

FIȘA DISCIPLINEI

Antreprenoriat în educație

Anul universitar 2025-2026

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai din Cluj Napoca
1.2. Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3. Departamentul	Departamentul de Științe ale Educației
1.4. Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5. Ciclul de studii	Ciclul II de studii universitare – Masterat
1.6. Programul de studii / Calificarea	Management educațional
1.7. Forma de învățământ	Învățământ cu frecvență

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei		Antreprenoriat în educație				Codul disciplinei	PMR 4151
2.2. Titularul activităților de curs			Conf. univ. dr. Delia Muste				
2.3. Titularul activităților de seminar			Conf. univ. dr. Delia Muste				
2.4. Anul de studiu	II	2.5. Semestrul	1	2.6. Tipul de evaluare	E	2.7. Regimul disciplinei	DS

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2. curs	2	3.3. seminar	1
3.4. Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5. curs	28	3.6. seminar	14
Distribuția fondului de timp pentru studiul individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)					ore
3.5.1. Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe (AI)					12
3.5.2. Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					13
3.5.3. Pregătire seminar					10
3.5.4. Tutoriat (consiliere profesională)					10
3.5.5. Examinări					5
3.5.6. Alte activități					8
3.7. Total ore studiu individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)				108	
3.8. Total ore pe semestru				100	
3.9. Numărul de credite				4	

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	• Nu este cazul
4.2. de competențe	• Nu este cazul

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	• Nu este cazul
5.2. de desfășurare a seminarului	• Nu este cazul

6.1. Competențele specifice acumulate¹

Competențe profesionale/ esențiale	1. Organizarea și coordonarea activităților la nivelul instituției educaționale 2. Evaluarea și reglarea activităților la nivelul instituției educaționale 3. Managementul comunicării organizaționale
Competențe transversale	1. Independență și responsabilitate profesională 2. Dezvoltare profesională și personală continuă

6.2. Rezultatele învățării

Cunoștințe	1.1. Studentul cunoaște paradigmele, modelele și practicile contemporane în domeniul antreprenoriatului educațional 1.2. Studentul cunoaște modul de elaborare și implementare de programele educaționale formale și nonformale
Aptitudini	2.1. Studentul este capabil să realizeze demersuri și să ia decizii manageriale pentru a sprijini obiectivele strategice ale instituțiilor educaționale. 2.2. Studentul evaluează calitatea în educație și contribuie la creșterea gradului de satisfacere a nevoilor profesionale, inclusiv prin programe de educație antreprenorială 2.4. Studentul este capabil să realizeze asistență managerială, sprijinind personalul didactic din instituții educaționale.
Responsabilități și autonomie	3.1. Studentul ia decizii în mod responsabil cu privire la obiectivele și prioritățile manageriale ale instituției educaționale. 3.2. Studentul acționează proactiv în identificarea problemelor de ordin organizațional al instituției Educaționale 3.3. Studentul are capacitatea de a dezvolta programe de educație antreprenorială

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	cunoașterea principalelor abordări teoretice din domeniul antreprenoriatului și asimilarea unor tehnici și metode de lucru specifice antreprenoriatului educational
---------------------------------------	---

¹ Se poate opta pentru competențe sau pentru rezultatele învățării, respectiv pentru ambele. În cazul în care se alege o singură variantă, se va șterge tabelul aferent celeilalte opțiuni, iar opțiunea păstrată va fi numerotată cu 6.

