

FIȘA DISCIPLINEI

Dezvoltare cognitivă și învățare eficientă

Anul universitar 2025-2026

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai Cluj-Napoca
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Științe ale Educației
1.4 Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5 Ciclu de studii	Master
1.6 Programul de studiu / Calificarea	Consiliere școlară și în carieră /Educație civică/Consilier școlar/Profesor
1.7. Forma de învățământ	Învățământ cu frecvență

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei			Dezvoltare cognitivă și învățare eficientă				Codul disciplinei		PMR4165		
2.2 Titularul activităților de curs				Conf. univ. dr. Adina Elena Glava							
2.3 Titularul activităților de seminar				Conf. univ. dr. Adina Elena Glava							
2.4 Anul de studiu		I	2.5 Semestrul		1	2.6. Tipul de evaluare		E	2.7 Regimul disciplinei		DA

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	Din care: curs	2	1 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	Din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp:					ore
3.5.1. Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe (AI)					60
3.5.2. Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					30
3.5.3. Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					14
3.5.4. Tutoriat (consiliere profesională)					2
3.5.5. Examinări					2
3.5.6. Alte activități					0
3.7 Total ore studiu individual	108				
3.8 Total ore pe semestru	150				
3.9 Numărul de credite	6				

4. Precondiții (acolo unde este cazul) Nu este cazul.

4.1 de curriculum	• Nu este cazul.
4.2 de competențe	• Nu este cazul.

5. Condiții (acolo unde este cazul) Nu este cazul.

5.1 De desfășurare a cursului	• Sală de curs dotată cu videoproiector, computer, acces la Internet
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	• Sală de curs dotată cu videoproiector, computer, flipchart.

6. Competențele specifice acumulate

Competențe propuse	Rezultate ale învățării
--------------------	-------------------------

Competențe profesionale 1. Consilierea școlară și asistență psihopedagogică a elevilor. 3. Consilierea psihopedagogică a cadrelor didactice	1.1. Absolventul elaborează și implementează activități de consiliere școlară și asistență psihopedagogică pentru facilitarea adaptării elevilor la cerințele școlii. 1.2. Absolventul aplică metode și instrumente specifice de consiliere și orientare școlară și profesională a elevilor. 1.3. Absolventul elaborează și aplică programe de consiliere școlară și asistență psihopedagogică pentru recuperarea dificultăților de învățare ale elevilor. 1.7. Absolventul aplică strategii de consiliere școlară pentru susținerea învățării eficiente și pentru formarea competențelor cheie. 3.1. Absolventul acordă sprijin cadrelor didactice pentru dezvoltarea și îmbunătățirea activității profesionale. 3.4. Absolventul dezvoltă și aplică strategii de consiliere de grup a cadrelor didactice. 3.5. Absolventul acordă sprijin cadrelor didactice pentru dezvoltarea abilităților de comunicare și relaționare cu elevii și cu părinții acestora.
Competențe transversale 1. 1. Independență și responsabilitate profesională 2. Dezvoltare profesională și personală continuă	1.1. Absolventul concepe independent și responsabil programe și proiecte de consiliere școlară și asistență psihopedagogică. 1.2. Absolventul ia decizii în mod independent și responsabil cu privire la obiectivele și prioritățile de consiliere școlară și asistență psihopedagogică. 1.3. Absolventul acționează proactiv în identificarea problemelor de ordin cognitiv, emoțional și social cu care se confruntă elevii. 1.4. Absolventul cooperează eficient în echipe de lucru profesionale interdisciplinare. 1.5. Absolventul realizează analize reflexive și critice ale propriei activități profesionale. 2.1. Absolventul dezvoltă practici profesionale, respectând principiile eticii și deontologiei profesionale. 2.2. Absolventul cunoaște și valorifică strategii de învățare pe tot parcursul vieții. 2.3. Absolventul identifică teme de cercetare educațională pentru dezvoltarea continuă a domeniului consilierii școlare și asistenței psihopedagogice.

