

FIȘA DISCIPLINEI

ETICĂ ȘI DEONTOLOGIE MANAGERIALĂ

Anul universitar 2025-2026

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai din Cluj Napoca
1.2. Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3. Departamentul	Departamentul de Științe ale Educației
1.4. Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5. Ciclul de studii	Masterat
1.6. Programul de studii / Calificarea	Management Educațional
1.7. Forma de învățământ	Învățământ cu frecvență

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei		ETICĂ ȘI DEONTOLOGIE MANAGERIALĂ				Codul disciplinei	PMR4137
2.2. Titularul activităților de curs					Lect. univ. dr. Maria Claudia Cuc		
2.3. Titularul activităților de seminar					Lect. univ. dr. Maria Claudia Cuc		
2.4. Anul de studiu	II	2.5. Semestrul	II	2.6. Tipul de evaluare	E	2.7. Regimul disciplinei	DA

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2. curs	1	3.3. seminar/ laborator/ proiect	2
3.4. Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5. curs	12	3.6 seminar/laborator	24
Distribuția fondului de timp pentru studiul individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)					Ore
3.5.1. Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe (AI)					30
3.5.2. Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					40
3.5.3. Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					40
3.5.4. Tutoriat (consiliere profesională)					2
3.5.5. Examinări					4
3.5.6. Alte activități [de ex.: comunicare bidirecțională cu titularul de disciplină / tutorele]					
3.7. Total ore studiu individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)				114	
3.8. Total ore pe semestru				150	
3.9. Numărul de credite				6	

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	Parcursarea disciplinelor: Management curricular; Dezvoltarea profesională și managementul carierei didactice; Managementul resurselor umane, materiale, procedurale; Evaluarea internă și externă a instituțiilor de învățământ; Managementul programelor și proiectelor educaționale; Managementul calității în educație; Cultură organizațională; Legislație școlară; Leadership și management strategic; Managementul schimbării și situațiilor de criză
4.2. de competențe	Atitudine creativă, deschidere față de nou, competențe cognitive și instrumental-aplicative. Utilizarea operațională a conceptelor psihopedagogice studiate anterior și în paralel.

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	Sala de curs dotată cu tablă interactivă, videoproiector și laptop, care să asigure condiții de învățare activă și interactivă, practic-aplicativă, promovând activități didactice desfășurate în spirit activizant, euristic, problematizant.
5.2. de desfășurare a seminarului/ laboratorului	- Sala de curs dotată cu tablă interactivă, videoproiector și laptop, care să asigure condiții de învățare activă și interactivă, practic-aplicativă, promovând activități didactice desfășurate în spirit activizant, euristic, problematizant. - Studierea materialelor bibliografice menționate în bibliografie - Termenul predării lucrării de seminar este stabilit de titular, de comun acord cu masteranzilor. - Nu se acceptă cererile de amânare, decât pe motive obiectiv întemeiate.

6.1. Competențele specifice acumulate¹

Competențe profesionale/esențiale	- Organizarea și coordonarea activităților la nivelul instituției educaționale - Evaluarea și reglarea activităților la nivelul instituției educaționale - Managementul comunicării organizaționale
Competențe transversale	- Independență și responsabilitate profesională - Dezvoltare profesională și personală continuă

6.2. Rezultatele învățării

Cunoștințe	Absolventul cunoaște și valorifică modelul conceptual al conținutului etic care este fundamentul instituției școlare asumându-și valorile, principiile și normele profesionale care definesc organizația morală. Absolventul utilizează strategic un ansamblu cunoștințe, abilități, valori și instrumente ale managementului eticii specifice pentru rezolvarea situațiilor problematice la nivelul instituțiilor educaționale. Absolventul elaborează programe și proiecte de dezvoltare a instituției educaționale fundamentate pe caracteristicile conținutului moral al organizației școlare. Absolventul cunoaște și respectă prevederile cadrului legislativ și prevederile prezentului Cod de etică, garanție a creșterii calității și prestigiului învățământului românesc. Absolventul operează cu conceptele specifice domeniului: etică și deontologie managerială valorificând modelul pedagogic al managementului eticii în instituția școlară. Absolventul cunoaște sarcinile profesionale ale managerului educațional și le îndeplinește cu responsabilitate asumându-și valorile profesionale specifice pentru formării competenței de management al eticii a managerilor școlari. Absolventul realizează demersuri și ia decizii manageriale pentru a sprijini obiectivele strategice ale instituțiilor educaționale prin valorificarea tipologiei proceselor de evaluare etică.
------------	---

