

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA BABEȘ- BOLYAI
1.2 Facultatea	Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Psihopedagogie specială
1.4 Domeniul de studii	Științe ale educației
1.5 Ciclul de studii	Nivel licență
1.6 Programul de studiu / Calificarea	PIPP

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Psihopedagogia copiilor cu dificultăți de învățare						
2.2 Titularul activităților de curs	Lect. univ. dr. Carmen David						
2.3 Titularul activităților de seminar	Lect. univ. dr. Carmen David						
2.4 Anul de studiu	3	2.5 Semestrul	VI	2.6. Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	DS

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	Din care: 3.2 curs	1	3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	Din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp:					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					2
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					2
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					2
Tutoriat					1
Examinări					1
Alte activități:					
3.7 Total ore studiu individual					8
3.8 Total ore pe semestru					50
3.9 Numărul de credite					2

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	<ul style="list-style-type: none"> • Nu este cazul
4.2 de competențe	<ul style="list-style-type: none"> • Nu este cazul

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none"> • Nu este cazul
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	<ul style="list-style-type: none"> • Nu este cazul

6. Competențele specifice acumulate

1. Managementul procesului instructiv-educativ și al activităților specifice acestuia în învățământul primar și preșcolar

Absolventul proiectează programe de instruire sau de intervenție educațională pentru învățământul primar și preșcolar, în scopul realizării de intervenții educaționale cu rol compensator, corectiv, ameliorativ, formativ etc.

Absolventul proiectează activități educaționale și situații de învățare pentru învățământul primar și preșcolar pentru obținerea unor experiențe de învățare benefice educabilului

Absolventul conduce și realizează activități educaționale specifice învățământului primar și preșcolar, cu respectarea normativității didactice, în vederea atingerii finalităților educaționale prestabilite

Absolventul realizează managementul resurselor instruirii (valorice, umane, comunicaționale, curriculare, materiale), ținând cont de interinfluențarea lor reciprocă

Absolventul realizează demersuri de documentare, cyberdocumentare, selectare, prelucrare, adaptare și accesibilizare a conținuturilor curriculare, valorificând paradigmele educaționale actuale (centrarea pe educabil axarea pe competențe, abordarea curriculară, abordarea integrată, activizarea instruirii, diferențierea instruirii, paradigma educației virtuale ș.a.) adaptează strategiile didactice la particularitățile clasei de elevi/ grupei de preșcolari (particularități de vârstă și individuale, nivel general de pregătire, cunoștințe și competențe etc.) în vederea personalizării instruirii

Absolventul poate să elaboreze modalități de diferențiere a instruirii prin adaptarea structurii, conținutului și organizării activităților didactice, a strategiilor didactice și evaluative, la particularitățile psihofizice de vârstă și individuale ale elevilor, în vederea satisfacerii nevoilor lor educaționale și sprijinirii lor în procesul instructiv-educativ, în atingerea potențialului cognitiv și de formare maxim

2. Managementul clasei de elevi și al grupei de preșcolari

Absolventul asigură gestionarea colectivului de preșcolari/ elevi, ținând cont de variabilele care definesc contextul intern și extern al instruirii (statutul lecției/ activității didactice în sistemul activităților didactice, locul desfășurării lecției/ activității didactice, particularitățile clasei/ grupei, gradul de interculturalitate, strategiile didactice etc.)

Absolventul sprijină preșcolarii și școlarii mici în procesul de învățare și mediază acest proces oferindu-le sprijin în interacțiunile cu obiectul cunoașterii, în dezvoltarea de competențe și în dobândirea independenței lor cognitive și educative

Absolventul aplică strategii de adaptare și integrare școlară și socială a elevilor în mediul educațional și social al instituției de învățământ, prin dobândirea unor experiențe noi, organizate și complexe, diferite de cele din familie, care contribuie la dezvoltarea armonioasă, intelectuală, emoțională și fizică a copilului

Absolventul aplică strategii personalizate de prevenire și înlăturare a dificultăților și tulburărilor emoționale și de comportament și strategii de asigurare a stării de bine a copilului, în vederea sprijinirii integrării școlare și sociale a elevilor

Absolventul utilizează strategii, metode, tehnici și instrumente de observare, monitorizare și evaluare a proceselor de învățare, a rezultatelor învățării și a progresului școlar al elevilor/ preșcolarilor în sens formativ, vederea optimizării proceselor educaționale

Absolventul realizează demersuri strategice de asigurare a disciplinei în rândul elevilor/ preșcolarilor prin respectarea unui set de reguli și norme de comportament impuse de

