

FIȘA DISCIPLINEI

Sociologie educațională

Anul universitar 2025-2026

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai Cluj-Napoca
1.2. Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științele educației
1.3. Departamentul	Științe ale Educației
1.4. Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5. Ciclul de studii	Licență
1.6. Programul de studii / Calificarea	Pedagogia învățământului primar și preșcolar
1.7. Forma de învățământ	Învățământ cu frecvență

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei		Sociologie educațională				Codul disciplinei		PLR3205
2.2. Titularul activităților de curs					Conf. univ. dr. Mirela Albulescu			
2.3. Titularul activităților de seminar					Conf. univ. dr. Mirela Albulescu			
2.4. Anul de studiu	2	2.5. Semestrul	3	2.6. Tipul de evaluare	E	2.7. Regimul disciplinei	DS	

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână	2	din care: 3.2. curs	1	3.3. seminar/ laborator/ proiect	2
3.4. Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5. curs	14	3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp pentru studiul individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)					ore
3.5.1. Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe (AI)					2
3.5.2. Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					2
3.5.3. Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					2
3.5.4. Tutoriat (consiliere profesională)					
3.5.5. Examinări					2
3.5.6. Alte activități					-
3.7. Total ore studiu individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)				8	
3.8. Total ore pe semestru				50	
3.9. Numărul de credite				2	

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	Nu e cazul
4.2. de competențe	Nu e cazul

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	• Amfiteatru dotat cu videoproiector și ecran de proiecție
5.2. de desfășurare a seminarului/ laboratorului	• Sala de seminar

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale/esențiale	1. Managementul procesului instructiv-educativ și al activităților specifice acestuia în învățământul primar și preșcolar • Absolventul proiectează programe de instruire sau de intervenție educațională pentru învățământul primar și preșcolar, în scopul realizării de intervenții educaționale cu rol compensator, corectiv, ameliorativ, formativ etc. • Absolventul proiectează activități educaționale și situații de învățare pentru învățământul primar și preșcolar pentru obținerea unor experiențe de învățare benefice educabilului • Absolventul conduce și realizează activități educaționale specifice învățământului primar și preșcolar, cu respectarea normativității didactice, în vederea atingerii finalităților educaționale preestabilite • Absolventul realizează managementul resurselor instruirii (valorice, umane, comunicaționale, curriculare, materiale), ținând cont de interinfluențarea lor reciprocă • Absolventul realizează demersuri de documentare, cyberdocumentare, selectare, prelucrare, adaptare și accesibilizare a conținuturilor curriculare, valorificând paradigmele educaționale actuale (centrarea pe educabil axarea pe competențe, abordarea curriculară, abordarea integrată, activizarea instruirii, diferențierea instruirii, paradigma educației virtuale ș.a.) adaptează strategiile didactice la particularitățile clasei de elevi/ grupe de preșcolari (particularități de vârstă și individuale, nivel general de pregătire, cunoștințe și competențe etc.) în vederea personalizării instruirii • Absolventul poate să elaboreze modalități de diferențiere a instruirii prin adaptarea structurii, conținutului și organizării activităților didactice, a strategiilor didactice și evaluative, la particularitățile psihofizice de vârstă și individuale ale elevilor, în vederea satisfacerii nevoilor lor educaționale și sprijinirii lor în procesul instructiv-educativ, în atingerea potențialului cognitiv și de formare maxim 2. Managementul clasei de elevi și al grupei de preșcolari • Absolventul asigură gestionarea colectivului de preșcolari/ elevi, ținând cont de variabilele care definesc contextul intern și extern al instruirii (statutul lecției/ activității didactice în sistemul activităților didactice, locul desfășurării lecției/ activității didactice, particularitățile clasei/ grupei, gradul de interculturalitate, strategiile didactice etc.) • Absolventul sprijină preșcolarii și școlarii mici în procesul de învățare și mediază acest proces oferindu-le sprijin în interacțiunile cu obiectul cunoașterii, în dezvoltarea de competențe și în dobândirea independenței lor cognitive și educative • Absolventul aplică strategii de adaptare și integrare școlară și socială a elevilor în mediul educațional și social al instituției de învățământ, prin dobândirea unor experiențe noi, organizate și complexe, diferite de cele din familie, care contribuie la dezvoltarea armonioasă, intelectuală, emoțională și fizică a copilului • Absolventul aplică strategii personalizate de prevenire și înlăturare a dificultăților și tulburărilor emoționale și de comportament și strategii de asigurare a stării de bine a copilului, în vederea sprijinirii integrării școlare și sociale a elevilor • Absolventul utilizează strategii, metode, tehnici și instrumente de observare, monitorizare și evaluare a proceselor de învățare, a rezultatelor învățării și a progresului școlar al elevilor/ preșcolarilor în sens formativ, vederea optimizării proceselor educaționale • Absolventul realizează demersuri strategice de asigurare a disciplinei în rândul elevilor/ preșcolarilor prin respectarea unui set de reguli și norme de comportament impuse de cerințele asociate unei bune desfășurări a procesului de învățământ și unei bune conviețuiri în mediul școlar.
-----------------------------------	--