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Abilitarea pentru consilierea în învățare prin aprofundarea unor concepte, paradigme, modele și practici educaționale de antrenare a capacităților cognitive, metacognitive și non-cognitive, precum și a abilităților de învățare eficientă
---------------------------------------	--

7.2 Obiectivele specifice	• Operarea cu concepte din domeniul învățării școlare, al expertizei în învățare și al managementului activității de studiu; • Familiarizarea cu o serie de modele și programe de formare și mentorat pentru dezvoltarea cognitivă și a abilităților de învățare; • Identificarea relațiilor explicite sau implicite dintre diferitele componente teoretice, metateoretice și procedural-metodologice ale activității cognitive și de învățare; • Proiectarea de programe specifice pentru antrenamentul focalizat al proceselor, activităților și condițiilor psihologice personale implicate în învățarea școlară;
---------------------------	---

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
Tema 1: Învățarea. Învățarea școlară. Învățarea eficientă. Modele explicative privind învățarea expertă	Prelegere interactivă	Prelegerea interactivă se va construi pe baza cunoștințelor și experiențelor anterioare evocate de către studenți cu privire la învățarea școlară.
Tema 2: Factori psihologici, sociali și pedagogici implicați în învățarea școlară	Prelegere interactivă	
Tema 3: Cognitiv și metacognitiv. Capacități și atitudini implicate în învățare. Rigori psihopedagogice în elaborarea, implementarea și evaluarea programelor de antrenament cognitiv	Dezbateri	
Tema 4: Teorii contemporane ale învățării – implicații educaționale Mentorat în dezvoltarea cognitivă	Prelegere interactivă Exercițiul	Prelegerea va fi punctată de scurte exerciții demonstrative în care studenții vor fi implicați direct.
Tema 5: Modele de organizare a comportamentelor cognitive: B. Bloom și L. Anderson	Dezbateri. Prelegere interactivă	Prelegerea va avea caracter interactiv, prin angajarea studenților în activități de analiză reflexivă și aplicații.
Tema 6: Taxonomii complementare: Modelul taxonomic al învățării semnificative (Fink), Modelul SOLO, Modelul R. Marzano etc. – implicații educaționale	Dezbateri. Prelegere interactivă	Valorificarea experienței școlare a studenților.
Tema 7: Generația nativilor digitali - nevoi și expectanțe cu privire la procesul de învățare	Prelegere interactivă Discuția colectivă	Discuția colectivă se va focaliza pe identificarea și discutarea de argumente și dovezi privind specificul învățării în cazul exponenților generației nativilor digitali.