¹ Se poate opta pentru competențe sau pentru rezultatele învățării, respectiv pentru ambele. În cazul în care se alege o singură variantă, se va șterge tabelul aferent celeilalte opțiuni, iar opțiunea păstrată va fi numerotată cu 6.

Aptitudini	Absolventul valorifică perspectiva etiologică a constructelor de „etică și „deontologie managerială” conștientizând ideea de cunoaștere obiectivă și etosul științei. Absolventul realizează analize reflexive și critice ale propriei activități profesionale. Absolventul analizează critic-constructiv problematicile fundamentale din domeniul managementului educațional. Absolventul dezvoltă practici manageriale respectând principiile eticii și deontologiei profesionale. Absolventul cunoaște și valorifică strategii de învățare pe tot parcursul vieții. Absolventul deține strategii de reglare și control al stresului profesional și personal valorificând principiile specifice unei organizații morale.
Responsabilități și autonomie	Absolventul își asumă responsabilitatea privind eficiența programelor și proiectelor de dezvoltare instituțională în baza unui sistem de competențe specifice ale managerilor școlari în domeniul managementului eticii. Absolventul în baza metodelor de decizie etică realizează independent și responsabil programul managerial al intuiției educaționale în vederea dezvoltării culturii etice organizaționale. Absolventul ia decizii în mod responsabil cu privire la obiectivele și prioritățile manageriale ale instituției educaționale. Absolventul acționează proactiv în identificarea problemelor de ordin organizațional al instituției educaționale prin intermediul mecanismului managerial al dezvoltării culturii etice organizaționale. Absolventul evaluează calitatea în educație și contribuie la creșterea gradului de satisfacere a nevoilor profesionale, prin promovarea esenței culturii etice ca finalitate a managementului eticii la nivel organizațional.

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Cunoașterea principalelor abordări teoretice din domeniul managementului educațional în proiectarea modelului pedagogic al managementului eticii în organizația școlară într-o viziune integratoare, întemeiat pe valori și principii relevante și autentice domeniului și asimilarea unor practici eficiente în derularea mecanismului managerial de dezvoltare a culturii etice.
7.2 Obiectivele specifice	- Dobândirea de cunoștințe, abilități privind elaborarea modelul pedagogic al managementului eticii în instituția școlară în viziune integratoare, întemeiat pe valori și principii autentice specifice organizației morale - Capacitatea de a aplica valorile, normele și principiile eticii și deontologiei manageriale în cadrul implementării planului de dezvoltare profesională, prin eficiență și cu responsabilitatea propriei strategii de muncă riguroasă, eficientă și responsabilă - Dobândirea capacității de a recunoaște și stabili un ansamblu de norme morale și valori profesionale, metode și instrumente de decizie etică specifice domeniului de intervenție în evaluarea modelului pedagogic al managementului eticii în vederea dezvoltării unei culturi etice în organizația școlară. - Dezvoltarea competenței de management al eticii a managerilor școlari pentru menținerea unui grad înalt de profesionalism în exercitarea atribuțiilor și funcțiilor personalului didactic; ameliorarea calitativă a relațiilor dintre actorii educaționali; eliminarea practicilor inadecvate și promovării unor valori și principii aplicabile în mediul școlar și în spațiul social.

