

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai Cluj-Napoca
1.2. Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3. Departamentul	Științe ale Educației
1.4. Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5. Ciclul de studii	Licență
1.6. Programul de studiu / Calificarea	Pedagogia învățământului primar și preșcolar/ Profesor pentru învățământul primar și preșcolar
1.7. Forma de învățământ	Învățământ cu frecvență

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	PLR3209 - Practică pedagogică 2						
2.2. Titularul activităților de curs	Asist. univ. dr. Denisa Monica Ungurășan						
2.3. Titularul activităților de seminar	Asist. univ. dr. Denisa Monica Ungurășan						
2.4. Anul de studiu	I	2.5. Semestrul	II	2.6. Tipul de evaluare	VP	2.7. Regimul disciplinei	DS

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână	3	Din care: 3.2. curs		3.3. seminar/laborator	3
3.4. Total ore din planul de învățământ	42	Din care: 3.5. curs		3.6. seminar/laborator	42
Distribuția fondului de timp:					ore
3.5.1. Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					6
3.5.2. Predare, prezentare documente curriculare, analiză.					6
3.5.3. Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					10
3.5.4. Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					10
3.5.5. Tutoriat					2
3.5.6. Examinări					8
3.5.7. Alte activități:					0
3.7. Total ore studiu individual		33			
3.8. Total ore pe semestru		75			
3.9. Numărul de credite		3			

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	<p>Parcursarea disciplinelor:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fundamentele pedagogiei; • Psihologia educației și elemente de psihologia dezvoltării; <p>Parcursarea Ghidului de practică pedagogică; Cunoștințe de bază referitoare la Curriculumul primar.</p>
4.2. de competențe	<ul style="list-style-type: none"> • Identificarea și utilizarea operațională a conceptelor fundamentale ale disciplinelor: Fundamentele pedagogiei, Psihologia generală, Psihologia vârstelor, etc.

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none"> • Sală de curs dotată cu tablă, videoproiector, ecran, laptop, conexiune la Internet.
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului	<ul style="list-style-type: none"> • Sală de curs dotată cu tablă, videoproiector, ecran, laptop, conexiune la Internet, flipchart; • Condiții de învățare practic-aplicativă, inteligibilă, în spirit activizant, euristic, problematizant; • Unitățile de învățământ primar în care se realizează activitățile de îndrumare practică, săli de clasă amenajate corespunzător activităților didactice; • Studenții se vor prezenta la stagiul de practică conform planificării;

	<ul style="list-style-type: none"> • Sunt interzise convorbirile telefonice și părăsirea sălii de clasă în timpul activităților; • Termenul predării portofoliului de practică se stabilește de comun acord cu studenții.
--	---

