

## FIȘA DISCIPLINEI

### 1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai din Cluj-Napoca
1.2 Facultatea	Psihologie si Stiinte ale Educatiei
1.3 Departamentul	Stiinte ale Educatiei
1.4 Domeniul de studii	Stiinte ale Educatiei
1.5 Ciclul de studii	I
1.6 Programul de studiu / Calificarea	<b>Pedagogia Invatamantului Primar si Prescolar</b>

### 2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	<b>Psihologia educatiei si elemente de psihologia dezvoltarii</b>						
2.2 Titularul activităților de curs	Lect. Universitar dr. Kallay Eva						
2.3 Titularul activităților de seminar	Lect. Universitar dr. Kallay Eva						
2.4 Anul de studiu	1	2.5 Semestrul	2	2.6. Tipul de evaluare	Ex	2.7 Regimul disciplinei	Obl.

### 3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	Din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	Din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp:					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					35
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					24
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					20
Tutoriat					2
Examinări					2
Alte activități: .....					
3.7 Total ore studiu individual		83			
3.8 Total ore pe semestru		125			
3.9 Numărul de credite		5			

### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Cursul de Psihologie generala si a personalitatii</b></li> </ul>
4.2 de competențe	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Competentele dobandite al cursul de Psihologie generala si a personalitatii din semestrul I</b></li> </ul>

### 5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sala de curs</li> <li>• Videoproiector</li> <li>• Tabla</li> <li>• Creta</li> <li>• Planse</li> </ul>
-------------------------------	--

	<ul style="list-style-type: none"><li>• Sisteme audio-video</li><li>• Fise de lucru</li><li>• Baze de date</li><li>• Platforma e-learning</li><li>• Platforma blended learning</li></ul>
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	<ul style="list-style-type: none"><li>• Sala de curs</li><li>• Videoproiector</li><li>• Tabla</li><li>• Creta</li><li>• Planse</li><li>• Sisteme audio-video</li><li>• Fise de lucru</li><li>• Baze de date</li><li>• Platforma e-learning</li><li>• Platforma blended learning</li></ul>

## 6. Competențele specifice acumulate

<b>Competențe profesionale</b>	<p><b>Managementul procesului instructiv-educativ și al activităților specifice acestuia în învățământul primar și preșcolar</b> <i>Rezultatele învățării</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Absolventul proiectează programe de instruire sau de intervenție educațională pentru învățământul primar și preșcolar, în scopul realizării de intervenții educaționale cu rol compensator, corectiv, ameliorativ, formativ etc.</li> <li>• Absolventul proiectează activități educaționale și situații de învățare pentru învățământul primar și preșcolar pentru obținerea unor experiențe de învățare benefice educabilului</li> </ul>
<b>Competențe transversale</b>	<p><b>Comunicarea și cooperarea eficiente în contexte profesionale specifice domeniului științelor educației</b> <i>Rezultatele învățării</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Absolventul este capabil să se implice în procese de comunicare interpersonală în cadrul cărora se realizează schimburi interpersonale reciproce de mesaje, semnificații, decizii, judecăți de valoare, stări afective și influențări referitoare la procesele educaționale, cu ajutorul componentelor repertoriilor comunicaționale proprii</li> <li>• Absolventul este capabil să coopereze eficient în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației, cu respectarea normelor de conduită proprii domeniului educației</li> <li>• Absolventul este capabil să comunice și să coopereze în comunități reale și virtuale de învățare și formare, respectând normele tipurilor de comunicare implicate</li> </ul> <p><b>Dezvoltarea în carieră și managementul carierei profesionale</b> <i>Rezultatele învățării</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Absolventul poate utiliza metode și tehnici eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale și personale continue</li> <li>• Absolventul poate să valorifice în contexte formale achizițiile dobândite de în contexte nonformale și informale, aplicând principiul învățării pe parcursul întregii vieți și principiul transferabilității</li> <li>• Absolventul poate să îndeplinească atribuțiile profesiei didactice cu responsabilitate, cu respectarea valorilor, principiilor și normelor specifice, precum și cu respectarea eticii și deontologiei profesionale</li> </ul>