7.2 Obiectivele specifice	• să utilizeze conceptele, teoriile și tehnicile specifice antreprenoriatului, ca instrument pentru dezvoltarea individuală și a celorlalți; • să își formeze deprinderi de utilizare a tehnicilor și metodelor de lucru specifice antreprenoriatului în educație; • să își dezvolte abilități de proiectare a unor proiecte antreprenoriale în domeniul educațional, sub aspectul structurii și punerii în practică • să identifice și descrie elementele de diversitate cu relevanță pentru individualizarea abordării proiectelor antreprenoriale.
----------------------------------	--

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
Repere definitorii ale antreprenoriatului.	Expunerea Prelegerea interactivă Explicația	4 ore
Caracteristicile antreprenorilor și tipurile de antreprenori	Expunerea Explicația Conversația euristică Dezbateră	4 ore
Educația antreprenorială în școală și în afara ei	Analiza de conținut Explicația Conversația Dezbateră Exercițiul de exemplificare	6 ore
Startul și menținerea unei afaceri în domeniul educațional	Prelegerea Explicația Conversația Problematizarea Exercițiul de exemplificare	4 ore
Planul de afaceri	Expunerea Explicația Conversația Dezbateră Exercițiul de exemplificare	4 ore
Modele de bune practici în domeniul antreprenoriatului, în general și al celui educațional, în special	Expunerea Dezbateră Conversația	6 ore

Bibliografie:

- Albert C, Caggese A, González B, Martin-Sanchez V. Income inequality and entrepreneurship: Lessons from the 2020 COVID-19 recession. J Bank Financ. 2023 Apr;149:106779. doi: 10.1016/j.jbankfin.2023.106779 Epub 2023 Jan 15. PMID: 36687280; PMCID: PMC9840880
- Bacigalupo, M., Kampylis, P., Punie, Y., Van den Brande, G. (2016). EntreComp: The Entrepreneurship Competence Framework. Luxembourg: Publication Office of the European Union; EUR 27939 EN; doi:10.2791/593884
- Lackéus, M. (2015). Entrepreneurship in Education. What, why, when, how. Retrieved from https://www.oecd.org/cfe/leed/BGP_Entrepreneurship-inEducation.pdf
- <http://www.dictionaryofeducation.co.uk>
- Entrepreneurship Education: A Guide for Educators. Retrieved from <http://ec.europa.eu/DocsRoom/documents/7465>
- Glaser, L. (2013). Managing the paradox of corporate entrepreneurship. Amsterdam:Free University

[Academic Dissertation].

- Pink, H.D. (2013). To Sell Is Human. The Surprising Truth about Persuading, Convincing, and Influencing Others. USA: Canongate
- Vuorikari, R., Punie, Y., Carretero Gomez S., Van den Brande, G. (2016). DigComp 2.0: The Digital Competence Framework for Citizens. Update Phase 1: The Conceptual Reference Model. Luxembourg Publication Office of the European Union. EUR 27948 EN. doi:10.2791/11517
- <http://cms.bsu.edu/about/administrativeoffices/entrepreneurial-learning>
- <https://kidprenor.ro/>
- <https://www.investopedia.com/terms/e/entrepreneur.asp>
- <https://online.stanford.edu/what-is-entrepreneurship>
- <https://www.erasmus-entrepreneurs.eu/>

8.2 Seminar	Metode de predare	Observații
Analiza datelor din presa cu privire la modele de antreprenoriat educational din tara si strainatate	Explicația Reflecția colectivă Dezbateră Problematizarea	2 ore
Testarea competentelor antreprenoriale. Model predictiv. Studiu de caz: antreprenori uin educatie (invitati)	Explicația Dezbateră Problematizarea	2 ore
Studiu de caz: initiative de educatie antreprenoriala in cadrul educatie formale, initiative de educatie antreprenoriala in cadrul educatie formale, initiative de educatie antreprenoriala in cadrul Scolii altfel	Analiza de conținut Explicația Conversația euristică Dezbateră Problematizarea	3 ore
Concluzii ale Consiliului privind antreprenoriatul in educatie si formare – analiza critica de documente	Explicația Conversația euristică Dezbateră Exercițiul de exemplificare	2 ore
Simulare realizare plan de afaceri pornind de la o idee proprie	Explicația Exercițiul Învățarea prin cooperare Problematizarea	3 ore
Modele de bune practici in domeniul antreprenoriatului. Modele de bune practici in domeniul antreprenoriatului educational	Explicația Exercițiul Învățarea prin cooperare Problematizarea	2 ore