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	<p>1. Managementul procesului instructiv-educativ și al activităților specifice acestuia în învățământul primar și preșcolar</p> <p>1.1. Absolventul proiectează programe de instruire sau de intervenție educațională pentru învățământul primar și preșcolar, în scopul realizării de intervenții educaționale cu rol compensator, corectiv, ameliorativ, formativ, etc.</p> <p>1.2. Absolventul proiectează activități educaționale și situații de învățare pentru învățământul primar și preșcolar pentru obținerea unor experiențe de învățare benefice educabilului.</p> <p>1.3. Absolventul conduce și realizează activități educaționale specifice învățământului primar și preșcolar, cu respectarea normativității didactice, în vederea atingerii finalităților educaționale prestabilite.</p> <p>1.4. Absolventul realizează managementul resurselor instruirii (valorice, umane, comunicaționale, curriculare, materiale), ținând cont de interinfluențarea lor reciprocă.</p> <p>1.5. Absolventul realizează demersuri de documentare, cyberdocumentare, selectare, prelucrare, adaptare și accesibilizare a conținuturilor curriculare, valorificând paradigmele educaționale actuale (centrarea pe educabil, axarea pe competențe, abordarea curriculară, abordarea integrată, activizarea instruirii, diferențierea instruirii, paradigma educației virtuale ș.a.) <u>adaptează strategiile didactice la particularitățile clasei de elevi/ grupei de preșcolari (particularități de vârstă și individuale, nivel general de pregătire, cunoștințe și competențe, etc.) în vederea personalizării instruirii.</u></p> <p>1.6. Absolventul poate să elaboreze modalități de diferențiere a instruirii prin adaptarea structurii, conținutului și organizării activităților didactice, a strategiilor didactice și evaluative, la particularitățile psihofizice de vârstă și individuale ale elevilor, în vederea satisfacerii nevoilor lor educaționale și sprijinirii lor în procesul instructiv-educativ, în atingerea potențialului cognitiv și de formare maxim.</p> <p>2. Managementul clasei de elevi și al grupei de preșcolari</p> <p>2.1. Absolventul asigură gestionarea colectivului de preșcolari/ elevi, ținând cont de variabilele care definesc contextul intern și extern al instruirii (statutul lecției/ activității didactice în sistemul activităților didactice, locul desfășurării lecției/ activității didactice, particularitățile clasei/ grupei, gradul de interculturalitate, strategiile didactice, etc.).</p> <p>2.2. Absolventul sprijină preșcolarii și școlarii mici în procesul de învățare și mediază acest proces oferindu-le sprijin în interacțiunile cu obiectul cunoașterii, în dezvoltarea de competențe și în dobândirea independenței lor cognitive și educative.</p> <p>2.3. Absolventul aplică strategii de adaptare și integrare școlară și socială a elevilor în mediul educațional și social al instituției de învățământ, prin dobândirea unor experiențe noi, organizate și complexe, diferite de cele din familie, care contribuie la dezvoltarea armonioasă, intelectuală, emoțională și fizică a copilului.</p> <p>2.4. Absolventul aplică strategii personalizate de prevenire și înlăturare a dificultăților și tulburărilor emoționale și de comportament și strategii de asigurare a stării de bine a copilului, în vederea sprijinirii integrării școlare și sociale a elevilor.</p> <p>2.5. Absolventul utilizează strategii, metode, tehnici și instrumente de observare, monitorizare și evaluare a proceselor de învățare, a rezultatelor învățării și a progresului școlar al elevilor/ preșcolarilor în sens formativ, în vederea optimizării proceselor educaționale.</p> <p>2.6. Absolventul realizează demersuri strategice de asigurare a disciplinei în rândul elevilor/ preșcolarilor prin respectarea unui ansamblu de reguli și norme de comportament impuse de cerințele asociate unei bune desfășurări a procesului de învățământ și unei bune conviețuirii în mediul școlar.</p>
-------------------------	--

Competențe transversale	<p>1. Comunicarea și cooperarea eficiente în contexte profesionale specifice domeniului științelor educației</p> <p>1.1. Absolventul este capabil să se implice în procese de comunicare interpersonală în cadrul cărora se realizează schimburi interpersonale reciproce de mesaje, semnificații, decizii, judecăți de valoare, stări afective și influențări referitoare la procesele educaționale, cu ajutorul componentelor repertoriilor comunicaționale proprii.</p> <p>1.2. Absolventul este capabil să se implice în procese de comunicare interculturală în cadrul cărora se realizează schimburi interpersonale reciproce de mesaje, semnificații, decizii, judecăți de valoare, stări afective și influențări referitoare la procesele educaționale, cu ajutorul componentelor repertoriilor comunicaționale proprii între interlocutori care aparțin unor culturi diferite.</p> <p>1.3. Absolventul este capabil să se implice în procese de comunicare virtuală/electronică în cadrul cărora se realizează schimburi interpersonale reciproce de mesaje, semnificații, decizii, judecăți de valoare, stări afective și influențări referitoare la procesele educaționale, cu ajutorul componentelor repertoriilor comunicaționale proprii, în medii virtuale/ online, prin intermediul sistemelor de informare și comunicare.</p> <p>1.4. Absolventul este capabil să coopereze eficient în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației, cu respectarea normelor de conduită proprii domeniului educației.</p> <p>1.5. Absolventul este capabil să comunice și să coopereze în comunități reale și virtuale de învățare și formare, respectând normele tipurilor de comunicare implicate.</p> <p>1.6. Absolventul poate să realizeze consilierea, orientarea și asistarea psiho-pedagogică a diverselor categorii de persoane și grupuri educaționale/ profesionale (preșcolari/ școlari mici/ elevi, familii, profesori, angajați, etc.) pentru ameliorarea implicării acestora în procesele educaționale.</p> <p>2. Dezvoltarea în carieră și managementul carierei profesionale</p> <p>2.1. Absolventul poate să valorifice în contexte formale achizițiile dobândite de în contexte nonformale și informale, aplicând principiul învățării pe parcursul întregii vieți și principiul transferabilității.</p> <p>2.2. Absolventul poate să îndeplinească atribuțiile profesiei didactice cu responsabilitate, cu respectarea valorilor, principiilor și normelor specifice, precum și cu respectarea eticii și deontologiei profesionale.</p>
--------------------------------	--

