

FIȘA DISCIPLINEI

Violența în școală și societate – intervenție și prevenție

Anul universitar 2025-2026

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai Cluj-Napoca
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științele educației
1.3 Departamentul	Științe ale Educației
1.4 Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5 Ciclu de studii	Master
1.6 Programul de studiu / Calificarea	Management educațional
1.7. Forma de învățământ	Învățământ cu frecvență

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei			Violența în școală și societate – intervenție și prevenție				COD DISCIPLINĂ:		PMR4112		
2.2 Titularul activităților de curs				Conf. univ. dr. Claudia Crișan							
2.3 Titularul activităților de seminar				Conf. univ. dr. Claudia Crișan							
2.4 Anul de studiu		I	2.5 Semestrul		1	2.6. Tipul de evaluare		C	2.7 Regimul disciplinei		DA

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	Din care: 3.2 curs	1	3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	Din care: 3.5 curs	14	3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp:					ore
3.5.1. Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe (AI)					50
3.5.2. Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					30
3.5.3. Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					20
3.5.4. Tutoriat (consiliere profesională)					5
3.5.5. Examinări					3
3.5.6. Alte activități					0
3.7 Total ore studiu individual	108				
3.8 Total ore pe semestru	150				
3.9 Numărul de credite	6				

4. Precondiții (acolo unde este cazul) Nu este cazul.

4.1 de curriculum	• Psihologia dezvoltării și psihologia personalității
4.2 de competențe	• Utilizarea operațională a conceptelor din sfera Psihologiei generale, Psihologiei personalității, Psihologia copilului

5. Condiții (acolo unde este cazul) Nu este cazul.

5.1 De desfășurare a cursului	• Condiții de învățare activă și interactivă, activități didactice desfășurate în spirit activizant, euristic, problematizant
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	• Condiții de învățare practic-aplicativă, inteligibilă, în spirit activizant, euristic, problematizant.

6. Competențele specifice acumulate

Competențe propuse	Rezultate ale învățării
Competențe profesionale	1. Organizarea și coordonarea activităților la nivelul instituției educaționale 1.1. Absolventul operează cu conceptul de management educațional și cunoaște componentele acestuia. 1.2. Absolventul cunoaște sarcinile profesionale ale managerului educațional și le îndeplinește cu responsabilitate. 1.3. Absolventul realizează demersuri și ia decizii manageriale pentru a sprijini obiectivele strategice ale instituțiilor educaționale. 1.4. Absolventul utilizează strategic un ansamblu cunoștințe, abilități și valori specifice pentru rezolvarea situațiilor problematice la nivelul instituțiilor educaționale. 1.5. Absolventul realizează managementul curricular prin integrarea paradigmelor, modelelor și practicilor contemporane. 1.6. Absolventul elaborează programe și proiecte de dezvoltare a instituției educaționale. 1.7. Absolventul realizează managementul parteneriatelor educaționale. 1.8. Absolventul identifică surse de finanțare națională și europeană pentru implementarea proiectelor educaționale. 1.9. Absolventul elaborează și gestionează documente oficiale ale instituției educaționale. 2. Evaluarea și reglarea activităților la nivelul instituției educaționale 2.1. Absolventul conștientizează importanța managementului schimbării în instituțiile educaționale și evaluează impactul acesteia. 2.2. Absolventul evaluează posibilele riscuri și situații de criză în care se pot afla instituțiile educaționale și identifică măsuri pentru depășirea acestora. 2.3. Absolventul evaluează interacțiunile umane la nivelul instituțiilor educaționale și propune măsuri în vederea prevenirii situațiilor de criză relațională. 2.4. Absolventul evaluează calitatea în educație și contribuie la creșterea gradului de satisfacere a nevoilor profesionale. 2.5. Absolventul evaluează eficiența muncii colegilor și identifică măsuri pentru perfecționarea profesională a acestora. 2.6. Absolventul evaluează nivelul de stres al colegilor și identifică măsuri de prevenire și combatere a acestuia. 3. Managementul comunicării organizaționale 3.1. Absolventul aplică principii de comunicare managerială gestionând situații variate de comunicare cu toți membrii organizației școlare. 3.2. Absolventul realizează managementul relațiilor interpersonale care apar la nivelul instituțiilor educaționale. 3.3. Absolventul promovează un management instituțional de tip democratic, bazat pe promovarea descentralizării procesului de luare a deciziilor. 3.4. Absolventul realizează asistență managerială, sprijinind alți manageri de instituții educaționale. 3.5. Absolventul manifestă o atitudine managerială deschisă și constructivă față de colegi și față de comunitatea educațională. 3.6. Absolventul comunică asertiv cu personalul angajat în instituția educațională. 3.7. Absolventul dezvoltă și menține relații profesionale cu membrii și decidenții comunității locale. 3.8. Absolventul realizează strategii de marketing al instituțiilor educaționale.

