

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai din Cluj-Napoca
1.2 Facultatea	Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Științe ale Educației
1.4 Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5 Ciclul de studii	I
1.6 Programul de studiu / Calificarea	Pedagogia Învățământului Primar și Prescolar

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Fundamentele psihologiei						
2.2 Titularul activităților de curs	Lect. Universitar dr. Kallay Eva						
2.3 Titularul activităților de seminar	Lect. Universitar dr. Kallay Eva						
2.4 Anul de studiu	1	2.5 Semestrul	1	2.6. Tipul de evaluare	Ex	2.7 Regimul disciplinei	Obl.

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	Din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	Din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp:					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					15
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					15
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					25
Tutoriat					1
Examinări					2
Alte activități:					
3.7 Total ore studiu individual		58			
3.8 Total ore pe semestru		100			
3.9 Numărul de credite		4			

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	<ul style="list-style-type: none"> • Nicio precondiție
4.2 de competențe	<ul style="list-style-type: none"> • Nicio precondiție

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none"> • Sala de curs • Videoproiector • Tabla • Creta • Planse • Sisteme audio-video
-------------------------------	---

	<ul style="list-style-type: none"> • Fise de lucru • Baze de date • Platforma e-learning • Platforma blended learning
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	<ul style="list-style-type: none"> • Sala de curs • Videoproiector • Tabla • Creta • Planse • Sisteme audio-video • Fise de lucru • Baze de date • Platforma e-learning • Platforma blended learning

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	<p>Managementul procesului instructiv-educativ și al activităților specifice acestuia în învățământul primar și preșcolar <i>Rezultatele învățării</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Absolventul proiectează programe de instruire sau de intervenție educațională pentru învățământul primar și preșcolar, în scopul realizării de intervenții educaționale cu rol compensator, corectiv, ameliorativ, formativ etc. • Absolventul proiectează activități educaționale și situații de învățare pentru învățământul primar și preșcolar pentru obținerea unor experiențe de învățare benefice educabilului
Competențe transversale	<p>Comunicarea și cooperarea eficiente în contexte profesionale specifice domeniului științelor educației <i>Rezultatele învățării</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Absolventul este capabil să se implice în procese de comunicare interpersonală în cadrul cărora se realizează schimburi interpersonale reciproce de mesaje, semnificații, decizii, judecăți de valoare, stări afective și influențări referitoare la procesele educaționale, cu ajutorul componentelor repertoriilor comunicaționale proprii • Absolventul este capabil să coopereze eficient în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației, cu respectarea normelor de conduită proprii domeniului educației • Absolventul este capabil să comunice și să coopereze în comunități reale și virtuale de învățare și formare, respectând normele tipurilor de comunicare implicate <p>Dezvoltarea în carieră și managementul carierei profesionale <i>Rezultatele învățării</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Absolventul poate utiliza metode și tehnici eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale și personale continue • Absolventul poate să valorifice în contexte formale achizițiile dobândite de în contexte nonformale și informale, aplicând principiul învățării pe parcursul întregii vieți și principiul transferabilității • Absolventul poate să îndeplinească atribuțiile profesiei didactice cu responsabilitate, cu respectarea valorilor, principiilor și normelor specifice, precum și cu respectarea eticii și deontologiei profesionale

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> • Cunoașterea, înțelegerea conceptelor, teoriilor și metodelor de bază ale psihologiei generale și psihologiei personalității; utilizarea lor adecvată în comunicarea profesională
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> • Să poată face distincția între psihologia ca știință și psihologia simțului comun • Să cunoască principalele repere în dezvoltarea psihologiei ca știință • Să prezinte principalele modificări aduse de neobehavioriști în cadrul psihologiei științifice • Să enumere legitățile cărora li se supune cercetarea psihologică • Să poată face distincția între introspecție și autoobservație • Să poată analiza principalele surse de autocunoaștere • Să cunoască diferența între cunoașterea bazată pe experiență