Bibliografie:

- Albert C, Caggese A, González B, Martin-Sanchez V. Income inequality and entrepreneurship: Lessons from the 2020 COVID-19 recession. J Bank Financ. 2023 Apr;149:106779. doi: 10.1016/j.jbankfin.2023.106779 Epub 2023 Jan 15. PMID: 36687280; PMCID: PMC9840880
- Bacigalupo, M., Kampylis, P., Punie, Y., Van den Brande, G. (2016). EntreComp: The Entrepreneurship Competence Framework. Luxembourg: Publication Office of the European Union; EUR 27939 EN; doi:10.2791/593884
- Lackéus, M. (2015). Entrepreneurship in Education. What, why, when, how. Retrieved from

https://www.oecd.org/cfe/leed/BGP_Entrepreneurship-inEducation.pdf

- <http://www.dictionaryofeducation.co.uk>
- Entrepreneurship Education: A Guide for Educators. Retrieved from <http://ec.europa.eu/DocsRoom/documents/7465>
- Glaser, L. (2013). Managing the paradox of corporate entrepreneurship. Amsterdam:Free University [Academic Dissertation].
- Pink, H.D. (2013). To Sell Is Human. The Surprising Truth about Persuading, Convincing, and Influencing Others. USA: Canongate
- Vuorikari, R., Punie, Y., Carretero Gomez S., Van den Brande, G. (2016). DigComp 2.0: The Digital Competence Framework for Citizens. Update Phase 1: The Conceptual Reference Model. Luxembourg Publication Office of the European Union. EUR 27948 EN. doi:10.2791/11517
- <http://cms.bsu.edu/about/administrativeoffices/entrepreneurial-learning>
- <https://kidprenor.ro/>
- <https://www.investopedia.com/terms/e/entrepreneur.asp>
- <https://online.stanford.edu/what-is-entrepreneurship>
- <https://www.erasmus-entrepreneurs.eu/>

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- Familiarizarea studenților cu problematica antreprenoriatului educațional
- Analizarea valorilor, fundamentelor, principiilor și caracteristicilor antreprenoriatului educațional
- Abordarea în manieră prospectivă a posibilelor dificultăți care apar în antreprenoriatul educațional

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Corectitudinea răspunsurilor	Realizare plan de afaceri în domeniul educațional	70% (7 puncte)
	Capacitatea de a realiza analize reflexive, inferențe și transfer de cunoaștere		
10.5 Seminar	Capacitatea de prezenta proiectul realizat și de a susține ideile formulate	Prezentare proiect in examen oral	20% (2puncte)

Precizări:

1) Se acordă un punct (10 %) din oficiu

10.6 Standard minim de performanță

- Cunoașterea conceptelor de bază proprii disciplinei și sesizarea interdependențelor dintre ele
- Aplicarea achizițiilor în oferirea de exemple, în conceperea de ilustrări, în realizarea de exerciții aplicative și de analize comparative
- Integrarea în manieră sistemică a achizițiilor acestei discipline cu achiziții proprii altor discipline studiate anterior sau în paralel

11. Etichete ODD (Obiective de Dezvoltare Durabilă / Sustainable Development Goals)²



Data completării:
Aprilie 2025

Semnătura titularului de curs

A handwritten signature in blue ink on a light blue background.

Semnătura titularului de seminar

A handwritten signature in blue ink on a light blue background.

Data avizării în departament:

Semnătura directorului de departament

Aprilie 2025

A handwritten signature in blue ink on a light blue background.

² Păstrați doar etichetele care, în conformitate cu [Procedura de aplicare a etichetelor ODD în procesul academic](#), se potrivesc disciplinei și ștergeți-le pe celelalte, inclusiv eticheta generală pentru *Dezvoltare durabilă* - dacă nu se aplică. Dacă nicio etichetă nu descrie disciplina, ștergeți-le pe toate și scrieți "Nu se aplică".