

FIȘA DISCIPLINEI
SCRIEREA PROIECTELOR DE FINANȚARE PENTRU EDUCAȚIE

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai Cluj-Napoca
1.2. Facultatea	Psihologie și Științe ale Educației
1.3. Departamentul	Științe ale Educației
1.4. Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5. Ciclul de studii	Master
1.6. Programul de studii / Calificarea	Management educațional
1.7. Forma de învățământ	Cu frecvență (IF)

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei			Scrierea proiectelor de finanțare pentru educație				Codul disciplinei	PMR4144
2.2. Titularul activităților de curs			Lect. univ. dr. Olga Chiș					
2.3. Titularul activităților de seminar			Lect. univ. dr. Olga Chiș					
2.4. Anul de studiu	II	2.5. Semestrul	4	2.6. Tipul de evaluare	E	2.7. Regimul disciplinei	DA	

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână	2	din care: 3.2. curs	1	3.3. seminar/ laborator/ proiect	1
3.4. Total ore din planul de învățământ	28	din care: 3.5. curs	14	3.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp pentru studiul individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe (AI)					26
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					20
Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					16
Tutoriat (consiliere profesională)					8
Examinări					2
Alte activități					
3.7. Total ore studiu individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)				72	
3.8. Total ore pe semestru				100	
3.9. Numărul de credite				4	

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	Cunoștințe de specialitate specifice disciplinelor: Teorii și practici în managementul educațional și legislație școlară
4.2. de competențe	Comunicare asertivă și non-violentă, adaptată la particularitățile interlocutorilor (expresiv, cultural etc.), etică și deontologie profesională, gândirea critică, analiza și sinteza informațiilor

	pentru a înțelege și a utiliza corect conceptele din curs, observație și analiză a comportamentelor (identificarea nevoilor și problemelor specifice), cunoaște curriculumul național și elemente de psihologie educațională și a dezvoltării, precum și categoriile de deficiențe și dizabilități pentru adaptarea strategiilor educative.
--	---

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	Platforma elearning a UBB și sală de curs echipată corespunzător: tablă (smart), videoproiector, ecran, laptop/PC, conexiune la Internet, flipchart pentru întâlnirile față în față
5.2. de desfășurare a seminarului/ laboratorului	Sală de seminar dotată cu tablă (smart), videoproiector, ecran, laptop/PC, conexiune la Internet, flipchart

6.1. Competențele specifice acumulate¹

Competențe profesionale/esențiale	• Designul programelor educaționale • Managementul și implementarea proiectelor educaționale • Managementul clasei de elevi și al grupei de preșcolari
Competențe transversale	• Comunicarea și cooperarea în contexte profesionale • Dezvoltarea și managementul carierei

6.2. Rezultatele învățării

Cunoștințe	Studentul este capabil să: • CP.1.5. cunoască și valorifice în proiectarea educațională paradigme pedagogice contemporane (de ex. învățământ centrat pe elev, învățământ centrat pe competențe). • CP.1.8. cunoască și valorifice diverse politici educaționale, naționale și internaționale, care stau la baza programelor educaționale. • CP.2.4. cunoască și utilizeze strategii pedagogice pentru dezvoltarea gândirii critice, pentru dezvoltarea metacognitivă și dezvoltarea socio-emoțională a elevilor și tinerilor, în contexte formale și non-formale de educație. • CP.2.7. cunoască curriculumul național și să acorde consultanță celorlalte cadre didactice pentru implementarea și adaptarea acestuia. • CP.2.9. cunoască elemente de psihologie, de psihologie educațională și a dezvoltării, pe care să le valorifice în activitățile educative cu elevii și tinerii. • CP.2.10. cunoască principalele categorii de deficiențe și dizabilități, adaptând strategiile educative în funcție de acestea. • CP.3.6. cunoască și aplice strategii pedagogice pentru asigurarea stării de bine a elevilor și preșcolarilor și pentru asigurarea unui climat educațional securizant. • CT.1.1. cunoască și aplice tehnici de management al timpului profesional și personal.
------------	--

¹ Se poate opta pentru competențe sau pentru rezultatele învățării, respectiv pentru ambele. În cazul în care se alege o singură variantă, se va șterge tabelul aferent celeilalte opțiuni, iar opțiunea păstrată va fi numerotată cu 6.

