

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai Cluj-Napoca
1.2. Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3. Departamentul	Științe ale Educației
1.4. Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5. Ciclul de studii	Licență
1.6. Programul de studiu / Calificarea	Pedagogia învățământului primar și preșcolar/ Profesor pentru învățământul primar și preșcolar
1.7. Forma de învățământ	Învățământ cu frecvență

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	PLR3411 - Practică pedagogică 4						
2.2. Titularul activităților de curs	Asist. univ. dr. Denisa Monica Ungurășan						
2.3. Titularul activităților de seminar	Asist. univ. dr. Denisa Monica Ungurășan						
2.4. Anul de studiu	II	2.5. Semestrul	IV	2.6. Tipul de evaluare	VP	2.7. Regimul disciplinei	DS

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână	4	Din care: 3.2. curs	-	3.3. seminar/laborator	4
3.4. Total ore din planul de învățământ	56	Din care: 3.5. curs		3.6. seminar/laborator	56
Distribuția fondului de timp:					ore
3.5.1. Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					4
3.5.2. Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					3
3.5.3. Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					10
3.5.4. Tutoriat					
3.5.5. Examinări					2
3.5.6. Alte activități:					0
3.7. Total ore studiu individual		19			
3.8. Total ore pe semestru		75			
3.9. Numărul de credite		3			

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	<p>Parcurgerea disciplinelor:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fundamentele pedagogiei; • Psihologia educației și elemente de psihologia dezvoltării; • Teoria educației; • Teoria și metodologia instruirii; • Teoria și metodologia evaluării; • Ghidul de practică pedagogică.
4.2. de competențe	<ul style="list-style-type: none"> • Înțelege caracteristicile intervențiilor educaționale; • Diferențiază mecanismele și factorii care determină dezvoltarea personalității; • Cunoaște asumțiile principalelor modele generale și specifice ale învățării educaționale; • Atitudine pozitivă față de învățare, creativitate, deschidere față de nou, competențe cognitive și instrumental-aplicative, competențe de comunicare și relaționare.

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none"> • Sală de curs dotată cu tablă, videoproiector, ecran, laptop, conexiune la Internet.
5.2. de desfășurare a seminarului/ laboratorului	<ul style="list-style-type: none"> • Sală de curs dotată cu tablă, videoproiector, ecran, laptop, conexiune la Internet, flipchart; • Condiții de învățare practic-aplicativă, inteligibilă, în spirit activizant, euristic, problematizant; • Unitățile de învățământ primar în care se realizează activitățile de îndrumare practică, săli de clasă amenajate corespunzător activităților didactice; • Studenții se vor prezenta la stagiul de practică conform planificării; • Sunt interzise convorbirile telefonice și părăsirea sălii de clasă în timpul activităților; • Termenul predării portofoliului de practică se stabilește de comun acord cu studenții.

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale

1. Managementul procesului instructiv-educativ și al activităților specifice acestuia în învățământul primar și preșcolar

1.1. Absolventul proiectează programe de instruire sau de intervenție educațională pentru învățământul primar și preșcolar, în scopul realizării de intervenții educaționale cu rol compensator, corectiv, ameliorativ, formativ, etc.

1.2. Absolventul proiectează activități educaționale și situații de învățare pentru învățământul primar și preșcolar pentru obținerea unor experiențe de învățare benefice educabilului.

1.3. Absolventul conduce și realizează activități educaționale specifice învățământului primar și preșcolar, cu respectarea normativității didactice, în vederea atingerii finalităților educaționale prestabilite.

1.4. Absolventul realizează managementul resurselor instruirii (valorice, umane, comunicaționale, curriculare, materiale), ținând cont de interinfluențarea lor reciprocă.

1.5. Absolventul realizează demersuri de documentare, cyberdocumentare, selectare, prelucrare, adaptare și accesibilizare a conținuturilor curriculare, valorificând paradigmele educaționale actuale (centrarea pe educabil, axarea pe competențe, abordarea curriculară, abordarea integrată, activizarea instruirii, diferențierea instruirii, paradigma educației virtuale ș.a.) adaptează strategiile didactice la particularitățile clasei de elevi/ grupei de preșcolari (particularități de vârstă și individuale, nivel general de pregătire, cunoștințe și competențe, etc.) în vederea personalizării instruirii.

