

FIȘA DISCIPLINEI

Managementul situațiilor de învățare

Anul universitar 2025-2026

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai Cluj-Napoca
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Științe ale Educației
1.4 Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5 Ciclu de studii	Master
1.6 Programul de studiu / Calificarea	Management educațional
1.7. Forma de învățământ	Învățământ cu frecvență

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei			Managementul situațiilor de învățare				Cod disciplină		PMR4140		
2.2 Titularul activităților de curs				Conf. univ. dr. Adina Elena Glava							
2.3 Titularul activităților de seminar				Conf. univ. dr. Adina Elena Glava							
2.4 Anul de studiu		II	2.5 Semestrul		3	2.6. Tipul de evaluare		E	2.7 Regimul disciplinei		DA

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	Din care: curs	1	1 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	Din care: 3.5 curs	14	3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp:					ore
3.5.1. Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe (AI)					40
3.5.2. Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					20
3.5.3. Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					15
3.5.4. Tutoriat (consiliere profesională)					6
3.5.5. Examinări					2
3.5.6. Alte activități					0
3.7 Total ore studiu individual	83				
3.8 Total ore pe semestru	125				
3.9 Numărul de credite	5				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	Nu este cazul.
4.2 de competențe	Nu este cazul.

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	Sală de curs dotată cu videoproiector, computer, acces la Internet
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	Sală de curs dotată cu videoproiector, computer, flipchart, acces la Internet

6. Competențele specifice acumulate

Competențe propuse	Rezultate ale învățării
Competențe profesionale 1. Organizarea și coordonarea activităților la nivelul instituției educaționale 2. Evaluarea și reglarea activităților la nivelul instituției educaționale 3. Managementul comunicării organizaționale Competențe transversale 1. Independență și responsabilitate profesională	1.1. Absolventul operează cu conceptul de management educațional și cunoaște componentele acestuia. 1.2. Absolventul cunoaște sarcinile profesionale ale managerului educațional și le îndeplinește cu responsabilitate. 1.3. Absolventul realizează demersuri și ia decizii manageriale pentru a sprijini obiectivele strategice ale instituțiilor educaționale. 1.4. Absolventul utilizează strategic un ansamblu cunoștințe, abilități și valori specifice pentru rezolvarea situațiilor problematice la nivelul instituțiilor educaționale. 1.5. Absolventul realizează managementul curricular prin integrarea paradigmelor, modelelor și practicilor contemporane. 1.6. Absolventul elaborează programe și proiecte de dezvoltare a instituției educaționale. 1.7. Absolventul realizează managementul parteneriatelor educaționale. 1.8. Absolventul identifică surse de finanțare națională și europeană pentru implementarea proiectelor educaționale. 1.9. Absolventul elaborează și gestionează documente oficiale ale instituției educaționale. 2.1. Absolventul conștientizează importanța managementului schimbării în instituțiile educaționale și evaluează impactul acesteia. 2.2. Absolventul evaluează posibilele riscuri și situații de criză în care se pot afla instituțiile educaționale și identifică măsuri pentru depășirea acestora. 2.3. Absolventul evaluează interacțiunile umane la nivelul instituțiilor educaționale și propune măsuri în vederea prevenirii situațiilor de criză relațională. 2.4. Absolventul evaluează calitatea în educație și contribuie la creșterea gradului de satisfacere a nevoilor profesionale. 2.5. Absolventul evaluează eficiența muncii colegilor și identifică măsuri pentru perfecționarea profesională a acestora. 2.6. Absolventul evaluează nivelul de stres al colegilor și identifică măsuri de prevenire și combatere a acestuia. 3.1. Absolventul aplică principii de comunicare managerială gestionând situații variate de comunicare cu toți membrii organizației școlare. 3.2. Absolventul realizează managementul relațiilor interpersonale care apar la nivelul instituțiilor educaționale. 3.3. Absolventul promovează un management instituțional de tip democratic, bazat pe promovarea descentralizării procesului de luare a deciziilor. 3.4. Absolventul realizează asistență managerială, sprijinind alți manageri de instituții educaționale. 3.5. Absolventul manifestă o atitudine managerială deschisă și constructivă față de colegi și față de comunitatea educațională.

