

FIȘA DISCIPLINEI

Dezvoltarea profesională și managementul carierei

Anul universitar 2025-2026

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai din Cluj Napoca
1.2. Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale educației
1.3. Departamentul	Științe ale Educației
1.4. Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5. Ciclul de studii	Master
1.6. Programul de studii	Management educațional
1.7. Forma de învățământ	Învățământ cu frecvență

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Dezvoltarea profesională și managementul carierei	Codul disciplinei	PMR4129
2.2. Titularul activităților de curs – Coordonatorul de disciplină	Prof. univ. dr. habil. Horațiu Catalano		
2.3. Titularul activităților de seminar	Prof. univ. dr. habil. Horațiu Catalano		
2.4. Anul de studiu	I	2.5. Semestrul	I
2.6. Tipul de evaluare	E	2.7. Regimul disciplinei	DSIN

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2. curs	1	3.3. seminar	2
3.4. Total ore pe semestru	42	din care: 3.5. curs	14	3.6. seminar	28
Distribuția fondului de timp pentru studiul individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)					ore
3.5.1. Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe (AI)					30
3.5.2. Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					30
3.5.3. Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					19
3.5.4. Tutoriat (consiliere profesională)					2
3.5.5. Examinări					2
3.5.6. Alte activități					-
3.7. Total ore studiu individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)				83	
3.8. Total ore pe semestru (număr ECTS x 25 de ore)				125	
3.9. Numărul de credite				5	

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	
4.2. de competențe	

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	Platforma elearning a UBB
5.2. de desfășurare a seminarului	Sală de curs dotată cu videoproiector

6. Competențe

6.1. Competențe specifice acumulate¹

Competențe profesionale	CP1. Organizarea și coordonarea activităților la nivelul instituției educațional CP2. Evaluarea și reglarea activităților la nivelul instituției educaționale CP3. Managementul comunicării organizaționale
Competențe transversale	CT1. Independență și responsabilitate profesională CT2. Dezvoltare profesională și personală continuă

6.2. Rezultatele învățării

Cunoștințe	Studentul cunoaște: (1) conceptul de management educațional și componentele acestuia; (2) sarcinile profesionale ale managerului educațional și le îndeplinește cu responsabilitate; (3) importanța managementului schimbării în instituțiile educaționale și evaluează impactul acesteia; (4) posibilele riscuri și situații de criză în care se pot afla instituțiile educaționale, identificând măsuri pentru depășirea acestora; (5) interacțiunile umane la nivelul instituțiilor educaționale și propunând măsuri în vederea prevenirii situațiilor de criză relațională; (6) aspectele definitorii ale calității în educație și contribuie la creșterea gradului de satisfacere a nevoilor profesionale; (7)
Aptitudini	Studentul este capabil (1) să realizeze demersuri și să ia decizii manageriale pentru a sprijini obiectivele strategice ale instituțiilor educaționale; (2) să utilizeze strategic un ansamblu cunoștințe, abilități și valori specifice pentru rezolvarea situațiilor problematice la nivelul instituțiilor educaționale; (3) să realizeze managementul curricular prin integrarea paradigmelor, modelelor și practicilor contemporane; (4) aplice principii de comunicare managerială gestionând situații variate; (5) să realizeze managementul relațiilor interpersonale care apar la nivelul instituțiilor educaționale; (6) să identifice surse de finanțare națională și europeană pentru implementarea proiectelor educaționale; (7) să identifice eficiența muncii colegilor și măsuri potrivite pentru perfecționarea profesională a acestora; (8) să evalueze nivelul de stres al colegilor și să identifice măsuri de prevenire și combatere a acestuia; (9) să manifeste o atitudine managerială deschisă și constructivă față de colegi și față de comunitatea educațională; (10) să manifeste asertiv cu personalul angajat în instituția educațională; (11) să dezvolte și să mențină relații profesionale cu membrii și decidenții comunității locale; (12) a coopera eficient în echipe de lucru profesionale interdisciplinare.
Responsabilități și autonomie	Studentul are capacitatea de (1) a lucra independent pentru a elabora programe și proiecte de dezvoltare a instituției educaționale, dar și pentru a realiza managementul parteneriatelor educaționale; (2) a promova un management instituțional de tip democratic, bazat pe promovarea descentralizării procesului de luare a deciziilor; (3) a realiza asistență managerială, sprijinind alți manageri de instituții educaționale; (4) a realiza strategii de marketing al instituțiilor educaționale; (5) a-și asuma responsabilitatea privind eficiența programelor și proiectelor de dezvoltare instituțională; (6) a realiza independent și responsabil programul managerial la instituției educaționale; (7) a lua decizii în mod responsabil cu privire la obiectivele și prioritățile manageriale ale instituției educaționale; (8) a acționa roactiv în identificarea problemelor de ordin organizațional al instituției educaționale; (9) a realiza analize reflexive și critice ale propriei activități profesionale.