1.6. Absolventul poate să elaboreze modalități de diferențiere a instruirii prin adaptarea structurii, conținutului și organizării activităților didactice, a strategiilor didactice și evaluative, la particularitățile psihofizice de vârstă și individuale ale elevilor, în vederea satisfacerii nevoilor lor educaționale și sprijinirii lor în procesul instructiv-educativ, în atingerea potențialului cognitiv și de formare maxim.

2. Managementul clasei de elevi și al grupei de preșcolari

2.1. Absolventul asigură gestionarea colectivului de preșcolari/ elevi, ținând cont de variabilele care definesc contextul intern și extern al instruirii (statutul lecției/ activității didactice în sistemul activităților didactice, locul desfășurării lecției/ activității didactice, particularitățile clasei/ grupei, gradul de interculturalitate, strategiile didactice, etc.).

2.2. Absolventul sprijină preșcolarii și școlarii mici în procesul de învățare și mediază acest proces oferindu-le sprijin în interacțiunile cu obiectul cunoașterii, în dezvoltarea de competențe și în dobândirea independenței lor cognitive și educative.

2.3. Absolventul aplică strategii de adaptare și integrare școlară și socială a elevilor în mediul educațional și social al instituției de învățământ, prin dobândirea unor experiențe noi, organizate și complexe, diferite de cele din familie, care contribuie la dezvoltarea armonioasă, intelectuală, emoțională și fizică a copilului.

2.4. Absolventul aplică strategii personalizate de prevenire și înlăturare a dificultăților și tulburărilor emoționale și de comportament și strategii de asigurare a stării de bine a copilului, în vederea sprijinirii integrării școlare și sociale a elevilor.

2.5. Absolventul utilizează strategii, metode, tehnici și instrumente de observare, monitorizare și evaluare a proceselor de învățare, a rezultatelor învățării și a progresului școlar al elevilor/ preșcolarilor în sens formativ, în vederea optimizării proceselor educaționale.

2.6. Absolventul realizează demersuri strategice de asigurare a disciplinei în rândul elevilor/ preșcolarilor prin respectarea unui ansamblu de reguli și norme de comportament impuse de cerințele asociate unei bune desfășurări a procesului de învățământ și unei bune conviețuirii în mediul școlar.

Competențe transversale	<p>1. Comunicarea și cooperarea eficiente în contexte profesionale specifice domeniului științelor educației</p> <p>1.1. Absolventul este capabil să se implice în procese de comunicare interpersonală în cadrul cărora se realizează schimburi interpersonale reciproce de mesaje, semnificații, decizii, judecăți de valoare, stări afective și influențări referitoare la procesele educaționale, cu ajutorul componentelor repertoriilor comunicaționale proprii.</p> <p>1.2. Absolventul este capabil să se implice în procese de comunicare interculturală în cadrul cărora se realizează schimburi interpersonale reciproce de mesaje, semnificații, decizii, judecăți de valoare, stări afective și influențări referitoare la procesele educaționale, cu ajutorul componentelor repertoriilor comunicaționale proprii între interlocutori care aparțin unor culturi diferite.</p> <p>1.3. Absolventul este capabil să se implice în procese de comunicare virtuală/electronică în cadrul cărora se realizează schimburi interpersonale reciproce de mesaje, semnificații, decizii, judecăți de valoare, stări afective și influențări referitoare la procesele educaționale, cu ajutorul componentelor repertoriilor comunicaționale proprii, în medii virtuale/online, prin intermediul sistemelor de informare și comunicare.</p> <p>1.4. Absolventul este capabil să coopereze eficient în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației, cu respectarea normelor de conduită proprii domeniului educației.</p> <p>1.5. Absolventul este capabil să comunice și să coopereze în comunități reale și virtuale de învățare și formare, respectând normele tipurilor de comunicare implicate.</p> <p>1.6. Absolventul poate să realizeze consilierea, orientarea și asistarea psiho-pedagogică a diverselor categorii de persoane și grupuri educaționale/ profesionale (preșcolari/ școlari mici/ elevi, familii, profesori, angajați, etc.) pentru ameliorarea implicării acestora în procesele educaționale.</p> <p>2. Dezvoltarea în carieră și managementul carierei profesionale</p> <p>2.1. Absolventul poate să valorifice în contexte formale achizițiile dobândite de în contexte nonformale și informale, aplicând principiul învățării pe parcursul întregii vieți și principiul transferabilității.</p> <p>2.2. Absolventul poate să îndeplinească atribuțiile profesiei didactice cu responsabilitate, cu respectarea valorilor, principiilor și normelor specifice, precum și cu respectarea eticii și deontologiei profesionale.</p>
--------------------------------	---