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
Evoluția eticii ca știință a normativității morale etică și deontologie managerială: etimologie, concepte, misiune, domenii și diviziuni.	Prelegerea interactivă Conversația euristică Explicația Dezbatere academică Reflecția individuală și colectivă	Munca în grup Conturarea unui mediu de învățare prin cooperare și colaborare, masteranzii fiind motivați intrinsec pentru a participa activ și a-și asume responsabilitatea propriei dezvoltări profesionale

Principiile etice repere în etică și deontologie managerială	Prelegere interactivă Controversă academică Explicația Reflecția individuală și colectivă	Înțelegerea și conștientizarea interdisciplinariității domeniului din perspectiva socio-juridică și educațională.
Cultura etică – axiomă a managementului eticii la nivel organizațional/ Configurarea praxiologică a managementului eticii în organizația școlară	Prelegere interactivă Controversă academică Explicația Reflecția individuală și colectivă	Munca în grup Trecerea în revistă a achizițiilor dobândite în cadrul cursului precedent Exemple oferite de masteranzi Promovarea unui mediu de învățare prin cooperare și colaborare, masteranzii fiind motivați intrinsec pentru a participa activ și a-și asume responsabilitatea propriei dezvoltări profesionale
Modelul pedagogic al managementului eticii în organizația școlară	Prelegere interactivă Controversă academică Explicația Reflecția individuală și colectivă	Munca în grup Trecerea în revistă a achizițiilor dobândite în cadrul cursului precedent Exemple oferite de masteranzi Promovarea unui mediu de învățare prin cooperare și colaborare, masteranzii fiind motivați intrinsec pentru a participa activ și a-și asume responsabilitatea propriei dezvoltări profesionale
Instrumentele specifice eticii și deontologiei manageriale aplicate în organizația școlară	Prelegerea interactivă Conversația euristică Explicația Dezbateri academice Reflecția individuală și colectivă	Munca în grup Conturarea unui mediu de învățare prin cooperare și colaborare, masteranzii fiind motivați intrinsec pentru a participa activ și a-și asume responsabilitatea propriei dezvoltări profesionale
Metode de decizie etică în organizația școlară	Prelegere interactivă Controversă academică Explicația Reflecția individuală și colectivă	Înțelegerea și conștientizarea interdisciplinariității domeniului din perspectiva socio-juridică și educațională.
Procedura pluralismului metodologic	Prelegere interactivă Controversă academică Explicația Reflecția individuală și colectivă	Munca în grup Trecerea în revistă a achizițiilor dobândite în cadrul cursului precedent Exemple oferite de masteranzi Promovarea unui mediu de învățare prin cooperare și colaborare, masteranzii fiind motivați intrinsec pentru a participa activ și a-și asume responsabilitatea propriei dezvoltări profesionale
Managementul calității - o provocare a eticii aplicate la nivel instituțional	Prelegere interactivă Controversă academică Explicația Reflecția individuală	Munca în grup Trecerea în revistă a achizițiilor dobândite în cadrul cursului precedent Exemple oferite de masteranzi

