

FIȘA DISCIPLINEI

Dezvoltarea profesională și managementul carierei

Anul universitar 2025-2026

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai din Cluj Napoca
1.2. Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale educației
1.3. Departamentul	Științe ale Educației
1.4. Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5. Ciclul de studii	Master
1.6. Programul de studii	Consiliere școlară și în carieră
1.7. Forma de învățământ	Învățământ cu frecvență

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Managementul dificultăților de învățare noncategorice și tranzitorii			Codul disciplinei	PMR4159
2.2. Titularul activităților de curs – Coordonatorul de disciplină	Prof. univ. dr. habil. Horațiu Catalano				
2.3. Titularul activităților de seminar	Prof. univ. dr. habil. Horațiu Catalano				
2.4. Anul de studiu	II	2.5. Semestrul	III	2.6. Tipul de evaluare	E
				2.7. Regimul disciplinei	DA

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2. curs	1	3.3. seminar	2
3.4. Total ore pe semestru	42	din care: 3.5. curs	14	3.6. seminar	28
Distribuția fondului de timp pentru studiul individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)					ore
3.5.1. Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe (AI)					30
3.5.2. Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					30
3.5.3. Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					44
3.5.4. Tutoriat (consiliere profesională)					2
3.5.5. Examinări					2
3.5.6. Alte activități					-
3.7. Total ore studiu individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)				108	
3.8. Total ore pe semestru (număr ECTS x 25 de ore)				150	
3.9. Numărul de credite				6	

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	Parcursarea disciplinei Management educațional, în cadrul programului masteral, precum curriculum și a disciplinelor de nivel licență Fundamentele pedagogiei și Teoria și metodologia curriculum-ului (studiate în anul I).
4.2. de competențe	Capacități de organizare, structurare logică și transpunere psihopedagogică a conținuturilor predării și învățării potrivit particularităților de vârstă și individuale ale elevilor și nivelului achizițiilor anterioare ale acestora.

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	Sală de curs dotată cu tablă, videoproiector și laptop
5.2. de desfășurare a seminarului	Sală de seminar dotată cu tablă, videoproiector, laptop, flipchart

6. Competențe

6.1. Competențe specifice acumulate¹

Competențe profesionale	CP1. Consilierea școlară și asistență psihopedagogică a elevilor CP2. Gestionarea relației de consiliere (consilier școlar – persoană consiliată) CP3. Consilierea psihopedagogică a cadrelor didactice
Competențe transversale	CT1. Independență și responsabilitate profesională CT2. Dezvoltare profesională și personală continuă

6.2. Rezultatele învățării

Cunoștințe	Studentul cunoaște: (1) și aplică metode de consiliere școlară de grup pentru elevii aflați în dificultate; (2) și folosește diverse instrumente de evaluare a dezvoltării cognitive și socioemoționale a elevilor; (3) și valorifică metode de comunicare verbală, non-verbală și paraverbală adaptate caracteristicilor persoanei consiliate; (4) și valorifică strategii de învățare pe tot parcursul vieții; (5) și deține strategii de reglare și control al stresului profesional și personal.
Aptitudini	Studentul este capabil (1) să elaboreze și să aplice programe de consiliere școlară și asistență psihopedagogică pentru recuperarea dificultăților de învățare ale elevilor; (2) să utilizeze tehnici avansate de consiliere a elevilor cu comportamente dezadaptative și a emoții disfuncționale; (3) să aplice strategii de consiliere școlară pentru susținerea învățării eficiente și pentru formarea competențelor cheie; (4) să utilizeze strategii de consiliere școlară pentru asigurarea stării de bine a elevilor; (5) de a promova autenticitatea și onestitatea în relația profesională cu persoanele consiliate; (6) să manifeste empatie în activitatea de consiliere; (7) să organizeze independent și responsabil programul de consiliere școlară și asistență psihopedagogică; (8) să acționeze proactiv în identificarea problemelor de ordin cognitiv, emoțional și social cu care se confruntă elevii; (9) a coopera eficient în echipe de lucru profesionale interdisciplinare; (10) să realizeze analize reflexive și critice ale propriei activități profesionale; (11) să analizeze critic-constructiv problematicile fundamentale din domeniul consilierii școlare și al asistenței psihopedagogice; (12) să identifice teme de cercetare educațională pentru dezvoltarea continuă a domeniului consilierii școlare și asistenței psihopedagogice.
Responsabilități și autonomie	Studentul are capacitatea de (1) a elabora și implementa activități de consiliere școlară și asistență psihopedagogică pentru facilitarea adaptării elevilor la cerințele școlii; (2) aplică metode și instrumente specifice de consiliere și orientare școlară și profesională a elevilor; (3) a asculta activ persoanele aflate în dificultate și de a lua decizii personalizate în gestionarea relației de consiliere; (4) a stabili obiectivele și sarcinile de consiliere și le împărtășește cu persoana consiliată; (5) a acorda sprijin cadrelor didactice pentru dezvoltarea și îmbunătățirea activității profesionale; (6) a dezvolta programe de supervizare emoțională a cadrelor didactice, monitorizând starea de bine a acestora; (7) a dezvolta programe de consiliere pentru managementul stresului cadrelor didactice; (7) a dezvolta programe de consiliere a cadrelor didactice pentru reziliență, adaptare la schimbare și creșterea toleranței la frustrare; (8) a dezvolta și a aplica strategii de consiliere de grup a cadrelor didactice; (9) de a concepe independent și responsabil programe și proiecte de consiliere școlară și asistență psihopedagogică; (10) de a lua decizii în mod independent și responsabil cu privire la obiectivele și prioritățile de consiliere școlară și asistență psihopedagogică; (11) a dezvolta practici profesionale, respectând principiile eticii și deontologiei profesionale; (12) a reflecta asupra propriei cariere și a identifica strategii de dezvoltare a carierei și de optimizare a practicilor profesionale.