2. Dezvoltare profesională și personală continuă	3.6. Absolventul comunică asertiv cu personalul angajat în instituția educațională. 3.7. Absolventul dezvoltă și menține relații profesionale cu membrii și decidenții comunității locale. 3.8. Absolventul realizează strategii de marketing al instituțiilor educaționale. 1.1. Absolventul își asumă responsabilitatea privind eficiența programelor și proiectelor de dezvoltare instituțională. 1.2. Absolventul realizează independent și responsabil programul managerial la intuiției educaționale . 1.3. Absolventul ia decizii în mod responsabil cu privire la obiectivele și prioritățile manageriale ale instituției educaționale. 1.4. Absolventul acționează proactiv în identificarea problemelor de ordin organizațional al instituției educaționale. 1.5. Absolventul cooperează eficient în echipe de lucru profesionale interdisciplinare. 1.6. Absolventul realizează analize reflexive și critice ale propriei activități profesionale. 2.1. Absolventul analizează critic-constructiv problematicile fundamentale din domeniul managementului educațional. 2.2. Absolventul dezvoltă practici manageriale respectând principiile eticii și deontologiei profesionale. 2.3. Absolventul cunoaște și valorifică strategii de învățare pe tot parcursul vieții. 2.4. Absolventul identifică teme de cercetare educațională pentru dezvoltarea continuă a domeniului managementului educațional. 2.5. Absolventul reflectează asupra propriei cariere și identifică strategii de dezvoltare a carierei și de optimizare a practicilor profesionale. 2.6. Absolventul deține strategii de reglare și control al stresului profesional și personal.
---	---

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Aprofundarea diferitelor concepții, modele și practici proiectare, livrare și evaluare a programelor educaționale proiectate pentru susținerea învățării eficiente, înțelese ca proces multidimensional integrat
7.2 Obiectivele specifice	- Operarea cu concepte din domeniul managementului învățării și al conducerii situațiilor de învățare - Familiarizarea cu o serie de modele și programe centrate pe susținerea învățării eficiente - Cultivarea preocupării pentru formarea abilităților necesare învățării de-a lungul întregii vieți

	• Identificarea relațiilor explicite sau implicite dintre diferitele componente teoretice, metateoretice și procedural-metodologice ale situațiilor de învățare care susțin eficiența studiului și reușita școlară.
--	---

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
Tema 1: Situația și experiența de învățare în abordare managerială	Prelegere interactivă Exercițiul	Prelegerea va fi punctată de scurte exerciții și aplicații în care studenții vor fi implicați direct
Tema 2: Procesul de învățământ în abordare sistemică. Interacțiuni explicite și implicite între diferitele componente teoretice, metateoretice și procedural-metodologice ale situațiilor de învățare care susțin eficiența studiului și reușita școlară.	Dezbateri	
Tema 3: Elevul expert în învățare. Modele explicative privind învățarea expertă la vârstele preșcolare și școlare.	Prelegere interactivă	Prelegerea interactivă se va construi pe baza cunoștințelor și experiențelor anterioare evocate de către studenți cu privire la învățarea școlară
Tema 4: Teorii și tendințe contemporane în învățarea școlară – implicații educaționale. Teoria cognitivă a învățării multimedia (Mayer, 2009)	Prelegere interactivă	
Tema 5: Modele teoretice și pragmatice de eficientizare a programelor de formare. Abordarea constructivistă a învățării școlare	Dezbateri. Prelegere interactivă	
Tema 6: Învățarea școlară din perspectiva factorilor non-cognitivi. Cultivarea motivației pentru învățare.	Dezbateri. Prelegere interactivă	Valorificarea experienței școlare a studenților, în etapa de evocare a cunoștințelor anterioare
Tema 7: Generația nativilor digitali - nevoi și expectanțe cu privire la procesul de învățare	Prelegere interactivă Discuția colectivă	
Bibliografie: • De Bono, E. (2010) <i>Șase pălării gânditoare</i>. Ed. Curtea Veche, București. • De Bono, E. (2017). <i>Creativitatea serioasă</i>, Ed. Curtea Veche, București. • Dulamă, M.E. (2009). <i>Cum îi învățăm pe alții să învețe</i>, Ed. Clusium, Cluj-Napoca • Egan, K., (2007). <i>Predarea ca o poveste</i>. Ed. DHP, București • Egan, K., (2007). <i>Predarea ABC-ului învățării</i>. Ed. CD Press, București • Flueraș, V., (2008). <i>Gândirea laterală și scrisul creativ</i>, Ed. C.C.de Știință, Cluj- Napoca • Gardner, H. (2005). <i>Inteligențele multiple. Noi orizonturi</i>. Ed. Sigma, București • Gardner, H., (2007). <i>Mintea umană. Cinci ipostaze pentru viitor</i>, Ed. Sigma, București • Gardner, H., Davis, K. (2016). <i>Generația App</i>, Ed. Sigma, București • Gibă, R., (2007). <i>Cum să predăm pentru ca elevii să știe, să aplice, să explice</i>, Ed. Sinapsis, Cluj-Napoca • Gherguț, A., Ceobanu, C., (2009), <i>Elaborarea și managementul proiectelor în serviciile educaționale. Ghid practic</i>, Iași: Editura Polirom • Glava, A. (2009). Metacogniția – implicații în procesul didactic, în <i>Tratat de Didactică modernă</i>, M. Ionescu și M. Bocoș, coord., ed. Paralela 45, Pitești, 2009 • Glava, A. & Glava, C. (2020). Învățarea umană – învățarea școlară, în <i>Sinteze de pedagogie generală</i> coord. Catalano, H., Albulescu pag. 311-350, , DPH, București, 2020;		