Tema 8: Reuven Feuerstein – învățarea mediată Variabile non-cognitive implicate în învățare	Prelegere interactivă Exercițiul	
Tema 9: Contribuțiile lui Eduard de Bono la diversificarea metodologiei învățării eficiente: Programul CoRT de antrenament cognitiv.	Prelegere interactivă Exercițiul	
Tema 10: Contribuții ale lui Howard Gardner la înțelegerea proceselor cognitive și a inteligenței Programe de antrenare a inteligențelor multiple. Exigențe pedagogice în elaborarea, implementarea și evaluarea acestora	Prelegere interactivă Exercițiul	Valorificarea achizițiilor anterioare ale studenților
Tema 11: Implicarea creativității în învățarea eficientă. Contribuțiile lui Robert Fisher și Teoria educației imaginative: Kieran Egan.	Prelegere interactivă Exercițiul	Valorificarea achizițiilor anterioare ale studenților
Tema 12: Dezvoltarea abilităților de cercetare. Modelul lui Jacob Renzulli	Prelegere interactivă Exercițiul Demonstrația	
Tema 13: Dezvoltarea abilităților de gândire critică. Programul Filosofia pentru copii – Matthew Lipman	Prelegere interactivă Exercițiul	Valorificarea achizițiilor anterioare ale studenților
Tema 14. Activități recapitulative: aplicații și reflecții	Exercițiul	
Bibliografie: • Bernat, S., E., (2015). <i>Tehnica învățării eficiente</i>, Ed. C.C.de Șt., Cluj-Napoca • Brown, P, Roeding III, H. & McDaniel, M., <i>Învăț să înveți</i> ASCR, Cluj-Napoca • Cleaver, E, Lintern, M.& McLinden, M. (2018). <i>Teaching and Learning in Higher Education. Disciplinary approaches to Educational Enquiry</i>. SageLondon • Cuciureanu, M. coord. (2014). Raportul <i>Cultura elevilor si învățarea</i>, disponibil la http://www.ise.ro/wp-content/uploads/2015/08/Cultura-elevilor-si-invatarea.pdf • De Bono, E. (2010) <i>Șase pălării gânditoare</i>. Ed. Curtea Veche, București. • De Bono, E. (2017). <i>Creativitatea serioasă</i>, Ed. Curtea Veche, București. • Dulamă, M.E. (2009). <i>Cum îi învățăm pe alții să învețe</i>, Ed. Clusium, Cluj-Napoca • Dweck, C.S. (2017). <i>Mindset</i>. Editura Curtea Veche, București; • Eagelman, D. & Brandt, A. (2020). <i>Specia Rebelă</i>. Editura Humanitas, București; • Egan, K., (2007). <i>Predarea ca o poveste</i>. Ed. DHP, București • Egan, K., (2007). <i>Predarea ABC-ului învățării</i>. Ed. CD Press, București • Flueraș, V., (2008). <i>Gândirea laterală și scrisul creativ</i>, Ed. C.C.de Știință, Cluj- Napoca • Frumos, F. (2023). <i>Cogniția epistemică</i>. Editura Polirom. Iași; • Gardner, H. (2022). <i>Inteligențele multiple. Noi orizonturi</i>. Ed. Curtea Veche, București • Gibă, R., (2007). <i>Cum să predăm pentru ca elevii să știe, să aplice, să explice</i>, Ed. Sinapsis, Cluj-Napoca • Glava, A. (2009). Metacogniția – implicații în procesul didactic, în <i>Tratat de Didactică modernă</i>, M. Ionescu și M. Bocoș, coord., ed. Paralela 45, Pitești, 2009; • Glava, A. (2009). <i>Metacogniția și optimizarea învățării</i>. Casa Cărții de Știință. Cluj-Napoca • Glava, A. (2010). Metacogniția și antrenamentul metacognitiv în procesul învățării academice. În F. Voiculescu (coord.), <i>Ghid metodologic de pedagogie universitară</i>. Alba Iulia: Editura Aeternitas. • Glava, A. (2014). Metode, tehnici și procedee utilizate în practica pedagogică. Viziunea coaching, în <i>Metode și tehnici de coaching folosite pe perioada practicii pedagogice</i>, coord. Emil Păun, Liliana Ezechil, publicat în proiectul POSDRU: Calitate, Inovare, Comunicare în sistemul de formare continuă a didacticienilor din învățământul superior”, 2014; • Glava, A, Turda. S. & Crișan, C. (2022). <i>Învățarea autoreglată</i>. În Ion Albulescu & Claudia Crișan coord. <i>Ghid pentru o studenție de succes</i>. PUC Cluj-Napoca		