	și colectivă	Promovarea unui mediu de învățare prin cooperare și colaborare, masteranzii fiind motivați intrinsec pentru a participa activ și a-și asume responsabilitatea propriei dezvoltări profesionale
Bibliografie selectivă: Andrișchi, V. (2018). Valorile – sistem de referință al cadrelor didactice în activitatea și dezvoltarea profesională. In Univers Pedagogic, nr. 2(58). pp.3-11. ISSN 1811-5470. URL: https://ibn.idsi.md/ro/vizualizare_articol/64043 . Andrișchi, V. & Mihăilescu, N. (2019). Comportamentul etic-finalitate a managementului eticii la nivel organizațional. Acta et Commentationes, Sciences of Education, nr. 2(16)2019, pp. 7-22. ISSN 1857-0623. URL:https://ibn.idsi.md/sites/default/files/imag_file/7-22.pdf . Andronache, L. (2018). Personalitate, valori, stil de viață și relații socio-educative la adolescenți. Strategii informative. Bacău: Rovimed Puublishers. Bidașcă, S. (2023). Etica în inteligența artificială: provocări și perspective. Revista Cunoașterea Științifică, vol. 2, nr. 3, pp. 101-106. URL: https://www.cunoasterea.ro/etica-in-inteligenta-artificiala-provocari-si-perspective/ . Bârgăoanu, A.(2024). Ne-pacea informațională. Cine pierde și cine câștigă în epoca hiperconectivității? București: Editura Tritonic Books. Burduș, E. (2017).Tratat de management. București:Pro Universitaria. Capcelea, V. (2022).Etica și comportamentul civilizat. București: Pro Universitaria. Cățineanu, T. (1982). Elemente de etică, vol. I, II, Cluj-Napoca: Editura Dacia. Chirică, S., A. D. & Ciuce, C. (2009). Aplicații practice ale psihologiei organizaționale. Cluj-Napoca: Editura ASCR. Guvernul României. (2024). Codul – Cadru din 4 aprilie 2024 de etică și deontologie universitară. URL: https://legislatie.just.ro/Public/DetaliiDocument/281570 . Colang, G. (coord.). (2021). Deontologie academică și etică aplicată. București: Editura Eikon. Consiliul European. (2024). Agenda strategică 2024-2029 a UE. URL: https://www.consilium.europa.eu/ro/european-council/strategic-agenda-2024-2029/ . Dumitrașcu, V. (2021). Etica si integritate academica - Provocari pentru organizatiile secolului XXI. București: Editura Universitară. Etchegoyen, A. (1991). <i>Lavalse des ethiques</i>. Paris: Editions Francois Bourin. Cristea, G. (2023).Eficiența managerială în comunicarea de criză. București: Pro Universitaria. Cuc, M.C. (2015). Introducere în etica și deontologia profesiei didactice. Cluj-Napoca: Editura Școala Ardeleană. București: Editura Eikon. <u>H O T Ă R Ă R E privind modificarea și completarea Hotărârii Guvernului nr. 69/2024 privind aprobarea normelor metodologice pentru determinarea costului standard per antepreșcolar/preșcolar/elev, pentru finanțarea de bază a unităților de învățământ preuniversitar particular și confesional acreditate și autorizate fără taxă</u> Legea GDPR 2025 actualizata. URL: https:// www.legeagdpd.ro . Ministerul Educației. (2018). Ordin nr. 4831/2018 din 30 august 2018 privind aprobarea Codului-cadru de etică al personalului didactic din învățământul preuniversitar. URL: https://www.edu.ro/sites/default/files/fisiere%20articole/OMEN%204831.pdf . Ministerul Educației. (2024). Profilul și standardele profesionale ale cadrului didactic din învățământul preuniversitar, pe etape de carieră și pe niveluri de învățământ. URL: https://www.edu.ro/sites/default/files/Profilul_cadrului_didactic_brosura.pdf . Ministerul Educației. (2023). Raport privind starea învățământului preuniversitar din România 2022-2023. URL:https://www.edu.ro/sites/default/files/fi%C8%99iere/Minister/2023/Transparenta/Rapoarte_sistem/Raport-Starea-invatamantului-preuniversitar-2022-2023.pdf . Ministerul Educației și Cercetării. (2024). Regulament-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar/ROFUIP, aprobat prin ordinul de ministru nr. 5.726/06.08.2024.URL: https://www.edu.ro/sites/default/files/fi%C8%99iere/Legislatie/2024/OME_5726_2024_ROFUIP.pdf . <u>Ordin nr. 3.551/07.04.2022</u> pentru aprobarea <u>Metodologiei și criteriilor privind acordarea gradăției de merit</u> personalului didactic din învățământul preuniversitar de stat în sesiunea 2022 <u>Ordin nr. 4.247/13.05.2020</u> pentru modificarea și completarea Metodologiei de evaluare anuală a activității personalului didactic și didactic auxiliar, aprobată prin ordinul ministrului educației, cercetării, tineretului și sportului nr. 6.143/2011. <u>Ordin nr. 7.495/02.12.2024</u> pentru aprobarea Metodologiei-cadru privind mobilitatea personalului didactic de predare din învățământul preuniversitar în anul școlar 2025 – 2026 Mitutoiu, D. (2022). Etica și integritatea în viața publică. București: Tritonic.		