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor acumulate)

7.1. Obiectivele generale al/ale disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> • Formarea abilităților specifice profesorului pentru învățământul primar prin realizarea de activități practice în cadrul instituțiilor de aplicație; • Operarea cu concepte specifice managementului clasei în diferite situații educaționale specifice învățământului primar; • Susținerea/asistarea dezvoltării individuale a școlarii mici, a competențelor lor sociale și punerea în practică a regulilor de protecție a sănătății, a siguranței fizice și mentale a fiecărui școlar mic, în mod adecvat.
7.2. Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> • Observarea și analiza procesului de predare-învățare-evaluare. Însușirea de cunoștințe curriculare/ Însușirea cunoștințelor științifice și de specialitate necesare în vederea realizării eficiente a activităților de practică pedagogică; • Cunoașterea caracteristicilor specifice dezvoltării intelectuale, morale, fizice și socioemoționale ale copiilor de vârstă școlară mică; • Identificarea principalelor componente ale planificării și proiectării activităților din învățământul primar; • Formarea abilităților de identificare a principalelor componente ale procesului instructiv-educativ, prin observarea activităților specifice învățământului primar; • Formarea competenței de comunicare și interrelaționare în vederea cooperării eficiente cu agenții educaționali; • Identificarea resurselor educaționale necesare în diferite contexte specifice învățământului primar, prin: cooperarea cu mentorii, participarea activă la elaborarea și implementarea activităților de învățare și integrare socială.

8. Conținuturi

8.1. Curs	Metode de predare	Observații
8.2. Seminar / laborator	Metode de predare	Observații
Demersuri de organizare a practicii pedagogice. Elaborarea planificării practicii pedagogice. Prezentarea componentelor pentru Portofoliul de practică pentru învățământul primar.	Conversație Activitate practică	Sala de curs Platforma Microsoft Teams
Prezentarea unității de învățământ primar. Structura și organigrama școlii și a relațiilor cu alte instituții. Consemnarea în caietul de practică.	Conversație Activitate practică	Unitatea de învățământ primar *Prezență fizică
Întâlnirea cu mentorii de practică pedagogică. ✓ Identificarea și descrierea resurselor materiale necesare desfășurării activităților didactice; ✓ Studierea legislației școlare și a documentelor curriculare utilizate în unitatea de învățământ.	Activitate de observare Activitate practică	Unitatea de învățământ primar *Prezență fizică
<i>Stagiu de practică</i> ✓ Asistență la activitățile didactice conduse de învățătoare și la rezolvarea de către aceasta a unor probleme curente; consemnarea observațiilor în caietul de practică. Participarea la analiza lecțiilor și a altor activități asistate; ✓ Analiza documentelor curriculare și identificarea resurselor utilizate la clasa unde se efectuează practica pedagogică; ✓ Studierea structurii documentelor întocmite de învățătoare (planificări, evidențe, fișe de caracterizare, proiecte de lecție, etc.) și a modului de organizare a acestora.	Activitate de observare Activitate practică	Unitatea de învățământ primar Sala de curs *Prezență fizică
<i>Stagiu de practică</i> ✓ Asistență la activitățile didactice conduse de învățătoare și la rezolvarea de către aceasta a unor probleme curente; consemnarea observațiilor în caietul de practică. Participarea la analiza lecțiilor și a altor activități asistate; ✓ Identificarea și descrierea modului specific de planificare și desfășurare a activităților pe durata unei zile, săptămâni, semestru, în școală.	Activitate de observare Activitate practică	Unitatea de învățământ primar Sala de curs *Prezență fizică
<i>Stagiu de practică</i> ✓ Asistență la activitățile didactice conduse de învățătoare și la rezolvarea de către aceasta a unor probleme curente; consemnarea observațiilor în caietul de practică. Participarea la analiza lecțiilor și a altor activități asistate; ✓ Activitate de predare - Desfășurarea unor secvențe de activitate didactică; ✓ Cunoașterea modului de organizare și funcționare a cabinetului CDI, a bibliotecii și a secretariatului; ✓ Elaborarea unor pliante de informare și de prezentare atractivă a unității de învățământ.	Activitate de observare Activitate practică	Unitatea de învățământ primar Sala de curs *Prezență fizică
<i>Stagiu de practică</i> ✓ Asistență la activitățile didactice conduse de învățătoare și la rezolvarea de către aceasta a unor probleme curente; consemnarea observațiilor în caietul de practică. Participarea la analiza lecțiilor și a altor activități asistate; ✓ Activitate de predare - Desfășurarea unor secvențe de activitate didactică; ✓ Conceperea și elaborarea unor materiale suport pentru activitatea didactică: fișe de lucru, fișe de evaluare, jocuri didactice, etc.	Activitate de observare Activitate practică	Unitatea de învățământ primar Sala de curs *Prezență fizică
<i>Stagiu de practică</i> ✓ Asistență la activitățile didactice conduse de învățătoare și la rezolvarea de către aceasta a unor probleme curente; consemnarea observațiilor în caietul de practică. Participarea la analiza lecțiilor și a altor activități asistate; ✓ Activitate de predare - Desfășurarea unor secvențe de activitate didactică; ✓ Observarea comportamentului elevilor în timpul lecțiilor și al pauzelor; ✓ Analiza structurii fișelor de caracterizare psihopedagogică a elevilor, utilizate în instituția respectivă;	Activitate de observare Activitate practică	Unitatea de învățământ primar Sala de curs *Prezență fizică

