

FIȘA DISCIPLINEI

Teoria și practica cercetării pedagogice

Anul universitar 2025-2026

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai din Cluj Napoca
1.2. Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale educației
1.3. Departamentul	Științe ale educației
1.4. Domeniul de studii	Științe ale educației
1.5. Ciclul de studii	Ciclul II de studii universitare – Masterat
1.6. Programul de studii / Calificarea	Management educațional
1.7. Forma de învățământ	Învățământ cu frecvență

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei		Teoria și practica cercetării pedagogice				Codul disciplinei	PMR4107
2.2. Titularul activităților de curs		Prof. univ. dr. Mușata-Dacia Bocoș					
2.3. Titularul activităților de seminar		Conf. univ. dr. Crișan Claudia					
2.4. Anul de studiu	I	2.5. Semestrul	2	2.6. Tipul de evaluare	E	2.7. Regimul disciplinei	DSIN

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2. curs	2	3.3. seminar	1
3.4. Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5. curs	28	3.6 seminar	14
Distribuția fondului de timp pentru studiul individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe (AI)					50
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					30
Pregătire seminare					20
Tutoriat (consiliere profesională)					5
Examinări					3
Alte activități					0
3.7. Total ore studiu individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)				108	
3.8. Total ore pe semestru				150	
3.9. Numărul de credite				6	

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	Parcursarea curriculumului disciplinelor pedagogice studiate anterior și în paralel (ca bază pentru ilustrările aplicative realizate pentru diferite teme de cercetare)
4.2. de competențe	Utilizarea operațională a conceptelor pedagogice studiate anterior și în paralel (ca bază pentru formarea limbajului pedagogic)

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	Cursurile se vor desfășura în sălile Facultății de Psihologie și Științele Educației, din cadrul UBB, ceea ce presupune utilizarea calculatorului, a video proiectorului și a conexiunii la Internet. Toate acestea vor facilita parcursarea succesivă a tuturor
--------------------------------	--

	temelor din curs. • Condiții de învățare activă și interactivă, activități didactice desfășurate în spirit activizant, euristic, problematizant.
5.2. de desfășurare a seminarului	• Seminariile se vor desfășura în sălile Facultății de Psihologie și Științele Educației, din cadrul UBB, ceea ce presupune utilizarea calculatorului, a video proiectorului și a conexiunii la Internet. • Condiții de învățare practic-aplicativă, inteligibilă, în spirit activizant, euristic, problematizant.

6.1. Competențele specifice acumulate¹

Competențe profesionale/esențiale	CP1. Consilierea școlară și asistență psihopedagogică a elevilor
Competențe transversale	CT1. Independență și responsabilitate profesională RÎ. 1.5. Absolventul cooperează eficient în echipe de lucru profesionale interdisciplinare RÎ. 1.6. Absolventul realizează analize reflexive și critice ale propriei activități profesionale CT2. Dezvoltare profesională și personală continuă Rezultate ale învățării RÎ. 2.4. Absolventul identifică teme de cercetare educațională pentru dezvoltarea continuă a domeniului consilierii școlare și asistenței psihopedagogice

6.2. Rezultatele învățării

Cunoștințe	Studentul cunoaște și aplică metode de consiliere școlară de grup pentru elevii aflați în dificultate Studentul cunoaște și folosește diverse instrumente de evaluare a dezvoltării cognitive și socio-emoționale a elevilor Studentul cunoaște și aplică metode de consiliere școlară de grup pentru elevii aflați în dificultate Studentul cunoaște și folosește diverse instrumente de evaluare a dezvoltării cognitive și socio-emoționale a elevilor
Aptitudini	Studentul este capabil să aplice metode și instrumente specifice de consiliere și orientare școlară și profesională a elevilor Studentul este capabil să identifice teme de cercetare educațională pentru dezvoltarea continuă a domeniului consilierii școlare și asistenței psihopedagogice
Responsabilități și autonomie	Studentul reflectează asupra propriei cariere și identifică strategii de dezvoltare a carierei și de optimizare a practicilor profesionale

¹ Se poate opta pentru competențe sau pentru rezultatele învățării, respectiv pentru ambele. În cazul în care se alege o singură variantă, se va șterge tabelul aferent celeilalte opțiuni, iar opțiunea păstrată va fi numerotată cu 6.