Se poate opta pentru competențe sau pentru rezultatele învățării, respectiv pentru ambele. În cazul în care se alege o singură variantă, se va șterge tabelul aferent celeilalte opțiuni, iar opțiunea păstrată va fi numerotată cu 6.

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general al disciplinei	Familiarizarea cu principalele concepte și teorii din sfera managementului carierei cu implicațiile de ordin aplicativ ale acestora;
7.2. Obiectivele specifice	Operarea corectă cu conceptele specifice domeniului carierei; Familiarizarea cu diversele tehnici de cunoaștere și autocunoaștere; Familiarizarea cu diverse tehnici de planificare individuală a carierei; Dezvoltarea abilităților necesare planificării cursului carierei într-o organizație. Selectarea traseului propriu de formare pentru dezvoltarea carierei în concordanță cu aspirațiile personale și cu specificul instituției.

8. Conținuturi

8.1. Curs	Metode de predare	Observații
Dezvoltarea profesională. Contextul național și european privind formarea continuă a cadrelor didactice	Prelegerea	Valorificarea cunoștințelor masteranzilor în contexte noi de învățare
Dezvoltarea profesională și progresul în cariera didactică	Dezbaterea	
Conceptul de carieră - precizări conceptuale și clarificări terminologice	Problematizarea	
Consilierea carierei. Stadiile carierei. Orientarea carierei	Dezbaterea	

Managementul, dezvoltarea și eficacitatea carierei didactice. Automanagementul carierei	Prelegerea	
Managementul carierei în organizația școlară	Conversația euristică Problematizarea Explicația	
Tendințe de înnoire a formării continue a cadrelor didactice	Brainstorming Controversă academică	

Bibliografie:

- Albulescu, I., & Catalano, H. (2021). *e-Didactica. Procesul de instruire în mediul online*. București: Editura Didactica Publishing House.
- Allport, G.W. (1991). *Structura și dezvoltarea personalității*. București: Editura Didactică și Pedagogică.
- Bardach, L., Bostwick, K. C., Fütterer, T., Kopatz, M., Hobbi, D. M., Klassen, R. M., & Pietschnig, J. (2024). A Meta-Analysis on Teachers' Growth Mindset. *Educational Psychology Review*, 36(3), 84.
- Băban, A. (coord), (2001). *Consiliere educațională – Ghid metodologic pentru orele de dirigenție și consiliere*. Cluj-Napoca: Editura Ardealul.
- Boylan, F., Barblett, L., & Knaus, M. (2024). I think I can, I think I can't: Design principles for fostering a growth mindset in the early years. *Journal of Early Childhood Teacher Education*, 45(1), 96-117.
- Bouchrika, I. (2024). Fixed vs. Growth Mindset: The Two Basic Types That Shape Our Lives in 2024. *Education*.
- Bell, C.R. (2010), *Manageri și mentori*, București: Editura Curtea Veche.
- Calo, M., Judd, B., & Peiris, C. (2024). Grit, resilience and growth-mindset interventions in health professional students: A systematic review and meta-analysis. *Medical Education*.
- Catalano, H. (2014). The Role of Mentoring and Coaching in the Initial Training of Teachers, Communication, Context, Interdisciplinarity [CCI] - III, Tîrgu Mureș, Editor: Iulian Boldea.
- Catalano, H. (2014). The Opportunity of Blended-Learning Training Programs in Adult Education - Ascertaining Study, The Fourth International Conference on Adult Education in Universities. Local and Regional Perspectives, *Elsevier- Procedia Social and Behavioral Sciences*, Editor: Cristian Vasile, doi: 10.1016/j.sbspro.2014.07.612
- Catalano, H. (2015). Rolul mentoratului în profesionalizarea pentru cariera didactică, în volumul *Perspective pentru cercetarea în educație*, Editor: Simona Sava, București: Editura Universitară.
- Catalano, H. (2015). Ascertaining Study Regarding the Need of Counseling Activities in the Development of Teachers' Career, Literature, discourse and multicultural dialogue 3rd Edition, Editor: Iulian Boldea.
- Catalano, H. (2015). The Role of the Mentoring for Educational Career. Ascertaining Study with Practical Implications, Edited by: Sandu, A; Frunză, A; Ciulei, T; Gorghiu, G; Petrovici A, *Rethinking social action. Core values*.
- Catalano, H. (2016). Professional Development and Progression in Educational Career - Ascertaining Study, Edited by: Sandhu A; Frunza A; Gorghiu G; Ciongaru E, *New approaches in social and humanistic sciences*.
- Catalano, H. (2017). E-Portfolio - a complementary assessment method in continuous training programs, Edited by: Vlada M; Albeanu G; Adascalitei A; Popovici M, *Proceedings of the International Conference on Virtual learning*.
- Catalano, H. (2018). *Procesul de învățământ: direcții epistemice, pragmatice și experiențiale*. București: Editura Didactică și Pedagogică.
- Catalano, H., & Catalano, C., (2018). Opportunities of a Programme for Development of Communication Skills of Future Teachers, Education, Conference: Reflection, Development, Fifth Edition, doi.org/10.15405/epsbs.2018.06.14
- Catalano, H. & Popișan, A. (2020). The Impact Of Training Programs In Professional Development Of Teachers- Ascertaining Study, Conference: Education, Reflection, Development, Seventh Edition, DOI: 10.15405/epsbs.2020.06.9
- Catalano, H., Albulescu, I., & Stan, C. (2020). The Impact of Training Programs on Professional Learning and Development (PLD). A study for Romania, *Educatia 21 Journal*
- Catalano, H., Albulescu, I., & Turda, S. (2020). Investigative Study on the Self-Perceived Level of Teachers' Professional Development Correlated with the Attitude Toward the Continuous Training in Romania, *Educatia 21 Journal*.
- Catalano, H., Albulescu, I., Ani-Rus, A. ., Mestic, G., Cuc, M. C., & Rus, A. (2024). The Impact of Transformational Leadership on Leaders' Performance in the Context of Early Education Institutions. *Revista Romaneasca Pentru Educatie Multidimensionala*, 16(4), 1-28. <https://doi.org/10.18662/rrem/16.4/905>
- Davidson, R.J. (2013). *Creierul și inteligența emoțională*. București: Editura Litera.
- Deac, V. (2008). *Servicii de consiliere a carierei adaptate nevoilor comunității*. Craiova: MJM.