Competențe transversale	<p>1. Comunicarea și cooperarea eficiente în contexte profesionale specifice domeniului științelor educației</p> <p>Absolventul este capabil să se implice în procese de comunicare interpersonală în cadrul cărora se realizează schimburi interpersonale reciproce de mesaje, semnificații, decizii, judecăți de valoare, stări afective și influențări referitoare la procesele educaționale, cu ajutorul componentelor repertoriilor comunicaționale proprii</p> <p>Absolventul este capabil să se implice în procese de comunicare interculturală în cadrul cărora se realizează schimburi interpersonale reciproce de mesaje, semnificații, decizii, judecăți de valoare, stări afective și influențări referitoare la procesele educaționale, cu ajutorul componentelor repertoriilor comunicaționale proprii între interlocutori care aparțin unor culturi diferite</p> <p>Absolventul este capabil să se implice în procese de comunicare virtuală/electronică în cadrul cărora se realizează schimburi interpersonale reciproce de mesaje, semnificații, decizii, judecăți de valoare, stări afective și influențări referitoare la procesele educaționale, cu ajutorul componentelor repertoriilor comunicaționale proprii, în medii virtuale/ online, prin intermediul sistemelor de informare și comunicare</p> <p>Absolventul este capabil să coopereze eficient în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației, cu respectarea normelor de conduită proprii domeniului educației</p> <p>Absolventul este capabil să comunice și să coopereze în comunități reale și virtuale de învățare și formare, respectând normele tipurilor de comunicare implicate</p> <p>Absolventul poate să realizeze consilierea, orientarea și asistarea psiho-pedagogică a diverselor categorii de persoane și grupuri educaționale/ profesionale (preșcolari/ școlari mici/ elevi, familii, profesori, angajați etc.) pentru ameliorarea implicării acestora în procesele educaționale</p> <p>2. Dezvoltarea în carieră și managementul carierei profesionale</p> <p>Absolventul poate să valorifice în contexte formale achizițiile dobândite în contexte nonformale și informale, aplicând principiul învățării pe parcursul întregii vieți și principiul transferabilității</p> <p>Absolventul poate să îndeplinească atribuțiile profesiei didactice cu responsabilitate, cu respectarea valorilor, principiilor și normelor specifice, precum și cu respectarea eticii și deontologiei profesionale</p>
--------------------------------	--

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<p>Înșușirea de către studenți a noțiunilor de bază privind problematica dificultăților de învățare</p> <p>Cunoașterea principalelor metode și tehnici de intervenție psihopedagogică în dificultățile de învățare, în vederea asigurării succesului incluziunii</p>
7.2 Obiectivele specifice	<p>Familiarizarea studenților cu principalele teorii și modele ale dificultăților de învățare</p> <p>Cunoașterea celor mai frecvente forme de dislexie, disgrafie, discalculie precum și a consecințelor acestora în plan școlar și social.</p>

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
C1. Definirea și caracterizarea dificultăților de învățare.	prelegerea	
C2. Principalele teorii ale dificultăților de învățare	prelegerea	
C3. Etiologia dificultăților de învățare . Caracteristicile individului cu dificultăți de învățare	Prelegerea Studiul de caz	
C4. Clasificarea dificultăților de învățare	Prelegerea	
C5. Repere psihogenetice ale dificultăților de învățare	Prelegerea Studiul de caz	
C6. Diagnosticul diferențial în cazul dificultăților de învățare.	Studiul de caz	
C7. Factorii socio- afectivi implicați în dificultățile de învățare	Expunerea interactivă	
C8. Sindromul atenției deficitare cu hiperactivitate.	Prelegerea	
C9. Dificultățile de învățare și delicvența juvenilă	Expunerea interactivă Studiul de caz	
C10. Dificultățile de învățare a citirii. Dislexia	Expunerea interactivă Studiul de caz	
C11. Dezvoltarea abilităților de citire și de înțelegere a citirii la copiii cu dificultăți lexicale. Strategii de citire orală.	Expunerea interactivă Studiul de caz	
C12. Dificultăți de învățare aferente însușirii și practicii corecte a scrierii. Disgrafia.	Expunerea interactivă Studiul de caz	
C13. Dificultățile de învățare a matematicii.	Expunerea interactivă Studiul de caz	
C14. Câteva direcții pentru însușirea abilităților matematice și pentru evitarea dificultăților de învățare a matematicii. Abordarea educativă a dificultăților de învățare a matematicii.	Expunerea interactivă Studiul de caz	