<p><i>Stagiu de practică</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Asistență la activitățile didactice conduse de învățătoare și la rezolvarea de către aceasta a unor probleme curente; consemnarea observațiilor în caietul de practică. Participarea la analiza lecțiilor și a altor activități asistate; ✓ Activitate de predare - Desfășurarea unor secvențe de activitate didactică asistate de învățătoare: verificarea temelor pentru acasă, supravegherea jocurilor copiilor, etc. 	<p>Activitate de observare Activitate practică</p>	<p>Unitatea de învățământ primar Sala de curs *Prezență fizică</p>
<p><i>Stagiu de practică</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Asistență la activitățile didactice conduse de învățătoare și la rezolvarea de către aceasta a unor probleme curente; consemnarea observațiilor în caietul de practică; ✓ Elaborarea unor proiecte secvențiale sau integrale de optimizare a activităților didactice asistate; ✓ Desfășurarea unor secvențe de activitate didactică asistate de învățătoare: verificarea temelor pentru acasă, supravegherea jocurilor copiilor, etc. 	<p>Activitate de observare Activitate practică</p>	<p>Unitatea de învățământ primar Sala de curs *Prezență fizică</p>
<p><i>Stagiu de practică</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Asistență la activitățile didactice conduse de învățătoare și la rezolvarea de către aceasta a unor probleme curente; consemnarea observațiilor în caietul de practică; ✓ Studiarea unor programe de activități extracurriculare și participarea la desfășurarea acestora; ✓ Activitate de predare - Desfășurarea unor secvențe de activitate didactică; ✓ Elaborarea unei programe de opțional. 	<p>Activitate de observare Activitate practică</p>	<p>Unitatea de învățământ primar Sala de curs *Prezență fizică</p>
<p><i>Stagiu de practică</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Asistență la activitățile didactice conduse de învățătoare și la rezolvarea de către aceasta a unor probleme curente; consemnarea observațiilor în caietul de practică; ✓ Activitate de predare - Desfășurarea unor secvențe de activitate didactică; ✓ Întocmirea fișelor de caracterizare psihopedagogică a elevilor, utilizate în instituția respectivă. 	<p>Activitate de observare Activitate practică</p>	<p>Unitatea de învățământ primar Sala de curs *Prezență fizică</p>
<p><i>Stagiu de practică</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Analiza / autoanaliza activităților desfășurate în timpul stagiului de practică ✓ Evaluarea / autoevaluarea prestației în stagiul de practică; ✓ Comunicarea aprecierilor justificative de către mentor, în întâlnire directă sau online, coordonatorului de practică; ✓ Consemnarea în tabelele centralizatoare a prezențelor, notelor și aprecierilor justificative de către mentor. 	<p>Conversația</p>	<p>Unitatea de învățământ primar Sala de curs *Prezență fizică Platforma Microsoft Teams</p>