Se poate opta pentru competențe sau pentru rezultatele învățării, respectiv pentru ambele. În cazul în care se alege o singură variantă, se va șterge tabelul aferent celeilalte opțiuni, iar opțiunea păstrată va fi numerotată cu 6.

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general al disciplinei	Facilitarea unor experiențe de învățare bazate pe demersuri de aplicare, exersare, elaborare, descoperire, nuanțare, aprofundare a cunoștințelor și achizițiilor legate de fenomenul actual și deosebit de complex al dificultăților de învățare.
7.2. Obiectivele specifice	Însușirea de către studenți a unor aspecte de ordin practic, care să le faciliteze eventuale experiențe de învățare. Ilustrarea unor studii de caz care să se constituie în suporturi practic-acționale, metodologice și, deopotrivă, elemente de fundamentare teoretică pentru demersurile didactice întreprinse de practicieni.

8. Conținuturi

8.1. Curs	Metode de predare	Observații
Învățarea umană – conceptualizări, taxonomii, modele Structura învățării, formele învățării, factorii cognitivi și noncognitivi ai învățării în școală	Prelegere	Valorificarea cunoștințelor masteranzilor în contexte noi de învățare
Abordări sincronice și diacronice ale dificultăților de învățare	Expunere	
Taxonomiile și etiologia dificultăților de învățare și specifice elevilor cu intelect din sfera normalității	Dezbateri	
Managementul dificultăților de învățare Modele de planuri de intervenție educațională pentru înlăturarea dificultăților de învățare	Prelegere	

Bibliografie:

