

FIȘA DISCIPLINEI

Parteneriatul școală-familie-comunitate

Anul universitar 2025-2026

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai Cluj-Napoca
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Științe ale Educației
1.4 Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5 Ciclu de studii	Masterat
1.6 Programul de studiu / Calificarea	Management educațional
1.7. Forma de învățământ	Învățământ cu frecvență

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei			Parteneriatul școală-familie-comunitate				Cod disciplină		PMR4148		
2.2 Titularul activităților de curs				Conf. univ.dr. Dana Jucan							
2.3 Titularul activităților de seminar				Lect. univ.dr. Constantina Catalano							
2.4 Anul de studiu		II	2.5 Semestrul		IV	2.6. Tipul de evaluare		C	2.7 Regimul disciplinei		DA

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	Din care: 3.2 curs	1	3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	36	Din care: 3.5 curs	12	3.6 seminar/laborator	24
Distribuția fondului de timp:					ore
3.5.1. Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe (AI)					30
3.5.2. Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					40
3.5.3. Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					40
3.5.4. Tutoriat (consiliere profesională)					2
3.5.5. Examinări					2
3.5.6. Alte activități					
3.7 Total ore studiu individual	114				
3.8 Total ore pe semestru	150				
3.9 Numărul de credite	6				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	- Management educațional
4.2 de competențe	

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	Sală de curs dotată cu videoproiector
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	

6. Competențele specifice acumulate

Competențe propuse	Rezultate ale învățării
Competențe profesionale 1. Organizarea și coordonarea activităților la nivelul instituției educaționale 2. Evaluarea și reglarea activităților la nivelul instituției educaționale 3. Managementul comunicării organizaționale	1.1. Absolventul operează cu conceptul de management educațional și cunoaște componentele acestuia. 1.2. Absolventul cunoaște sarcinile profesionale ale managerului educațional și le îndeplinește cu responsabilitate. 1.3. Absolventul realizează demersuri și ia decizii manageriale pentru a sprijini obiectivele strategice ale instituțiilor educaționale. 1.4. Absolventul utilizează strategic un ansamblu cunoștințe, abilități și valori specifice pentru rezolvarea situațiilor problematice la nivelul instituțiilor educaționale. 1.5. Absolventul realizează managementul curricular prin integrarea paradigmelor, modelelor și practicilor contemporane. 1.6. Absolventul elaborează programe și proiecte de dezvoltare a instituției educaționale. 1.7. Absolventul realizează managementul parteneriatelor educaționale. 1.8. Absolventul identifică surse de finanțare națională și europeană pentru implementarea proiectelor educaționale. 1.9. Absolventul elaborează și gestionează documente oficiale ale instituției educaționale. 2.1. Absolventul conștientizează importanța managementului schimbării în instituțiile educaționale și evaluează impactul acesteia. 2.2. Absolventul evaluează posibilele riscuri și situații de criză în care se pot afla instituțiile educaționale și identifică măsuri pentru depășirea acestora. 2.3. Absolventul evaluează interacțiunile umane la nivelul instituțiilor educaționale și propune măsuri în vederea prevenirii situațiilor de criză relațională. 2.4. Absolventul evaluează calitatea în educație și contribuie la creșterea gradului de satisfacere a nevoilor profesionale. 2.5. Absolventul evaluează eficiența muncii colegilor și identifică măsuri pentru perfecționarea profesională a acestora. 2.6. Absolventul evaluează nivelul de stres al colegilor și identifică măsuri de prevenire și combatere a acestuia. 3.1. Absolventul aplică principii de comunicare managerială gestionând situații variate de comunicare cu toți membrii organizației școlare. 3.2. Absolventul realizează managementul relațiilor interpersonale care apar la nivelul instituțiilor educaționale. 3.3. Absolventul promovează un management instituțional de tip democratic, bazat pe promovarea descentralizării procesului de luare a deciziilor. 3.4. Absolventul realizează asistență managerială, sprijinind alți manageri de instituții educaționale. 3.5. Absolventul manifestă o atitudine managerială deschisă și constructivă față de colegi și față de comunitatea educațională. 3.6. Absolventul comunică asertiv cu personalul angajat în instituția educațională. 3.7. Absolventul dezvoltă și menține relații profesionale cu membrii și decidenții comunității locale. 3.8. Absolventul realizează strategii de marketing al instituțiilor educaționale. 1.1. Absolventul își asumă responsabilitatea privind eficiența programelor și proiectelor de dezvoltare instituțională. 1.2. Absolventul realizează independent și responsabil programul managerial la instituției educaționale.