Competențe transversale	1.Comunicarea și cooperarea eficiente în contexte profesionale specifice domeniului științelor educației - Absolventul este capabil să se implice în procese de comunicare interpersonală în cadrul cărora se realizează schimburi interpersonale reciproce de mesaje, semnificații, decizii, judecăți de valoare, stări afective și influențări referitoare la procesele educaționale, cu ajutorul componentelor repertoriilor comunicaționale proprii - Absolventul este capabil să se implice în procese de comunicare interculturală în cadrul cărora se realizează schimburi interpersonale reciproce de mesaje, semnificații, decizii, judecăți de valoare, stări afective și influențări referitoare la procesele educaționale, cu ajutorul componentelor repertoriilor comunicaționale proprii între interlocutori care aparțin unor culturi diferite - Absolventul este capabil să se implice în procese de comunicare virtuală/electronică în cadrul cărora se realizează schimburi interpersonale reciproce de mesaje, semnificații, decizii, judecăți de valoare, stări afective și influențări referitoare la procesele educaționale, cu ajutorul componentelor repertoriilor comunicaționale proprii, în medii virtuale/ online, prin intermediul sistemelor de informare și comunicare - Absolventul este capabil să coopereze eficient în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației, cu respectarea normelor de conduită proprii domeniului educației - Absolventul este capabil să comunice și să coopereze în comunități reale și virtuale de învățare și formare, respectând normele tipurilor de comunicare implicate - Absolventul poate să realizeze consilierea, orientarea și asistarea psiho-pedagogică a diverselor categorii de persoane și grupuri educaționale/ profesionale (preșcolari/ școlari mici/ elevi, familii, profesori, angajați etc.) pentru ameliorarea implicării acestora în procesele educaționale 2.Dezvoltarea în carieră și managementul carierei profesionale - Absolventul poate să valorifice în contexte formale achizițiile dobândite de în contexte nonformale și informale, aplicând principiul învățării pe parcursul întregii vieți și principiul transferabilității - Absolventul poate să îndeplinească atribuțiile profesiei didactice cu responsabilitate, cu respectarea valorilor, principiilor și normelor specifice, precum și cu respectarea eticii și deontologiei profesionale

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Cunoașterea de către studenți a specificului activităților extracurriculare
7.2 Obiectivele specifice	Realizarea unor comparații constructive între sistemul de învățământ și sistemul activităților extracurriculare Dezvoltarea competențelor necesare proiectării, organizării și realizării activităților extracurriculare

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
Sociologia educației și statutul său epistemologic; preocupări ale sociologiei educației	Prelegerea interactivă	
Dimensiunea socială a fenomenului educațional;	Prelegerea interactivă Problematizarea	
Interacționismul simbolic și implicațiile sale în plan educațional	Prelegerea interactivă	
Constructivismul structuralist și implicațiile sale în plan educațional	Prelegerea interactivă Problematizarea	
Sociologia grupurilor mici	Prelegerea interactivă	
Liderii în dinamica grupurilor	Prelegerea interactivă Problematizarea	
Școala și problematica egalității șanselor educaționale	Prelegerea interactivă	
Diversitate socială și educație interculturală	Problematizarea	