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Dobândirea de competențe de management al cercetărilor educaționale
7.2 Obiectivele specifice	- Să conștientizeze faptul că orice cadru didactic poate și trebuie să realizeze cercetări educaționale care susțin și ameliorează predarea și care pot conduce la schimbări pozitive în practicile sale educative - Să reflecteze, comparativ, la diferite concepții și practici educative și, ca urmare, să conștientizeze și să interiorizeze necesitatea anumitor investigații și, ulterior, schimbări - Să realizeze analize reflexive și critic-constructive ale diferitelor proiecte de cercetare/ designuri de cercetare/ lucrări de cercetare, evidențiind concluziile dintre paradigmele calitativă și cantitativă de cercetare - Să elaboreze proiecte de cercetare educațională, evidențiind legăturile sistemice care există între componentele cercetărilor educaționale, ce țin de proiectarea, organizarea, realizarea, analiza și prelucrarea datelor, valorificarea cercetărilor educaționale - Să conștientizeze importanța și necesitatea realizării de cercetări educaționale de diferite anverguri în asigurarea progresului educațional

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
Modulul 1. Repere și exigențe generale în elaborarea lucrărilor în științele educației	Expunerea Prelegerea interactivă Conversația euristică Explicația Reflecția individuală și colectivă	Valorificarea achizițiilor anterioare ale studenților
Modulul 2. Paradigme în cercetarea educațională și designuri de cercetare specifice	Conversația euristică Reflecția individuală și colectivă Explicația Exercițiul de exemplificare Problematizarea	Valorificarea achizițiilor anterioare ale studenților
Modulul 3. Metode de cercetare în domeniul științelor educației	Conversația euristică Exercițiul de exemplificare Problematizarea Reflecția individuală și colectivă Explicația Problematizarea	Valorificarea achizițiilor anterioare ale studenților
Modulul 4. Instrumente de cercetare în domeniul științelor educației	Expunerea Exercițiul de exemplificare Problematizarea Conversația euristică	Valorificarea achizițiilor anterioare ale studenților
Modulul 5. Organizarea, sistematizarea și prezentarea datelor cantitative	Expunerea Exercițiul de exemplificare Problematizarea Conversația euristică	Valorificarea achizițiilor anterioare ale studenților
Modulul 6. Organizarea, sistematizarea și prezentarea datelor calitative	Expunerea Exercițiul de exemplificare Problematizarea Conversația euristică	Valorificarea achizițiilor anterioare ale studenților
Modulul 7. Întocmirea rapoartelor de cercetare	Expunerea Exercițiul de exemplificare Problematizarea Conversația euristică	Valorificarea achizițiilor anterioare ale studenților
Bibliografie Bibliografia Modulului 1:		

- Bocoș, M. (2021). Cercetarea educațională – statut, caracteristici, clasificări. În M.-D. Bocoș, C. Stan, & C.-A. Crișan (coord.), *Cercetarea educațională. Coordonate generale ale activităților de cercetare* (pp. 9–26). Editura Presa Universitară Clujeană.
- Bocoș, M. (2021). Etapele cercetării educaționale. În M.-D. Bocoș, C. Stan, & C.-A. Crișan (coord.), *Cercetarea educațională. Coordonate generale ale activităților de cercetare* (pp. 27–64). Editura Presa Universitară Clujeană.
- Bocoș, M. (2003). *Cercetarea pedagogică. Suporturi teoretice și metodologice* (ediția a II-a). Editura Presa Universitară Clujeană.
- Cohen, L., & Manion, L. (1998). *Research Methods in Education*. Routledge.
- Ionescu, M., & Bocoș, M. (2001). Cercetarea pedagogică și inovația în învățământ. În M. Ionescu, & V. Chiș (coord.), *Pedagogie. Suporturi pentru formarea profesorilor* (pp. 322–345). Editura Presa Universitară Clujeană.
- Kothari, C. R. (2004). *Research Methodology. Methods & Tehniques*. New Age International.
- Muster, D. (1985). *Metodologia cercetării în educație și învățământ*. Editura Litera.
- Planchard, É. (1972). *Cercetarea în pedagogie*. Editura Didactică și Pedagogică.

