică</p>	<p>Unitatea de învățământ primar</p> <p>Sala de curs pentru analiza activităților asistate</p>
<p><i>Stagiul de practică</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Analiza / autoanaliza activităților desfășurate în timpul stagiului de practică</li> <li>✓ Evaluarea / autoevaluarea prestației în stagiul de practică. Consemnarea în caietul de practică a aprecierilor justificative de către mentor.</li> </ul>	Conversația	<p>Unitatea de învățământ primar</p> <p>Sala de curs pentru analiza activităților asistate</p>

#### Bibliografie

1. Albușescu, I., Albușescu, M. (2000) - Predarea și învățarea disciplinelor socio-umane. Elemente de didactică aplicată, Editura Polirom, Iași
2. Albușescu, I. (2004), Pragmatica predării. Activitatea profesorului între rutină și creativitate, Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca
3. Bicăjan, E.O., (2014), Aplicații ale predării integrate la ciclul achizițiilor fundamentale, Editura Rovimed Publishers, Bacău.
4. Bocoș, M. (2007), Didactica disciplinelor pedagogice. Un cadru constructivist, Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca.
5. Chiș, V., (2001) Activitatea profesorului între curriculum și evaluare, Editura PUC, Cluj-Napoca
6. Chiș, O., Jucan, D., Catalano, C., Dragoș, V., (2017), Ghid de practică pedagogică pentru învățământul primar, Editura Paralela 45, Pitești
7. Glava, A., Glava, C., (2002), Introducere în pedagogia preșcolară, Editura Dacia Educațional Cluj-Napoca.
8. Ionescu, M., Chiș, V. (coord.) (2001), Pedagogie. Suporturi pentru formarea profesorilor, Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca
9. Iucu, R.B., (2001), Instruirea școlară. Perspective teoretice și aplicative, Editura Polirom, Iași
10. Jucan, D. Chiș, O., (2013), Ghid de practică pedagogică în învățământul primar și preșcolar, Cluj-Napoca, Editura Eikon
11. Popovici, L., (2011), Proiect de curriculum pentru activități integrate la clasele III, Teză de doctorat (în curs de publicare), Cluj-Napoca.
12. Păun, E., Ezechil, L., Metode și tehnici de coaching folosite pe perioada practicii pedagogice, suport de curs, modulul 3, Proiect POSDRU Calitate, inovare, comunicare în sistemul de formare continuă a didacticienilor în învățământ
13. Tataru, L., Bodea, E., Gadalean, M., (2011), Piramida cunoașterii-hărți proiecte tematice-grupa mijlocie, Editura Diamant, localitatea Pitești
14. Vilcu, E., (2010), Mapa Învățătorului Clasa I- ghid, Editura Sfântul Ierarh Nicolae, Pitești

#### **9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului**

- Analiza relației dinamice existente între demersurile de predare și învățare în contextul dobândirii cunoștințelor și al formării și dezvoltării competențelor;

- Profesor pentru învățământul primar COR 233201 Profesor pentru învățământul preșcolar COR 233101 Mentor COR 235902/ Asistent de cercetare în pedagogie COR 235102/ Consilier învățământ COR 235201/ Expert învățământ COR 235202/Referent de specialitate învățământ COR 235204

## 10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
<b>10.4 Curs</b>	Evaluare scrisă	Examen scris	50%
<b>10.5 Seminar/laborator/practică</b>	<p>Evaluare continuă pe parcursul desfășurării practicii, având în vedere următoarele criterii:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- participarea activă la activitățile din practica pedagogică;</li> <li>- conținutul și valoarea științifică, psihopedagogică și metodică, a materialelor realizate privind activitățile instructiv – educative susținute și asistate.</li> <li>- calitatea activităților proiectate și susținute;</li> <li>- aprecierea realizată de către cadrul didactic mentor</li> </ul> <p>Conținutul portofoliului de practică pedagogică</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- calitatea materialelor ce alcătuiesc portofoliul prezentat la încheierea practicii pedagogice;</li> <li>- calitatea analizelor și a observațiilor consemnate în fișele de observație a activităților asistate</li> </ul> <p>Prezentarea portofoliului de practică</p>	<p>Prezenta la stagiul de practică este obligatorie.</p> <p>Implicarea în desfășurarea stagiului este obligatorie.</p> <p>Susținerea activităților este obligatorie.</p> <p>Portofoliul</p>	<p>40%</p> <p>10%</p>

**Fiecare absența va atrage scăderea a 5 puncte din nota finală.**

**Conform Regulamentului, sesizările referitoare la note se fac în 48 de ore de la afișare.**

### 10.6 Standard minim de performanță

- Realizarea punctuală a sarcinilor de proiectare și evaluare a activităților instructiv-educative specifice în condiții de autonomie restrânsă și de asistență calificată;
- Cunoașterea operațională a conceptelor de bază proprii disciplinei și sesizarea interdependențelor dintre ele;
- Corelarea și integrarea sistemică a achizițiilor acestei discipline cu achiziții proprii altor discipline pedagogice studiate.

Data completării

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de seminar

Aprilie 2020

Data avizării în departament

Semnătura directorului de departament

Aprilie 2020