- Dreer, B. (2024). Teachers' well-being and job satisfaction: The important role of positive emotions in the workplace. *Educational studies*, 50(1), 61-77.
- Duckworth, A. (2018). *Grit. Puterea pasiunii și a perseverenței*. București: Editura Publica.
- Dweck, C. (2017). *Mindset*. București: Editura Curtea Veche.
- Esbroeck, R., V. (2001). *Teorii ale dezvoltării carierei*. București: Institutul de Științe Pedagogice.
- Florea, N.V. (2014). *Training, coaching, mentoring. Metode și modele*. București: Editura C.H. Beck.
- Goleman, D., McKee, A., & Boyatzis, R. (2007). *Inteligența emoțională în leadership*. București: Editura Curtea veche.
- Imazeki, J. (2024). New instructor identity: Knowing yourself and knowing your audience. *The Journal of Economic Education*, 55(1), 34-40.
- Jigău, M. (coord.), (2001). *Consilierea carierei*. București: Editura Sigma.
- Jigău, M. (coord.), (2006). *Consilierea carierei. Compendiu de metode și tehnici*. București: Editura Afir.
- Johns, G. (1998). *Comportament organizațional*. București: Editura Economică.
- Meng, X., Hu, Z., & Jia, D. (2024). Digital growth mindset and academic performance of business students in China: The role of gender. *International Journal of Educational Management*.
- Reece, S. S. (2024). Creative Thinking Education: Exploring Opportunities in the Elementary General Music Classroom (Doctoral dissertation, Hood College).
- Sahlberg, P. (2019). *Leadership educational. Modelul finlandez*. București: Editura Trei.
- Siegel, D.J. (2022). *Mindsight. Noua știință a transformării personale*. București: Editura Herald.
- Stănciulescu, E. (2015). *Managementul stresului în mediul educațional*. București: Editura Universitară.
- Stolovitch, H.D., Keeps, E.J., & Rosenberg, M.J. (2017). *Formarea prin transformare. Dincolo de prelegeri*. București: Editura Trei.
- Vlăsceanu, M. (2002). *Managementul carierei. Să învățăm să ne construim o carieră*, București: Editura Comunicare.ro.
- Zlate, M. (2008). *Tratat de psihologie organizațional- managerial*. București: Editura Polirom.
- Vestad, L., & Bru, E. (2024). Teachers' support for growth mindset and its links with students' growth mindset, academic engagement, and achievements in lower secondary school. *Social Psychology of Education*, 27(4), 1431-1454.
- Wagner, T. (2014). *Formarea inovatorilor. Cum crești tinerii care vor schimba lumea de mâine*. București: Editura Trei.
- Wang, X., Gao, Y., Wang, Q., & Zhang, P. (2024). Relationships between self-efficacy and teachers' well-being in middle school english teachers: The mediating role of teaching satisfaction and resilience. *Behavioral Sciences*, 14(8), 629.

8.2. Seminar	Metode de predare-învățare	Observații
Definirea carierei profesionale. Factorii care influențează decizia cu privire la cariera didactică	Controversa academică Brainstormingul	Valorificarea cunoștințelor masteranzilor în contexte noi de învățare
Etapele proiectării și dezvoltării carierei profesionale. Profesionalizarea carierei didactice	Conversația Explicația Jocul de rol	
Acte normative și metodologice privind dezvoltarea carierei didactice	Explicația Metoda dezbaterii	
Utilizarea eficientă a unor tehnici de autocunoaștere și planificare a carierei	Reflecția individuală și colectivă Jocul de rol	
Direcții principale în dezvoltarea carierei didactice. Teorii privind cariera	Conversația euristică Învățarea prin descoperire Explicația	
Responsabilitățile școlii și ale cadrelor didactice în dezvoltarea și progresul carierei	Conversația euristică Explicația Exercițiul	

Bibliografie:

- Albuлесcu, I., & Catalano, H. (2021). *e-Didactica. Procesul de instruire în mediul online*. București: Editura Didactica Publishing House.
- Allport, G.W. (1991). *Structura și dezvoltarea personalității*. București: Editura Didactică și Pedagogică.