- Glava, A. & Glava, C. (2020). Învățarea umană – învățarea școlară, în *Sinteze de pedagogie generală* coord. Catalano, H., Albulescu pag. 311-350, , DPH, București, 2020;
- Glava, A. & Glava, C. (2020). Predarea, în *Sinteze de pedagogie generală* , coord. Catalano, H., Albulescu, pag. 351-374 DHP, București, 2020
- Gordon, T., Burch, N. (2011). *Profesorul eficient. Programul Gordon pentru îmbunătățirea relației cu elevii*, Ed. Trei, București
- Hattie, J. (2014). *Învățarea vizibilă. Ghid pentru profesori*. București: Editura Trei
- Henter, R. (2016). *Metacogniția – o abordare psihopedagogică*, . Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca
- Holt, J. (2015). *Cum învață copiii*, Ed. Trei, București
- Joița. E. (2006). *Instruirea constructivistă – o alternativă?*, Ed. Aramis, București
- Judson G. (2023). ImaginEd: <https://www.educationthatinspires.ca/>
- Kim, J., & Maloney, E. (2020). *Learning Innovation and the Future of Higher Education*. John Hopkins University Press, Baltimore;
- Lipman, M. (2002). *Filosofia pentru copii. Sânziana*. Ed. Humanista, București
- Marzano, R. (2015). *Arta și știința predării. Un cadru cuprinzător pentru o instruire eficientă*. Ed.Trei, București;
- Medhin, E. (2017). *Învăță-ți copilul să gândească singur*. Editura Aramis, București;
- Mih, V. (2018). *Psihologie educațională*. Vol. I și II. Ed. ASCR, Cluj-Napoca
- Neacșu, I. (2019). *Neurodidactica învățării și psihologia cognitivă*. Editura Polirom, Iași;
- Nedelcu A., Ciolan, L., Coman, S. (2010). Raportul Școala așa cum este, UNICEF disponibil la http://www.unicef.ro/wp-content/uploads/scoala_1.pdf;
- Oakley, B., Rogowsky, B & Sejnowski, T. (2022). *Un alt fel de a învăța. Neuroștiința în slujba educației*. Editura Curtea veche. București
- Popovici, A., (2007). *Creștere, schimbare, dezvoltare personală*, Ed. Sinapsis, Cluj-Napoca
- Robinson, K. (2013). *O lume ieșită din minți*, Ed. Publica, București
- Robinson, K & Robinson K. (2022). *Imagine If*. Ed. Publica, București
- Senge, P. (2016). *Școli care învață. A cincea disciplină aplicată în educație*. Ed. Trei, București
- Skuy, M. coord. (2000), *Experiența învățării mediate în clasă și în afara acesteia*, Ed. ASCR, Cluj-Napoca
- Stănescu, M.S. coord. (2012). *Copil în România. O diagnoză multidimensională*, UNICEF
- Stolovitch, H.D. & Keeps, E.J. (2017). *Formarea prin transformare*. Ed. Trei, București
- Ulrich, C. (2007). *Postmodernism și educație*, EDP, București
- Varly, P., Iosifescu, C. , Fartușnc, C. & Costache, L. . *Costul investiției insuficiente în educație în România : raport final*, Alpha MDN, Buzău
- Vianin, P. (2011). *Ajutorul strategic pentru elevii cu dificultăți școlare*. ASCR, Cluj-Napoca
- Wagner, T. (2014). *Formarea inovatorilor. Cum crești tinerii care vor schimba lumea de mâine*. București: Editura Trei
- ***Raportul TALIS 2018 disponibil la https://www.talis-romania.eu/assets/files/Raport_national_TALIS_2018.pdf

8.2 Seminar / laborator	Metode de predare	Observații
Concepția lui R.J. Sternberg privind natura inteligenței	Dezbateri	Dezbaterea se realizează cu ghidarea directă a cadrului didactic, pe baza unui set de organizatori grafici
Concepția lui B. Bloom și Anderson privind dezvoltarea cognitivă	Dezbateri Metoda mozaicului	Dezbaterea se realizează cu ghidarea directă a cadrului didactic, pe baza unui set de organizatori grafici
Generația nativilor digitali	Prelegere interactivă	Valorificarea achizițiilor anterioare ale studenților
Programul CoRT – E. de Bono – aplicații	Exercițiul	Aplicații Tehnicile CoRT și DAAT

Aplicații ale teoriei educației imaginative în dezvoltarea curriculum-ului școlii primare/ gimnaziale	Exercițiul	Aplicații de proiectare didactică și de dezvoltare curriculară
Aplicații ale programului Filosofia pentru copii (Matthew Lipman) în dezvoltarea curriculum-ului școlii primare	Exercițiul	Aplicații de proiectare didactică și de dezvoltare curriculară
Teoria mentalității de creștere: Carol Dweck. Antrenarea abilităților non-cognitive implicate în învățare	Exercițiul Dezbaterea academică	Dezbaterea se realizează cu ghidarea directă a cadrului didactic, pe baza unui set de organizatori grafici

Bibliografie:

- Bernat, S., E., (2015). *Tehnica învățării eficiente*, Ed. C.C.de Șt., Cluj-Napoca
- Brown, P, Roeding III, H. & McDaniel, M., *Învăță să înveți* ASCR, Cluj-Napoca
- Cleaver, E, Lintern, M.& McLinden, M. (2018). *Teaching and Learning in Higher Education. Disciplinary approaches to Educational Enquiry.* SageLondon
- Cuciureanu, M. coord. (2014). Raportul *Cultura elevilor și învățarea*, disponibil la <http://www.ise.ro/wp-content/uploads/2015/08/Cultura-elevilor-si-Invatarea.pdf>
- De Bono, E. (2010) *Șase pălării gânditoare*. Ed. Curtea Veche, București.
- De Bono, E. (2017). *Creativitatea serioasă*, Ed. Curtea Veche, București.
- Dulamă, M.E. (2009). *Cum îi învățăm pe alții să învețe*, Ed. Clusium, Cluj-Napoca
- Dweck, C.S. (2017). *Mindset*. Editura Curtea Veche, București;
- Eagelman, D. & Brandt, A. (2020). *Specia Rebelă*. Editura Humanitas, București;
- Egan, K., (2007). *Predarea ca o poveste*. Ed. DHP, București
- Egan, K., (2007). *Predarea ABC-ului învățării*. Ed. CD Press, București
- Flueraș, V., (2008). *Gândirea laterală și scrisul creativ*, Ed. C.C.de Știință, Cluj- Napoca
- Frumos, F. (2023). *Cogniția epistemică*. Editura Polirom. Iași;
- Gardner, H. (2022). *Inteligențele multiple. Noi orizonturi*. Ed. Curtea Veche, București
- Gibă, R., (2007). *Cum să predăm pentru ca elevii să știe, să aplice, să explice*, Ed. Sinapsis, Cluj-Napoca
- Glava, A. (2009). Metacogniția – implicații în procesul didactic, în *Tratat de Didactică modernă*, M. Ionescu și M. Bocoș, coord., ed. Paralela 45, Pitești, 2009;
- Glava, A. (2009). *Metacogniția și optimizarea învățării*. Casa Cărții de Știință. Cluj-Napoca
- Glava, A. (2010). Metacogniția și antrenamentul metacognitiv în procesul învățării academice. In F. Voiculescu (coord.), *Ghid metodologic de pedagogie universitară*. Alba Iulia: Editura Aeternitas.
- Glava, A, Turda. S. & Crișan, C. (2022). Învățarea autoreglată. În Ion Albușescu & Claudia Crișan coord. *Ghid pentru o studenție de succes*. PUC Cluj-Napoca
- Glava, A. & Glava, C. (2020). Învățarea umană – învățarea școlară, în *Sinteze de pedagogie generală* coord. Catalano, H., Albușescu pag. 311-350, , DPH, București, 2020;
- Glava, A. & Glava, C. (2020). Predarea, în *Sinteze de pedagogie generală* , coord. Catalano, H., Albușescu, pag. 351-374 DHP, București, 2020
- Gordon, T., Burch, N. (2011). *Profesorul eficient. Programul Gordon pentru îmbunătățirea relației cu elevii*, Ed. Trei, București
- Hattie, J. (2014). *Învățarea vizibilă. Ghid pentru profesori*. București: Editura Trei
- Henter, R. (2016). *Metacogniția – o abordare psihopedagogică*, . Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca
- Holt, J. (2015). *Cum învață copiii*, Ed. Trei, București
- Joița. E. (2006). *Instruirea constructivistă – o alternativă?*, Ed. Aramis, București
- Judson G. (2023). *ImaginEd*: <https://www.educationthatinspires.ca/>
- Kim, J., & Maloney, E. (2020). *Learning Innovation and the Future of Higher Education*. John Hopkins University Press, Baltimore;
- Lipman, M. (2002). *Filosofia pentru copii. Sânziana*. Ed. Humanista, București
- Marzano, R. (2015). *Arta și știința predării. Un cadru cuprinzător pentru o instruire eficientă*. Ed.Trei, București;