Bibliografia Modulului 2:

- Bailey, K. D. (1978). *Methods of Social Research*. The Free Press.
- Bocoș, M. (2007). *Teoria și practica cercetării pedagogice*. Editura Casa Cărții de Știință.
- Cochran, W. G. (1977). *Sampling techniques* (3rd ed.). Wiley.
- Cohen, L., Manion, L., & Morrison, K. (2007). *Research methods in education* (6th ed.). Routledge/Taylor & Francis Group.
- Coolican, H. (2004). *Research Methods and Statistics in Psychology*. (4th ed.). Hodder & Stoughton.
- Popa, M. (2016). *Metodologia cercetării (note de curs): 10_Eșantionarea*.
http://www.apio.ro/upload/mc10_esantionarea.pdf
- Rotariu, T. (1999). *Metode statistice aplicate în științele sociale*. Editura Polirom.
- Rotariu, T., & Iluț, P. (1997). *Ancheta sociologică și sondajul de opinie*. Editura Polirom.
- Sava, F. A. (2013). *Psihologia validată științific. Ghid practic de cercetare în psihologie*. Editura Polirom.
- Stan, C. (2021). Designul cercetărilor educaționale. În M.-D. Bocoș, C. Stan, & C.-A. Crișan (coord.), *Cercetarea educațională. Coordonate generale ale activităților de cercetare* (pp 65-88). Editura Presa Universitară Clujeană.
- Johnson, R. B., & Christensen, L. B. (2004). *Educational research: Quantitative, qualitative, and mixed approaches*. Allyn and Bacon.

Bibliografia Modulului 3:

- Adler, P. A., & Adler, P. (1987). *Membership roles in field research: Qualitative research methods. Series 6*. Sage.
- Agabrian, M. (2006). *Analiza de conținut*. Editura Polirom.
- Albu, M. (1998). *Construirea și utilizarea testelor psihologice*. Editura Clusium.
- Aniței, M. (2007). *Psihologie experimentală*. Editura Polirom.
- Băban, A. (2000). Strategii și metode de cercetare calitativă. Interviu și Observația (II). *Cogniție, Creier, Comportament*, 4(4), 317–327.
- Bailey, K. (1982). *Methods of social research* (ediția a II-a). The Free Press.
- Bogdan, R. G. & Biklen, S. K. (1992). *Qualitative Research for Education* (2nd ed.). Allyn & Bacon.
- Bowling, A. (1997). *Research Methods in Health*. Open University Press.
- Bryman, A. (2008). *Social research methods*. Oxford University Press.
- Bulai, A. (2000). *Focus-grupul în investigația socială: metode de cercetare calitativă*. Paideia.
- Chelcea, S. (2001). *Tehnici de cercetare sociologică*. Editura SNSPA.
- Cohen, L., Manion, L., & Morrison, K. (2007). *Research methods in education* (6th ed.). Routledge/Taylor & Francis Group.
- Dincă, M., & Mihalcea, A. (2016). *Metode de cercetare în psihologie*. Editura Universitară.
- Johnson, R. B., & Christensen, L. B. (2004). *Educational research: Quantitative, qualitative, and mixed approaches*. Allyn and Bacon.
- Krippendorff, K. (2018). *Content analysis: An introduction to its methodology* (4th ed.). Sage.
- Krueger, R. A., & Casey, M. A. (2005). *Metoda focus frup: ghid practic pentru cercetarea aplicată*. Editura Polirom.
- Kumar, R. (2011). *Research methodology: A step-by-step guide for beginners* (3rd ed.). Sage.
- Mason, J. (2004). *Semistructured interview*. În M. S. Lewis-Beck, A. Bryman, & E. Futin Liao (Eds.), *The SAGE Encyclopedia of Social Science Research Methods* (pp. 1021–1022). Sage.
- Patton, M. Q. (2002). *Qualitative Research and Evaluation Methods*. Sage.
- Șandor, S. D. (2013). *Metode și tehnici de cercetare în științele sociale*. Editura Tritonic.
- Yin, R. K. (1984). *Case Study Research: Design and Methods*. Sage.
- Turda, S., Crișan, C.-A., & Albușescu, A. (2021). Metode de cercetare în educație. În M.-D. Bocoș, C. Stan, & C.-A. Crișan (coord.), *Cercetarea educațională. Repere metodologice și instrumentale* (pp. 9–72). Editura Presa

Bibliografia Modulului 4:

- Aithal, A., & Aithal, P. S. (2020). Development and Validation of Survey Questionnaire & Experimental Data – A Systematical Review-based Statistical Approach. *International Journal of Management, Technology, and Social Sciences (IJMTS)*, 5(2), 233–251.
- Brinkmann, S., & Kvale, S. (2015). *Interviews: Learning the craft of qualitative research interviewing* (3rd ed.). Sage.
- Buckley, J., Letukas, L., & Wildavsky, B. (2017). *Measuring Success: Testing, Grades, and the Future of College Admissions*. Johns Hopkins University Press.
- Castillo-Montoya, M. (2016). Preparing for Interview Research: The Interview Protocol Refinement Framework. *The Qualitative Report*, 21(5), 811–831. <https://doi.org/10.46743/2160-3715/2016.2337>
- Chang, L. (1994). A psychometric evaluation of 4-point and 6-point Likert-type scales in relation to reliability and validity. *Applied psychological measurement*, 18(3), 205–215.
- Chelcea, S. (2001). *Tehnici de cercetare sociologică*. Editura SNSPA.
- Cohen, L., Manion, L., & Morrison, K. (2007). *Research methods in education* (6th ed.). Routledge/Taylor & Francis Group.
- Creswell, J. W. (2007). *Qualitative inquiry and research design: Choosing among five approaches* (2nd ed.). Sage.
- Crișan, C.-A., Turda, S., & Albulescu, A. (2021). Instrumente de colectare a datelor. În M.-D. Bocoș, C. Stan, & C.-A. Crișan (coord.), *Cercetarea educațională. Repere metodologice și instrumentale* (pp. 73–146). Editura Presa Universitară Clujeană.
- Dafinoiu, I. (2002). *Personalitatea. Metode de abordare clinică. Observația și interviul*. Editura Polirom.
- Davidshofer, K. R., & Murphy, C. O. (2005). *Psychological testing: principles and applications* (6th ed.). Pearson Prentice Hall.
- Dincă, M., & Mihalcea, A. (2016). *Metode de cercetare în psihologie*. Editura Universitară.
- Groves, R. M., Fowler, F. J., Couper, M. P., Lepkowski, J. M., Singer, E., & Tourangeau, R. (2009). *Survey Methodology*. John Wiley & Sons.
- Guttman, L. (1944). A basis for scaling qualitative data. *American Sociological Review*, 9(2), 139–150.
- Kumar, R. (1999). *Research methodology: A step-by-step guide for beginners*. Sage.
- Merriam, S. B. (2009). *Qualitative research: A guide to design and implementation*. Jossey-Bass.
- Olson, A. M., & Sabers, D. (2008). Standardized Tests. În L. T. Good (Ed.). *21st Century Education: A Reference Handbook* (pp. 423–430). Sage. <http://dx.doi.org/10.4135/9781412964012.n46>
- Patton, M. Q. (2015). *Qualitative research & evaluation methods* (4th ed.). Sage.
- Radu, I. (1993). Principii metodologice în elaborarea și utilizarea probelor psihologice. În I. Radu (coord.), *Metodologie psihologică și analiza datelor* (pp. 357–381). Editura Sincron.
- Rubin, H. J., & Rubin, I. S. (2012). *Qualitative interviewing: The art of hearing data* (3rd ed.). Sage.
- Seidman, I. (2013). *Interviewing as qualitative research: A guide researchers in education and the social sciences* (4th ed.). Teachers College Press.
- Singh, Y. K. (2006). *Fundamental of research methodology and statistics*. New Age International.
- Thissen, D., & Wainer, H. (2001). *Test Scoring*. Erlbaum.
- Urbina, S., & Anastasi, A. (1997). *Psychological testing* (7th ed.). Prentice Hall.
- Willis, G. B. (2004). *Cognitive interviewing: A tool for improving questionnaire design*. Sage.

Bibliografie Modulul 5:

- Baciuc, C., Turda, S., Albulescu, I. (2021) Metode și instrumente de măsurare, prezentare și prelucrare calitativă a datelor. În M.-D. Bocoș, C. Stan, & C.-A. Crișan (coord.), *Cercetarea educațională. Repere metodologice și instrumentale* (pp. 147–188). Editura Presa Universitară Clujeană.
- Clocotici, V., & Stan, A. (2000). *Statistică aplicată în psihologie*. Editura Polirom.
- Cohen, L., Manion, L., & Morrison, K. (2007). *Research methods in education* (6th ed.). Routledge/Taylor & Francis Group.
- Field, A. (2009). *Discovering statistics using SPSS* (3rd ed.). Sage.
- Labăr, A. V. (2008). *SPSS pentru științele educației*. Editura Polirom.
- Langdridge, D. (2004). *Introduction to research methods and data analysis in psychology*. Pearson Education.
- Opariuc-Dan, C. (2009). *Statistică aplicată în științele socio-umane: noțiuni de bază: statistici univariate*. Editura ASCR.
- Sava, F. A. (2011). *Analiza datelor în cercetarea psihologică* (ediția a II-a revizuită). Editura ASCR.
- Șandor, S. D. (2013). *Metode și tehnici de cercetare în științele sociale*. Editura Tritonic.

