

FIȘA DISCIPLINEI
SCRIEREA PROIECTELOR DE FINANȚARE PENTRU EDUCAȚIE

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai Cluj-Napoca
1.2. Facultatea	Psihologie și Științe ale Educației
1.3. Departamentul	Științe ale Educației
1.4. Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5. Ciclu de studii	Master
1.6. Programul de studii / Calificarea	Consiliere școlară și în carieră
1.7. Forma de învățământ	Învățământ u frecvență (IF)

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei		Scrierea proiectelor de finanțare pentru educație				Codul disciplinei	PMR4158
2.2. Titularul activităților de curs			Lect. univ. dr. Olga Chiș				
2.3. Titularul activităților de seminar			Lect. univ. dr. Olga Chiș				
2.4. Anul de studiu	I	2.5. Semestrul	1	2.6. Tipul de evaluare	VP	2.7. Regimul disciplinei	DC

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână	1	din care: 3.2. curs	1	3.3. seminar/ laborator/ proiect	1
3.4. Total ore din planul de învățământ	28	din care: 3.5. curs	14	3.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp pentru studiul individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe (AI)					12
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					8
Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					15
Tutoriat (consiliere profesională)					4
Examinări					6
Alte activități					2
3.7. Total ore studiu individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)				47	
3.8. Total ore pe semestru				75	
3.9. Numărul de credite				3	

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	Cunoștințe de specialitate specifice disciplinelor: Teorii și practici în managementul educațional și legislație școlară
4.2. de competențe	de competențe: Comunicare asertivă și non-violentă, gândire critică, analiză și sinteză, cunoașterea curriculumului național, a psihologiei educaționale și a categoriilor de deficiențe și dizabilități. pentru a înțelege și a utiliza corect conceptele din curs, observație și analiză a comportamentelor (identificarea nevoilor și problemelor specifice), cunoaște curriculumul național și elemente de psihologie educațională și a dezvoltării, precum și categoriile de deficiențe și dizabilități pentru adaptarea strategiilor educative.

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	Platforma elearning a UBB și sală de curs echipată corespunzător: tablă (smart), videoproiector, ecran, laptop/PC, conexiune la Internet, flipchart pentru întânririle față în față
5.2. de desfășurare a seminarului/ laboratorului	Sală de seminar dotată cu tablă (smart), videoproiector, ecran, laptop/PC, conexiune la Internet, flipchart

6.1. Competențele specifice acumulate¹

Competențe profesionale/esențiale	Designul programelor educaționale Managementul și implementarea proiectelor educaționale Managementul clasei de elevi și al grupei de preșcolari
Competențe transversale	Comunicarea și cooperarea în contexte profesionale Dezvoltarea și managementul carierei

6.2. Rezultatele învățării

Cunoștințe	Studentul este capabil să: RÎ. 1.1. Absolventul elaborează și implementează activități de consiliere școlară și asistență psihopedagogică pentru facilitarea adaptării elevilor la cerințele școlii. RÎ. 1.2. Absolventul aplică metode și instrumente specifice de consiliere și orientare școlară și profesională a elevilor. RÎ. 1.3. Absolventul elaborează și aplică programe de consiliere școlară și asistență psihopedagogică pentru recuperarea dificultăților de învățare ale elevilor. RÎ. 1.4. Absolventul utilizează tehnici avansate de consiliere a elevilor cu comportamente dezadaptative și a emoții disfuncționale. RÎ. 1.5. Absolventul cunoaște și aplică metode de consiliere școlară de grup pentru elevii aflați în dificultate. RÎ. 1.6. Absolventul cunoaște și folosește diverse instrumente de evaluare a dezvoltării cognitive și socio-emoționale a elevilor. RÎ. 1.7. Absolventul aplică strategii de consiliere școlară pentru susținerea învățării eficiente și pentru formarea competențelor cheie. RÎ. 1.8. Absolventul utilizează strategii de consiliere școlară pentru asigurarea stării de bine a elevilor.
Aptitudini	Studentul este capabil să: Rezultate ale învățării RÎ. 2.1 Absolventul cunoaște și valorifică metode de comunicare verbală, non-verbală și paraverbală adaptate caracteristicilor persoanei consiliate. RÎ. 2.2. Absolventul ascultă activ persoanele aflate în dificultate și ia decizii personalizate în gestionarea relației de consiliere. RÎ. 2.3. Absolventul stabilește obiectivele și sarcinile de consiliere și le împărtășește cu persoana consiliată. RÎ. 2.4. Absolventul promovează autenticitatea și onestitatea în relația profesională cu persoanele consiliate. RÎ. 2.5. Absolventul manifestă empatie în activitatea de consiliere. RÎ. 2.6. Absolventul realizează activități de conștientizare cu privire la importanța consilierii.