- Medhin, E. (2017). *Învăță-ți copilul să gândească singur*. Editura Aramis, București;
- Mih, V. (2018). *Psihologie educațională*. Vol. I și II. Ed. ASCR, Cluj-Napoca
- Neacșu, I. (2019). *Neurodidactica învățării și psihologia cognitivă*. Editura Polirom, Iași;
- Nedelcu A., Ciolan, L., Coman, S. (2010). *Raportul Școala așa cum este*, UNICEF disponibil la http://www.unicef.ro/wp-content/uploads/scoala_1.pdf;
- Oakley, B., Rogowsky, B & Sejnowski, T. (2022). *Un alt fel de a învăța. Neuroștiința în slujba educației*. Editura Curtea veche. București
- Popovici, A., (2007). *Creștere, schimbare, dezvoltare personală*, Ed. Sinapsis, Cluj-Napoca
- Robinson, K. (2013). *O lume ieșită din minți*, Ed. Publica, București
- Robinson, K & Robinson K. (2022). *Imagine If*. Ed. Publica, București
- Senge, P. (2016). *Școli care învață. A cincea disciplină aplicată în educație*. Ed. Trei, București
- Skuy, M. coord. (2000), *Experiența învățării mediate în clasă și în afara acesteia*, Ed. ASCR, Cluj-Napoca
- Stănescu, M.S. coord. (2012). *Copil în România. O diagnoză multidimensională*, UNICEF
- Stolovitch, H.D. & Keeps, E.J. (2017). *Formarea prin transformare*. Ed. Trei, București
- Ulrich, C. (2007). *Postmodernism și educație*, EDP, București
- Varly, P., Iosifescu, C., Fartușnc, C. & Costache, L. . *Costul investiției insuficiente în educație în România : raport final*, Alpha MDN, Buzău
- Vianin, P. (2011). *Ajutorul strategic pentru elevii cu dificultăți școlare*. ASCR, Cluj-Napoca
- Wagner, T. (2014). *Formarea inovatorilor. Cum crești tinerii care vor schimba lumea de mâine*. București: Editura Trei
- ***Raportul TALIS 2018 disponibil la [https://www.talis-romania.eu/assets/files/Raport_national TALIS 2018.pdf](https://www.talis-romania.eu/assets/files/Raport_national_TALIS_2018.pdf)

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Disciplina **Dezvoltarea capacităților cognitive și metacognitive de învățare; abordări teoretice și metodologice** permite:

- Aprofundarea perspectivei cognitiv- constructiviste asupra procesului de învățământ, prin explorarea concepțiilor, modelelor teoretice și acționale de antrenare a sistemului cognitiv;
- Exersarea unor principii și practici de consiliere în sensul instruirii constructiviste și al educației cognitive a elevilor;
- Identificarea de soluții pentru asigurarea eficienței pe termen lung a programelor educaționale

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.1. Curs și seminar/laborator	Aprofundarea conținuturilor didactice predate Capacitatea de a utiliza flexibil conținuturile asimilate Implicarea activă în realizarea produselor de portofoliu	Evaluare orală, pe baza portofoliului elaborat prin finalizarea a 6 teme care presupun proiectare curriculară pentru susținerea învățării eficiente, prin valorificarea teoriilor și modelelor predate.	100%
10.2 Standard minim de performanță			
• Utilizarea corectă și flexibilă a aparatului conceptual specific disciplinei • Capacitatea de a opera flexibil cu conținutul de specialitate în vederea rezolvării unor sarcini de sinteză și de tip problemă			

11. Etichete ODD (Obiective de Dezvoltare Durabilă / Sustainable Development Goals)¹

	Eticheta generală pentru Dezvoltare durabilă							
								

Data completării:

Mai 2025

Semnătura titularului de curs

Conf. univ. dr. Adina Elena Glava

Semnătura titularului de seminar

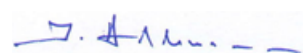
Conf. univ. dr. Adina Elena Glava

Data avizării în departament:

Mai 2025

Semnătura directorului de departament

Prof. univ. dr. Ion Albuлесcu



¹ Păstrați doar etichetele care, în conformitate cu [Procedura de aplicare a etichetelor ODD în procesul academic](#), se potrivesc disciplinei și ștergeți-le pe celelalte, inclusiv eticheta generală pentru *Dezvoltare durabilă* - dacă nu se aplică. Dacă nicio etichetă nu descrie disciplina, ștergeți-le pe toate și scrieți "Nu se aplică".