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor acumulate)

7.1. Obiectivele generale ale disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> • Formarea abilităților specifice profesorului pentru învățământul primar prin realizarea de activități practice în cadrul instituțiilor de aplicație; • Operarea cu concepte specifice managementului clasei în diferite situații educaționale specifice învățământului primar; • Susținerea/ asistarea dezvoltării individuale a școlarii mici/ elevilor, a competențelor lor sociale și punerea în practică a regulilor de protejare a sănătății, a siguranței fizice și mentale a fiecărui școlar mic/ elev, în mod adecvat.
7.2. Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> • Observarea și analiza procesului de predare-învățare-evaluare. Însușirea de cunoștințe curriculare/ Însușirea cunoștințelor științifice și de specialitate necesare în vederea realizării eficiente a activităților de practică pedagogică; • Cunoașterea caracteristicilor specifice dezvoltării intelectuale, morale, fizice și socioemoționale ale copiilor de vârstă școlară mică; • Identificarea principalelor componente ale planificării și proiectării activităților din învățământul primar; • Formarea abilităților de identificare a principalelor componente ale procesului instructiv-educativ, prin observarea activităților specifice învățământului primar; • Formarea competenței de comunicare și interrelaționare în vederea cooperării eficiente cu agenții educaționali; • Identificarea resurselor educaționale necesare în diferite contexte specifice învățământului primar, prin: cooperarea cu mentorii, participarea activă la elaborarea și implementarea activităților de învățare și integrare socială.

8. Conținuturi

8.4. AA	Metode de predare-învățare	Observații
Planificarea calendaristică a activităților la clasa unde studentul realizează stagiul de practică. Prezentarea componentelor pentru Portofoliul de practică pentru învățământul primar.	Conversație Activitate practică	Sala de curs Platforma Microsoft Teams
Prezentarea unității de învățământ primar. Structura și organigrama școlii și a relațiilor cu alte instituții. Consemnarea în caietul de practică.	Conversație Activitate practică	Unitatea de învățământ primar *Prezență fizică
Întâlnirea cu mentorii de practică pedagogică. ✓ Identificarea și descrierea resurselor materiale necesare desfășurării activităților didactice; ✓ Studierea legislației școlare și a documentelor curriculare utilizate în unitatea de învățământ.	Activitate de observare Activitate practică	Unitatea de învățământ primar *Prezență fizică
<i>Stagiu de practică</i> ✓ Asistență la activitățile didactice conduse de cadrul didactic și la rezolvarea de către aceasta a unor probleme curente; consemnarea observațiilor în fișele din Portofoliul de practică pedagogică. Participarea la analiza activităților didactice și a altor activități asistate; ✓ Analiza documentelor curriculare și identificarea resurselor utilizate la clasa unde se efectuează practica pedagogică; ✓ Studierea structurii documentelor întocmite de cadrul didactic (planificări, evidențe, fișe de caracterizare, proiecte de lecție, etc.) și a modului de organizare a acestora.	Activitate de observare Activitate practică	Unitatea de învățământ primar Sala de curs *Prezență fizică
<i>Stagiu de practică</i> ✓ Asistență la activitățile didactice conduse de cadrul didactic și la rezolvarea de către aceasta a unor probleme curente; consemnarea observațiilor în fișele din Portofoliul de practică pedagogică. Participarea la analiza activităților didactice și a altor activități asistate; ✓ Identificarea și descrierea modului specific de planificare și desfășurare a activităților pe durata unei zile, săptămâni, semestru, în școală.	Activitate de observare Activitate practică	Unitatea de învățământ primar Sala de curs *Prezență fizică
<i>Stagiu de practică</i> ✓ Asistență la activitățile didactice conduse de cadrul didactic și la rezolvarea de către aceasta a unor probleme curente; consemnarea observațiilor în fișele din Portofoliul de practică pedagogică. Participarea la analiza activităților didactice și a altor activități asistate; ✓ Elaborarea unor pliante de informare și de prezentare atractivă a unității de învățământ.	Activitate de observare Activitate practică	Unitatea de învățământ primar Sala de curs *Prezență fizică
<i>Stagiu de practică</i> ✓ Asistență la activitățile didactice conduse de cadrul didactic și la rezolvarea de către aceasta a unor probleme curente; consemnarea observațiilor în fișele din Portofoliul de practică pedagogică. Participarea la analiza activităților didactice și a altor activități asistate; ✓ Conceperea și elaborarea unor materiale suport pentru activitatea didactică: fișe de lucru, fișe de evaluare, jocuri didactice, etc.	Activitate de observare Activitate practică	Unitatea de învățământ primar Sala de curs/ Platforma Microsoft Teams pentru analiza activităților asistate
<i>Stagiu de practică</i> ✓ Asistență la activitățile didactice conduse de cadrul didactic și la rezolvarea de către aceasta a unor probleme curente; consemnarea observațiilor în fișele din Portofoliul de practică pedagogică. Participarea la analiza activităților didactice și a altor activități asistate; ✓ Observarea comportamentului elevilor în timpul activităților; ✓ Analiza structurii fișelor de caracterizare psihopedagogică a elevilor, utilizate în instituția respectivă.	Activitate de observare Activitate practică	Unitatea de învățământ primar Sala de curs *Prezență fizică
<i>Stagiu de practică</i> ✓ Asistență la activitățile didactice conduse de cadrul didactic și la rezolvarea de către aceasta a unor probleme curente; consemnarea observațiilor în fișele din Portofoliul de practică pedagogică. Participarea la analiza activităților didactice și a altor activități asistate.	Activitate de observare Activitate practică	Unitatea de învățământ primar Sala de curs *Prezență fizică