Paladi, O. (2021). Orientări valorice și adaptarea psihosocială la vârsta adolescenței: Abordări teoretice. Monografie. Chișinău: Ministerul Educației și Cercetării; Institutul de Științe ale Educației. URL: http://ise.upsc.md/uploads/files/1640864535_oxana_paladi_orientari_valorice_adaptarea_psihosociala_adolescenta-cop.pdf. Paniș, A. (2017). Etica în contextul valorilor morale și educaționale. În <i>Acta et Commentationes, Sciences of Education</i>, Institutul de Științe ale Educației, nr. 2(11), pp. 103-112. Parlamentul României. LEGEA nr. 199 din 4 iulie 2023 învățământului superior.URL: https://legislatie.just.ro/Public/DetaliiDocumentAfis/271898. Parlamentul României. LEGEA nr. 198 din 4 iulie 2023 învățământului preuniversitar. URL: https://legislatie.just.ro/Public/DetaliiDocumentAfis/271896. Tabacu, A. (2023). Etică, integritate și regului de conduită în mediul universitar. București: Pro Universitaria.		
8.2 Seminar / laborator	Metode de predare	Observații
Managementul eticii, etica managementului și etica organizațională.	Problematizare Învățare bazată pe proiect Conversație euristică Învățare prin descoperire	Dezbaterile va fi punctată de exercițiile de analiză a documentelor normative și specifice activității Activitate de documentare și de analiză
Cultura organizațională și managementul eticii. Cadrul internațional și național.	Conversația euristică Reflecția individuală și colectivă Explicația Problematizarea Dezbateri	Dezbateri bazată pe scurte eseuri repartizate spre pregătire Întocmire documente Participarea activă a masteranzilor la realizarea dezbaterilor, studiilor de caz
Analiză a managementului etic la nivel de organizație școlară. Cadrul internațional și național.	Învățare bazată pe proiect joc de rol Explicația Reflecția individuală și colectivă Studiu de caz Învățare prin descoperire	Valorificarea achizițiilor anterioare ale masteranzilor Participarea activă a masteranzilor în realizarea jocurilor de rol, a exercițiilor, studiilor de caz Întocmire proiecte de activitate și susținerea acestora
Tipologia proceselor de evaluare etică (analize de filosofie morală, audit etic, metode de decizie etică etc.)	Învățare prin descoperire Problematizare Explicație Demonstrație Exercițiu Învățare bazată pe proiect	Valorificarea achizițiilor anterioare ale masteranzilor Munca în grup Întocmire documente Întocmire proiecte de activitate și susținerea acestora
Consiliile și comitetele de etică/ actualizarea codurilor etice	Învățare prin descoperire Dezbateri Explicație Exercițiu Studiu de caz Învățare bazată pe proiect	Participarea activă a masteranzilor la realizarea dezbaterilor, exercițiilor, studiilor de caz Munca în grup Valorificarea strategiilor de învățare bazată pe proiect
Trainingul etic - Obiective și forme. Aplicații	Învățare prin descoperire Problematizare Explicație Demonstrație Exercițiu Învățare bazată pe proiect	Valorificarea achizițiilor anterioare ale masteranzilor Munca în grup Întocmire documente Întocmire proiecte de activitate și susținerea acestora
Codurile de etică - Principiile de bază. Implementare. Aplicații: cadru internațional și național	Învățare prin descoperire Problematizare Explicație Demonstrație Exercițiu	Valorificarea achizițiilor anterioare ale masteranzilor Munca în grup Valorificarea strategiilor de învățare bazată pe proiect