Educația și societatea postmodernă	Prelegerea interactivă	
Bibliografie - Constantinescu, C., Cristea, S., (1998) Sociologia educației, Editura Hardiscom, Pitești. De Visscher, P., Neculau, A., (2001) Dinamica grupurilor, Editura Polirom, Iași. - Hatos, A., (2006), Sociologia educației, Ed. Polirom, Iași. - Iluț, P., (2005), Sociopsihologia și antropologia familiei, Ed. Polirom, Iași. - Iucu, R.B., (2000) Managementul și gestiunea clasei de elevi, Editura Polirom, Iași. Păun, E., (1999) Școala – abordare sociopedagogică, Editura Polirom, Iași. - Popovici, D. (2003) Sociologia educației, Ed. Institutul European, Iași. - Vlăsceanu, L, (2007), Sociologie și modernitate, Ed. Polirom, Iași.		
8.2 Seminar / laborator	Metode de predare	Observații
Sociologia educației și statutul său epistemologic; preocupări ale sociologiei educației	Exercitiul Problematizarea	
Dimensiunea socială a fenomenului educațional;	Exercitiul Problematizarea	
Interacționismul simbolic și implicațiile sale în plan educațional	Problematizarea Exercitiul	
Constructivismul structuralist și implicațiile sale în plan educațional	Exercitiul Problematizarea	
Sociologia grupurilor mici	Problematizarea Exercitiul	
Liderii în dinamica grupurilor	Exercitiul Problematizarea	
Școala și problematica egalității șanselor educaționale	Problematizarea Exercitiul	
Diversitate socială și educație interculturală	Exercitiul Problematizarea	
Educația și societatea postmodernă	Exercitiul Problematizarea	
Bibliografie - Constantinescu, C., Cristea, S., (1998) Sociologia educației, Editura Hardiscom, Pitești. De Visscher, P., Neculau, A., (2001) Dinamica grupurilor, Editura Polirom, Iași. - Hatos, A., (2006), Sociologia educației, Ed. Polirom, Iași. - Iluț, P., (2005), Sociopsihologia și antropologia familiei, Ed. Polirom, Iași. - Iucu, R.B., (2000) Managementul și gestiunea clasei de elevi, Editura Polirom, Iași. Păun, E., (1999) Școala – abordare sociopedagogică, Editura Polirom, Iași. - Popovici, D. (2003) Sociologia educației, Ed. Institutul European, Iași. - Vlăsceanu, L, (2007), Sociologie și modernitate, Ed. Polirom, Iași.		

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Profesor pentru învățământul primar COR 233201 Profesor pentru învățământul preșcolar COR 233101 Mentor COR 235902/ Asistent de cercetare în pedagogie COR 235102/ Consilier învățământ COR 235201/ Expert învățământ COR 235202/Referent de specialitate învățământ COR 235204

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Cantitatea și calitatea cunoștințelor însușite	Evaluare formativă	
10.5 Seminar/laborator	Elaborarea corectă a materialelor din portofoliu	Portofoliu	100%
10.6 Standard minim de performanță			
- Realizarea sarcinilor de proiectare, realizare și evaluare a activităților instructiv-educative specifice - disciplinelor pedagogice în condiții de autonomie restrânsă și de asistență calificată			

11. Etichete ODD (Obiective de Dezvoltare Durabilă / Sustainable Development Goals)¹

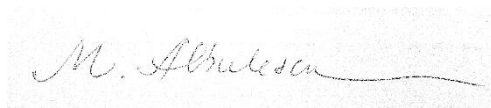
								
--	--	--	---	--	--	--	--	--

Data completării:

Mai 2025

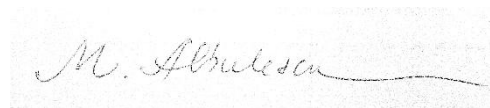
Semnătura titularului de curs

Conf. univ. dr. Mirela Albulescu



Semnătura titularului de seminar

Conf. univ. dr. Mirela Albulescu

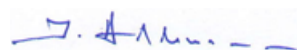


Data avizării în departament:

Mai 2025

Semnătura directorului de departament

Prof. univ. dr. Ion Albulescu



¹ Păstrați doar etichetele care, în conformitate cu [Procedura de aplicare a etichetelor ODD în procesul academic](#), se potrivesc disciplinei și ștergeți-le pe celelalte, inclusiv eticheta generală pentru *Dezvoltare durabilă* - dacă nu se aplică. Dacă nicio etichetă nu descrie disciplina, ștergeți-le pe toate și scrieți "Nu se aplică".