

Fișa disciplinei

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai Cluj-Napoca
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științele Educației
1.3 Departamentul	Departamentul de Științe ale Educației
1.4 Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studiu / Calificarea	Pedagogia învățământului primar și preșcolar/ Pedagogie

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Educația și mass-media						
2.2 Titularul activităților de curs	Prof.univ. dr. Ion Albulescu						
2.3 Titularul activităților de seminar	-						
2.4 Anul de studiu	I	2.5 Semestrul	1	2.6. Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	DS

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	Din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	-
3.4 Total ore din planul de învățământ	28	Din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	-
Distribuția fondului de timp:					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					11
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					5
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					2
Tutoriat					2
Examinări					2
Alte activități: Nu este cazul.					-
3.7 Total ore studiu individual					22
3.8 Total ore pe semestru					50
3.9 Numărul de credite					2

4. Precondiții (acolo unde este cazul) Nu este cazul.

4.1 de curriculum	•
4.2 de competențe	•

5. Condiții (acolo unde este cazul) Nu este cazul.

5.1 De desfășurare a cursului	•
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	•

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	<p>1. Managementul procesului instructiv-educativ și al activităților specifice acestuia în învățământul primar și preșcolar.</p> <p>Rezultate ale învățării:</p> <p>1. Absolventul realizează managementul resurselor instruirii (valorice, umane, comunicaționale, curriculare, materiale), ținând cont de interinfluențarea lor reciprocă</p> <p>2. Absolventul realizează demersuri de documentare, cyberdocumentare, selectare, prelucrare, adaptare și accesibilizare a conținuturilor curriculare, valorificând paradigmele educaționale actuale (centrarea pe educabil axarea pe competențe, abordarea curriculară, abordarea integrată, activizarea instruirii, diferențierea instruirii, paradigma educației virtuale ș.a.)</p>
Competențe transversale	<p>1. Comunicarea și cooperarea eficiente în contexte profesionale specifice domeniului științelor educației.</p> <p>Rezultate ale învățării:</p> <p>1. Absolventul este capabil să se implice în procese de comunicare interculturală în cadrul cărora se realizează schimburi interpersonale reciproce de mesaje, semnificații, decizii, judecăți de valoare, stări afective și influențări referitoare la procesele educaționale, cu ajutorul componentelor repertoriilor comunicaționale proprii între interlocutori care aparțin unor culturi diferite</p> <p>2. Absolventul este capabil să se implice în procese de comunicare virtuală/electronică în cadrul cărora se realizează schimburi interpersonale reciproce de mesaje, semnificații, decizii, judecăți de valoare, stări afective și influențări referitoare la procesele educaționale, cu ajutorul componentelor repertoriilor comunicaționale proprii, în medii virtuale/ online, prin intermediul sistemelor de informare și comunicare.</p>

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> • Identificarea valențelor educative ale mass-media/multimedia și cunoașterea influenței principalelor categorii de mesaje asupra personalității copiilor și adolescenților.
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> • Determinarea posibilelor contribuții ale mass-media la educarea tinerilor. • Determinarea aportului pe care îl pot avea mijloacele de comunicare în masă la realizarea educației permanente. • Identificarea posibilităților de integrare a mass-media/multimedia în tehnologia didactică (în cadrul activităților de predare-învățare a diferitelor teme la disciplinele de învățământ). • Identificarea contribuției pe care mass-media o poate avea la realizarea educației formale, nonformale și informale. • Determinarea impactului pe care sistemul mass-media îl are în plan cognitiv, afectiv și în socializarea indivizilor. • Dezvoltarea capacității de gândire critic-reflexivă a studenților.

- Analiza calității informației oferite de sistemul mass-media.