- Abram, R. (2024). It takes a village to raise a child. Issues from a parent's personal narrative of raising a young man with learning difficulties, supported by family, friends and the wider community. In *Social Justice in Practice in Education* (pp. 191-201). Routledge.
- Alismail, H.A. (2015). Integrate Digital Storytelling in Education, în *Journal of Education and Practice*, 6 (9), pp.126-129.
- Ani-Rus, A., Catalano, C., Mestic, G., & Catalano, H. (2023). A Study Regarding Early Teacher's Perception Toward the Introduction of Artificial Intelligence Applications and the Use of Educational Robots in the Teaching Process. Proceedings of 11th International Conference Education, Reflection, Development (ERD 2023), *Educatia 21 Journal*, (25) 2023, Art. 38, doi:10.24193/ed21.2023.25.38
- Ani-Rus, A. & Catalano, H. (2023). Blended Learning Tools In Primary Schools- A Qualitative Study. In I. Albulescu, & C. Stan (Eds.), *Education, Reflection, Development - ERD 2022*, vol 6. European Proceedings of Educational Sciences (pp. 280-294). European Publisher. <https://doi.org/10.15405/epes.23056.26>
- Ani-Rus, A. (2022). Student Led Learning in primary schools, a model of ownership and empowerment, *ASTRA Salvensis Journal*, year X, no. 1, p. 719-724.
- Balamán, S. (2018). Digital storytelling: A multimodal narrative writing genre, în *Journal of Language and Linguistic Studies*, 14(3), pp. 202-212.
- Barnes, K., Marateo, R.C., & Ferris, S.P. (2007), *Teaching and learning with the net generation*. Innovate, Vol. 3, Nr. 4, pp. 1-5.
- Beadle, P. (2020). *Cum să predai: Strategii didactice*. București: Editura Didactica Publishing House.
- Beard, A. (2019). *Născuți pentru a învăța. Despre capacitatea noastră incredibilă de a învăța și modul în care o putem folosi*. București: Editura Publica.
- Bidică, E. & Catalano, H. (2023). *Psychological Effects of Parental Remigration on Young School-Age Pupils From A Social And Educational Point Of View*. Proceedings of 11th International Conference Education, Reflection, Development (ERD 2023). *Educatia 21 Journal*, doi: 10.24193/ed21.2023.25.21.
- Bullard, J. L. (2023). *Smartphone Addiction, Enhanced Learning Difficulties, and the Future of Education: A Phenomenological Study of Secondary Christian School Students* (Doctoral dissertation, Regent University).
- Catalano, H., Albulescu, I., Ani-Rus, A., Mestic, G., Cuc, M. C., & Rus, A. (2024). The impact of transformational leadership on leaders' performance in the context of early education institutions. *Revista Românească pentru Educație Multidimensională*, 16(4), 1-28. <https://doi.org/10.18662/rrem/16.4/905>
- Catalano, H., Albulescu, I., Stan, C., Mestic, G., & Ani-Rus, A. (2023). Child-Centered Approach through Slow Education Principles: A View to Child Personality Development in Early Childhood. *Sustainability*, 15(11), 8611. MDPI AG. Retrieved from <http://dx.doi.org/10.3390/su15118611>
- Catalano, H. (2008). *Factori declanșatori ai dificultăților de învățare*. În M. Bocoș, I. Albulescu, V. Chiș, & C. Stan *Tradiții, valori și perspective în științele educației* (coord.), Cluj-Napoca: Editura Casa Cărții de Știință, pp. 109-113.
- Catalano, H. (2009). *Fenomenul migrației. Consecințe socio-educative*. În E. Someșan, I. Avram, & H. Catalano (coord.), *Instrucție și educație în școala contemporană*. București: Editura Eurotur, pp. 9- 16.
- Catalano, H. (2009). *Dificultățile de învățare transversale. Program de intervenție educațională pentru elevii cu părinți emigranți*, Pitești: Editura Paralela 45.
- Catalano, H. (2013). *Programul de intervenție educațională ca instrument al adaptării curriculare, în volumul Abordări curriculare. Aplicații în învățământul incluziv*. În V. Chiș, D. Manea, C. Stan, & P. Molnar (coord.), Cluj-Napoca: Editura Eikon, p. 119-123.
- Catalano H. (2014). *Readjustment and Learning Difficulties Specific to the Remigrant Child*, doi:10.1016/j.sbspro.2014.08.180, P. 158-163.