<p><i>Stagiu de practică</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Asistență la activitățile didactice conduse de cadrul didactic și la rezolvarea de către aceasta a unor probleme curente; consemnarea observațiilor în fișele din Portofoliul de practică pedagogică; ✓ Elaborarea unor proiecte secvențiale sau integrale de optimizare a activităților didactice asistate. 	<p>Activitate de observare Activitate practică</p>	<p>Unitatea de învățământ primar Sala de curs *Prezență fizică</p>
<p><i>Stagiu de practică</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Asistență la activitățile didactice conduse de cadrul didactic și la rezolvarea de către aceasta a unor probleme curente; consemnarea observațiilor în fișele din Portofoliul de practică pedagogică; ✓ Studiarea unor programe de activități extracurriculare și participarea la desfășurarea acestora; ✓ Elaborarea unei programe de opțional. 	<p>Activitate de observare Activitate practică</p>	<p>Unitatea de învățământ primar Sala de curs *Prezență fizică</p>
<p><i>Stagiu de practică</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Asistență la activitățile didactice conduse de cadrul didactic și la rezolvarea de către aceasta a unor probleme curente; consemnarea observațiilor în fișele din Portofoliul de practică pedagogică; ✓ Întocmirea fișelor de caracterizare psihopedagogică a elevilor, utilizate în instituția respectivă. 	<p>Activitate de observare Activitate practică</p>	<p>Unitatea de învățământ primar Sala de curs *Prezență fizică</p>
<p><i>Stagiu de practică</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Analiza / autoanaliza activităților desfășurate în timpul stagiului de practică; ✓ Evaluarea / autoevaluarea prestației în stagiul de practică; ✓ Consemnarea în tabelele centralizatoare a prezențelor și aprecierilor justificative de către mentor; ✓ Comunicarea aprecierilor justificative de către mentor, în întâlnire directă sau online, coordonatorului de practică. 	<p>Conversația</p>	<p>Unitatea de învățământ primar Sala de curs *Prezență fizică Platforma Microsoft Teams</p>
<p>Bibliografie:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Albușescu, I. (2004). <i>Pragmatica predării. Activitatea profesorului între rutină și creativitate</i>. Cluj-Napoca: Editura Presa Universitară Clujeană. 2. Albușescu, I. (2007). <i>Doctrină pedagogică</i>. București: Editura Didactică și Pedagogică. 3. Catalano, H., Albușescu, I., (2018). <i>Pedagogia jocului și a activităților ludice</i>. București: Editura Didactică și Pedagogică. 4. Albușescu, I., Catalano, H. (2019). <i>Sinteze de pedagogia învățământului primar</i>. București: Editura Didactică și Pedagogică. 5. Albușescu, I., Catalano, H. (2021). <i>e-DIDACTICA. Procesul de instruire în mediul online</i>. București: Editura Didactică și Pedagogică. 6. Bocoș, M. (2007). <i>Didactica disciplinelor pedagogice. Un cadru constructivist</i>. Cluj-Napoca: Editura Presa Universitară Clujeană. 7. Bocoș, M., Jucan, D. (2017). <i>Teoria și metodologia instruirii. Teoria și metodologia evaluării</i>. Pitești: Editura Paralela 45. 8. Bocoș, M., Jucan, D. (2019). <i>Fundamentele pedagogiei. Teoria și metodologia curriculumului</i>. Pitești: Editura Paralela 45. 9. Chiș, V. (2005). <i>Pedagogia contemporană – Pedagogia pentru competențe</i>. Cluj-Napoca: Editura Casa Cărții de Știință. 10. Chiș, V. (2001). <i>Activitatea profesorului între curriculum și evaluare</i>. Cluj-Napoca: Editura Presa Universitară Clujeană. 11. Chiș, O., Jucan, D., Catalano, C., Dragoș, V. (2017). <i>Ghid de practică pedagogică pentru învățământul primar</i>. Pitești: Editura Paralela 45. 12. Cucuș, C. (2002). <i>Pedagogie</i>, ediția a doua, revăzută și adăugită. Iași: Editura Polirom. 13. Ionescu, M. (coord.) (1998). <i>Educația și dinamica ei</i>. București: Editura Tribuna Învățământului. 14. Ionescu, M., Chiș, V. (coord.) (2001). <i>Pedagogie. Suporturi pentru formarea profesorilor</i>. Cluj-Napoca: Editura Presa Universitară Clujeană. 15. Ionescu, M. (2007). <i>Instrucție și educație, ediția a III-a revăzută și adăugită</i>. Arad: „Vasile Goldiș”. 16. Iucu, R.B. (2001). <i>Instruirea școlară. Perspective teoretice și aplicative</i>. Iași: Editura Polirom. 17. Pânișoară, I. O. (2008). <i>Profesorul de succes</i>. Iași: Editura Polirom. 18. *Planul-cadru și Programele școlare în vigoare pentru învățământul primar: http://programe.ise.ro/Actuale/Programeinvigoare.aspx 		