¹ Se poate opta pentru competențe sau pentru rezultatele învățării, respectiv pentru ambele. În cazul în care se alege o singură variantă, se va șterge tabelul aferent celeilalte opțiuni, iar opțiunea păstrată va fi numerotată cu 6.

Responsabilități și autonomie	Studentul are capacitatea de a lucra independent pentru:
	RÎ. 3.1. Absolventul acordă sprijin cadrelor didactice pentru dezvoltarea și îmbunătățirea activității profesionale.
	RÎ. 3.2. Absolventul dezvoltă programe de supervizare emoțională a cadrelor didactice, monitorizând starea de bine a acestora.
	RÎ. 3.3. Absolventul dezvoltă programe de consiliere pentru managementul stresului cadrelor didactice.
	RÎ. 3.4. Absolventul dezvoltă programe de consiliere a cadrelor didactice pentru reziliență, adaptare la schimbare și creșterea toleranței la frustrare.
	RÎ. 3.5. Absolventul dezvoltă și aplică strategii de consiliere de grup a cadrelor didactice.
	RÎ. 3.6. Absolventul acordă sprijin cadrelor didactice pentru dezvoltarea abilităților de comunicare și relaționare cu elevii și cu părinții acestora.

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Dezvoltarea strategiilor concrete de realizare și implementare a programelor și proiectelor educaționale
7.2 Obiectivele specifice	Clasificarea proiectelor educaționale în funcție de scop, obiective și impact; Identificarea și planificarea resurselor pentru implementare; Elaborarea și prezentarea unui proiect fezabil pentru o comunitate educațională.

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
C1. Introducere în managementul proiectelor educaționale Definiții și caracteristici specifice ale proiectelor educaționale Diferențierea dintre proiecte educaționale, programe și politici educaționale	Prelegere interactivă	Valorificarea condițiilor de competență
C2. Etapele ciclului de viață al unui proiect educațional Inițierea, planificarea, implementarea, monitorizarea și evaluarea proiectelor Exemple de bune practici din domeniul educațional	Studiu de caz	Valorificarea experienței practice a masteranzilor
C3. Analiza nevoilor și definirea obiectivelor unui proiect educațional Metode de identificare a problemelor educaționale într-o comunitate Setarea obiectivelor proiectului în mod SMART	Brainstorming Simulare Dezbateri	Valorificarea experienței practice a masteranzilor
C4. Resursele proiectelor educaționale: identificați și gestionați Tipologii de resurse (umane, materiale, financiare, tehnologice)	Expunere interactivă Dezbateri	Valorificarea condițiilor de competență
C5. Planificarea activităților și managementul timpului în proiecte Tehnici și instrumente pentru realizarea unui plan de activitate (ex: analiza PERT, diagrama Gantt) Factorii care influențează durata unui proiect educațional	Expunere interactivă Dezbateri	Valorificarea condițiilor de competență

C6. Evaluarea impactului și sustenabilitatea proiectelor educaționale Indicatori de succes în proiectele educaționale Strategii pentru asigurarea sustenabilității și scalabilității proiectelor	Studiu de caz Dezbateri	Valorificarea experienței practice a masteranzilor
C7. Parteneriate și surse de finanțare pentru proiectele educaționale Parteneriate și cooperare între școală și instituții publice Organizațiile nonguvernamentale – parteneri comunitari ai instituțiilor școlare Programe de finanțare din fonduri europene de tip post-aderare	Expunere interactivă Invitat special	Valorificarea precondițiilor de competență
Bibliografie Balogh, Marton, Negrea, Natalia (2005) – <i>Managementul proiectelor europene</i> , Ed. Accent, Cluj – Napoca, Bocoș, M., Răduț, R., Chiș, O., (2016), <i>Dictionar praxiologic de pedagogie. Volumul I: A-D1/2016</i> , Editura Paralela 45, Pitești. Bocoș, M.D., Chiș, O., Răduț-Taciu, R. (2015), <i>Tratat de management educațional pentru învățământul primar și preșcolar</i> , Editura Paralela 45, Pitești. Ciascai, L (2012) – <i>Management de proiect</i> , Editura Presa universitară Clujeană, Cluj-Napoca European Commission (1998) – PHARE Program – Annual Report Look, D., (1996)- <i>Project Management</i> (sixth edition), A Gover, University Press, Cambridge, Great Britain, Mogonea, R., (2014), <i>Managementul programelor și proiectelor educaționale</i> , Presa Universitară Clujeană Opran (coord.), Stan, C., Năstăsă, S., Abaza, S., Bogdan – <i>Managementul proiectelor</i> , Editura Comunicare.ro, București, 2002. Weiss, Joseph, Wysocki, Robert (1994) – <i>5 Phase project management</i> , Addison Wesley –Publishing Company Suport de curs, DSE		
8.2 Seminar / laborator	Metode de predare	Observații
S1. Analiza studiilor de caz: exemple de proiecte educaționale de succes Prezentarea și dezbateri a unor proiecte implementate la nivel național și internațional	Studiu de caz Dezbateri	Valorificarea precondițiilor de competență
S2. Identificarea și formularea unei probleme educaționale relevante Exerciții practice: identificarea unor probleme în comunitatea educațională și formularea obiectivelor SMART pentru un proiect	Brainstorming Simulare	Valorificarea experienței practice a masteranzilor
S3. Cartografierea resurselor disponibile pentru un proiect educațional Workshop: realizarea unei hărți a resurselor necesare unui proiect propus de studenți	Workshop-harta resurselor Prezentare colaborativă	Valorificarea precondițiilor de competență
S4. Elaborarea planului de activități pentru un proiect educațional Aplicarea tehnicilor de planificare (analiza PERT, utilizarea diagramei Gantt) pentru un proiect real sau fictiv	Exercițiul Simularea	Valorificarea precondițiilor de competență
S5. Strategii de evaluare a impactului unui proiect educațional	Studiu de caz Analiza practică	Valorificarea precondițiilor de competență