Bibliografie modulul 6:

- Benaquisto L. (2013). Codes and Coding. În L. M. Given (Eds.), *The SAGE Encyclopedia of Qualitative Research*

Methods (pp. 86–89). Sage.

- Birks, M., & Mills, J. (2011). *Grounded theory: A practical guide*. Sage.
- Bogdan, R. C., & Biklen, S. K. (1982). *Qualitative Research for Education: An Introduction to Theory and Methods*. Allyn and Bacon.
- Coffey, A., & Atkinson, P. (1996). *Making Sense of Qualitative Data: Complementary Research Strategies*. Sage.
- Cohen, L., Manion, L., & Morrison, K. (2007). *Research methods in education* (6th ed.). Routledge/Taylor & Francis Group.
- Crișan, C.-A. (2021) Analiza și prelucrarea datelor în cercetarea calitativă. În M.-D. Bocoș, C. Stan, & C.-A. Crișan (coord.), *Cercetarea educațională. Repere metodologice și instrumentale* (pp.189–220). Editura Presa Universitară Clujeană.
- Fielding N. G., & Lee, R. M. (1998). *Computer Analysis and Qualitative Research*. Sage.
- Gibbs, G. R. (2007). *Analysing qualitative data*. Sage.
- Kirk, J., & Miller, M. L. (1986). *Reliability and validity in qualitative research*. Beverly Hills: Sage.
- Krippendorff, K. (2004). *Content Analysis: An Introduction to its Methodology* (2nd ed.). Sage.
- LeCompte, M. D., & Preissle, J. (1993). *Ethnography and Qualitative Design in Educational Research* (2nd ed.). Academic Press.
- Mason, J. (2002). *Qualitative Researching* (2nd ed.). Sage.
- Saldaña, J. (2013). *The coding manual for qualitative researchers* (2nd ed.). Sage.
- Strauss, A. L. (1987). *Qualitative analysis for social scientists*. Cambridge University Press.
- Weber, R. P. (1990). *Basic Content Analysis* (2nd ed.). Sage.
- Weitzman, E. A. & Miles, M. B. (1995). *Computer Programs for Qualitative Data Analysis – A Software Sourcebook*. Sage.

Bibliografie modulul 7:

- Auerbach, C. F., & Silverstein, L. B. (2003). *Qualitative data: An introduction to coding and analysis*. New York University Press.
- Beilenson, J. (2004). Developing Effective Poster Presentations. *Gerontology News*, 32(9), 6–9.
- Blake, G., & Bly, R. W. (1993). *The Elements of Technical Writing*. Macmillan Publishers.
- Briscoe, M. H. (1996). *Preparing scientific illustrations: A guide to better posters, presentations, and publications*. Springer.
- Coffey, A., & Atkinson, P. (1996). *Making Sense of Qualitative Data: Complementary Research Strategies*. Sage.
- Cohen, L., Manion, L., & Morrison, K. (2007). *Research methods in education* (6th ed.). Routledge/Taylor & Francis Group.
- Crișan, C.-A. (2021) Întocmirea raportului de cercetare. În M.-D. Bocoș, C. Stan, & C.-A. Crișan (coord.), *Cercetarea educațională. Repere metodologice și instrumentale* (pp. 220–247). Editura Presa Universitară Clujeană.
- Darren, L. (2004). *Introduction to Research Methods and Data Analysis in Psychology*. Pearson Education.
- Davis, M. (1997). *Scientific Papers and Presentations*. Academic Press.
- Fink, A. (1995). *How to Report on Surveys*. Sage.
- Kothari C. R. (2004). *Research methodology. Methods & Techniques*. New Age International.
- Kumar, R. (2011). *Research Methodology. A step-by-step guide for beginners* (3rd ed.). Sage.
- Leavy, P. (2014). *The Oxford handbook of qualitative research*. Oxford University Press.