- Glava, A. & Glava, C. (2020). Predarea, în *Sinteze de pedagogie generală*, coord. Catalano, H., Albulescu, pag. 351-374 DHP, București, 2020
- Gordon, T., Burch, N. (2011). *Profesorul eficient. Programul Gordon pentru îmbunătățirea relației cu elevii*, Ed. Trei, București
- Hattie, J. (2014). *Învățarea vizibilă. Ghid pentru profesori*. București: Editura Trei
- Holt, J. (2015). *Cum învață copiii*, Ed. Trei, București
- Illeris, K. (2014). *Teorii contemporane ale învățării*, Ed. Trei, București
- Joița, E. (2006). *Instruirea constructivistă – o alternativă?*, Ed. Aramis, București
- Khan, S. (2013). *O singură școală pentru toată lumea. Să regândim educația*, Ed. Publica, București
- Ionescu, M. (2011). *Instrucție și educație*. Ed. Eikon, Cluj-Napoca
- Marzano, R. (2015). *Arta și știința predării. Un cadru cuprinzător pentru o instruire eficientă*. Ed. Trei, București
- Medhin, E. (2017). *Învăță-ți copilul să gândească singur*. Editura Aramis, București;
- Mih, V. (2018). *Psihologie educațională*. Vol. I și II. Ed. ASCR, Cluj-Napoca
- Neacșu, I. (2019). *Neurodidactica învățării și psihologia cognitivă*. Editura Polirom, Iași;
- Nedelcu A., Ciolan, L., Coman, S. (2010). Raportul *Școala așa cum este*, UNICEF disponibil la http://www.unicef.ro/wp-content/uploads/scoala_1.pdf;
- Oakley, B., Rogowski, B & Sejnowski, T. (2022). *Un alt fel de a învăța. Neuroștiința în slujba educației*. Editura Curtea veche. București
- Popovici, A., (2007). *Creștere, schimbare, dezvoltare personală*, Ed. Sinapsis, Cluj-Napoca
- Robinson, K. (2013). *O lume ieșită din minți*, Ed. Publica, București
- Robinson, K & Robinson K. (2022). *Imagine If*. Ed. Publica, București
- Senge, P. (2016). *Școli care învață. A cincea disciplină aplicată în educație*. Ed. Trei, București
- Skuy, M. coord. (2000), *Experiența învățării mediate în clasă și în afara acesteia*, Ed. ASCR, Cluj-Napoca
- Stănescu, M.S. coord. (2012). *Copil în România. O diagnoză multidimensională*, UNICEF
- Stolovitch, H.D. & Keeps, E.J. (2017). *Formarea prin transformare*. Ed. Trei, București
- Ulrich, C. (2007). *Postmodernism și educație*, EDP, București
- Varly, P., Iosifescu, C., Fartușnc, C. & Costache, L.. *Costul investiției insuficiente în educație în România : raport final*, Alpha MDN, Buzău
- Vianin, P. (2011). *Ajutorul strategic pentru elevii cu dificultăți școlare*. ASCR, Cluj-Napoca
- Wagner, T. (2014). *Formarea inovatorilor. Cum crești tinerii care vor schimba lumea de mâine*. București: Editura Trei
- ***Raportul TALIS 2018 disponibil la https://www.talis-romania.eu/assets/files/Raport_national_TALIS_2018.pdf