- Catalano H. (2015). *Socio-Educational Consequences of the Remigration Phenomen*, doi: 10.1016/j.sbspro.2015.02.084, P. 49-54.
- Catalano, H. (2016). *The Adjustment of the Teaching Process to the Educational Needs of Native Digital Students*, World LUMEN Congress 2016, Logos Universality Mentality Education Novelty, Published by Future Academy, Editori: Antonio Sandu, Tomita Ciulei, Ana Frunză, p. 163-167.
- Catalano, H., & Catalano, C. (2017). *Learning Difficulties of the Children Emigrant Parents*, în Kora gyermekkori nevelés szakmai megújításának útjai, lehetőségei 2, Debrecen University Press, Editori: Pálfi Sándor, Vargáné Nagy Anikó, 2017, p. 26-43.
- Catalano, H. (2018). *Procesul de învățământ: direcții epistemice, pragmatice și experiențiale*, București: Editura Didactică și Pedagogică.
- Catalano, H., & Albulescu I. (2019). *Didactica jocurilor*, București: Editura Didactică și Pedagogică.
- Catalano, H., Albulescu I. (2020). *Ghidul cadrului didactic din învățământul primar simultan*. București: Editura Didactica Publishing House.
- Catalano, H., Albulescu I. (2022). *Pedagogia jocului și a activităților ludice*, București.: Editura Didactica Publishing House.
- Ceobanu, C. (2016). *Învățarea în mediul virtual*. Iași: Editura Polirom.
- Chatfield, T. (2016). *Cum să prosperi în era digitală*. București: Editura Vellant.
- Choo, Y. B., Tina, A., Abdullah, M. N. (2020). Digital Storytelling vs. Oral Storytelling: An Analysis of the Art of telling stories Now and Then, în *Universal Journal of Educational Research*, 8(5A), pp. 46-50, DOI: 10.13189/ujer.2020.081907.
- Coleman, J., Hayman, S. (2017). *Părinții și tehnologia digitală. Cum să crești generația conectată*. București: Editura Herald.
- Cozolino, L. (2017). *Predarea bazată pe atașament. Cum să creezi o clasă tribală*. București: Editura Trei.
- Di Sia, P. (2016). Internet and new educational perspectives, în *E-methodology*, 3, pp. 18-24, DOI: 10.15503/emet2016.18.24.
- Di Sia, P. (2020). Looking at the new digital school: didactics 2.0 and school 2.0, în *E-Methodology*, 6(6), pp. 9-21, DOI: <https://doi.org/10.15503/emet2019.9.21>.
- Dumitrescu, D. (2013). *Nativi digitali/ Pregătiți-vă*. București: Editura Tritonic.
- Gardner, H., Davis, K. (2015). *Generația App. Cum navighează tinerii prin universul digital al identității, intimității și imaginației*. București: Editura Sigma.
- Gray, P. (2013). *Liber să înveți*. București: Editura Trei.
- Gray, P. (2011). The Decline of Play and the Rise of Psychopathology in Children and Adolescents, în *American Journal of Play*, 3(4).
- Hamilton, A., Rubin, D., Tarrant, M., & Gleason, M. (2019). Digital storytelling as a tool for fostering reflection, în *Frontiers: The Interdisciplinary Journal of Study Abroad*, 31(1), pp. 59-73.
- Honoré, C. (2019). *Elogiu lentorii. Provocări în era vitezei*. București: Editura Curtea Veche.
- Ieniștea, O. (1982). *Dificultăți la învățătură*. București: Editura Medicală.
- Illeris, K. (2014). *Teorii contemporane ale învățării*. București: Editura Trei.
- Isbell, R., Sobol, J., Lindauer, L., & Lowrance, A. (2004). The effects of storytelling and story reading on the oral language complexity and story comprehension of young children, în *Early Child. Educ. J*, 32, pp. 157-163, DOI: 10.1023/B: ECEJ.0000048967.94189.a3.
- Kahneman, D. (2015). *Gândire rapidă, gândire lentă*, București: Editura Publica.
- Kelemen, G. (2007). *Copilul cu dificultăți de învățare*. Arad: Editura Universității „Aurel Vlaicu”.
- Kessel, J. (2018). Let Our Children Play: The Importance of Play in Early Childhood Education, în *University of Montana Journal of Early Childhood Scholarship and Innovative Practice*, 2(1).
- Kilbey, E. (2019). *Creșterea copilului în era digitală. Ghid responsabil de parenting*. București: Editura Niculescu.
- Kohn, A. (2015). *Mitul temei pentru acasă*. București: Editura Multi Media Est Publishing.
- Landolt P., Wei Wei Da (2005). *The Spatially Ruptured Practices of Migrant Families: A Comparison of Immigrants from El Salvador and the People's Republic of China*, în *Current Sociology*, July, Vol. 53(4), Sage Publications.
- Marzano, R. (2015). *Arta și știința predării. Un cadru cuprinzător pentru o instruire eficientă*. București: Editura Trei.
- Lerner, J.W. (1989). *Learning disabilities*, Boston, Princeton, N.J: Houghton Mifflin Company.
- Mestic, G., Ani-Rus, A., Catalano, H., Dohotaru, A., & Rus, A. (2024). Implications of computational thinking in the initial training of future primary and pre-school teachers, in *Educatia 21 Journal*, Special issue with proceedings of 12th international conference “education, reflection, development” (ERD 2024, June 6).
- Palladino, L.J. (2015). *Copiii în epoca dependenței de tehnologie. Noile dispozitive digitale și riscurile utilizării lor excesive*. Iași: Editura Polirom.