cotidiană și cunoaștere sistematică

- Să enumere caracteristicile unui fapt științific
- Să poată defini corect conceptul de senzație
- Să recunoască principalele caracteristici ale senzațiilor
- Să definească pragul senzorial și să recunoască tipurile sub care se regăsește acesta
- Să cunoască principalele legături ale senzațiilor
- Să definească conceptul de percepție
- Să numească și să descrie cele patru faze ale percepției
- Să cunoască formele percepțiilor
- Să definească și să descrie iluziile perceptiv
- Să definească creativitatea și produsul creativ reliefând caracteristicile celui din urmă;
- Să descrie procesul de creație după Wallas și fazele rezolvării creatoare după Ponomariov;
- Să argumenteze relația dintre creativitate și problematizare;
- Să prezinte modelul structurii intelectuale elaborat de Guilford;
- Să explice modelul triadic al factorilor intelectuali ai creativității;
- Să cunoască factorii de personalitate implicați în procesul creativității;
- Să definească motivația
- Să delimiteze funcțiile motivelor în determinarea conduitei umane
- Să distingă diferențele conceptuale și practice dintre trebuință, impuls, dorință, intenție, scop, aspirație, ideal.
- Să clasifice motivele conduitei umane identificând de fiecare dată criteriul de taxonomizare.
- Să schițeze relația de ordine în structura trebuințelor și a motivelor
- Să diferențeze conceptele de nivel de performanță și nivel de aspirație
- Să ofere exemple prin care să se evidențieze relația dintre nivelul de activare neuropsihică și cel al performanței în diferite categorii de sarcini
- Să poată prezenta cele trei moduri de abordare a procesului emoțional
- Să realizeze taxonomia proceselor afective
- Să explice dimensiunile procesului emoțional
- Să descrie aspectul subiectiv al procesului emoțional;
- Să-și însușească principalele teorii asupra procesului emoțional
- Să poată defini personalitatea, conform diferitelor paradigme
- Să sesizeze diferențele și asemănările dintre modelul trăsăturilor și cel factorial
- Să poată defini temperamentul și să releve caracteristicile comportamentale ale fiecărui tip temperamental
- Să explice relația dintre temperament și tipologia activității nervoase superioare
- Să facă distincția între echilibrul/dezechilibrul temperamental și emoțional
- Să poată defini caracterul și modul în care acesta se structurează
- Să ofere exemple de trăsături negative mai frecvente și să sugereze modalități de corectare a lor
- Să ilustreze rolul predispozițiilor genetice în formarea aptitudinilor
- Să-și formeze o reprezentare a conceptului de inteligență
- Să surprindă relația dintre succesul profesional și aptitudinile

	<p>speciale</p> <ul style="list-style-type: none"> • Să poată defini noțiunile de ID, EGO, SUPRAEGO, precum și de inconștient, conștient, preconștient; • Să prezinte comparativ modelul topografic și cel structural al personalității. • Să explice modul de dezvoltare a personalității, în viziune psihanalitică • Să descrie caracteristicile stadiilor de dezvoltare a personalității • Să explice geneza anxietății în viziunea lui Freud. • Să poată explica principiile de bază ale behaviorismului; • Să poată defini noțiunile de: întărire pozitivă, întărire negativă, pedeapsă, extincție; • Să poată explica modul de dezvoltare a personalității în viziune behavioristă; • Să poată explica avantajele și limitele fiecărei metode de aplicare a întăririlor, • Să poată expune principiile fundamentale ale teoriei umaniste a personalității; • Să poată explica principiile dezvoltării personalității în viziune umanistă; • Să poată realiza o comparație între asumțiile bazale ale psihanalizei și umanismului relativ la natura umană, • Să poată explica principiile dezvoltării personalității în viziune umanistă; • Să poată expune principiile abordării social cognitive a personalității; • Să poată reliefa rolul fiecărui element structural al personalității din perspectiva abordării social cognitive; • Să poată exemplifica diferența dintre achiziția și execuția unui comportament; • Să poată ilustra situații în care autoeficacitatea stimulează sau inhibă implicare într-o activitate. • Să poată defini trăsăturile de personalitate și descrie ordonarea ierarhică a acestora în structura personalității; • Să poată arăta punctele comune și deosebiri între teoriile trăsăturilor prezentate în acest capitol; • Să poată preciza care sunt dimensiunile bazale ale personalității conform teoriei trăsăturilor.
--	--

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
Drumul spre statutul de știință al psihologiei; problematice ei actuală	Interactive Munca individuală Munca de grup Brainstorming, etc.	
Metode de cercetare în psihologie	Interactive Munca individuală Munca de grup Brainstorming, etc.	
Procese senzoriale	Interactive Munca individuală Munca de grup	