8.2 Seminar / laborator	Metode de predare	Observații
Învățarea umană. Învățarea școlară: delimitări terminologice, dimensiuni, factori implicați – 2 ore	Dezbateri	Dezbaterea se realizează cu ghidarea directă a cadrului didactic, pe baza unui set de organizatori grafici
Eficiența învățării: modele teoretice, dovezi de cercetare, responsabilități ale cadrului didactic – 4 ore	Dezbateri Mozaic II	Dezbaterea se realizează cu ghidarea directă a cadrului didactic, pe baza unui set de organizatori grafici
Situația de învățare: structură, caracteristici definitorii, funcții, tipologie – 2 ore	Prelegere interactivă (secvențe scurte) Dezbaterea	
Managementul interacțiunii formal- nonformal – informal în susținerea învățării eficiente. – 2 ore	Prelegere interactivă (secvențe scurte) Dezbaterea	Dezbaterea se realizează cu ghidarea directă a cadrului didactic, pe baza unui set de organizatori grafici

Proiectarea didactică pentru susținerea învățării – 2 ore	Exercițiul	Exercițiul se realizează cu ghidarea directă a cadrului didactic, pe baza unui set de organizatori grafici și cognitivi
Antrenamentul cognitiv. Nivele de procesare a conținuturilor învățării – 4 ore	Prelegerea interactivă (secvențe scurte) Exercițiul	Exercițiul se realizează cu ghidarea directă a cadrului didactic, pe baza unui set de organizatori grafici și cognitivi
Controlul factorilor non-cognitivi implicați în învățare – 4 ore	Exercițiul	Exercițiul se realizează cu ghidarea directă a cadrului didactic, pe baza unui set de organizatori grafici și cognitivi
Managementul dificultăților de învățare. Ajutor strategic în dificultățile de învățare – 4 ore	Exercițiul Dezbaterea academică	Dezbaterea se realizează cu ghidarea directă a cadrului didactic, pe baza unui set de organizatori grafici
Managementul diversității populației școlare – 2 ore	Prelegerea interactivă (secvențe scurte) Exercițiul	
Managementul succesului și insuccesului școlar – 2 ore	Prelegerea interactivă (secvențe scurte) Exercițiul	

Bibliografie:

- Bernat, S., E., (2015). *Tehnica învățării eficiente*, Ed. C.C.de Șt., Cluj-Napoca
- Cuciureanu, M. coord. (2014). Raportul *Cultura elevilor si învățarea*, disponibil la <http://www.ise.ro/wp-content/uploads/2015/08/Cultura-elevilor-si-invatarea.pdf>
- Dulamă, M.E. (2009). *Cum îi învățăm pe alții să învețe*, Ed. Clusium, Cluj-Napoca
- Gardner, H., (2007). *Mintea umană. Cinci ipostaze pentru viitor*, Ed. Sigma, București
- Gibă, R., (2007). *Cum să predăm pentru ca elevii să știe, să aplice, să explice*, Ed. Sinapsis, Cluj-Napoca
- Glava, A. (2009). Metacogniția – implicații în procesul didactic, în *Tratat de Didactică modernă*, M. Ionescu și M. Bocoș, coord., ed. Paralela 45, Pitești, 2009
- Glava, A, Pocol, M. & Tătaru, L. (2014). *Educația timpurie – ghid metodic pentru aplicarea curriculum-ului preșcolar*, Ed. Paralela 45, Pitești, 2014
- Tătaru, L, Leva, E. & Glava, A. (2014). *De la simplu la complex în abordarea proiectelor tematice*, Pitești: Editura Diamant, 2014
- Glava, A. (2014). Metode, tehnici și procedee utilizate în practica pedagogică. Viziunea coaching, în *Metode și tehnici de coaching folosite pe perioada practicii pedagogice*, coord. Emil Păun, Liliana Ezechil, publicat în proiectul POSDRU: Calitate, Inovare, Comunicare în sistemul de formare continuă a didacticienilor din învățământul superior”, 2014;
- Glava, A. & Glava, C. (2018). *Jocul și dezvoltarea personalității*, în *Pedagogia jocului și a activităților ludice*, coord. Catalano, H., Albulescu, I., pag. 94-130, EDP, București, 2018
- Glava, A. (2019). Jocul ca metaforă. Pentru o didactică a jocurilor, în *Didactica jocurilor*, coord. Catalano, H., Albulescu, EDP București, 2019
- Glava, A. & Glava, C. (2020). Învățarea umană – învățarea școlară, în *Sinteze de pedagogie generală* coord. Catalano, H., Albulescu pag. 311-350, , DPH, București, 2020;
- Glava, A. & Glava, C. (2020). Predarea, în *Sinteze de pedagogie generală* , coord. Catalano, H., Albulescu, pag. 351-374 DHP, București, 2020