Competențe transversale 1. Independență și responsabilitate profesională 2. Dezvoltare profesională și personală continuă	1.3. Absolventul ia decizii în mod responsabil cu privire la obiectivele și prioritățile manageriale ale instituției educaționale. 1.4. Absolventul acționează proactiv în identificarea problemelor de ordin organizațional al instituției educaționale. 1.5. Absolventul cooperează eficient în echipe de lucru profesionale interdisciplinare. 1.6. Absolventul realizează analize reflexive și critice ale propriei activități profesionale. 2.1. Absolventul analizează critic-constructiv problematicile fundamentale din domeniul managementului educațional. 2.2. Absolventul dezvoltă practici manageriale respectând principiile eticii și deontologiei profesionale. 2.3. Absolventul cunoaște și valorifică strategii de învățare pe tot parcursul vieții. 2.4. Absolventul identifică teme de cercetare educațională pentru dezvoltarea continuă a domeniului managementului educațional. 2.5. Absolventul reflectează asupra propriei cariere și identifică strategii de dezvoltare a carierei și de optimizare a practicilor profesionale. 2.6. Absolventul deține strategii de reglare și control al stresului profesional și personal.
---	---

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Dezvoltarea în rândul studenților a comportamentului proactiv în raport cu problematica socială cu implicații educaționale
7.2 Obiectivele specifice	Identificarea și înțelegerea elementelor specifice privind activitățile în cadrul parteneriatului Proiectarea, organizarea și realizarea activităților didactice de o manieră care să valorifice la maxim valențele socialului; Optimizarea interacțiunilor dintre elevi prin intermediul parteneriatelor inițiate

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
Pedagogia comunității – delimitări conceptuale și specific	Prelegere	
Activismul social – dispoziție esențială pentru accesarea programelor de servicii sociale	Dezbateri	
Metode și tehnici de antrenare a activismului social: metode de analiză de nevoi sociale	Prelegere	
Probleme specifice ale proiectării, organizării și desfășurării programelor de parteneriat social	Prelegere	
Probleme specifice ale proiectării, organizării și desfășurării programelor de conștientizare socială	Prelegere	
Probleme specifice ale proiectării, organizării și desfășurării parteneriatelor socio-educative	Prelegere	
Analiza unor exemple de programe de parteneriat	Prelegere	
Analiza unor exemple de programe de parteneriat școală-familie	Prelegere	