Competențe transversale	1. Independență și responsabilitate profesională 1.1. Absolventul își asumă responsabilitatea privind eficiența programelor și proiectelor de dezvoltare instituțională. 1.2. Absolventul realizează independent și responsabil programul managerial la intuiției educaționale . 1.3. Absolventul ia decizii în mod responsabil cu privire la obiectivele și prioritățile manageriale ale instituției educaționale. 1.4. Absolventul acționează proactiv în identificarea problemelor de ordin organizațional al instituției educaționale. 1.5. Absolventul cooperează eficient în echipe de lucru profesionale interdisciplinare. 1.6. Absolventul realizează analize reflexive și critice ale propriei activități profesionale. 2. Dezvoltare profesională și personală continuă 2.1. Absolventul analizează critic-constructiv problematicile fundamentale din domeniul managementului educațional. 2.2. Absolventul dezvoltă practici manageriale respectând principiile eticii și deontologiei profesionale. 2.3. Absolventul cunoaște și valorifică strategii de învățare pe tot parcursul vieții. 2.4. Absolventul identifică teme de cercetare educațională pentru dezvoltarea continuă a domeniului managementului educațional. 2.5. Absolventul reflectează asupra propriei cariere și identifică strategii de dezvoltare a carierei și de optimizare a practicilor profesionale. 2.6. Absolventul deține strategii de reglare și control al stresului profesional și personal.
--------------------------------	--

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Evidențierea fenomenului critic marcat de exaladarea comportamentului violent și generarea de soluții valide privind diminuarea acestuia..
7.2 Obiectivele specifice	• Să opereze corect cu termenii specifici disciplinei de studiu: agresiune, agresivitate, violență, abuz, victimă și victimizare, agresor comportament violent, comportament violent program de prevenție/intervenție integrativă, bullying; • să utilizeze conceptele, teoriile și tehnicile specifice consilierii școlare din sfera violenței, ca instrument pentru dezvoltarea individuală și a celorlalți; • Să își formeze deprinderi de utilizare a tehnicilor și metodelor de lucru specifice consilierii anti-violență acționând responsabil, autoasumat în identificarea, prevenirea și eliminarea comportamentului violent atât în mediul școlar cât și la nivel social. • Să depisteze, analizeze și genereze în baza studiilor de caz strategii acționale eficiente anti-violență; • Să elaboreze, monitorizeze și evalueze programe de prevenție/intervenție anti-violență/anti-bullying

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
Modul 1: Violența – delimitări conceptuale	Expunerea Prelegerea interactivă Conversația euristică Explicația Reflecția individuală și colectivă	Valorificarea experienței de elev a studenților Valorificarea experienței didactice a studenților care lucrează în învățământ
Modulul 2: Etiologia manifestărilor violente	Expunerea Conversația euristică Explicația	Valorificarea experienței de elev a studenților Valorificarea experienței didactice a studenților care lucrează în învățământ
Modulul 3: Tipologii ale comportamentului violent	Dezbateri Prelegerea interactivă Conversația euristică Explicația	Valorificarea experienței de elev a studenților Valorificarea experienței didactice a studenților care lucrează în învățământ
Modul 4. Violența interpersonală; delimitări, tipologii și forme de manifestare	Dezbateri Prelegerea interactivă Conversația euristică Explicația	Valorificarea experienței de elev a studenților Valorificarea experienței didactice a studenților care lucrează în învățământ
Modul 5. Fenomenul Bullying – programe de prevenție și intervenție	Conversația euristică	Valorificarea experienței de elev a studenților
Bibliografie: • Arcoulin, J. (2020) Părinți toxici, ed. Philobio • Benga O, Băban A, Opre A, (2015) Strategii de prevenție a problemelor de comportament, Ed. ASCR • Botis A., Tarau A. (2004), Disciplinarea pozitivă sau cum să disciplinezi fără să rănești, Ed. ASCR, Cluj-Napoca • Cantopher T. (2020) cum sa facem față persoanelor toxice, Ed. Litera • Cooper S. (2018) Alege cuvintele nu bâtele si pietrele, Editura TREI • Ellis A. Bernard M. (2007). Terapia rațional emotivă și comportamentală în tulburările copilului și adolescentului, ed. ASCR, Cluj-Napoca • Ellis A., Tafrate, R.C. (2017) Cum să-ți controlezi furia, înainte de a te controla ea pe tine, ed. TREI • Feldman Barret L.(2017) Cum iau naștere emoțiile, Ed. ASCR • Gătej M. (2021) Violența în familie, Ed. Orizonturi • Gibson L. (2015) Copiii adulți ai părinților imaturi emoțional, Ed. Herald • Gibson L.G. (2019) Vindecarea traumelor provocate de părinții imaturi emoțional, Ed. Herald • Gilbert P. (2020) Compasiunea și mintea umana, ed. Curtea Veche • Havârneanu, C.; Șoitu, L. (2001) – Agresivitatea în școală, Institutul European, Iași. • Hirigoyen, M-F. (2021) Harțuirea morală. Violența perversă în viața de zi cu zi, ed. Philobio • Levine P.A, Kline M., (2017) Cum îi ajutăm pe copii să facă față traumelor, Ed. For You		

