

FIȘA DISCIPLINEI

TEORII ȘI PRACTICI ÎN MANAGEMENTUL EDUCAȚIONAL

Anul universitar 2025-2026

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai din Cluj-Napoca
1.2. Facultatea	Psihologie și Științele Educației
1.3. Departamentul	Științele Educației
1.4. Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5. Ciclul de studii	Ciclul II de studiu – Studii aprofundate (master)
1.6. Programul de studii/ Calificarea	Management educațional
1.7. Forma de învățământ	Învățământ cu frecvență

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei		TEORII ȘI PRACTICI ÎN MANAGEMENTUL EDUCAȚIONAL				Codul disciplinei	PMR4149
2.2. Titularul activităților de curs				Conf.univ.dr. Ramona RĂDUȚ-TACIU Lect.univ.dr. Cristina ISPAS – extensia Reșița			
2.3. Titularul activităților de seminar				Conf.univ.dr. Ramona RĂDUȚ-TACIU Lect.univ.dr. Cristina ISPAS – extensia Reșița			
2.4. Anul de studiu	I	2.5. Semestru	1	2.6. Tipul de evaluare	E	2.7. Regimul disciplinei	DSIN

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2. curs	1	3.3. seminar/ laborator/ proiect	2
3.4. Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5. curs	14	3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp pentru studiul individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)					ore
3.5.1. Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe (AI) – 30 ore					
3.5.2. Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					30
3.5.3. Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					40
3.5.4. Tutoriat (consiliere profesională)					4
3.5.5. Examinări					2
3.5.6. Alte activități					2
3.7. Total ore studiu individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)				(3 + 8 + 11) 22 + 30 = 52	
3.8. Total ore pe semestru				(25 x 6) – 42 = 108	
3.9. Numărul de credite				6	

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	Nu există condiționări pentru parcurgerea acestui curs. Este însă în avantajul studenților deținerea cunoștințelor fundamentale de psihologie și pedagogie.
4.2. de competențe	Studenții trebuie să dețină: competențe digitale de bază (editarea unui text simplu, introducerea de date în tabele, utilizarea internetului, realizarea unei prezentări);

	cunoștințe pedagogice și didactice necesare pentru planificarea și realizarea activității.
--	--

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	sală de curs dotată cu tablă, videoproiector și laptop
5.2. de desfășurare a seminarului/ laboratorului	sală de curs dotată cu tablă, videoproiector și laptop

6. Competențe

6.1. Competențele specifice acumulate¹

Competențe profesionale/ esențiale	Gestionarea relației de colaborarea manager - subalterni Proiectarea, organizarea și evaluarea activităților didactice, de formare, inclusiv a rezultatelor învățării organizaționale Realizarea unor cercetări educaționale și valorificarea rezultatelor în practica managerială
Competențe transversale	Independență și responsabilitate profesională Dezvoltare profesională și personală continuă Autoevaluarea nevoii de formare profesională, adaptarea propriilor competențe la dinamica pieții muncii

6.2. Rezultatele învățării

Cunoștințe	Studentul cunoaște: - procedura de luare a deciziilor pentru gestionarea unei relații profesionale, de grup și/ sau individuale; - strategii de îmbunătățire a activității, derivate din studiul bibliografic de specialitate, inclusiv din propria experiență; - mecanisme de reglare și control specifice stresului personal, academic, profesional, relevante pentru anumite practici manageriale.
Aptitudini	Studentul este capabil să: - asculte activ persoane aflate în dificultate; - promoveze autenticitatea și onestitatea în relațiile manageriale; - se adapteze la schimbări ad-hoc, în paralel cu creșterea toleranței la frustrare;

Responsabilități și autonomie	Studentul are capacitatea de a lucra independent pentru: - împărtășirea unor experiențe cu subalternii, manifestându-se ca adept al unei anumite teorii manageriale; - acordarea de sprijin academic interactiv; - manifestarea spiritului activ, proactiv și reactiv.
--------------------------------------	---

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	• înțelegerea și asumarea activităților profesionale din perspectivă managerială
7.2 Obiectivele specifice	• să definească operațional conceptele și sintagmele-cheie propuse pentru studiu în cadrul acestui curs • să explice, în viziune sistemică, relațiile, interrelațiile, condiționările și intercon condiționările care se stabilesc între conceptele și sintagmele-cheie analizate • să identifice particularitățile unor teorii și practici manageriale recunoscute

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
Școli de gândire managerială și managementul educațional în actualitate	Prelegere interactivă	Cursurile vor fi adaptate nevoilor masteranzilor. Anumite teme vor fi aprofundate sau extinse, iar altele vor fi parcurse mai expeditiv.
Inovațiile și schimbările manageriale în educație	Explicație Problematizare	Identificarea pozițiilor profesionale actuale ale masteranzilor
Organizații educaționale întemeiate pe cunoaștere. Stiluri manageriale aferente unor culturi organizaționale	Dezbateri Conversație euristică	Prospectarea pozițiilor manageriale la care aspiră masteranzii Construirea mentalității manageriale pozitive
Leadership și managementul riscului	Activități interactive de grup	Promovarea experienței manageriale a masteranzilor care lucrează în învățământ
Management și marketing educațional	Analiză de documente școlare Studii de caz	Invitarea unor experți din diferite domenii de activitate
Managementul educațional și globalizarea	Dezbateri	Construirea atitudinii manageriale critice
Teoria managerială în sprijinul practicilor eficiente	Analize de nevoi	

Bibliografie:

Bocoș, M.-D., Chiș, O., & Răduț-Taciu, R. (2015). *Tratat de management educațional pentru învățământul primar și preșcolar*. Editura Paralela 45.

