

FIȘA DISCIPLINEI

Orientări în filosofia contemporană a educației

Anul universitar 2025-2026

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai din Cluj Napoca
1.2. Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3. Departamentul	Științe ale Educației
1.4. Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5. Ciclu de studii	Masterat
1.6. Programul de studii / Calificarea	Management educațional
1.7. Forma de învățământ	Învățământ cu frecvență

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei			Orientări în filosofia contemporană a educației				Codul disciplinei	PMR 4145
2.2. Titularul activităților de curs					Prof. univ. dr. habil. Ion Albulescu			
2.3. Titularul activităților de seminar					Prof. univ. dr. habil. Ion Albulescu			
2.4. Anul de studiu	I	2.5. Semestrul	II	2.6. Tipul de evaluare	E	2.7. Regimul disciplinei	DSIN	

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2. curs	2	3.3. seminar/ laborator/ proiect	1
3.4. Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5. curs	28	3.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp pentru studiul individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)					ore
3.5.1. Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe (AI)					18
3.5.2. Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					43
3.5.3. Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					43
3.5.4. Tutoriat (consiliere profesională)					2
3.5.5. Examinări					2
3.5.6. Alte activități					
3.7. Total ore studiu individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)					108
3.8. Total ore pe semestru					150
3.9. Numărul de credite					6

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	-
4.2. de competențe	-

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	-
5.2. de desfășurare a seminarului/ laboratorului	-

6.1. Competențele specifice acumulate¹

¹ Se poate opta pentru competențe sau pentru rezultatele învățării, respectiv pentru ambele. În cazul în care se alege o singură variantă, se va șterge tabelul aferent celeilalte opțiuni, iar opțiunea păstrată va fi numerotată cu 6.

Competențe profesionale/esențiale	CP1. Organizarea și coordonarea activităților la nivelul instituției educaționale.
Competențe transversale	CT1. Independență și responsabilitate profesională

6.2. Rezultatele învățării

Cunoștințe	Studentul cunoaște: - Absolventul cunoaște modalități de realizare a managementului curricular prin integrarea paradigmelor, modelelor și practicilor contemporane.
Aptitudini	Studentul este capabil să: - Absolventul realizează demersuri și ia decizii manageriale pentru a sprijini obiectivele strategice ale instituțiilor educaționale. - Absolventul utilizează strategic un ansamblu cunoștințe, abilități și valori specifice pentru rezolvarea situațiilor problematice la nivelul instituțiilor educaționale. - Absolventul ia decizii în mod responsabil cu privire la obiectivele și prioritățile manageriale ale instituției educaționale. - Absolventul acționează proactiv în identificarea problemelor de ordin organizațional al instituției educaționale. - Absolventul realizează analize reflexive și critice ale propriei activități profesionale.
Responsabilități și autonomie	Studentul are capacitatea de a lucra independent pentru însușirea semnificației conceptelor studiate și identificarea posibilităților de operaționalizare a lor la nivelul practicilor educaționale.

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Cunoașterea orientărilor, concepțiilor și teoriilor filosofice contemporane despre educație, dintr-o perspectivă sincronică–diacronică a informației
7.2 Obiectivele specifice	1. Prezentarea principalelor idei despre educație dezvoltate în filosofia ultimului secol de către diversele curente de gândire. 2. Descrierea modului în care acestea au inspirat arhitectura prezentă a educației. 3. Cunoașterea teoriilor filosofice despre educație urmărind filiația de idei ce însoțește evoluția istorică a științelor educației. 4. Cultivarea interesului pentru problemele actuale ale educației, prin raportarea lor la ideile valoroase elaborate de către autorii aparținând diferitelor curente filosofice.