- Pink, D.H. (2015). *O minte cu totul nouă. De ce right-brainers vor guverna viitorul*. București: Editura Curtea Veche.
- Popenici, S., Catalano, H., Mestic, G., & Ani-Rus, A. (2023). A Systematic Review of the Artificial Intelligence Implications in Shaping the Future of Higher Education *Educatia 21 Journal*, (26) 2023, Art. 11 doi: 10.24193/ed21.2023.26.11, pp. 93-107
- Robinson, K., Arnonica, L. (2015). *Școli creative. Revoluția de la baza învățământului*. București: Editura Publica.
- Robinson, K., Arnonica, L. (2018). *Tu, copilul tău și școala. Cum să ajungi la cea mai bună educației*. București: Editura Publica.
- Rus, A., Dohotaru, A., Catalano, H., Ani-Rus, A., & Mestic, G. (2024). Development of social-emotional skills in early education through musical activities. Experimental study in *Educatia 21 Journal*, Special issue with proceedings of 12th international conference "education, reflection, development" (ERD 2024, June 6).
- Spitzer, M. (2020). *Demența digitală. Cum ne tulbură mintea noile tehnologii*. București: Editura Humanitas.
- Taleb, N.N. (2017). *Lebăda Neagră. Impactul foarte puțin probabilului*. București: Editura Curtea Veche.
- Ungureanu, D. (2001). *Teroarea creionului roșu: evaluarea educațională*. Timișoara: Editura Universității de Vest.
- Upashe, S. P., Shil, R., & Das, S. (2024). Hurried Child Syndrome: Are we Creating an Advanced Generation or Destroying it?. *Asian Journal of Pediatric Research*, 14(5), 50-55.
- Valkenburg, P.M., & Piotrowski, J.T. (2018), *Generația digitală și dependența de media*. București: Editura Niculescu.
- Veen, W., & Vrakking, B. (2011). *Homo zappiens. Joc și învățare în epoca digitală*. București: Editura Sigma.
- Vărășmaș, E.A. (2007). *Dificultățile de învățare în școală*. București: Editura V&I Integral.
- Wibowo, S., Wangid, M. N., & Firdaus, F. M. (2025). The relevance of Vygotsky's constructivism learning theory with the differentiated learning primary schools. *Journal of education and learning (EduLearn)*, 19(1), 431-440.
- Yongxin, Z. (2020). *Noua educație în China. Un experiment reușit*. București: Editura Corint.

8.2. Seminar	Metode de predare-învățare	Observații
Învățarea școlară – sursă și mecanism al dezvoltării	Explicația	Valorificarea cunoștințelor masteranzilor în contexte noi de învățare
Problematizarea generală a dificultăților de învățare	Problematizarea	
Formele de bază ale învățării	Problematizarea	
Stilurile de învățare și performanța școlară	Problematizarea	
Dificultățile de învățare – precizări terminologice	Problematizarea	
Scurt istoric al abordării dificultăților de învățare	Problematizarea	
Abordarea psihopedagogică a dificultăților de învățare	Problematizarea	
Implicații la nivelul diferitelor componente ale personalității	Studiul de caz	Valorificarea cunoștințelor masteranzilor în contexte noi de învățare
Caracteristicile elevilor cu dificultăți de învățare	Conversația euristică	
Modele de planuri de intervenție educațională pentru înlăturarea dificultăților de învățare	Studiul de caz	

Bibliografie:

- Abram, R. (2024). It takes a village to raise a child. Issues from a parent's personal narrative of raising a young man with learning difficulties, supported by family, friends and the wider community. In *Social Justice in Practice in Education* (pp. 191-201). Routledge.
- Alismail, H.A. (2015). Integrate Digital Storytelling in Education, în *Journal of Education and Practice*, 6 (9), pp.126-129.
- Ani-Rus, A., Catalano, C., Mestic, G., & Catalano, H. (2023). A Study Regarding Early Teacher's Perception Toward the Introduction of Artificial Intelligence Applications and the Use of Educational Robots in the Teaching Process. Proceedings of 11th International Conference Education, Reflection, Development (ERD 2023), *Educatia 21 Journal*, (25) 2023, Art. 38, doi:10.24193/ed21.2023.25.38
- Ani-Rus, A. & Catalano, H. (2023). Blended Learning Tools In Primary Schools- A Qualitative Study. In I. Albulescu, & C. Stan (Eds.), *Education, Reflection, Development - ERD 2022*, vol 6. European Proceedings of Educational Sciences (pp. 280-294). European Publisher. <https://doi.org/10.15405/epes.23056.26>
- Ani-Rus, A. (2022). Student Led Learning in primary schools, a model of ownership and empowerment, *ASTRA Salvensis Journal*, year X, no. 1, p. 719-724.
- Balaman, S. (2018). Digital storytelling: A multimodal narrative writing genre, în *Journal of Language and Linguistic Studies*, 14(3), pp. 202-212.