8.2 Seminar	Metode de predare	Observații
1. Principii în elaborarea și structurarea lucrărilor în științele educației	Explicația Exercițiul Problematizarea	Valorificarea experienței didactice a studenților care lucrează în învățământ în debaterile referitoare la problemele practice ale proiectării și realizării cercetărilor pedagogice
2. Caracterizarea cercetărilor educaționale cantitative, calitative și mixte	Expunerea interactivă Problematizarea Exercițiul	
3. Prezentarea analitică a principalelor metode de cercetare educațională	Expunerea interactivă Problematizarea Exercițiul	
4. Prezentarea analitică a principalelor instrumente de cercetare educațională	Expunerea interactivă Exercițiul Reflecția personală și colectivă	Valorificarea experienței didactice a studenților care lucrează în învățământ
5. Realizarea de designuri de cercetare educațională	Exercițiul de exemplificare Reflecția individuală și colectivă	Studenții vor avea de realizat pe parcursul semestrului două teme de control care reprezintă 40% din nota finală
6. Modalități de organizare, sistematizare și prezentare a datelor cantitative ale cercetărilor	Exercițiul de exemplificare Reflecția individuală și colectivă	

educaționale		
7. Modalități de organizare, sistematizare și prezentare a datelor calitative ale cercetările educaționale	Exercițiul de exemplificare Reflecția individuală și colectivă	
Bibliografie Aceeși ca la 8.1.		

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- Afirmarea argumentativă a caracterului științific al cercetării educaționale prin valorificarea paradigmelor calitativă și cantitativă de cercetare
- Analizarea raporturilor reciproce dintre teorie și practica educațională și precizarea statutului și rolului cercetării pedagogice în asigurarea progresului educațional la macro- și micronivel pedagogic
- Analizarea specificului cercetării pedagogice ținând cont de specificul disciplinelor pedagogice ca discipline socio-umane
- Evidențierea legăturilor dintre cercetarea din domeniul științelor exacte și din domeniul științelor socio-umane
- Conștientizarea rolului cercetării pedagogice în validarea deciziilor și măsurilor educaționale

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Corectitudinea răspunsurilor	Examen	50%
	Capacitatea de a realiza analize reflexive și critic-constructive, inferențe, transferuri cognitive și exerciții aplicative		
10.5 Seminar	Capacitatea de realiza operaționalizări și (re)semnificări	Evaluare continuă	40%
	Capacitatea de a aplica achizițiile în diverse situații concrete	Portofoliu activități aplicate	
	Capacitatea de a realiza analize reflexive și critic-constructive, inferențe și transferuri cognitive		
	Capacitatea de a elabora designuri de cercetare corecte și pertinente		
	Capacitatea de a realiza analize critice ale diferitelor designuri de cercetare		

Precizări:

- 1) Studenții au obligația de a se prezenta la examenul scris.
- 2) Se acordă un punct (10 %) din oficiu.

10.6 Standard minim de performanță

- Cunoașterea principalelor repere și exigențe în conceperea cercetărilor și lucrărilor pedagogice.
- Aplicarea achizițiilor în oferirea de exemple, în conceperea de ilustrări, în realizarea de exerciții aplicative, în analizarea critică a diferitelor cercetări pedagogice, în proiectarea de cercetări pedagogice, în conceperea de designuri de cercetare.
- Valorificarea achizițiilor proprii altor discipline pedagogice studiate anterior sau în paralel, în realizarea de analize critic-constructive și în oferirea de exemplificări și de ilustrații practice.

11. Etichete ODD (Obiective de Dezvoltare Durabilă / Sustainable Development Goals)²



Data completării:
Aprilie 2025

Semnătura titularului de curs
Prof. Univ. Dr. Bocoș Mușata-Dacia

Semnătura titularului de seminar
Conf. Univ. Dr. Crișan Claudia

Data avizării în departament:
Aprilie 2025

Semnătura directorului de departament

² Păstrați doar etichetele care, în conformitate cu [Procedura de aplicare a etichetelor ODD în procesul academic](#), se potrivesc disciplinei și ștergeți-le pe celelalte, inclusiv eticheta generală pentru *Dezvoltare durabilă* - dacă nu se aplică. Dacă nicio etichetă nu descrie disciplina, ștergeți-le pe toate și scrieți "*Nu se aplică*".