- Bardach, L., Bostwick, K. C., Fütterer, T., Kopatz, M., Hobbi, D. M., Klassen, R. M., & Pietschnig, J. (2024). A Meta-Analysis on Teachers' Growth Mindset. *Educational Psychology Review*, 36(3), 84.
- Băban, A. (coord), (2001). *Consiliere educațională – Ghid metodologic pentru orele de dirigenție și consiliere*. Cluj-Napoca: Editura Ardealul.
- Boylan, F., Barblett, L., & Knaus, M. (2024). I think I can, I think I can't: Design principles for fostering a growth mindset in the early years. *Journal of Early Childhood Teacher Education*, 45(1), 96-117.
- Bouchrika, I. (2024). Fixed vs. Growth Mindset: The Two Basic Types That Shape Our Lives in 2024. *Education*.
- Bell, C.R. (2010), *Manageri și mentori*, București: Editura Curtea Veche.
- Calo, M., Judd, B., & Peiris, C. (2024). Grit, resilience and growth-mindset interventions in health professional students: A systematic review and meta-analysis. *Medical Education*.
- Catalano, H. (2014). The Role of Mentoring and Coaching in the Initial Training of Teachers, Communication, Context, Interdisciplinarity [CCI] - III, Tîrgu Mureș, Editor: Iulian Boldea.
- Catalano, H. (2014). The Opportunity of Blended-Learning Training Programs in Adult Education - Ascertainning Study, The Fourth International Conference on Adult Education in Universities. Local and Regional Perspectives, *Elsevier- Procedia Social and Behavioral Sciences*, Editor: Cristian Vasile, doi: 10.1016/j.sbspro.2014.07.612
- Catalano, H. (2015). Rolul mentoratului în profesionalizarea pentru cariera didactică, în volumul *Perspective pentru cercetarea în educație*, Editor: Simona Sava, București: Editura Universitară.
- Catalano, H. (2015). Ascertainning Study Regarding the Need of Counseling Activities in the Development of Teachers' Career, Literature, discourse and multicultural dialogue 3rd Edition, Editor: Iulian Boldea.
- Catalano, H. (2015). The Role of the Mentoring for Educational Career. Ascertainning Study with Practical Implications, Edited by: Sandu, A; Frunză, A; Ciulei, T; Gorghiu, G; Petrovici A, *Rethinking social action. Core values*.
- Catalano, H. (2016). Professional Development and Progression in Educational Career - Ascertainning Study, Edited by: Sandhu A; Frunza A; Gorghiu G; Ciongaru E, *New approaches in social and humanistic sciences*.
- Catalano, H. (2017). E-Portfolio - a complementary assessment method in continuous training programs, Edited by: Vlada M; Albeanu G; Adascalitei A; Popovici M, *Proceedings of the International Conference on Virtual learning*.
- Catalano, H. (2018). *Procesul de învățământ: direcții epistemice, pragmatice și experiențiale*. București: Editura Didactică și Pedagogică.
- Catalano, H., & Catalano, C., (2018). Opportunities of a Programme for Development of Communication Skills of Future Teachers, Education, Conference: Reflection, Development, Fifth Edition, doi.org/10.15405/epsbs.2018.06.14
- Catalano, H. & Popițan, A. (2020). The Impact Of Training Programs In Professional Development Of Teachers- Ascertainning Study, Conference: Education, Reflection, Development, Seventh Edition, DOI: 10.15405/epsbs.2020.06.9
- Catalano, H., Albulescu, I., & Stan, C. (2020). The Impact of Training Programs on Professional Learning and Development (PLD). A study for Romania, *Educatia 21 Journal*
- Catalano, H., Albulescu, I., & Turda, S. (2020). Investigative Study on the Self-Perceived Level of Teachers' Professional Development Correlated with the Attitude Toward the Continuous Training in Romania, *Educatia 21 Journal*.
- Catalano, H., Albulescu, I., Ani-Rus, A. , Mestic, G., Cuc, M. C., & Rus, A. (2024). The Impact of Transformational Leadership on Leaders' Performance in the Context of Early Education Institutions. *Revista Romaneasca Pentru Educatie Multidimensionala*, 16(4), 1-28. <https://doi.org/10.18662/rrem/16.4/905>
- Davidson, R.J. (2013). *Creierul și inteligența emoțională*. București: Editura Litera.
- Deac, V. (2008). *Servicii de consiliere a carierei adaptate nevoilor comunității*. Craiova: MJM.
- Dreer, B. (2024). Teachers' well-being and job satisfaction: The important role of positive emotions in the workplace. *Educational studies*, 50(1), 61-77.
- Duckworth, A. (2018). *Grit. Puterea pasiunii și a perseverenței*. București: Editura Publica.
- Dweck, C. (2017). *Mindset*. București: Editura Curtea Veche.
- Esbroeck, R., V. (2001). *Teorii ale dezvoltării carierei*. București: Institutul de Științe Pedagogice.
- Florea, N.V. (2014). *Training, coaching, mentoring. Metode și modele*. București: Editura C.H. Beck.
- Goleman, D., McKee, A., & Boyatzis, R. (2007). *Inteligența emoțională în leadership*. București: Editura Curtea veche.
- Imazeki, J. (2024). New instructor identity: Knowing yourself and knowing your audience. *The Journal of Economic Education*, 55(1), 34-40.
- Jigău, M. (coord.), (2001). *Consilierea carierei*. București: Editura Sigma.
- Jigău, M. (coord.), (2006). *Consilierea carierei. Compendiu de metode și tehnici*. București: Editura Afir.
- Johns, G. (1998). *Comportament organizațional*. București: Editura Economică.