- Barnes, K., Marateo, R.C., & Ferris, S.P. (2007), *Teaching and learning with the net generation*. Innovate, Vol. 3, Nr. 4, pp. 1-5.
- Beadle, P. (2020). *Cum să predai: Strategii didactice*. București: Editura Didactica Publishing House.
- Beard, A. (2019). *Născuți pentru a învăța. Despre capacitatea noastră incredibilă de a învăța și modul în care o putem folosi*. București: Editura Publica.
- Bidică, E. & Catalano, H. (2023). *Psychological Effects of Parental Remigration on Young School-Age Pupils From A Social And Educational Point Of View*. Proceedings of 11th International Conference Education, Reflection, Development (ERD 2023). *Educatia 21 Journal*, doi: 10.24193/ed21.2023.25.21.
- Bullard, J. L. (2023). *Smartphone Addiction, Enhanced Learning Difficulties, and the Future of Education: A Phenomenological Study of Secondary Christian School Students* (Doctoral dissertation, Regent University).
- Catalano, H., Albulescu, I., Ani-Rus, A., Mestic, G., Cuc, M. C., & Rus, A. (2024). The impact of transformational leadership on leaders' performance in the context of early education institutions. *Revista Românească pentru Educație Multidimensională*, 16(4), 1-28. <https://doi.org/10.18662/rrem/16.4/905>
- Catalano, H., Albulescu, I., Stan, C., Mestic, G., & Ani-Rus, A. (2023). Child-Centered Approach through Slow Education Principles: A View to Child Personality Development in Early Childhood. *Sustainability*, 15(11), 8611. MDPI AG. Retrieved from <http://dx.doi.org/10.3390/su15118611>
- Catalano, H. (2008). *Factori declanșatori ai dificultăților de învățare*. În M. Bocoș, I. Albulescu, V. Chiș, & C. Stan *Tradiții, valori și perspective în științele educației* (coord.), Cluj-Napoca: Editura Casa Cărții de Știință, pp. 109-113.
- Catalano, H. (2009). *Fenomenul migrației. Consecințe socio-educative*. În E. Someșan, I. Avram, & H. Catalano (coord.), *Instrucție și educație în școala contemporană*. București: Editura Eurotur, pp. 9- 16.
- Catalano, H. (2009). *Dificultățile de învățare transversale. Program de intervenție educațională pentru elevii cu părinți emigranți*, Pitești: Editura Paralela 45.
- Catalano, H. (2013). *Programul de intervenție educațională ca instrument al adaptării curriculare, în volumul Abordări curriculare. Aplicații în învățământul incluziv*. În V. Chiș, D. Manea, C. Stan, & P. Molnar (coord.), Cluj-Napoca: Editura Eikon, p. 119-123.
- Catalano H. (2014). *Readjustment and Learning Difficulties Specific to the Remigrant Child*, doi:10.1016/j.sbspro.2014.08.180, P. 158-163.
- Catalano H. (2015). *Socio-Educational Consequences of the Remigration Phenomenon*, doi: 10.1016/j.sbspro.2015.02.084, P. 49-54.
- Catalano, H. (2016). *The Adjustment of the Teaching Process to the Educational Needs of Native Digital Students*, World LUMEN Congress 2016, Logos Universality Mentality Education Novelty, Published by Future Academy, Editori: Antonio Sandu, Tomita Ciulei, Ana Frunză, p. 163-167.
- Catalano, H., & Catalano, C. (2017). *Learning Difficulties of the Children Emigrant Parents*, în Kora gyermekkori nevelés szakmai megújításának útjai, lehetőségéi 2, Debrecen University Press, Editori: Pálfi Sándor, Vargáné Nagy Anikó, 2017, p. 26-43.
- Catalano, H. (2018). *Procesul de învățământ: direcții epistemice, pragmatice și experiențiale*, București: Editura Didactică și Pedagogică.
- Catalano, H., & Albulescu I. (2019). *Didactica jocurilor*, București: Editura Didactică și Pedagogică.
- Catalano, H., Albulescu I. (2020). *Ghidul cadrului didactic din învățământul primar simultan*. București: Editura Didactica Publishing House.
- Catalano, H., Albulescu I. (2022). *Pedagogia jocului și a activităților ludice*, București.: Editura Didactica Publishing House.
- Ceobanu, C. (2016). *Învățarea în mediul virtual*. Iași: Editura Polirom.
- Chatfield, T. (2016). *Cum să prosperi în era digitală*. București: Editura Vellant.
- Choo, Y. B., Tina, A., Abdullah, M. N. (2020). Digital Storytelling vs. Oral Storytelling: An Analysis of the Art of telling stories Now and Then, în *Universal Journal of Educational Research*, 8(5A), pp. 46-50, DOI: 10.13189/ujer.2020.081907.
- Coleman, J., Hayman, S. (2017). *Părinții și tehnologia digitală. Cum să crești generația conectată*. București: Editura Herald.
- Cozolino, L. (2017). *Predarea bazată pe atașament. Cum să creezi o clasă tribală*. București: Editura Trei.
- Di Sia, P. (2016). Internet and new educational perspectives, în *E-methodology*, 3, pp. 18-24, DOI: 10.15503/emet2016.18.24.
- Di Sia, P. (2020). Looking at the new digital school: didactics 2.0 and school 2.0, în *E-Methodology*, 6(6), pp. 9-21, DOI: <https://doi.org/10.15503/emet2019.9.21>.
- Dumitrescu, D. (2013). *Nativi digitali/Pregătiți-vă*. București: Editura Tritonic.
- Gardner, H., Davis, K. (2015). *Generația App. Cum navighează tinerii prin universul digital al identității, intimității și imaginației*. București: Editura Sigma.
- Gray, P. (2013). *Liber să înveți*. București: Editura Trei.