	Brainstorming, etc.	
Gândirea	Interactive Munca individuala Munca de grup Brainstorming, etc.	
Creativitatea și arhitectura cognitivă	Interactive Munca individuala Munca de grup Brainstorming, etc.	
Motivația	Interactive Munca individuala Munca de grup Brainstorming, etc.	
Invatarea	Interactive Munca individuala Munca de grup Brainstorming, etc.	
Procesele emoționale	Interactive Munca individuala Munca de grup Brainstorming, etc.	
Personalitatea și dimensiunile ei psihologice	Interactive Munca individuala Munca de grup Brainstorming, etc.	
Abordari stiintifice ale personalitatii - generalitati	Interactive Munca individuala Munca de grup Brainstorming, etc.	
Personalitatea in abodrarea psihanalitica	Interactive Munca individuala Munca de grup Brainstorming, etc.	
Personalitatea in abodrarea behaviorista	Interactive Munca individuala Munca de grup Brainstorming, etc.	
Personalitatea in abodrarea umanista	Interactive Munca individuala Munca de grup Brainstorming, etc.	
Personalitatea in abodrarea social-cognitiva	Interactive Munca individuala Munca de grup Brainstorming, etc.	
<p>Bibliografie</p> <p>Atkinson, R. L., Atkinson, R. C., Smith, E. E., Bem, D. J. (2002). <i>Introducere în psihologie</i>. Editura Tehnică, București.</p> <p>Radu, I. (coord, 1993). <i>Introducere în psihologia contemporană</i>. Editura Sincron, Cluj-Napoca.</p> <p>Schaffer, H. R. (2007). <i>Introducere în psihologia copilului</i>. Editura ASCR, Cluj-Napoca</p>		
8.2 Seminar / laborator	Metode de predare	Observații
Drumul spre statutul de știință al psihologiei;	Interactive	

problematica ei actuală – exercitii aplicative	Munca individuala Munca de grup Brainstorming, etc
Metode de cercetare în psihologie – exercitii aplicative	Interactive Munca individuala Munca de grup Brainstorming, etc
Procesele senzoriale – exercitii aplicative	Interactive Munca individuala Munca de grup Brainstorming, etc
Gândirea – exercitii aplicative	Interactive Munca individuala Munca de grup Brainstorming, etc
Creativitatea și arhitectura cognitivă – exercitii aplicative	Interactive Munca individuala Munca de grup Brainstorming, etc
Motivația – exercitii aplicative	Interactive Munca individuala Munca de grup Brainstorming, etc
Invatarea – exercitii aplicative	Interactive Munca individuala Munca de grup Brainstorming, etc
Procesele emoționale – exercitii aplicative	Interactive Munca individuala Munca de grup Brainstorming, etc
Personalitatea și dimensiunile ei psihologice – exercitii aplicative	Interactive Munca individuala Munca de grup Brainstorming, etc
Abordari stiintifice ale personalitatii - generalitati – exercitii aplicative	Interactive Munca individuala Munca de grup Brainstorming, etc
Personalitatea in abodrarea psihanalitica – exercitii aplicative	Interactive Munca individuala Munca de grup Brainstorming, etc
Personalitatea in abodrarea behaviorista – exercitii aplicative	Interactive Munca individuala Munca de grup Brainstorming, etc
Personalitatea in abodrarea umanista – exercitii aplicative	Interactive Munca individuala Munca de grup Brainstorming, etc
Personalitatea in abodrarea social-cognitiva – exercitii aplicative	Interactive Munca individuala Munca de grup Brainstorming, etc

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- Tematicile abordate în cadrul acestui curs corespund pe deplin cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Întelegerea conceptelor, teoriilor predate	Examen scris	70%
10.5 Seminar/laborator	Aplicarea cunostintelor	Examen scris	15%
		Evaluare formativa – redactare referate	15%
10.6 Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none">• Rezolvarea situațiilor probleme bine-definite din domeniul psihologiei aplicate în domeniul educației• Elaborarea unui design de cercetare utilizând concepte din domeniul psihologiei pentru a investiga aspecte din domeniul educației• Utilizarea proceselor fundamentate științific în rezolvarea situațiilor problema identificate• Elaborarea și aplicarea unui program individualizat de învățare			

Data completării

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de seminar

Aprilie 2020

Data avizării în departament

Semnătura directorului de departament

Aprilie 2020