- Meng, X., Hu, Z., & Jia, D. (2024). Digital growth mindset and academic performance of business students in China: The role of gender. *International Journal of Educational Management*.
- Reece, S. S. (2024). Creative Thinking Education: Exploring Opportunities in the Elementary General Music Classroom (Doctoral dissertation, Hood College).
- Sahlberg, P. (2019). *Leadership educational. Modelul finlandez*. București: Editura Trei.
- Siegel, D.J. (2022). *Mindsight. Noua știință a transformării personale*. București: Editura Herald.
- Stănciulescu, E. (2015). *Managementul stresului în mediul educațional*. București: Editura Universitară.
- Stolovitch, H.D., Keeps, E.J., & Rosenberg, M.J. (2017). *Formarea prin transformare. Dincolo de prelegeri*. București: Editura Trei.
- Vlăsceanu, M. (2002). *Managementul carierei. Să învățăm să ne construim o carieră*, București: Editura Comunicare.ro.
- Zlate, M. (2008). *Tratat de psihologie organizațional- managerial*. București: Editura Polirom.
- Vestad, L., & Bru, E. (2024). Teachers' support for growth mindset and its links with students' growth mindset, academic engagement, and achievements in lower secondary school. *Social Psychology of Education*, 27(4), 1431-1454.
- Wagner, T. (2014). *Formarea inovatorilor. Cum crești tinerii care vor schimba lumea de mâine*. București: Editura Trei.
- Wang, X., Gao, Y., Wang, Q., & Zhang, P. (2024). Relationships between self-efficacy and teachers' well-being in middle school english teachers: The mediating role of teaching satisfaction and resilience. *Behavioral Sciences*, 14(8), 629

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunităților epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Familiarizarea studenților cu problematica dezvoltării profesionale, ca parte a managementului instituțional
 Analizarea problematicii particulare a consilierii privind cariera didactică
 Analiza critic-constructivă a politicilor educaționale referitoare la formarea continuă din România

10. Evaluare

Tip activitate	10.1. Criterii de evaluare	10.2. Metode de evaluare	10.3. Pondere din nota finală
10.4. Curs	Participare nemijlocită la activitatea didactică Valorificarea experienței personale	Observație curentă Evaluare scrisă	5% 60%
10.5. Seminar	Valorificarea experienței personale Participare nemijlocită la activitatea didactică și de cercetare	Evaluare orală Prezentare referate, portofolii, proiecte de cercetare	5% 30%
10.6. Standard minim de performanță • delimitări conceptuale de specialitate • operaționalizarea termenilor-cheie • susținerea a cel puțin un referat sau proiect de cercetare în fața colegilor			

11. Etichete ODD (Obiective de Dezvoltare Durabilă / Sustainable Development Goals)¹

	Eticheta generală pentru Dezvoltare durabilă							
								

¹ Păstrați doar etichetele care, în conformitate cu [Procedura de aplicare a etichetelor ODD în procesul academic](#), se potrivesc disciplinei și ștergeți-le pe celelalte, inclusiv eticheta generală pentru Dezvoltare durabilă - dacă nu se aplică. Dacă nicio etichetă nu descrie disciplina, ștergeți-le pe toate și scrieți "Nu se aplică".

--	--	--	--	--	--	--	--	--

Data completării
aprilie 2025

Coordonator de disciplină
Prof. univ. dr. Horațiu Catalano

Tutore de disciplină
Prof. univ. dr. Horațiu Catalano



Data avizării în departament
Aprilie 2025

Semnătura directorului de departament