## 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cunoașterea, înțelegerea conceptelor, teoriilor și metodelor de bază ale psihologiei dezvoltării și psihologiei educaționale; utilizarea lor adecvată în comunicarea profesională</li> </ul>
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sa explice conceptul de <i>dezvoltare</i>,</li> <li>• Sa analizeze controversile existente la nivel teoretic în domeniu: ereditate-mediu, continuitate-discontinuitate, deficit-diferență,</li> <li>• Sa caracterizeze <i>design-urile de cercetare</i> utilizate în psihologia dezvoltării,</li> <li>• Sa descrie și să compare <i>procedeele și tehnicile de investigare</i>,</li> <li>• Sa cunoască <i>particularitățile mediului, mecanismele ereditare și</i></li> <li>• <i>strategiile de investigare</i> ale acestora;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sa precizeze caracteristicile generale ale teoriei piagetiene,</li> <li>• Sa cunoască si să explice conceptele-cheie ale teoriei lui Piaget,</li> <li>• Sa argumenteze criticile aduse teoriei piagetiene: rolul contextului în dezvoltareindividuală, rolul tipului de sarcină si al domeniului de cunostinte înperformanta copiilor,</li> <li>• Sa caracterizeze principalele directii de cercetare postpiagetiene</li> <li>• Sa descrie principalele schimbări ce caracterizează cele trei stadiiprenatale,</li> <li>• Sa prezinte particularitățile sensibilității fetale,</li> <li>• Sa prezinte care sunt fazele nasterii,</li> <li>• Sa redea caracteristicile fizice ale noului născut si să descriestările nou-născutului,</li> <li>• Sa prezinte pasii dezvoltării motricității în primul an de viață,</li> <li>• Sa descrie principalele elemente ale dezvoltării cognitive si aledezvoltării sociale în primul an de viață.</li> <li>• Sa prezinte principalele caracteristici ale dezvoltării fizice în perioada 1-3 ani șiîn perioada prescolară,</li> <li>• Sa caracterizeze dezvoltarea cognitivă care are loc în acest interval (organizare a cunostintelor, rationament, rezolvare de probleme, atentie, memorie,comunicare),</li> <li>• Sa arate care sunt sistemele simbolice externe,</li> <li>• Sa prezinte principalele achizitii ale dezvoltării personalității si ale dezvoltăriisociale.</li> <li>• Sa argumenteze în ce constă ajustarea la mediul scolar,</li> <li>• Sa prezinte caracteristicile de bază ale dezvoltării fizice în acest interval,</li> <li>• Sa caracterizeze dezvoltarea cognitivă a copiilor scolari,</li> <li>• Sa redea elementele dezvoltării competentelor cantitative – matematice si aleachizitiei scrisului si cititului,</li> <li>• Sa caracterizeze dezvoltarea personalității si dezvoltarea socială la vârsta bscolară.</li> <li>• Sa explice principalele dimensiuni prin care cercetările actuale influențează conceptualizarea învățării și predării;</li> <li>• Sa cunoască și să utilizeze adecvat conceptele și modelele teoretico-experimetale specifice fiecărei arii tematice studiate</li> <li>• Sa înțeleagă experiența de învățare</li> <li>• Sa identifice rolul factorilor cognitivi, emoționali, comportamentali și sociali înînvățare, predare, evaluare.</li> <li>• Sa utilizeze metodele de analiză a sarcinilor de învățare în vederea proiectării unor intervenții educaționale eficiente.</li> <li>• Sa aplice principiile psihologiei educaționale pentru înțelegerea elevilor și a mediului de învățare</li> <li>• Sa descrie principalele paradigme de abordare ale psihologiei experimentale</li> </ul>
--	--

## 8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
Introducere în psihologia educației și dezvoltării	Interactive Munca individuala Munca de grup Brainstorming, etc.	
Problematica dezvoltării: Relația dintre ereditate și mediu	Interactive Munca individuala	