Bibliografie:

1. Albulescu, I, Albulescu, M. (2000). *Predarea și învățarea disciplinelor socio-umane. Elemente de didactică aplicată*. Iași: Editura Polirom.
2. Albulescu, I. (2004). *Pragmatica predării. Activitatea profesorului între rutină și creativitate*. Cluj-Napoca: Editura Presa Universitară Clujeană.
3. Albulescu, I. (2007). *Doctrina pedagogică*. București: Editura Didactică și Pedagogică.
4. Albulescu, I., Catalano, H. (coord.) (2019). *Sinteze de pedagogia învățământului primar: ghid pentru pregătirea examenelor de titularizare, definitivat și gradul didactic II*. București: Didactica Publishing House.
5. Albulescu, I. (2020). *Instruirea bazată pe înțelegere: cum îi sprijinim pe elevi să învețe eficient*. București: Editura Didactica Publishing House.
6. Albulescu, I., Catalano, H. (2021). *e-DIDACTICA. Procesul de instruire în mediul online*. București: Editura Didactică și Pedagogică.
7. Albulescu, I., Catalano, H. (coord.) (2022). *Învățarea prin activități de grup*. București: Editura Didactica Publishing House.
8. Bicăjan, E.O. (2014). *Aplicații ale predării integrate la ciclul achizițiilor fundamentale* Bacău: Editura Rovimed Publishers.
9. Bleade, Ph. (2019). *Cum să predai – Strategii didactice*. București: Editura Didactica Publishing House.
10. Bocoș, M. (2002). *Instruire interactivă. Repere pentru reflecție și acțiune*. Cluj-Napoca: Editura Presa Universitară Clujeană.
11. Bocoș, M.-D. (2013). *Instruirea interactivă: repere axiologice și metodologice*. Iași Editura Polirom.
12. Bocoș, M. (2007). *Didactica disciplinelor pedagogice. Un cadru constructivist*. Cluj-Napoca: Editura Presa Universitară Clujeană.