- Marin D-C, Bocoș, M-D, Todea A., Pinteș M.S. (2021) Parteneriatul educațional școală-familie, Ed. Presa Universitară Clujana
- Mennuti R., Christner R., Freeman A. (2016), "Intervenții cognitive-comportamentale în educație", ed. RTS, Cluj-Napoca
- Miller A. (2020) Drama copilului interior, Editura Herald
- Muro, J., Kottman, T., (1995). Guidance and Counseling in the Elementary and Middle Schools, Dubuque, IA: Brown & Benchmark. (Biblioteca Psihologie)
- Nabati, M. (2020) Copilul interior. Fă pace cu trecutul și vindecă-ți copilăria, ed. Philobio
- Nelson-Jones, R. (2009) Manual de consiliere. Ed. TREI
- Petitcollin, C. (2020) Copiii manipulatori, ed. Philobio
- Resenberg M.B. (2014) Comunicarea nonviolentă, ed. Ponte
- Roșan A. (2009). Comportament violent. Strategii de creșterea și intervenție. Ed Alma Mater, Cluj-Napoca
- Runkel H. (2023) Fără țipete, Ed. Bookzone
- Snyder, R.C. (2019) Violența domestică. Ce nu ști despre violența domestică te poate ucide, ed. Nemira
- Vernom A. (2006) Dezvoltarea inteligenței emoționale. Educație rațional-emoțională și comportamentală, Ed. ASCR, Cluj-Napoca
- Vernom A. (2006) Pașaport pentru succes, în Dezvoltarea Emoțională, Socială, Cognitivă și Personală a copiilor din clasele I-V, ASCR, Cluj-Napoca

8.2 Seminar / laborator	Metode de predare	Observații
Agresivitate vs Violență	Problematizare Conversație euristică Analiză documente	
Toleranța la frustrare- predictor al comportamentului violent	Problematizare Conversație euristică Analiză documente	
Analiza funcțională a comportamentului violent	Problematizare Conversație euristică Analiză documente	
Terapia focalizată pe compasiune	Dezbateri Reflecție personală Exercițiul Învățarea prin colaborare	
Conflict vs. Bullying	Dezbateri Reflecție personală Exercițiul Învățarea prin colaborare	
Programe de intervenție anti-bullying	Dezbateri Reflecție personală Exercițiul Învățarea prin colaborare	Întocmirea proiectelor de consiliere școlară și susținerea acestora
Bibliografie: • Arcoulin, J. (2020) Părinți toxici, ed. Philobio • Benga O, Băban A, Opre A, (2015) Strategii de prevenție a problemelor de comportament, Ed. ASCR • Botis A., Tarau A. (2004), Disciplinarea pozitivă sau cum să disciplinezi fără să rănești, Ed. ASCR, Cluj-Napoca • Cantopher T. (2020) cum să facem față persoanelor toxice, Ed. Litera • Cooper S. (2018) Alege cuvintele nu bătăle și pietrele, Editura TREI • Ellis A. Bernard M. (2007). Terapia rațional-emoțională și comportamentală în tulburările copilului și adolescentului, ed. ASCR, Cluj-Napoca		