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
1. Personalismul - Mișcarea personalistă - Persoana și valorile sale - Devenirea ființei umane prin educație - Pedagogia persoanei	Prelegere Problematizare Abordare euristică	Valorificarea prerechizitelor studenților.
2. Pragmatismul - Problema adevărului - Conștiința și valoarea cunoștințelor - Realizarea educației în perspectiva acțiunii practice - Experiența ca fundament al educației - Factorul social în educație	Prelegere Problematizare Abordare euristică	Valorificarea prerechizitelor studenților.
3. Perenialismul - Critica progresivismului - Educația în conformitate cu natura umană - Scopul prim al educației - Programul educațional	Prelegere Problematizare Abordare euristică	Valorificarea prerechizitelor studenților.
4. Esențialismul - Trăsături definitorii - Școala ca vehicul al eredității sociale - Autonomia școlii față de societate - Curriculumul școlar	Prelegere Problematizare Abordare euristică	Valorificarea prerechizitelor studenților.
5. Reconstrucționismul - Transformarea societății prin intermediul școlii - Impunerea și îndoctrinarea prin educație - Curriculumul școlar	Prelegere Problematizare Abordare euristică	Valorificarea prerechizitelor studenților.
6. Existențialismul - Meditația asupra existenței - Pedagogia existențialistă - Principiul libertății în educație - Cunoașterea și afectivitatea - Conținutul educației - Respingerea metodologizării educației - Personalitatea profesorului și relațiile pedagogice	Prelegere Problematizare Abordare euristică	Valorificarea prerechizitelor studenților.
7. Filosofia analitică - Teze de bază - Clarificarea limbajului educației - Statutul pedagogiei și relația ei cu filosofia	Prelegere Problematizare Abordare euristică	Valorificarea prerechizitelor studenților.
8. Hermeneutica - Direcții de cercetare - Demersul hermeneutic în educație - A interpreta și a înțelege	Prelegere Problematizare Abordare euristică	Valorificarea prerechizitelor studenților.
9. Postmodernismul - Perspectiva postmodernă - Deconstrucția cunoașterii - Diversitatea și diferența - Perspectiva constructivistă asupra învățării - Tranzacționarea cunoașterii și a formării - Centrarea pe elev	Prelegere Problematizare Abordare euristică	Valorificarea prerechizitelor studenților.
Bibliografie 1. Cucos, C. (2022). <i>Filosofia educației</i> . Iași: Editura Polirom.		

