

## FIȘA DISCIPLINEI

### 1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea "Babeș-Bolyai" Cluj-Napoca
1.2 Facultatea	Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Pedagogia învățământului primar și preșcolar
1.4 Domeniul de studii	Științe ale educației
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studiu / Calificarea	Pedagogia învățământului primar și preșcolar

### 2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Fundamentele psihopedagogiei speciale. Teorie și aplicații/PLR2101						
2.2 Titularul activităților de curs	Conf.univ.dr. Andrea Hathazi						
2.3 Titularul activităților de seminar	Asist.de cercetare dr. Marian Pădure						
2.4 Anul de studiu	1	2.5 Semestrul	I	2.6. Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	DF

### 3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	Din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	Din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp:					
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					15
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					15
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					15
Tutoriat					11
Examinări					2
Alte activități: .....					-
3.7 Total ore studiu individual		58			
3.8 Total ore pe semestru		100			
3.9 Numărul de credite		4			

### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	<ul style="list-style-type: none"> <li>Nu este cazul</li> </ul>
4.2 de competențe	<ul style="list-style-type: none"> <li>Nu este cazul</li> </ul>

### 5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sală de curs dotată cu aparate de proiectare</li> </ul>
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	<ul style="list-style-type: none"> <li>Materiale disponibile în format tipărit sau electronic pentru demonstrații</li> </ul>

## 6. Competențele specifice acumulate

<b>Competențe profesionale</b>	<p>1. Managementul procesului instructiv-educativ și al activităților specifice acestuia în învățământul primar și preșcolar</p> <p>1.1. Absolventul proiectează programe de instruire sau de intervenție educațională pentru învățământul primar și preșcolar, în scopul realizării de intervenții educaționale cu rol compensator, corectiv, ameliorativ, formative</p> <p>1.2. Absolventul proiectează activități educaționale și situații de învățare pentru învățământul primar și preșcolar pentru obținerea unor experiențe de învățare benefice educabilului</p> <p>1.4. Absolventul realizează managementul resurselor instruirii (valorice, umane, comunicaționale, curriculare, materiale), ținând cont de interinfluențarea lor reciprocă</p> <p>1.5. Absolventul realizează demersuri de documentare, cyberdocumentare, selectare, prelucrare, adaptare și accesibilizare a conținuturilor curriculare, valorificând paradigmele educaționale actuale (centrarea pe educabil axarea pe competențe, abordarea curriculară, abordarea integrată, activizarea instruirii, diferențierea instruirii, paradigma educației virtuale ș.a.)</p> <p>1.6. Absolventul aplică și adaptează strategiile didactice la particularitățile clasei de elevi/ grupei de preșcolari (particularități de vârstă și individuale, nivel general de pregătire, cunoștințe și competențe etc.) în vederea personalizării instruirii</p> <p>1.7. Absolventul poate să elaboreze modalități de diferențiere a instruirii prin adaptarea structurii, conținutului și organizării activităților didactice, a strategiilor didactice și evaluative, la particularitățile psihofizice de vârstă și individuale ale elevilor, în vederea satisfacerii nevoilor lor educaționale și sprijinirii lor în procesul instructiv-educativ, în atingerea potențialului cognitiv și de formare maxim</p> <p>2. Managementul clasei de elevi și al grupei de preșcolari</p> <p>2.1. Absolventul asigură gestionarea colectivului de preșcolari/ elevi, ținând cont de variabilele care definesc contextul intern și extern al instruirii (statutul lecției/ activității didactice în sistemul activităților didactice, locul desfășurării lecției/ activității didactice, particularitățile clasei/ grupei, gradul de interculturalitate, strategiile didactice etc.)</p> <p>2.5. Absolventul utilizează strategii, metode, tehnici și instrumente de observare, monitorizare și evaluare a proceselor de învățare, a rezultatelor învățării și a progresului școlar al elevilor/ preșcolariilor în sens formativ, vederea optimizării proceselor educaționale</p> <p>2.6. Absolventul realizează demersuri strategice de asigurare a disciplinei în rândul elevilor/ preșcolariilor prin respectarea unui set de reguli și norme de comportament impuse de cerințele asociate unei bune desfășurări a procesului de învățământ și unei bune conviețuirii în mediul școlar</p>
--------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<b>Competențe transversale</b>	. Comunicarea și cooperarea eficiente în contexte profesionale specifice domeniului științelor educației
	1.1. Absolventul este capabil să se implice în procese de comunicare interpersonală în cadrul cărora se realizează schimburi interpersonale reciproce de mesaje, semnificații, decizii, judecăți de valoare, stări afective și influențări referitoare la procesele educaționale, cu ajutorul componentelor repertoriilor comunicaționale proprii
	1.2. Absolventul este capabil să se implice în procese de comunicare interculturală în cadrul cărora se realizează schimburi interpersonale reciproce de mesaje, semnificații, decizii, judecăți de valoare, stări afective și influențări referitoare la procesele educaționale, cu ajutorul componentelor repertoriilor comunicaționale proprii
	între interlocutori care aparțin unor culturi diferite
	1.3. Absolventul este capabil să se implice în procese de comunicare virtuală/electronică în cadrul cărora se realizează schimburi interpersonale reciproce de mesaje, semnificații, decizii, judecăți de valoare, stări afective și influențări referitoare la procesele educaționale, cu ajutorul componentelor repertoriilor comunicaționale proprii, în medii virtuale/ online, prin intermediul sistemelor de informare și comunicare
	1.4. Absolventul este capabil să coopereze eficient în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației, cu respectarea normelor de conduită proprii domeniului educației
	2. Dezvoltarea în carieră și managementul carierei profesionale
	2.5. Absolventul poate să îndeplinească atribuțiile profesiei didactice cu responsabilitate, cu respectarea valorilor, principiilor și normelor specifice, precum și cu respectarea eticii și deontologiei profesionale
	2.6. Absolventul este capabil să își autoevalueze și amelioreze continuu practicilor profesionale și evoluția în carieră, pentru analizarea critică a propriilor realizări, activități, performanțe, rezultate, competențe, comportamente, conduite, trăiri afective