- Gray, P. (2011). The Decline of Play and the Rise of Psychopathology in Children and Adolescents, în *American Journal of Play*, 3(4).
- Hamilton, A., Rubin, D., Tarrant, M., & Gleason, M. (2019). Digital storytelling as a tool for fostering reflection, în *Frontiers: The Interdisciplinary Journal of Study Abroad*, 31(1), pp. 59-73.
- Honoré, C. (2019). *Elogiu lentorii. Provocări în era vitezei*. București: Editura Curtea Veche.
- Ieniștea, O. (1982). *Dificultăți la învățătură*. București: Editura Medicală.
- Illeris, K. (2014). *Teorii contemporane ale învățării*. București: Editura Trei.
- Isbell, R., Sobol, J., Lindauer, L., & Lowrance, A. (2004). The effects of storytelling and story reading on the oral language complexity and story comprehension of young children, în *Early Child. Educ. J.*, 32, pp. 157–163, DOI: 10.1023/B: ECEJ.0000048967.94189.a3.
- Kahneman, D. (2015). *Gândire rapidă, gândire lentă*, București: Editura Publica.
- Kelemen, G. (2007). *Copilul cu dificultăți de învățare*. Arad: Editura Universității „Aurel Vlaicu”.
- Kessel, J. (2018). Let Our Children Play: The Importance of Play in Early Childhood Education, în *University of Montana Journal of Early Childhood Scholarship and Innovative Practice*, 2(1).
- Kilbey, E. (2019). *Creșterea copilului în era digitală. Ghid responsabil de parenting*. București: Editura Niculescu.
- Kohn, A. (2015). *Mitul temei pentru acasă*. București: Editura Multi Media Est Publishing.
- Landolt P., Wei Wei Da (2005). *The Spatially Ruptured Practices of Migrant Families: A Comparison of Immigrants from El Salvador and the People's Republic of China*, în *Current Sociology*, July, Vol. 53(4), Sage Publications.
- Marzano, R. (2015). *Arta și știința predării. Un cadru cuprinzător pentru o instruire eficientă*. București: Editura Trei.
- Lerner, J.W. (1989). *Learning disabilities*, Boston, Princeton, N.J: Houghton Mifflin Company.
- Mestic, G., Ani-Rus, A., Catalano, H., Dohotaru, A., & Rus, A. (2024). Implications of computational thinking in the initial training of future primary and pre-school teachers, in *Educatia 21 Journal*, Special issue with proceedings of 12th international conference “education, reflection, development” (ERD 2024, June 6).
- Palladino, L.J. (2015). *Copiii în epoca dependenței de tehnologie. Noile dispozitive digitale și riscurile utilizării lor excesive*. Iași: Editura Polirom.
- Pink, D.H. (2015). *O minte cu totul nouă. De ce right-brainers vor guverna viitorul*. București: Editura Curtea Veche.
- Popenici, S., Catalano, H., Mestic, G., & Ani-Rus, A. (2023). A Systematic Review of the Artificial Intelligence Implications in Shaping the Future of Higher Education *Educatia 21 Journal*, (26) 2023, Art. 11 doi: 10.24193/ed21.2023.26.11, pp. 93-107
- Robinson, K., Arnonica, L. (2015). *Școli creative. Revoluția de la baza învățământului*. București: Editura Publica.
- Robinson, K., Arnonica, L. (2018). *Tu, copilul tău și școala. Cum să ajungi la cea mai bună educație*. București: Editura Publica.
- Rus, A., Dohotaru, A., Catalano, H., Ani-Rus, A., & Mestic, G. (2024). Development of social-emotional skills in early education through musical activities. Experimental study in *Educatia 21 Journal*, Special issue with proceedings of 12th international conference “education, reflection, development” (ERD 2024, June 6).
- Spitzer, M. (2020). *Demența digitală. Cum ne tulbură mintea noile tehnologii*. București: Editura Humanitas.
- Taleb, N.N. (2017). *Lebăda Neagră. Impactul foarte puțin probabilului*. București: Editura Curtea Veche.
- Ungureanu, D. (2001). *Teroarea creionului roșu: evaluarea educațională*. Timișoara: Editura Universității de Vest.
- Upashe, S. P., Shil, R., & Das, S. (2024). Hurried Child Syndrome: Are we Creating an Advanced Generation or Destroying it?. *Asian Journal of Pediatric Research*, 14(5), 50-55.
- Valkenburg, P.M., & Piotrowski, J.T. (2018), *Generația digitală și dependența de media*. București: Editura Niculescu.
- Veen, W., & Vrakking, B. (2011). *Homo zappiens. Joc și învățare în epoca digitală*. București: Editura Sigma.
- Vrășmaș, E.A. (2007). *Dificultățile de învățare în școală*. București: Editura V&I Integral.
- Wibowo, S., Wangid, M. N., & Firdaus, F. M. (2025). The relevance of Vygotsky's constructivism learning theory with the differentiated learning primary schools. *Journal of education and learning (EduLearn)*, 19(1), 431-440.
- Yongxin, Z. (2020). *Noua educație în China. Un experiment reușit*. București: Editura Corint.