13. Bocoș, M., Jucan, D. (2017). *Teoria și metodologia instruirii. Teoria și metodologia evaluării*. Pitești: Editura Paralela 45.
14. Bocoș, M., Jucan, D. (2019). *Fundamentele pedagogiei. Teoria și metodologia curriculumului*. Pitești: Editura Paralela 45.
15. Breben, S. (2002). *Metode interactive de grup. Ghid metodic*. București: Editura Arves.
16. Catalano, H., Albușescu, I. (2018). *Pedagogia jocului și a activităților ludice*. București: Editura Didactică și Pedagogică.
17. Chiș, V. (2005). *Pedagogia contemporană – Pedagogia pentru competențe*. Cluj-Napoca: Editura Casa Cărții de Știință.
18. Chiș, V. (2001). *Activitatea profesorului între curriculum și evaluare*. Cluj-Napoca: Editura Presa Universitară Clujeană.
19. Chiș, O., Jucan, D., Catalano, C., Dragoș, V. (2017). *Ghid de practică pedagogică pentru învățământul primar*. Pitești: Editura Paralela 45.
20. Cristea, S. (2019). *Realizarea instruirii ca activitate de predare-învățare-evaluare*. București: Editura Didactica Publishing House.
21. Cucuș, C. (2002). *Pedagogie*, ediția a doua, revăzută și adăugită. Iași: Editura Polirom.
22. De Bono, E. (2007). *Șase pălării gânditoare: metodă de gândire rapidă*. București: Curtea Veche Publishing.
23. Dulamă, M. E. (2008). *Metodologii didactice activizante*. Cluj-Napoca: Editura CLUSIUM.
24. Egan, K. (2007). *Predarea ABC-ului învățării*. București: CD Press.
25. Gavrilă, R.-M., Nicolae, M. (2015). *ABC-ul organizatorilor grafici*. București: Editura Didactica Publishing House.
26. Ionescu, M. (coord.) (1998). *Educația și dinamica ei*. București: Editura Tribuna Învățământului.
27. Ionescu, M., Chiș, V. (coord.) (2001). *Pedagogie. Suporturi pentru formarea profesorilor*. Cluj-Napoca: Editura Presa Universitară Clujeană.
28. Ionescu, M. (2007). *Instrucție și educație, ediția a III-a revăzută și adăugită*. Arad: Editura „Vasile Goldiș”.
29. Ionescu, M., Radu, I. (coord.) (2001). *Didactica modernă*, ediția a II-a, revizuită, Cluj-Napoca: Editura Dacia.
30. Iucu, R.B. (2001). *Instruirea școlară. Perspective teoretice și aplicative*. Iași: Editura Polirom.
31. Jucan, D., Chiș, O. (2013). *Ghid de practică pedagogică în învățământul primar și preșcolar*. Cluj-Napoca: Editura Eikon.
32. Leonte, R., Diaconu, I.-C. (coord.) (2013). *Metode și mijloace moderne utilizate de învățători în procesul de predare-învățare-evaluare*. Bacău: Editura Casei Corpului Didactic. disponibil la:
<https://www.scribd.com/doc/301724795/Metode-si-mijloace-moderne-utilizate-de-Invatatori-pdf>
33. Mihăescu, M., Măncescu, M. et. al. (2010). *Metode activ-participative aplicate în învățământul primar: aplicații*. București: Editura Didactica Publishing House.
34. Păun, E., Ezechil, L., *Metode și tehnici de coaching folosite pe perioada practicii pedagogice*, suport de curs, modulul 3, Proiect POSDRU Calitate, inovare, comunicare în sistemul de formare continuă a didacticienilor în învățământul superior
35. Pânișoară, I. O. (2008). *Profesorul de succes*. Iași: Editura Polirom.
36. Pânișoară, I.-O., Manolescu, M. (coord.) (2019). *Pedagogia învățământului primar și preșcolar*. Vol. 1. Iași: Editura Polirom.
37. Pânișoară, I.-O., Manolescu, M. (coord.) (2019). *Pedagogia învățământului primar și preșcolar*. Vol. 2. Iași: Editura Polirom.
38. Popovici, L. (2011). *Proiect de curriculum pentru activități integrate la clasele III, Teză de doctorat (în curs de publicare)*, Cluj-Napoca.
39. Preda, O. (2021). *Formarea competenței de înțelegere a lecturii la elevii din ciclul primar*. Cluj-Napoca: Argonaut.
40. Todea, A., Bărdaș, V. (2013). Ghid metodic interdisciplinar: Educație pentru a învăța să înveți. în proiectul Competențe integrate în societatea cunoașterii, e-formare. POSDRU/87/1.3/S/55336.

Resurse web:

- http://programe.ise.ro/Portals/1/Curriculum/Pl_cadru-actuale/Primar/1_OMEN_3.371_12.03.2%20013%20%20privind%20aprobarea%20planurilor-cadru%20inv_primar%20si%20a%20Metodologiei%20privind%20aplicarea%20planurilor-cadru%20de%20invatamant.pdf (Planul-cadru de învățământ pentru învățământul primar)
- <http://programe.ise.ro/Actuale/Programeinvigoare.aspx> (programe școlare în vigoare)
- <http://programe.ise.ro/Actuale/Noutati.aspx> (exemple de activități de învățare)
- <https://www.manuale.edu.ro/> (manuale școlare)
- <https://www.edu.ro/auxiliare-didactice> (auxiliare curriculare)
- <https://digital.educred.ro/red-din-cred/red-primar> (RED – resurse educaționale deschise)
- <https://www.youtube.com/c/PrimarEDUCRED> (canal pentru învățământul primar)
- <https://www.scoalaintuitext.ro/invatatori> (platformă online pentru elevi și învățători)
- 1. <https://alfabetar.ro/descopera-resursele>

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

- Analiza relației dinamice existente între demersurile de predare și învățare în contextul dobândirii cunoștințelor și al formării și dezvoltării competențelor;
- Identificarea și analizarea principalelor disfuncții și deconcertări la nivelul sistemelor educaționale contemporane.