	Învățare bazată pe proiect	
Metode de decizie etică. Aplicații în organizația școlară	Învățare prin descoperire Dezbateri Explicație Exercițiu Studiu de caz Învățare bazată pe proiect	Participarea activă a masteranzilor la realizarea dezbaterilor, exercițiilor, studiilor de caz Munca în grup Valorificarea strategiilor de învățare bazată pe proiect Activitate de documentare și de analiză
Instrumente ale managementului eticii. Aplicații în organizația școlară	Învățare prin descoperire Dezbateri Explicație Exercițiu Studiu de caz Învățare bazată pe proiect	Participarea activă a masteranzilor la realizarea dezbaterilor, exercițiilor, studiilor de caz Munca în grup Valorificarea strategiilor de învățare bazată pe proiect
Studiu de caz: Constatarea nivelului inițial de dezvoltare a competenței de management al eticii a managerilor școlari. Exemple de bune practici	Dezbateri Rezolvarea de probleme, Învățarea prin cooperare joc de rol Învățare bazată pe proiect Studiu de caz	Valorificarea achizițiilor anterioare ale masteranzilor Munca în grup Participarea activă a masteranzilor la realizarea dezbaterilor, exercițiilor, studiilor de caz Întocmire proiecte de activitate și susținerea acestora
Studiu de caz: Elaborarea Modelului pedagogic al managementului eticii în instituția școlară. Exemple de bune practici	Învățare prin descoperire Problematizare Explicație Demonstrație Exercițiu Învățare bazată pe proiect Studiu de caz	Valorificarea achizițiilor anterioare ale masteranzilor Munca în grup Valorificarea strategiilor de învățare bazată pe proiect Participarea activă a masteranzilor la realizarea dezbaterilor, exercițiilor, studiilor de caz Întocmire proiecte de activitate și susținerea acestora
Studiu de caz: Principiile unui management etic reperi în instituția școlară pentru promovarea unui Leadership și management strategic. Exemple de bune practici	Problematizare Învățare bazată pe proiect Conversație euristică Învățare prin descoperire Studiu de caz	Dezbaterile va fi punctată de exercițiile de analiză a documentelor normative și specifice activității Activitate de documentare și de analiză Participarea activă a masteranzilor la realizarea dezbaterilor, exercițiilor, studiilor de caz Întocmire proiecte de activitate și susținerea acestora
Bibliografie selectivă: Andrițchi, V. (2018). Valorile – sistem de referință al cadrelor didactice în activitatea și dezvoltarea profesională. In Univers Pedagogic, nr. 2(58). pp.3-11. ISSN 1811-5470. URL: https://ibn.idsi.md/ro/vizualizare_articol/64043 . Andrițchi, V. & Mihăilescu, N. (2019). Comportamentul etic-finalitate a managementului eticii la nivel organizațional. Acta et Commentationes, Sciences of Education, nr. 2(16)2019, pp. 7-22. ISSN 1857-0623. URL: https://ibn.idsi.md/sites/default/files/imag_file/7-22.pdf . Andronache, L. (2018). Personalitate, valori, stil de viață și relații socio-educative la adolescenți. Strategii informative. Bacău: Rovimed Publishers.		