## 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Cunoașterea, înțelegerea conceptelor, teoriilor și metodelor privind procesele de evaluare și intervenție în contextul copiilor cu CES în vederea facilitării învățării și incluziunii școlare și sociale. Utilizarea competențelor dobândite în practica și în comunicarea profesională în cadrul muncii în echipa interdisciplinară.
7.2 Obiectivele specifice	Să dobândească cunoștințe și abilități privind utilizarea strategiilor didactice adecvate în dezvoltarea abilităților la copiii cu CES  Să dobândească cunoștințe și abilități privind dezvoltarea și implementarea strategiilor, tehnicilor și metodelor specifice evaluării copiilor cu CES  Să dobândească cunoștințe și abilități privind modalități de evaluare și proiectarea planului de intervenție personalizat  Să dobândească cunoștințe și abilități privind modalitatea de integrare școlară și socială și profesională a copiilor cu CES

## 8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
Dimensiunile interdisciplinare ale psihopedagogiei speciale. Psihopedagogia specială: obiectul de studiu, implicații practice.	Prelegere	Prezentare ppt
Clasificarea dizabilităților. Principalele criterii din clasificarea internațională a funcționării, dizabilității și sănătății (CIF)	Prelegere Studiu de caz	CIF Alte sisteme de clasificare
Specificul noțiunilor de deficiență, dizabilitate, incapacitate, handicap, recuperare, integrare/incluziune	Expunere interactivă	Exemple de situații concrete, studii de caz
Aspecte introductive privind intervenția timpurie	Expunere interactivă	Prezentare ppt
Aspecte introductive privind dizabilitățile senzoriale de auz.	Expunere interactivă Problematizare	Prezentare ppt Prezentare audio-video
Aspecte introductive privind dizabilitățile intelectuale.	Expunere interactivă	Studiu de caz
Aspecte introductive privind tulburările de limbaj.	Expunere interactivă Problematizare Exercițiu	Prezentare audio-video
Dubla dizabilitate senzorială	Expunere interactivă	Prezentare ppt
Aspecte introductive privind dizabilitățile senzoriale de vedere.	Expunere interactivă	Fișe de lucru
Niveluri ale integrării/incluziunii. Principiile fundamentale ale educației speciale și integrate	Analiza de caz	Studiu de caz
Adaptarea curriculară	Expunere Exercițiul Problematizarea	Materiale curriculare
Proiectele educative individualizate	Demonstrația Exercițiul	PEI-uri
Analiză comparativă a sistemelor educaționale din România și alte țări, cu referire la domeniul educației speciale/ integrate.	Analiza de caz Expunere	Prezentare ppt
Rolul muncii în echipă în procesul de recuperare/reabilitare și integrare socială a persoanelor cu dizabilități	Problematizarea Prelegerea	Prezentare ppt

### Bibliografie

1. Anca, M. (2003). *Psihopedagogia deficienților de auz*, PUC, Cluj-Napoca
2. Daunt, P. (1993). *Education for children and youngsters with special needs in Western Europe*, Cambridge.
3. Druțu, I. (1995), *Psihopedagogia deficienților mintali (lecții)*, UBB
4. Gherguț, Alois (2005). *Sinteze de psihopedagogie specială. Ghid pentru concursuri și obținerea gradelor didactice*, Editura Polirom, Iași

5. Popovici, V.D. (1998). *Elemente de psihopedagogia integrării*, Ed. Pro Humanitate, București
6. Preda, V. (1993). *Psihopedagogia deficienților vizuali*, UBB, Cluj-Napoca
7. Preda, V (coord.) (2000). *Orientări teoretico-praxiologice în educația integrată*, Presa Universitară Clujeană, Cluj Napoca
8. Preda, V. (1998). *Educația copiilor cu cerințe speciale*, în Ionescu, M. (coord.), “Educația și dinamica ei”, Ed. Învățământului, București, p. 147-156.
9. Roșan, A. (coord.) (2015). *Psihopedagogie specială. Modele de Evaluare și intervenție*, Editura Polirom, Iași.
10. Vrăsmaș, T. (2001). *Învățământul integrat și/sau inclusiv*, Ed. Aramis, București
11. Verza, E. și Verza, F. E. (2011). *Tratat de psihopedagogie specială*, Editura Universității din București: București.