Studiu de caz și exerciții practice pe indicatorii de succes și metodele de măsurare a impactului		
S6. Prezentarea proiectelor educaționale realizate de studenți Simulare de pitching pentru obținerea finanțării sau sprijinului instituțional	Ptiching (prezentare)	Valorificarea experienței practice a masteranzilor
S7. Feedback și crearea proiectelor educaționale Revizuirea proiectelor echipe, discuții și au început să se bazeze pe feedback	Evaluare peer-to-peer (P2P)	Valorificarea experienței practice a masteranzilor
Bibliografie: Balogh, Marton, Negrea, Natalia (2005) – <i>Managementul proiectelor europene</i>, Ed. Accent, Cluj – Napoca, Bocoș, M., Răduț, R., Chiș, O., (2016), <i>Dictionar praxiologic de pedagogie. Volumul I: A-D1/2016</i>, Editura Paralela 45, Pitești. Bocoș, M.D., Chiș, O., Răduț-Taciu, R. (2015), <i>Tratat de management educațional pentru învățământul primar și preșcolar</i>, Editura Paralela 45, Pitești. Ciascai, L (20129) – <i>Management de proiect</i>, Editura Presa universitară Clujeană, Cluj-Napoca European Commission (1998)– PHARE Program – Annual Report Look, D., (1996)- <i>Project Management (sixt edition)</i>, A Gover, University Press, Cambridge, GreatBritain, Mogonea, R., (2014), <i>Managementul programelor și proiectelor educaționale</i>, Presa Universitară Clujeană Opran (coord.), Stan, C., Năstasă, S., Abaza, S., Bogdan – <i>Managementul proiectelor</i>, Editura Comunicare.ro, București, 2002. Weiss, Joseph, Wysocki, Robert (1994)– <i>5 Phase project management</i>, Addison Wesley –Publishing Company Suport de curs		

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținuturile disciplinei sunt corelate cu cercetarea academică, standardele educaționale și cerințele instituțiilor de învățământ, asigurând astfel relevanța și aplicabilitatea acestora. Integrarea celor mai recente studii și metode validate științific, alinierea la standarde naționale și internaționale în educație și colaborarea cu școli, universități și organizații educaționale contribuie la dezvoltarea competențelor necesare în managementul proiectelor educaționale.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Înțelegerea și aplicarea conceptelor fundamentale; analiza logică și coerentă a proiectului	Verificare pe parcurs	70%
10.5 Seminar/ laborator	Implicare activă, aplicare corectă a conceptelor, calitatea proiectului prezentat	Portofoliu/proiect educațional	30%
10.6 Standard minim de performanță			
Încărcarea unui proiect care include activități, resurse, indicatori, și aplicarea corectă a unui instrument de planificare (ex. Gantt).			

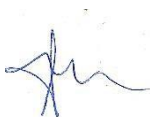
11. Etichete ODD (Obiective de Dezvoltare Durabilă / Sustainable Development Goals)²

	Eticheta generală pentru Dezvoltare durabilă							
								

Data completării:
30 martie 2025

Semnătura titularului de curs
Lect. univ. dr. Olga Chiș

Semnătura titularului de seminar
Lect. univ. dr. Olga Chiș




Data avizării în departament:
Aprilie 2025

Semnătura directorului de departament



² Păstrați doar etichetele care, în conformitate cu [Procedura de aplicare a etichetelor ODD în procesul academic](#), se potrivesc disciplinei și ștergeți-le pe celelalte, inclusiv eticheta generală pentru Dezvoltare durabilă - dacă nu se aplică. Dacă nicio etichetă nu descrie disciplina, ștergeți-le pe toate și scrieți "Nu se aplică".