- Bidașcă, S. (2023). Etica în inteligența artificială: provocări și perspective. *Revista Cunoașterea Științifică*, vol. 2, nr. 3, pp. 101-106. URL: <https://www.cunoasterea.ro/etica-in-inteligenta-artificiala-provocari-si-perspective/>.
- Bârgăoanu, A. (2024). *Ne-pacea informațională. Cine pierde și cine câștigă în epoca hiperconectivității?* București: Editura Tritonic Books.
- Burduș, E. (2017). *Tratat de management*. București: Pro Universitaria.
- Capcelea, V. (2022). *Etica și comportamentul civilizat*. București: Pro Universitaria.
- Cățineanu, T. (1982). *Elemente de etică*, vol. I, II, Cluj-Napoca: Editura Dacia.
- Chirică, S., A. D. & Ciuce, C. (2009). *Aplicații practice ale psihologiei organizaționale*. Cluj-Napoca: Editura ASCR.
- Guvernul României. (2024). Codul – Cadru din 4 aprilie 2024 de etică și deontologie universitară. URL: <https://legislatie.just.ro/Public/DetaliiDocument/281570>.
- Colang, G. (coord.). (2021). *Deontologie academică și etică aplicată*. București: Editura Eikon.
- Consiliul European. (2024). Agenda strategică 2024-2029 a UE. URL: <https://www.consilium.europa.eu/ro/european-council/strategic-agenda-2024-2029/>.
- Dumitrașcu, V. (2021). *Etica și integritate academică - Provocări pentru organizațiile secolului XXI*. București: Editura Universitară.
- Etchegoyen, A. (1991). *Lavalse des ethiques*. Paris: Editions Francois Bourin.
- Cristea, G. (2023). *Eficiența managerială în comunicarea de criză*. București: Pro Universitaria.
- Cuc, M.C. (2015). *Introducere în etica și deontologia profesiei didactice*. Cluj-Napoca: Editura Școala Ardeleană. București: Editura Eikon.
- H O T Ă R Ă R E privind modificarea și completarea Hotărârii Guvernului nr. 69/2024 privind aprobarea normelor metodologice pentru determinarea costului standard per antepreșcolar/preșcolar/elev, pentru finanțarea de bază a unităților de învățământ preuniversitar particular și confesional acreditate și autorizate fără taxă*
- Legea GDPR 2025 actualizată. URL: <https://www.legeagdp.ro>.
- Ministerul Educației. (2018). Ordin nr. 4831/2018 din 30 august 2018 privind aprobarea Codului-cadru de etică al personalului didactic din învățământul preuniversitar. URL: <https://www.edu.ro/sites/default/files/fisiere%20articole/OMEN%204831.pdf>.
- Ministerul Educației. (2024). Profilul și standardele profesionale ale cadrului didactic din învățământul preuniversitar, pe etape de carieră și pe niveluri de învățământ. URL: https://www.edu.ro/sites/default/files/Profilul_cadrului_didactic_brosura.pdf.
- Ministerul Educației. (2023). Raport privind starea învățământului preuniversitar din România 2022-2023. URL: https://www.edu.ro/sites/default/files/fi%C8%99iere/Minister/2023/Transparenta/Rapoarte_sistem/Raport-Starea-Invatamantului-preuniversitar-2022-2023.pdf.
- Ministerul Educației și Cercetării. (2024). Regulament-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar/ROFUIP, aprobat prin ordinul de ministru nr. 5.726/06.08.2024. URL: https://www.edu.ro/sites/default/files/fi%C8%99iere/Legislatie/2024/OME_5726_2024_ROFUIP.pdf.
- Ordin nr. 3.551/07.04.2022 pentru aprobarea Metodologiei și criteriilor privind acordarea gradăției de merit personalului didactic din învățământul preuniversitar de stat în sesiunea 2022*
- Ordin nr. 4.247/13.05.2020 pentru modificarea și completarea Metodologiei de evaluare anuală a activității personalului didactic și didactic auxiliar, aprobată prin ordinul ministrului educației, cercetării, tineretului și sportului nr. 6.143/2011.*
- Ordin nr. 7.495/02.12.2024 pentru aprobarea Metodologiei-cadru privind mobilitatea personalului didactic de predare din învățământul preuniversitar în anul școlar 2025 – 2026*
- Mitutoiu, D. (2022). *Etica și integritatea în viața publică*. București: Tritonic.
- Paladi, O. (2021). *Orientări valorice și adaptarea psihosocială la vârsta adolescenței: Abordări teoretice*. Monografie. Chișinău: Ministerul Educației și Cercetării; Institutul de Științe ale Educației. URL: http://ise.upsc.md/uploads/files/1640864535_oxana_paladi_orientari_valorice_adaptarea_psihosociala_adolescenta-cop.pdf.
- Paniș, A. (2017). Etica în contextul valorilor morale și educaționale. În *Acta et Commentationes, Sciences of Education*, Institutul de Științe ale Educației, nr. 2(11), pp. 103-112.
- Parlamentul României. LEGEA nr. 199 din 4 iulie 2023 învățământului superior. URL: <https://legislatie.just.ro/Public/DetaliiDocumentAfis/271898>.
- Parlamentul României. LEGEA nr. 198 din 4 iulie 2023 învățământului preuniversitar. URL: <https://legislatie.just.ro/Public/DetaliiDocumentAfis/271896>.
- Tabacu, A. (2023). *Etică, integritate și reguli de conduită în mediul universitar*. București: Pro Universitaria.