Analiza unor exemple de programe de parteneriat școală-familie	Dezbateri	
Analiza unor exemple de programe de parteneriat școală-familie	Prelegere	
Analiza unor exemple de programe de parteneriat școală-comunitate	Dezbateri	
Analiza unor exemple de programe de parteneriat școală - comunitate	Prelegere	
Analiza unor exemple de programe de parteneriat	Prelegere	
	Prelegere	
• Bibliografie: • Albulescu I., Catalano, H. (2019), <i>Sinteze de pedagogia învățământului primar. Ghid pentru pregătirea examenelor de titularizare, definitiv și gradul didactic II</i>, Editura Didactica Publishing House, București. • Albulescu I., Catalano, H. (2019), <i>Sinteze de pedagogia învățământului preșcolar. Ghid pentru pregătirea examenelor de titularizare, definitiv și gradul didactic II</i>, Editura Didactica Publishing House, București. • Albulescu I., Catalano, H. (2020), <i>Sinteze de pedagogie generală. Ghid pentru pregătirea examenelor de titularizare, definitiv și gradul didactic II (profesori de toate specializările)</i>, Editura Didactica Publishing House, București. • Băran, Pescaru, A. (2004), <i>Parteneriat în educație</i>, Editura Aramis Print, București. • Boca, C. (coord.) (2008), <i>Împreună pentru copii: grădinița și comunitatea</i>, Millenium Design Group, București. • Bocoș, M., Jucan, D., (2017), <i>Teoria și metodologia instruirii. Teoria și metodologia evaluării</i>, Editura Paralela 45, Pitești • Catalano, H. (2018), <i>Procesul de învățământ: direcții epistemice, pragmatice și experiențiale</i>, Editura Didactică și Pedagogică, București. • Catalano, H., Albulescu I. (2021), <i>Specificul activităților didactice la grupele combinate. Ghid pentru cadrele didactice din învățământul preșcolar</i>, Editura Didactica Publishing House, București. • Doise, W. și Mugny, G. (1998), <i>Psihologie socială și dezvoltare cognitivă</i>, Editura Polirom, Iași. • Golu, P., (1989), <i>Fenomene și procese psihosociale</i>, Editura Științifică și Enciclopedică, București. • Serdeșniuc, L., Capcelea, V. (2018), <i>Valoarea parteneriatului dintre școală și biserică în devenirea morală și spirituală a elevilor</i>, Editura Indigou Color, Bălți • Țăranu, A.M. (2009), <i>Școala, între comunitatea locală și provocările globalizării</i>, Editura Institutul European, Iași • Țibu, S., Goia, D. (2014), <i>Parteneriatul școală-familie-comunitate</i>, Editura Universitară, București • Velea, S. (coord.), Toderaș, N., Ionescu, M. (2006), <i>Participarea elevilor în școală și în comunitate. Ghid pentru profesori și elevi</i>, Editura Agata, Botoșani. • Zlate, M. (2005), <i>Psihologia mecanismelor cognitive</i>, Editura Polirom, Iași. • MECT, UNICEF (2003)- <i>Parteneriatul Strategic dintre MECT și UNICEF în educația copiilor rromi. Realizări și perspective</i>, Ed. VANEMONDE, București		
8.2 Seminar / laborator	Metode de predare	Observații
Metode de identificare a demersurilor acționale în sensul rezolvării problemelor sociale – aplicații practice		
Metode de identificare a demersurilor acționale în sensul rezolvării problemelor sociale – aplicații practice	Dezbateri Joc de rol Brainstorming Controversă academică	
Metode de identificare a demersurilor acționale în sensul rezolvării problemelor sociale – aplicații practice	Exercițiul	
Metode de identificare a demersurilor acționale în sensul rezolvării problemelor sociale – aplicații practice	Dezbateri Joc de rol	
Exersarea construcției de programe de parteneriat socio-educational	Dezbateri Joc de rol	
Exersarea construcției de programe de parteneriat socio-educational	Exercițiul	
Exersarea construcției de programe de parteneriat socio-educational	Dezbateri Joc de rol	
Exersarea construcției de programe de parteneriat socio-educational	Dezbateri Joc de rol	
Exersarea construcției de programe de parteneriat socio-	Dezbateri	

educațional	Joc de rol	
Exersarea construcției de programe de parteneriat socio-educational	Exercițiul	
Construcția și aplicarea de programe de parteneriat socio-educational	Dezbateri Joc de rol	
Construcția și aplicarea de programe de parteneriat socio-educational	Exercițiul	