2. Albușescu, I., & Albușescu, M. (2018). <i>Orientări în filosofia contemporană a educației</i> . București: Editura Didactică și Pedagogică. 3. Stanciu, I. Gh., Nicolescu, V., & Sacaliș, N. (Edit.) (1971). <i>Antologia pedagogiei americane contemporane</i> . București: Editura Didactică și Pedagogică. 4. Bîrzea, C. (1995). <i>Arta și știința educației</i> . București: Editura Didactică și Pedagogică. 5. Cernichevici, S. (1970). <i>Existențialismul și problematica educativă contemporană</i> . București: Editura Didactică și Pedagogică. 6. Stan, E. (2004). <i>Pedagogie postmodernă</i> . Iași: Editura Institutul European.		
8.2 Seminar / laborator	Metode de predare	Observații
1. Educație și valori. Premise axiologice ale educației	Proiectul Dezbateri Analiza și comentariul de text	Valorificarea prerechizitelor studenților.
2. Diversitatea și diferența în educație	Proiectul Dezbateri Analiza și comentariul de text	Valorificarea prerechizitelor studenților.
3. Filosofia educației ca reflecție asupra relației pedagogice de comunicare și influențare a comportamentului uman	Proiectul Dezbateri Analiza și comentariul de text	Valorificarea prerechizitelor studenților.
4. Filosofia educației ca reflecție asupra relației dintre explicație și înțelegere în procesul cunoașterii	Proiectul Dezbateri Analiza și comentariul de text	Valorificarea prerechizitelor studenților.
5. Umanismul în educație	Proiectul Dezbateri Analiza și comentariul de text	Valorificarea prerechizitelor studenților.
6. Promovarea modelelor culturale și a stilurilor de viață prin educație	Proiectul Dezbateri Analiza și comentariul de text	Valorificarea prerechizitelor studenților.
Bibliografie 1. Cucuș, C. (2022). <i>Filosofia educației</i> . Iași: Editura Polirom. 2. Adler, M. J. (1958). <i>The Revolution in Education</i> . Chicago: University of Chicago Press. 3. Albușescu, I. (2007). <i>Doctrină pedagogică</i> . București: Editura Didactică și Pedagogică. 4. Bestor, A. E. (1971). Educația și legăturile ei cu forțele societății americane. In vol. <i>Antologia pedagogiei americane contemporane</i> , editori I. Gh. Stanciu, V. Nicolescu, N. Sacaliș. București: Editura Didactică și Pedagogică. 5. Bestor, A. E. (1995). <i>The Restoration of Learning; a program for redeeming the unfulfilled promise of American education</i> . New York: Alfred A. Knopf. 6. Brameld, T. (1971). Imperative pentru o reconstruire a filosofiei educației. In vol. <i>Antologia pedagogiei americane contemporane</i> , editori I. Gh. Stanciu, V. Nicolescu, N. Sacaliș. București: Editura Didactică și Pedagogică. 7. Brameld, T. (1950). <i>Patterns of Educational Philosophy</i> . New York: World Book, Yonkers. 8. Counts, G. S. (1932). <i>Dare the school build a new social order?</i> . New York: John Day Co.. 9. Dewey, J. (1992). <i>Fundamente pentru o știință a educației</i> . București: Editura Didactică și Pedagogică. 10. Dewey, J. (1977). <i>Trei scrieri despre educație</i> . București: Editura Didactică și Pedagogică. 11. Dewey, J. (1972). <i>Democrație și educație</i> . București: Editura Didactică și Pedagogică. 12. Hardie, C. D. (1971). Filosofia educației într-o nouă explicație. In vol. <i>Antologia pedagogiei americane contemporane</i> , editori I. Gh. Stanciu, V. Nicolescu, N. Sacaliș. București: Editura Didactică și Pedagogică. 13. Hutchins, R. M. (1954). <i>Great books: The foundation of a liberal education</i> . New York: Simon & Schuster. 14. Mounier, E. (1950). <i>Le Personalisme</i> . Paris: Presses Universitaires de France. 15. Newsome, G. L. (1971). Filosofia analitică și teoria educației. In vol. <i>Antologia pedagogiei americane contemporane</i> , editori I. Gh. Stanciu, V. Nicolescu, N. Sacaliș. București: Editura Didactică și Pedagogică. 16. Rîmbu, N. (1998). <i>Prelegeri de hermeneutică</i> . București: Editura Didactică și Pedagogică.		

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- aplicarea modelelor și ideilor filosofice în instituțiile școlare;
- abordarea și modelarea educației din perspectivă problematicii abordate;
- promovarea ideilor filosofice în contexte educative și didactice;

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs			
	Dobândirea comprehensivă a conținutului ideatic.	Examen scris	60%
10.5 Seminar/laborator	Dobândirea comprehensivă a conținutului ideatic.	Prezentare referate, portofolii, proiecte de cercetare	40%
10.6 Standard minim de performanță			
• delimitări conceptuale de specialitate; • operaționalizarea conceptelor-cheie; • susținerea referatului/proiectului/temei semestriale în fața colegilor.			

11. Etichete ODD (Obiective de Dezvoltare Durabilă / Sustainable Development Goals)²

 Eticheta generală pentru Dezvoltare durabilă								
								

² Păstrați doar etichetele care, în conformitate cu [Procedura de aplicare a etichetelor ODD în procesul academic](#), se potrivesc disciplinei și ștergeți-le pe celelalte, inclusiv eticheta generală pentru Dezvoltare durabilă - dacă nu se aplică. Dacă nicio etichetă nu descrie disciplina, ștergeți-le pe toate și scrieți "Nu se aplică".

Data completării:
Aprilie 2025

Semnătura titularului de curs

A handwritten signature in blue ink, appearing to be "D. Anu", followed by a horizontal line.

Semnătura titularului de seminar

Data avizării în departament:
Aprilie 2025

Semnătura directorului de departament

A handwritten signature in blue ink, appearing to be "D. Anu", followed by a horizontal line.