Bibliografie

- Ajuriaguerra, J., Auzias M. (1980), *Scrisul copilului*, vol. I-II, Bucuresti, Editura Didactică si Pedagogică.
- Ariel, A. (1992), *Education of Children an Adolescents with Learning Disabilities*, California State University, SUA.
- Asociația Reninco România (1999) *Ghid de predare-învățare pentru copiii cu cerințe educative speciale*, București.
- Barkley, Russell, A., Ph.D. (1991), *Attention-Deficit Hyperactivity Disorder: A Chemical Workbook*, The Guilford Press, New York, SUA.
- Bender, N. William (1993), *Learning Disabilities: Best Practice for Professionals*, Reed Publishing Inc., SUA.
- Diagnostical and Statistical Manual of Mental Disorder, DSM-III-R* (1993), Traducere: Dr. Stancu Marin,

editat de Asociația Psihiatrilor Liberi din România.

Dobson, K.S., Kendall, P.C. (1993), *Psychopathology and Cognition*, Academic Press Inc., London.

Doyle, J. (1996), *Dyslexia an introductory guide*, London, Whurr publishers Ltd..

Grégoire, J., Piérart, B. (1994), *Evaluer les troubles de la lecture*, DeBoeck-Wesmael, Bruxelles, p. 33-51, 105-127, 225-249.

Harris, I., Sipay, E. (1980), *How to increase reading ability*, New York, Loughman Inc.

Hallahan, D.P., Kaufmann, J.M. (1997) *Exceptional Learners*, Allyn & Bacon, Massachusetts, p. 160-208.

Kulcsar, T., Preda, V. (1983), *Înșușirea citirii și scrierii*, în: *Psihologia Educației și Dezvoltării*, Editura Academiei, București.

Kuhnir, C., Blake, J. (1996), *Cognitive deficit in language impairment*, în: *First Language*, nr. 46, Alpha Academic.

Lerner, J., (1989), *Learning Disabilities. Theories, Diagnosis and Teaching Strategies*, Fifth Edition, Houghton Mifflin, SUA.

Mercer & Mercer (1985), *Teaching Students with Learning Problems*, Toronto, Charles E. Merrill Publishing Company.

Mucchielli, R., Bourcier, A. (1990), *La dyslexie maladie du siècle*, ESF, Paris.

Obrzut, J.E., Hydn, G.W. (1991), *Neuropsychological Foundations of Learning Disabilities; Handbook of Issues, Methods and Practice*, Academic Press Inc., London.

Parker, H.C., Ph., D. (1988), *The ADD Hyperactivity workbook for parents, teachers and kids*, A.D.D., Ware House, Florida, SUA.

Rutherford, J. (1989), *Instrumental Enrichment. A Cognitive System*, în D. Sugden, *Cognitive Approach in Special Education*, The Falmer Press, Philadelphia.

Stevens, S. (1984), *Classroom Success for the Learning Disabled*, John Blair Publish.

Sugden, A.D. (1989), *Skill Generalization and Children with Learning Difficulties*, in D. Sugden, *Cognitive Approach in Special Education*, The Falmer Press, Philadelphia.

Tilstone, Ch. (1995), *Teaching Pupils with Severe Learning Difficulties*, David Fulton Publ., London.

Ungureanu, D. (1998), *Copiii cu dificultăți de învățare*, E.D.P., București.

8.2 Seminar / laborator	Metode de predare	Observații
S1. Clarificări terminologice. Discutarea schemei conceptuale Kavale and Forness (2000).	Dezbateri Studiul de caz aplicat	
S2. Teorii/modele explicative ecologice ale dificultăților de învățare.	Expunere interactivă Studiul de caz	
S3. Abordarea dificultăților de învățare din perspectiva teoriei procesării informaționale	Studiul de caz	
S4. Taxonomii ale dificultăților de învățare și implicațiile lor asupra activității profesorului de sprijin	Dezbateri	
S5. Dificultățile de învățare și eșecul școlar; realizarea	Expunere interactivă	