	Munca de grup Brainstorming, etc.	
Principalele abordări teoretice ale dezvoltării cognitive	Interactive Munca individuala Munca de grup Brainstorming, etc.	
Etapa prenatală și primul an de viață	Interactive Munca individuala Munca de grup Brainstorming, etc.	
Etapa 1-3 ani și etapa preșcolară	Interactive Munca individuala Munca de grup Brainstorming, etc.	
Etapa școlară mică	Interactive Munca individuala Munca de grup Brainstorming, etc.	
Învățarea autoreglată – aspecte teoretice	Interactive Munca individuala Munca de grup Brainstorming, etc.	
Învățarea autoreglată – aspecte aplicative	Interactive Munca individuala Munca de grup Brainstorming, etc.	
Managementul clasei	Interactive Munca individuala Munca de grup Brainstorming, etc.	
Aspecte psihologice ale expertizei în învățare	Interactive Munca individuala Munca de grup Brainstorming, etc.	
Stresul la elevi, învățători, educatori. Managementul stresului	Interactive Munca individuala Munca de grup Brainstorming, etc.	
Autocunoașterea	Interactive Munca individuala Munca de grup Brainstorming, etc.	
Comunicarea și conflictul	Interactive Munca individuala Munca de grup Brainstorming, etc.	
Sumarizare	Interactive Munca individuala Munca de grup Brainstorming, etc.	
<b>Bibliografie</b> Atkinson, R. L., Atkinson, R. C., Smith, E. E., Bem, D. J. (2002). <i>Introducere în psihologie</i> . Editura Tehnică, București.		

Radu, I. (coord, 1993). *Introducere în psihologia contemporană*. Editura Sincron, Cluj-Napoca.

Schaffer, H. R. (2007). *Introducere în psihologia copilului*. Editura ASCR, Cluj-Napoca

8.2 Seminar / laborator	Metode de predare	Observații
Introducere în psihologia educației și dezvoltării	Interactive Munca individuala Munca de grup Brainstorming, etc	
Problematika dezvoltării: Relația dintre ereditate și mediu	Interactive Munca individuala Munca de grup Brainstorming, etc	
Principalele abordări teoretice ale dezvoltării cognitive	Interactive Munca individuala Munca de grup Brainstorming, etc	
Etapa prenatală și primul an de viață	Interactive Munca individuala Munca de grup Brainstorming, etc	
Etapa 1-3 ani și etapa preșcolară	Interactive Munca individuala Munca de grup Brainstorming, etc	
Etapa școlară mică	Interactive Munca individuala Munca de grup Brainstorming, etc	
Învățarea autoreglată – aspecte teoretice	Interactive Munca individuala Munca de grup Brainstorming, etc	
Învățarea autoreglată – aspecte aplicative	Interactive Munca individuala Munca de grup Brainstorming, etc	
Managementul clasei	Interactive Munca individuala Munca de grup Brainstorming, etc	
Aspecte psihologice ale expertizei în învățare	Interactive Munca individuala Munca de grup Brainstorming, etc	
Stresul la elevi, învățători, educatori. Managementul stresului	Interactive Munca individuala Munca de grup Brainstorming, etc	
Autocunoașterea	Interactive Munca individuala Munca de grup Brainstorming, etc	
Comunicarea și conflictul	Interactive Munca individuala	

	Munca de grup Brainstorming, etc
Sumarizare	

### 9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- Tematicile abordate în cadrul acestui curs corespund pe deplin cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

### 10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Întelegerea conceptelor, teoriilor predate	Examen scris	70%
10.5 Seminar/laborator	Aplicarea cunostintelor	Examen scris	15%
		Evaluare formativa – redactare referate	15%
10.6 Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rezolvarea situațiilor probleme bine-definite din domeniul psihologiei aplicate în domeniul educației</li> <li>• Elaborarea unui design de cercetare utilizând concepte din domeniul psihologiei pentru a investiga aspecte din domeniul educației</li> <li>• Utilizarea proceselor fundamentate științific în rezolvarea situațiilor problema identificate</li> <li>• Elaborarea și aplicarea unui program individualizat de învățare</li> </ul>			

Data completării

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de seminar

Aprilie 2020

Data avizării în departament

Semnătura directorului de departament

Aprilie 2020