Bibliografie

- Albulescu I., Catalano, H. (2019), *Sinteze de pedagogia învățământului primar. Ghid pentru pregătirea examenelor de titularizare, definitiv și gradul didactic II*, Editura Didactica Publishing House, București.
- Albulescu I., Catalano, H. (2019), *Sinteze de pedagogia învățământului preșcolar. Ghid pentru pregătirea examenelor de titularizare, definitiv și gradul didactic II*, Editura Didactica Publishing House, București.
- Albulescu I., Catalano, H. (2020), *Sinteze de pedagogie generală. Ghid pentru pregătirea examenelor de titularizare, definitiv și gradul didactic II (profesori de toate specializările)*, Editura Didactica Publishing House, București.
- Băran, Pescaru, A. (2004), *Parteneriat în educație*, Editura Aramis Print, București.
- Boca, C. (coord.) (2008), *Împreună pentru copii: grădinița și comunitatea*, Millenium Design Group, București.
- Bocoș, M., Jucan, D., (2017), *Teoria și metodologia instruirii. Teoria și metodologia evaluării*, Editura Paralela 45, Pitești
- Catalano, H. (2018), *Procesul de învățământ: direcții epistemice, pragmatice și experiențiale*, Editura Didactică și Pedagogică, București.
- Catalano, H., Albulescu I. (2021), *Specificul activităților didactice la grupele combinate. Ghid pentru cadrele didactice din învățământul preșcolar*, Editura Didactica Publishing House, București.
- Doise, W. și Mugny, G. (1998), *Psihologie socială și dezvoltare cognitivă*, Editura Polirom, Iași.
- Golu, P., (1989), *Fenomene și procese psihosociale*, Editura Științifică și Enciclopedică, București.
- Serdeșniuc, L., Capcelea, V. (2018), *Valoarea parteneriatului dintre școală și biserică în devenirea morală și spirituală a elevilor*, Editura Indigou Color, Bălți
- Țăranu, A.M. (2009), *Școala, între comunitatea locală și provocările globalizării*, Editura Institutul European, Iași
- Țibu, S., Goia, D. (2014), *Parteneriatul școală-familie-comunitate*, Editura Universitară, București
- Velea, S. (coord.), Toderas, N., Ionescu, M. (2006), *Participarea elevilor în școală și în comunitate. Ghid pentru profesori și elevi*, Editura Agata, Botoșani.
- Zlate, M. (2005), *Psihologia mecanismelor cognitive*, Editura Polirom, Iași.
- MECT, UNICEF (2003)- *Parteneriatul Strategic dintre MECT și UNICEF în educația copiilor rromi. Realizări și perspective*, Ed. VANEMONDE, București

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- Disciplina asigură consolidarea competențelor didactice de factură formativă dar și dotarea cursanților cu abilitățile necesare promovării/adaptării cu succes la schimbările și dinamica fenomenului educațional contemporan.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Participare nemijlocită la activitatea didactică		
	Referințe din notițele de la curs și din recomandările bibliografice	Examen scris	70%
10.5 Seminar/laborator	Valorificare experiență personală	Evaluare orală	15%
	Participare nemijlocită la activitatea didactică și de cercetare	Portofoliu	15%
10.6 Standard minim de performanță			
- delimitări conceptuale de specialitate - operaționalizarea termenilor-cheie			

- susținerea a cel puțin un referat sau proiect de cercetare în fața colegilor

11. Etichete ODD (Obiective de Dezvoltare Durabilă / Sustainable Development Goals)¹

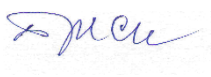
	Eticheta generală pentru Dezvoltare durabilă							
								

Data completării:

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de seminar

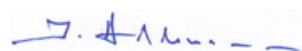
Aprilie 2025




Data avizării în departament:

Semnătura directorului de departament

Aprilie 2025



¹ Păstrați doar etichetele care, în conformitate cu [Procedura de aplicare a etichetelor ODD în procesul academic](#), se potrivesc disciplinei și ștergeți-le pe celelalte, inclusiv eticheta generală pentru Dezvoltare durabilă - dacă nu se aplică. Dacă nicio etichetă nu descrie disciplina, ștergeți-le pe toate și scrieți "Nu se aplică".