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

<ul style="list-style-type: none"> • Analiza relației dinamice existente între demersurile de predare și învățare în contextul dobândirii cunoștințelor și al formării și dezvoltării competențelor; • Identificarea și analizarea principalelor disfuncții și deconcertări la nivelul sistemelor educaționale contemporane. • Profesor pentru învățământul primar COR 233201/ Profesor pentru învățământul preșcolar COR 233101/ Mentor COR 235902/ Asistent de cercetare în pedagogie COR 235102/ Consilier învățământ COR 235201/ Expert învățământ COR 235202/ Referent de specialitate învățământ COR 235204

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4. Curs	<p>Completarea portofoliului de practică pedagogică observativă, cu respectarea componentei solicitate și conform cerințelor de elaborare date.</p> <ul style="list-style-type: none"> - calitatea materialelor care alcătuiesc portofoliul prezentat la încheierea practicii pedagogice; - calitatea analizelor și a observațiilor consemnate în fișele de observație a activităților asistate. <p>Prezentarea portofoliului de practică.</p> <p>Frecvența participării, în format fizic, la orele de practică pedagogică: 100%.</p> <p>Evaluare continuă pe parcursul desfășurării practicii, având în vedere următoarele criterii:</p> <ul style="list-style-type: none"> - participarea activă la activitățile din practica pedagogică; - conținutul și valoarea științifică, psihopedagogică și metodică, a materialelor realizate privind activitățile instructiv-educative asistate. <p>Aprecierea realizată de către cadrul didactic mentor la nivelul comunicării directe sau online dintre acesta și coordonatorul practicii pedagogice.</p> <p>Oficiu</p>	<p>Portofoliu</p> <p>Observarea sistematică</p> <p>Evaluarea mentorului</p>	<p>45%</p> <p>45%</p> <p>10%</p>
	<p>Fiecare absență va atrage scăderea a 5 puncte din nota finală.</p> <p>Conform Regulamentului, sesizările referitoare la note se fac în 48 de ore de la afișare.</p>		
10.5. Seminar/ laborator			
10.6. Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none"> • Realizarea punctuală a sarcinilor de proiectare și evaluare a activităților instructiv-educative specifice în condiții de autonomie restrânsă și de asistență calificată; • Cunoașterea operațională a conceptelor de bază proprii disciplinei și sesizarea interdependențelor dintre ele; • Corelarea și integrarea sistemică a achizițiilor acestei discipline cu achiziții proprii altor discipline pedagogice studiate. 			

Data completării 2022	Coordonator de disciplină 	Tutore de disciplină 
Data avizării în departament 2022	Semnătura directorului de departament	