8.2 Seminar / laborator	Metode de predare	Observații
Documente naționale și internaționale de referință care reglementează statutul și practica educației speciale	Munca cu textul	Convenția ONU cu privire la drepturile persoanelor cu dizabilități și Protocolul Opțional
Perspectiva CIF: clasificarea internațională a funcționării, dizabilității și sănătății	Munca cu textul Dezbateri	Fișe de lucru
Aplicații ale modelelor dizabilității (modelul medical, modelul ecologic, antropologic și modelul social)	Exercițiul Modelarea	Fișe de lucru
Educația incluzivă: principii	Expunerea Problematizarea	Prezentare de studii de caz
Rolul cadrului didactic în cadrul școlii incluzive.	Modelarea Prelegerea Demonstrația Exercițiul	Materiale multimedia
Tabloul clinic și psihopedagogic al dizabilităților intelectuale. Aplicații privind instruirea diferențiată.	Expunere Exercițiul Modelarea Studiul de caz	Prezentare studii de caz Prezentări video
Tabloul clinic și psihopedagogic în deficitul de atenție cu hiperactivitate. Aplicații privind instruirea diferențiată.	Expunere Exercițiul Modelarea Studiul de caz	Prezentare studii de caz Prezentări video
Tabloul clinic și psihopedagogic al tulburărilor din spectrul autist. Aplicații privind instruirea diferențiată.	Expunere Exercițiul Modelarea Studiul de caz	Prezentare studii de caz Prezentări video
Tabloul psihopedagogic în contextul unei dizabilități neuromotorii. Aplicații privind instruirea diferențiată.	Expunere Exercițiul Modelarea Studiul de caz	Prezentare studii de caz Prezentări video
Tabloul clinic și psihopedagogic în cazul elevilor cu dificultăți de învățare. Aplicații privind instruirea diferențiată.	Expunere Exercițiul Modelarea	Prezentare de studii de caz Prezentări video

	Studiul de caz	
Adaptarea curriculară. Aplicații	Exercițiul	Materiale multimedia
Elaborarea proiectelor educative individualizate	Exercițiul	Fișe de lucru
Modele de parteneriat în educația incluzivă.	Prezentare proiect	Prezentări video
Munca în echipă - în procesul de integrare socială a persoanelor cu dizabilități	Prezentare proiect	Materiale multimedia

#### Bibliografie

1. Gherguț, A. (2007). *Sinteze de psihopedagogie specială*, Iași: Polirom.
  2. Gherguț, A. (2005). *Sinteze de psihopedagogie specială. Ghid pentru concursuri și obținerea gradelor didactice*, Editura Polirom, Iași
  3. Gherguț, Alois (2003). *Managementul serviciilor de asistență psihopedagogică și socială. Ghid practic*, Editura Polirom, Iași
  4. Popovici, V.D. (1998). *Elemente de psihopedagogia integrării*, Ed. Pro Humanitate, București.
  5. Roșan, A. (coord.) (2015). *Psihopedagogie specială. Modele de Evaluare și intervenție*, Editura Polirom, Iași.
- XXX (2004). *Clasificarea internațională a funcționării, dizabilității și sănătății (CIF)*, OMS Geneva. Organizația Mondială a Sănătății, București: MarLink.

#### 9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- Conținuturile disciplinei au fost selectate în acord cu documentele internaționale de referință existente, care reglementează statutul și practica educației speciale/ integrate.

#### 10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Relaționarea terminologiei de specialitate cu tablouri simptomatologice specifice	Examen scris	75%
	Surprinderea implicațiilor psihopedagogice generale ale diferitelor tablouri de dizabilitate		
10.5 Seminar/laborator	Argumentarea opiniilor cu privire la tema de dezbatere Implicarea activă în realizarea exercițiilor sau a altor activități de seminar	Participare activă, verificări pe parcurs, proiecte de cercetare-acțiune	25%
	Documentare adevată cu privire la tabloul clinic și	Proiect de semestru constând într-o activitate de	

	psihopedagogic al unei categorii cu cerințe educative speciale Sintetizarea informațiilor Accesibilizarea informațiilor prin adaptarea la diverse audiențe Prezentarea cursivă, uzând de un vocabular de specialitate a proiectului de informare propus	informare privind o categorie cu cerințe educative speciale (elaborare referat însoțit de pliant de informare, susținerea proiectului de grup)	
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

10.6 Standard minim de performanță

Operarea cu concepte fundamentale ale psihopedagogiei speciale

Evidențierea cunoașterii unor aspecte specifice ale categoriilor de copii cu cerințe educative speciale, inclusiv cu dizabilități

Data completării

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de seminar

Aprilie 2020

.....

.....

Data avizării în departament

Semnătura directorului de departament

Aprilie 2020

.....