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

•Temele de curs și seminar propuse sunt subiecte de actualitate în cercetarea fundamentală și aplicativă din domeniul eticii manageriale, iar abordarea lor în cadrul acestei discipline se bazează pe rezultatele recente din literatura de specialitate. Tematica disciplinei acoperă conceptele majore relevante pentru aplicațiile eticii manageriale cerute pe piața muncii și pentru standardele comunității profesionale.

•Programul pregătirii academice în cadrul acestei discipline este realizat în concordanță cu așteptările grupurilor țintă, axându-se pe formarea deprinderilor de lucru specifice activităților de etică managerială, a utilizării conceptelor, teoriilor și principiilor specifice eticii manageriale, ca instrumente pentru dezvoltarea individuală, a exersării abilităților de proiectare a unor programe eficiente ale modelului pedagogic al managementului eticii în organizația școlară.

•Cunoștințele masteranzilor cu privire la tipurile de configurare praxiologică a managementului eticii și elaborarea modelului pedagogic al managementului eticii în organizația școlară și specificul acestora vor fi abordate din perspectiva unei analize a posibilităților de dirijare și modelare profesională a competențelor formabililor.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Participare nemijlocită la activitatea didactică		
	Însușirea comprehensivă a conținutului ideatic. Capacitatea de operaționalizare a conceptelor însușite.	Examen <i>Semnarea absenței notei sau alte solicitări se vor face în maxim 48 de ore de la afișarea pe platformă!</i>	50%
10.5 Seminar/laborator	Valorificare experiență personală	Evaluare orală	25%
	Participare nemijlocită la activitatea didactică și de cercetare	Portofoliu: Prezentare referate, studiu de caz, proiecte de cercetare.	25%
Observații: Masteranzii restanțieri și/ sau cei care se încadrează în categoria prelungire de studii, au obligația de parcurgere integrală a disciplinei (C + S).			
10.6 Standard minim de performanță			
- delimitări conceptuale de specialitate - operaționalizarea termenilor-cheie - susținerea a cel puțin un material sau a unui proiect de cercetare în fața colegilor - Condițiile simultane pentru promovarea examenului Etică și deontologie managerială sunt: Prezența minim obligatorie la orele de seminar în procent de 50% din numărul total al orelor de seminar, pentru a intra în examen (sesiune normală și/sau sesiune restanțe). Minim 5 puncte din nota finală (punctaj reunit: portofoliu, evaluare orală seminar și examen).			

11. Etichete ODD (Obiective de Dezvoltare Durabilă / Sustainable Development Goals)²

	Eticheta generală pentru Dezvoltare durabilă
---	--

² Păstrați doar etichetele care, în conformitate cu [Procedura de aplicare a etichetelor ODD în procesul academic](#), se potrivesc disciplinei și ștergeți-le pe celelalte, inclusiv eticheta generală pentru Dezvoltare durabilă - dacă nu se aplică. Dacă nicio etichetă nu descrie disciplina, ștergeți-le pe toate și scrieți "Nu se aplică".

								

Data completării:
Aprilie 2025

Semnătura titularului de curs



Semnătura titularului de seminar



Data avizării în departament:
Aprilie 2025

Semnătura directorului de departament