unei paralele între acestea cu exemplificări pe baza unor studii de caz.		
S6. Instrumente de diagnosticare a dificultăților de învățare din sfera citit- scrisului	Expunere interactivă Studiul de caz Metoda proiectului	
S7. Instrumente de diagnosticare a dificultăților de învățare din sfera matematicii	Expunere interactivă Studiul de caz Metoda proiectului	
S8. Metode și tehnici de reabilitare a copilului cu dificultăți de învățare din sfera cititului	Metoda proiectului	
S9. Metode și tehnici de reabilitare a copilului cu dificultăți de învățare din sfera scrisului	Metoda proiectului	
S10. Modalități de adaptare curriculară și proiectare a intervenției în sfera cititului	Metoda proiectului	
S11. Modalități de adaptare curriculară și proiectare a intervenției în sfera scrisului	Metoda proiectului	
S12. Metode și tehnici de reabilitare a copilului cu dificultăți de învățare din sfera matematicii	Metoda proiectului	
S13. Modalități de adaptare curriculară și proiectare a intervenției în sfera matematicii	Metoda proiectului	
S14. Prezentarea unor studii de caz care ilustrează întregul demers de abordare a dificultăților de învățare	Studiul de caz	

Bibliografie

Ajuriaguerra, J., Auzias M. (1980), *Scrisul copilului*, vol. I-II, Bucuresti, Editura Didactică si Pedagogică.

Burlea, G. (2007). *Tulburările limbajului scris- citit*. București: Polirom.

Doyle, J. (1996), *Dyslexia an introductory guide*, London, Whurr publishers Ltd..

Geist, E. (2009). *Children are born Mathematicians – Supporting Mathematical Development, Birth to Age 8*, Columbus: Merrill.

Hallahan, D.P., Kaufmann, J.M. (1997) *Exceptional Learners*, Allyn & Bacon, Massachusetts.

Lerner, J., (1989), *Learning Disabilities. Theories, Diagnosis and Teaching Strategies*, Fifth Edition, Houghton Mifflin, SUA.

M. P. Noel. (2007)(ed.), *Bilan neuropsychologique de l'enfant*, Wavre: Mardaga.

Mercer & Mercer (1985), *Teaching Students with Learning Problems*, Toronto, Charles E. Merrill Publishing Company.

Neacsu, I.(1988). *Metodica Predarii Matematicii la Clasele I – IV*, Bucuresti: Ed. Didactica si Pedagogica.

Păunescu C. (1967). *Tulburările limbajului scris*, Editura Didactică și Pedagogică: București.

Păunescu, C., Mușu, I.(1984). *Tulburări de limbaj la copil*. București: Editura Medicală.

Richards, R. (1999). *The Source for Dyslexia and Dysgraphia*, East Moline, IL: Linguisystems.

Roșan, A., Marcu, S. (coord.). (2007). *Învățăm împreună – repere metodologice în educația incluzivă*. Cluj-Napoca, Ed. Alma Mater.

Rutherford, J. (1989), *Instrumental Enrichment. A Cognitive System*, în D. Sugden, *Cognitive Approach in Special Education*, The Falmer Press, Philadelphia.

Sherman, H., Richardson, L., Yard, G. (2009). *Teaching Learners who Struggle with Mathematics - Systematic Intervention and Remediation*, Columbus: Merrill.

Stevens, S. (1984), *Classroom Success for the Learning Disabled*, John Blair Publish.

Ungureanu, D. (1998), *Copiii cu dificultăți de învățare*, E.D.P., București.

Verza, E. (1983). *Disgrafia si terapia ei*, Editura Didactica si Pedagogică: Bucuresti.

Vianin, P. (2011). *Ajutorul strategic pentru elevii cu dificultăți școlare*, Cluj- Napoca: ASCR.

Vrăsmaș, T. (2001). *Învățământul integrat și/sau incluziv*, București: Aramis Print.

Wagner, R.K., Torgesen, J.K.(1987). The nature of phonological processing and its causal role in the acquisition of reading skills. *Psychological Bulletin*, 101(2): 192- 212).

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- Conținuturile au fost elaborate în conformitate cu nevoile de pregătire a personalului din învățământul special/ integrat, cu standardele ocupaționale ale profesiilor din acest domeniu, dar și în raport cu cele mai noi informații din domeniul dificultăților de învățare

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Raspunsul corect la itemi	examen	70%
10.5 Seminar/laborator	Sinteză teoretică a principalelor metode și tehnici de reabilitare a dificultăților specifice de învățare, în raport cu criteriul validității		15%
	Analiză curriculară și dezvoltarea unor		15%

	instrumente informale de evaluare a deprinderilor școlare		
10.6 Standard minim de performanță			
Elaborarea unui plan de evaluare pentru copiii cu dificultăți de învățare			
Cunoașterea principalelor metode de intervenție în domeniul dificultăților de învățare			

Data completării, Aprilie 2020

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de seminar