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunităților epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținutul disciplinei se axează pe dezvoltarea competențelor profesionale și a celor transversale în concordanță cu Sistemul operațional al calificărilor din învățământul superior din România, în general și specifice Domeniului Științe ale Educației în special

10. Evaluare

Tip activitate	10.1. Criterii de evaluare	10.2. Metode de evaluare	10.3. Pondere din nota finală
10.4. Curs	Participare nemijlocită la activitatea didactică Referințe din notițele de la curs și din recomandările bibliografice	Examen scris	70%
10.5. Seminar	Valorificarea experienței personale Participare nemijlocită la activitatea didactică și de cercetare	Evaluare orală Portofoliu	15% 15%
10.6. Standard minim de performanță • delimitări conceptuale de specialitate • operaționalizarea termenilor-cheie • susținerea a cel puțin un referat sau proiect de cercetare în fața colegilor			

11. Etichete ODD (Obiective de Dezvoltare Durabilă / Sustainable Development Goals)¹

Eticheta generală pentru Dezvoltare durabilă								

Data completării
aprilie 2025

Coordonator de disciplină
Prof. univ. dr. Horațiu Catalano

Tutore de disciplină
Prof. univ. dr. Horațiu Catalano

¹ Păstrați doar etichetele care, în conformitate cu [Procedura de aplicare a etichetelor ODD în procesul academic](#), se potrivesc disciplinei și ștergeți-le pe celelalte, inclusiv eticheta generală pentru *Dezvoltare durabilă* - dacă nu se aplică. Dacă nicio etichetă nu descrie disciplina, ștergeți-le pe toate și scrieți "Nu se aplică".

Data avizării în departament
Aprilie 2025

Semnătura directorului de departament