Bocoș, M.-D., & Răduț-Taciu, R. (2024). *Dicționar de management educațional*. Editura Presa Universitară Clujeană.

Bush, T. (trad.) (2015). *Leadership și management educațional. Teorii și practici actuale*. Editura Polirom.

Gigerenzer, G. (trad.) (2023). *Cum să rămâi inteligent într-o lume smart. De ce mintea umană încă este superioară algoritmilor*. Editura Curtea Veche Publishing.

Stolovitch, H.D., & Keeps, E.J. (trad.) (2017). *Formarea prin transformare. Dincolo de prelegeri*, Editura Trei.

8.2 Seminar/ laborator	Metode de predare	Observații
Calificări, abilități și competențe manageriale	Dezbateri	Seminariile vor fi adaptate nevoilor masteranzilor. Anumite teme vor fi aprofundate sau extinse, iar altele vor fi parcurse mai expeditiv.
Proceduri și decizii manageriale	Controversă academică	
Planificarea. Planificarea strategică	DezbateriJoc de rol	
Cadrul didactic ca manager de primă linie	Dezbateri	Promovarea experienței manageriale a masteranzilor care lucrează în învățământ
Motivare și comunicare în activitatea managerială	Studii de caz	
Gestiunea situațiilor problematice în fața managerului eficient	Brainstorming Controversă academică	

Bibliografie:

Bocoș, M.-D. (coord.), Răduț-Taciu, R., & Stan, C. (2021). *Dicționar de pedagogie*. Editura Presa Universitară Clujeană.

Pânișoară, G., & Pânișoară, I.-O. (2005). *Managementul resurselor umane. Ghid practic*. ediția a II-a. Editura Polirom.

*** Legea învățământului preuniversitar nr. 198/ 2023, publicată în *Monitorul Oficial al României*, Partea I, nr. 613/ 5.VII.2023 (https://www.edu.ro/sites/default/files/_fi%C8%99iere/Minister/2023/Legi_educatie_Romania_educata/legi_monitor/Legea_invatamantului_preuniversitar_nr_198.pdf).

*** Legea învățământului superior nr. 199/ 2023, publicată în *Monitorul Oficial al României*, Partea I, nr. 613/ 5.VII.2023 (https://www.edu.ro/sites/default/files/_fi%C8%99iere/Minister/2023/Legi_educatie_Romania_educata/legi_monitor/Legea_invatamantului_superior_nr_199.pdf).

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- Conținutul disciplinei se axează pe dezvoltarea competențelor profesionale și a celor transversale în concordanță cu Sistemul operațional al calificărilor din învățământul superior din România, în general și specifice Domeniului Științelor Educației, în special.
- Conținuturile sunt adecvate pentru formarea Managerului de proiect (cod COR 213906), Asistentului de cercetare în pedagogie (cod COR 235102), Expertului în învățământ (cod COR

235202), Inspectorului școlar (cod COR 235203), Mentorului (cod COR 235902).

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Asimilarea conținuturilor	Test (scris) de cunoștințe/ Evaluare orală/ Grilă	70%
	Împărtășirea și valorificarea experiențelor manageriale		-
	Implicare în investigații de specialitate	Prezentare de referate, portofolii, proiecte de cercetare	20% (se acordă o singură dată, în contul examenului din sesiunea obișnuită)
Din oficiu: 10%			
<i>Observații:</i> <i>Pentru sesiunea de restanțe și măriri de note, punctajul atribuit include 10% din oficiu și 90% grila de evaluare.</i> <i>Studenții restanțieri și/ sau cei care se încadrează în categoria prelungire de studii, au obligația de parcurgere integrală a disciplinei (C + S) și pot participa la examen doar în sesiunea de restanțe și măriri de note. Notarea include 10 % din oficiu și 90% grila de evaluare.</i>			
10.6 Standard minim de performanță			
- delimitări conceptuale de specialitate - operaționalizarea termenilor-cheie			

11. Etichete ODD (Obiective de Dezvoltare Durabilă / Sustainable Development Goals)²

	
---	--

Semnătura titularului de curs,

Semnătura titularului de seminar,

Data completării:

Martie 2025



Data avizării în departament:

Aprilie 2025

Semnătura directorului de departament,