Aptitudini	Studentul este capabil să: • CP.1.1. realizeze proiecte de dezvoltare instituțională și educaționale pentru toate nivelurile de învățământ. • CP.1.2. desfășoare activități educaționale, valorificând diverse modele de integrare curriculară. • CP.1.3. elaboreze proiecte de intervenție cu caracter corectiv-compensator, adaptate elevilor și preșcolarilor cu dificultăți de învățare. • CP.1.5. conceapă proiecte educaționale pentru continuarea învățării și dezvoltării pe tot parcursul vieții (competențe cheie, dezvoltarea socio-emoțională, gândire critică, abilități metacognitive, abilități tehnologice). • CP.1.6. valorifice resurse și instrumente specifice tehnologiilor informaționale și comunicaționale pentru eficientizarea procesului de predare-învățare. • CP.1.10. inițieze și coordoneze proiecte de parteneriat și colaborare cu comunitatea locală. • CP.2.2. ofere consultanță celorlalte cadre didactice cu privire la adaptarea strategiilor didactice la specificul cognitiv și socio-emoțional al elevilor și preșcolarilor. • CP.2.6. ofere consultanță celorlalte cadre didactice cu privire la selectarea și adaptarea conținutului lecțiilor și al activităților educative. • CP.2.8. desfășoare activități educative extra-curriculare. • CP.3.1. gestioneze clasa de elevi și colectivul de preșcolari ținând cont de specificul cognitiv, emoțional și social al acestora. • CP.3.2. aplice strategii de incluziune școlară și socială a elevilor și preșcolarilor provenind din diverse culturi și medii socio-economice. • CP.3.3. aplice strategii de intervenție și prevenție a comportamentelor dezadaptative și a emoțiilor disfuncționale.
Responsabilități și autonomie	Studentul are capacitatea de a lucra independent pentru a: • CT.1.1. utiliza strategii de comunicare asertivă și non-violentă. • CT.1.2. folosi un repertoriu specific de comunicare cu interlocutori care aparțin unor culturi diferite, promovând comunicarea interculturală. • CT.1.3. aplica tehnici de comunicare și relaționare în mediul virtual. • CT.1.4. coopera și se integra în echipe profesionale de lucru din domeniul educațional și în echipe interdisciplinare. • CT.1.5. își adapta limbajul și repertoriul de comunicare la particularitățile interlocutorilor. • CT.1.6. realizeze proiecte educaționale pentru continuarea învățării și dezvoltării pe tot parcursul vieții. • CT.1.7. valorifice resurse și instrumente specifice tehnologiilor informaționale și comunicaționale pentru eficientizarea procesului de predare-învățare. • CT.2.2. se autoevaluează și reflectă asupra propriei cariere, identificând strategii de reglare și depășire a dificultăților profesionale. • CT.2.4. cunoaște și aplice tehnici de management al timpului profesional și personal. • CT.2.5. îndeplinească atribuțiile profesiei didactice cu responsabilitate, cu respectarea eticii și deontologiei profesionale.

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Dezvoltarea unor strategii concrete de realizare și implementare a programelor și proiectelor educaționale
---------------------------------------	--

7.2 Obiectivele specifice	Descrierea și clasificarea proiectelor educaționale în funcție de scop, obiective și impact, prin analiza unor studii de caz din domeniul educației. Identificarea și planificarea resurselor necesare pentru implementarea unui proiect educațional, prin realizarea unei hărți a resurselor (umane, materiale, informatice, financiare) pentru un proiect real sau ipotetic. Elaborarea și prezentarea unui proiect educațional fezabil, destinat soluționării unei probleme identificate într-o comunitate educațională, incluzând analize nevoilor, obiectivele, resursele necesare și un plan de implementare.
----------------------------------	--