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
CÂMPUL EDUCAȚIONAL ȘI ACTORII SĂI	Prelegere interactivă Dezbateri	Exemple oferite de studenții care lucrează în învățământ
SISTEMUL MASS-MEDIA	Prelegere interactivă Dezbateri	Munca în grup Trecerea în revistă a achizițiilor dobândite în cadrul cursului precedent
VALENȚELE EDUCATIVE ALE MASS-MEDIA ÎN ȘCOALĂ ȘI ÎN AFARA ACESTEIA	Prelegere interactivă Controversă academică	Munca în grup Trecerea în revistă a achizițiilor dobândite în cadrul cursului precedent
EFACTELE EDUCATIVE ALE COMUNICĂRII DE MASĂ	Prelegere interactivă Dezbateri Studiu de caz	Exemple oferite de studenții care lucrează în învățământ Trecerea în revistă a achizițiilor dobândite în cadrul cursului precedent
DISFUNȚII ALE COMUNICĂRII DE MASĂ	Prelegere interactivă Studiu de caz	Munca în grup Trecerea în revistă a achizițiilor dobândite în cadrul cursului precedent
EDUCAȚIA PENTRU FOLOSIREA RAȚIONALĂ A MASS-MEDIA	Prelegere interactivă Dezbateri	Munca în grup Trecerea în revistă a achizițiilor dobândite în cadrul cursului precedent
<p>Bibliografie: Albușescu, Ion, (2003), <i>Educația și mass-media. Comunicare și învățare în societatea informațională</i>, Editura Dacia, Cluj-Napoca. Abric, Jean-Claude, (2002), <i>Psihologia comunicării</i>, Editura Polirom, Iași. Bertrand, Claude-Jean (coord.), (2001), <i>O introducere în presa scrisă și vorbită</i>, Editura Polirom, Iași. Bourdieu, Pierre, (1998), <i>Despre televiziune</i>, Editura Meridiane, București.</p> <p>DeFleur, Melvin L., Ball-Rokeach, Sandra, (1999), <i>Teorii ale comunicării de masă</i>, Editura Polirom, Iași. Delors, Jacques (coord.), (2000), <i>Comoara lăuntrică. Raportul către UNESCO al Comisiei Internaționale pentru Educație în secolul XXI</i>, Editura Polirom, Iași. Dertouzos, Michael, (2000), <i>Ce va fi: cum vom trăi în lumea nouă a informației</i>, Editura Tehnica, București. Dobrescu, Paul, Bârgaoanu, Alina, (2002), <i>Mass-media. Puterea fără contraputere</i>, Editura ALL, București. Dragan, Ioan, (1996), <i>Paradigme ale comunicării de masă</i>, Casa de editură și presă "Șansa", București. Lochard, Guy, Boyer, Henri, (1998), <i>Comunicarea mediatică</i>, Institutul European, Iași. Lohisse, Jean, (2002), <i>Comunicarea. De la transmiterea mecanică la interacțiune</i>, Editura Polirom, Iași. McLuhan, Marshall, (1997), <i>Mass-media sau mediul invizibil</i>, Editura Nemira, București. McQuail, Denis, (1999), <i>Comunicarea</i>, Institutul European, Iași. McQuail, Denis, Windahl, Sven, (2001), <i>Modele ale comunicării</i>, Editura SNSPA, București. Silverstone, Roger, (1999), <i>Televiziunea în viața cotidiană</i>, Editura Polirom, Iași. Wyatt, Allen L., (1995), <i>Succes cu Internet</i>, Editura ALL, București.</p>		

Media – o educație de calitate. Repere metodologice, UNICEF, București, 2006.

8.2 Seminar / laborator Metode de predare Observații

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- aplicarea strategiilor didactice diferențiate în instituțiile școlare și instituțiile de învățământ special, care să contribuie la înlăturarea barierelor culturale, informaționale, economice și sociale din comunitate
- modelarea unor direcții de acțiune pentru realizarea unei „educații pentru mass-media”.
- promovarea calității informației oferite de sistemul mass-media în comunitate

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Participare nemijlocită la activitatea didactică	Fișă de observație curentă Prezentare referate, portofolii, proiecte de cercetare, teme semestriale	30%
	Valorificare experiență personală	Teste de cunoștințe ocazionale	
		Evaluare - Examen	70%
10.5 Seminar/laborator			
10.6 Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none">• delimitări conceptuale de specialitate• operaționalizarea termenilor-cheie• susținerea a cel puțin un referat sau proiect de cercetare în fața colegilor			

Data completării

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de seminar

Septembrie 2022



Data avizării în departament

Semnătura directorului de departament

Septembrie 2022