- Glava, A. (2020). Învățarea prin proiecte în învățământul simultan, în *Ghidul profesorului din învățământul primar simultan*. Catalano, H., Albulescu, I. coord Didactica Publishing House , București, 2020
- Glava, A. & Tătaru, L. (2021). *Adaptarea curriculumului pentru educația timpurie la activitățile didactice cu grupele combinate*, coord. Catalano, H., Albulescu pag. 59-114, DPH, București, 2021
- Gordon, T., Burch, N. (2011). *Profesorul eficient. Programul Gordon pentru îmbunătățirea relației cu elevii*, Ed. Trei, București
- Hattie, J. (2014). *Învățarea vizibilă. Ghid pentru profesori*. București: Editura Trei
- Holt, J. (2015). *Cum învață copiii*, Ed. Trei, București
- Iucu, R.B. (2006). *Managementul clasei de elevi*. Ed. Polirom, Iași
- Joița. E. (2006). *Instruirea constructivistă – o alternativă?*, Ed. Aramis, București
- Ionescu, M. (2011). *Instrucție și educație*. Ed. Eikon, Cluj-Napoca
- Marzano, R. (2015). *Arta și știința predării. Un cadru cuprinzător pentru o instruire eficientă*. Ed.Trei, București
- Mih, V. (2010). *Psihologie educațională*. Vol. I și II. Ed. ASCR, Cluj-Napoca
- Tătaru, L., Glava, A. Chiș. O. (2014). *Piramida cunoașterii – Repere metodice în aplicarea curriculum-ului preșcolar*. Pitești: Editura Diamant, 2014

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Disciplina **Learning management/ Managementul situațiilor de învățare** permite:

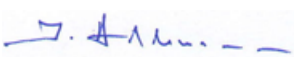
- Aprofundarea perspectivei cognitiv- constructiviste asupra procesului de învățare școlară, prin explorarea concepțiilor, modelelor teoretice și acționale de susținere a învățării eficiente;
- Exersarea unor principii și practici de proiectare a programelor de studiu focalizate pe promovarea învățării și succesului școlar;
- Identificarea de soluții pentru asigurarea eficienței pe termen lung a programelor educaționale.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.1. Curs și seminar/laborator	Aprofundarea conținuturilor didactice predate Capacitatea de a utiliza flexibil conținuturile asimilate Implicarea activă în realizarea produselor de portofoliu	Evaluare orală, pe baza portofoliului	100%
10.2 Standard minim de performanță			
• Utilizarea corectă și flexibilă a aparatului conceptual specific disciplinei • Capacitatea de a opera flexibil cu conținutul de specialitate în vederea rezolvării unor sarcini de sinteză și de tip problemă			

11. Etichete ODD (Obiective de Dezvoltare Durabilă / Sustainable Development Goals)¹

 Eticheta generală pentru Dezvoltare durabilă								
								

Data completării Aprilie 2025	Semnătura titularului de curs 
Data avizării în departament Aprilie 2025	Semnătura directorului de departament Prof. Univ. Dr. Ion Albulescu 

¹ Păstrați doar etichetele care, în conformitate cu [Procedura de aplicare a etichetelor ODD în procesul academic](#), se potrivesc disciplinei și ștergeți-le pe celelalte, inclusiv eticheta generală pentru Dezvoltare durabilă - dacă nu se aplică. Dacă nicio etichetă nu descrie disciplina, ștergeți-le pe toate și scrieți "Nu se aplică".