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
C1. Introducere în managementul proiectelor educaționale Definiții și caracteristici specifice ale proiectelor educaționale Diferențierea dintre proiecte educaționale, programe și politici educaționale	Prelegere interactivă	Valorificarea precondițiilor de competență
C2. Etapele ciclului de viață al unui proiect educațional Inițierea, planificarea, implementarea, monitorizarea și evaluarea proiectelor Exemple de bune practici din domeniul educațional	Studiu de caz	Valorificarea experienței practice a masteranzilor
C3. Analiza nevoilor și definirea obiectivelor unui proiect educațional Metode de identificare a problemelor educaționale într-o comunitate Setarea obiectivelor proiectului în mod SMART	Brainstorming Simulare Dezbateri	Valorificarea experienței practice a masteranzilor
C4. Resursele proiectelor educaționale: identificați și gestionați Tipologii de resurse (umane, materiale, financiare, tehnologice)	Expunere interactivă Dezbateri	Valorificarea precondițiilor de competență
C5. Planificarea activităților și managementul timpului în proiecte Tehnici și instrumente pentru realizarea unui plan de activitate (ex: analiza PERT, diagrama Gantt) Factorii care influențează durata unui proiect educațional	Expunere interactivă Dezbateri	Valorificarea precondițiilor de competență
C6. Evaluarea impactului și sustenabilitatea proiectelor educaționale	Studiu de caz Dezbateri	Valorificarea experienței practice a masteranzilor

Indicatori de succes în proiectele educaționale Strategii pentru asigurarea sustenabilității și scalabilității proiectelor		
C7. Parteneriate și surse de finanțare pentru proiectele educaționale Parteneriate și cooperare între școală și instituții publice Organizațiile nonguvernamentale – parteneri comunitari ai instituțiilor școlare Programe de finanțare din fonduri europene de tip post-aderare	Expunere interactivă Invitat special	Valorificarea precondițiilor de competență
Bibliografie Balogh, Marton, Negrea, Natalia (2005) – <i>Managementul proiectelor europene</i> , Ed. Accent, Cluj – Napoca, Bocoș, M., Răduț, R., Chiș, O., (2016), <i>Dictionar praxiologic de pedagogie. Volumul I: A-D1/2016, Editura Paralela 45, Pitești.</i> Bocoș, M.D., Chiș, O., Răduț-Taciu, R. (2015), <i>Tratat de management educațional pentru învățământul primar și preșcolar</i> , Editura Paralela 45, Pitești. Ciascai, L (20129) – <i>Management de proiect, Editura Presa universitară Clujeană, Cluj-Napoca</i> European Commission (1998) – PHARE Program – Annual Report Look, D., (1996)- <i>Project Management (sixt edition)</i> , A Gover, University Press, Cambridge, Great Britain, Mogonea, R., (2014), <i>Managementul programelor și proiectelor educaționale</i> , Presa Universitară Clujeană Opran (coord.), Stan, C., Năstasă, S., Abaza, S., Bogdan – <i>Managementul proiectelor</i> , Editura Comunicare.ro, București, 2002. Weiss, Joseph, Wysocki, Robert (1994) – <i>5 Phase project management</i> , Addison Wesley –Publishing Company Suport de curs		
8.2 Seminar / laborator	Metode de predare	Observații
S1. Analiza studiilor de caz: exemple de proiecte educaționale de succes Prezentarea și dezbaterăa unor proiecte implementate la nivel național și internațional	Studiu de caz Dezbateră	Valorificarea precondițiilor de competență
S2. Identificarea și formularea unei probleme educaționale relevante Exerciții practice: identificarea unor probleme în comunitatea educațională și formularea obiectivelor SMART pentru un proiect	Brainstorming Simulare	Valorificarea experienței practice a masteranzilor
S3. Cartografierea resurselor disponibile pentru un proiect educațional Workshop: realizarea unei hărți a resurselor necesare unui proiect propus de studenți	Workshop-harta resurselor Prezentare colaborativă	Valorificarea precondițiilor de competență