- Ellis A., Tafrate, R.C. (2017) Cum să-ți controlezi furia, înainte de a te controla ea pe tine, ed. TREI
- Feldman Barret L.(2017) Cum iau naștere emoțiile, Ed. ASCR
- Gătej M. (2021) Violența în familie, Ed. Orizonturi
- Gibson L. (2015) Copiii adulți ai părinților imaturi emoțional, Ed. Herald
- Gibson L.G. (2019) Vindecarea traumelor provocate de părinții imaturi emoțional, Ed. Herald
- Gilbert P. (2020) Compasiunea și mintea umană, ed. Curtea Veche
- Havârneanu, C.; Șoitu, L. (2001) – Agresivitatea în școală, Institutul European, Iași.
- Hirigoyen, M-F. (2021) Harțuirea morală. Violența perversă în viața de zi cu zi, ed. Philobio
- Levine P.A, Kline M., (2017) Cum îi ajutăm pe copii să facă față traumelor, Ed. For You
- Marin D-C, Bocoș, M-D, Todea A., Pinteș M.S. (2021) Parteneriatul educațional școală-familie, Ed. Presa Universitară Clujana
- Mennuti R., Christner R., Freeman A. (2016), "Intervenții cognitive-comportamentale în educație", ed. RTS, Cluj-Napoca
- Miller A. (2020) Drama copilului interior, Editura Herald
- Muro, J., Kottman, T., (1995). Guidance and Counseling in the Elementary and Middle Schools, Dubuque, IA: Brown & Benchmark. (Biblioteca Psihologie)
- Nabati, M. (2020) Copilul interior. Fă pace cu trecutul și vindecă-ți copilăria, ed. Philobio
- Nelson-Jones, R. (2009) Manual de consiliere. Ed. TREI
- Petitcollin, C. (2020) Copiii manipulatori, ed. Philobio
- Resenberg M.B. (2014) Comunicarea nonviolentă, ed. Ponte
- Roșan A. (2009). Comportament violent. Strategii de creșterea și intervenție. Ed Alma Mater, Cluj-Napoca
- Runkel H. (2023) Fără țipete, Ed. Bookzone
- Snyder, R.C. (2019) Violența domestică. Ce nu ști despre violența domestică te poate ucide, ed. Nemira
- Vernom A. (2006) Dezvoltarea inteligenței emoționale. Educație rațional-emoțională și comportamentală, Ed. ASCR, Cluj-Napoca
- Vernom A. (2006) Pașaport pentru succes, în Dezvoltarea Emoțională, Socială, Cognitivă și Personală a copiilor din clasele I-V, ASCR, Cluj-Napoca
-

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- aplicarea teoriei și a metodologiei consilierii școlare în instituțiile de învățământ și/sau în alte instituții care solicită consiliere educațională
- promovarea atitudinilor pozitive și de colaborare în contexte educative
- asigurarea voluntariatului pe domeniul consilierii școlare

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Corectitudinea răspunsurilor Realizarea conexiunilor interdisciplinare	Examen scris	50%
10.5 Seminar/laborator	Cantitatea și calitatea cunoștințelor însușite Coerența și unitatea informațiilor prezentate în cadrul temei dezbătute Originalitatea abordării temei și a materialelor de lucru propuse	Portofoliu	50%
10.6 Standard minim de performanță			

- analiză comparativă a tipurilor de consiliere
- abordarea unor situații de consiliere școlară, traducând în termeni comportamentali atitudinile și abilitățile de bază ale consilierului
- elaborarea proiectului de consiliere școlară în concordanță cu criteriile impuse
- susținerea proiectului de consiliere și dezvoltare personală elaborat

11. Etichete ODD (Obiective de Dezvoltare Durabilă / Sustainable Development Goals)¹

 Eticheta generală pentru Dezvoltare durabilă							
							

Data completării

Aprilie 2025

Semnătura titularului de curs

Conf. Univ. Dr. Claudia Crișan



Semnătura titularului de seminar

Conf. univ. Dr. Claudia Crișan

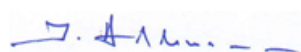


Data avizării în departament

Aprilie 2025

Semnătura directorului de departament

Prof. univ. dr. Ion Albulescu



¹ Păstrați doar etichetele care, în conformitate cu [Procedura de aplicare a etichetelor ODD în procesul academic](#), se potrivesc disciplinei și ștergeți-le pe celelalte, inclusiv eticheta generală pentru Dezvoltare durabilă - dacă nu se aplică. Dacă nicio etichetă nu descrie disciplina, ștergeți-le pe toate și scrieți "Nu se aplică".