S4. Elaborarea planului de activități pentru un proiect educațional Aplicarea tehnicilor de planificare (analiza PERT, utilizarea diagramei Gantt) pentru un proiect real sau fictiv	Exercițiul Simularea	Valorificarea precondițiilor de competență
S5. Strategii de evaluare a impactului unui proiect educațional Studiu de caz și exerciții practice pe indicatorii de succes și metodele de măsurare a impactului	Studiu de caz Analiza practică	Valorificarea precondițiilor de competență
S6. Prezentarea proiectelor educaționale realizate de studenți Simulare de pitching pentru obținerea finanțării sau sprijinului instituțional	Pitching (prezentare)	Valorificarea experienței practice a masteranzilor
S7. Feedback și crearea proiectelor educaționale Revizuirea proiectelor echipe, discuții și au început să se bazeze pe feedback	Evaluare peer-to-peer (P2P)	Valorificarea experienței practice a masteranzilor
Bibliografie Balogh, Marton, Negrea, Natalia (2005) – <i>Managementul proiectelor europene</i> , Ed. Accent, Cluj – Napoca, Bocoș, M., Răduț, R., Chiș, O., (2016), <i>Dictionar praxiologic de pedagogie. Volumul I: A-D1/2016</i> , Editura Paralela 45, Pitești. Bocoș, M.D., Chiș, O., Răduț-Taciu, R. (2015), <i>Tratat de management educațional pentru învățământul primar și preșcolar</i> , Editura Paralela 45, Pitești. Ciascai, L (20129) – <i>Management de proiect</i> , Editura Presa universitară Clujeană, Cluj-Napoca European Commission (1998)– PHARE Program – Annual Report Look, D., (1996)- <i>Project Management (sixt edition)</i> , A Gover, University Press, Cambridge, Great Britain, Mogonea, R., (2014), <i>Managementul programelor și proiectelor educaționale</i> , Presa Universitară Clujeană Opran (coord.), Stan, C., Năstasă, S., Abaza, S., Bogdan – <i>Managementul proiectelor</i> , Editura Comunicare.ro, București, 2002. Weiss, Joseph, Wysocki, Robert (1994) – <i>5 Phase project management</i> , Addison Wesley –Publishing Company Suport de curs		

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținuturile disciplinei sunt corelate cu cercetarea academică, standardele educaționale și cerințele instituțiilor de învățământ, asigurând astfel relevanța și aplicabilitatea acestora. Integrarea celor mai recente studii și metode validate științific, alinierea la standarde naționale și internaționale în educație și colaborarea cu școli, universități și organizații educaționale contribuie la dezvoltarea competențelor necesare în managementul proiectelor educaționale.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	- capacitatea studentului de a înțelege și aplica concepte fundamentale ale managementului proiectelor educaționale - capacitatea de a crea un proiect educațional coerent - capacitatea studentului de a analiza probleme educaționale complexe, de a propune soluții relevante și de a argumenta clar și logic	Examen scris	70%
10.5 Seminar/ laborator	- Studentul contribuie la discuții, aduce argumente pertinente și participă la exerciții aplicative. - Studentul demonstrează gândire critică și aplică corect conceptele teoretice în studiile de caz și exercițiile de grup. - Studentul își pregătește proiectul la timp, respectând cerințele de calitate și structură.	Prezentare portofoliu (proiect educațional)	30%
10.6 Standard minim de performanță			
pentru a obține nota minimă, studentul trebuie să demonstreze înțelegerea conceptelor de bază și să aplice corect cel puțin un instrument de planificare, precum și elaborarea unei structuri de bază a unui proiect educațional, incluzând activități, resurse și indicatori de succes.			

11. Etichete ODD (Obiective de Dezvoltare Durabilă / Sustainable Development Goals)²

	Eticheta generală pentru Dezvoltare durabilă
---	--

² Păstrați doar etichetele care, în conformitate cu [Procedura de aplicare a etichetelor ODD în procesul academic](#), se potrivesc disciplinei și ștergeți-le pe celelalte, inclusiv eticheta generală pentru Dezvoltare durabilă - dacă nu se aplică. Dacă nicio etichetă nu descrie disciplina, ștergeți-le pe toate și scrieți "Nu se aplică".

--	--	--	--	--	--	--	--	--

Data completării:
30 martie 2025

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de seminar

Data avizării în departament:
31 martie 2025

Semnătura directorului de departament