

FIȘA DISCIPLINEI

Determinări sociale în educație

Anul universitar 2025-2026

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai din Cluj Napoca
1.2. Facultatea	Psihologie și Științe ale Educației
1.3. Departamentul	Științe ale Educației
1.4. Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5. Ciclul de studii	Masterat
1.6. Programul de studii / Calificarea	Consiliere școlară și în carieră
1.7. Forma de învățământ	Învățământ cu frecvență

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei		Determinări sociale în educație				Codul disciplinei	PMR 4157
2.2. Titularul activităților de curs				Prof. univ. dr. habil. Ion Albuлесcu			
2.3. Titularul activităților de seminar				Prof. univ. dr. habil. Ion Albuлесcu			
2.4. Anul de studiu	II	2.5. Semestrul	I	2.6. Tipul de evaluare	E	2.7. Regimul disciplinei	DSIN

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2. curs	2	3.3. seminar/ laborator/ proiect	1
3.4. Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5. curs	28	3.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp pentru studiul individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)					ore
3.5.1. Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe (AI)					25
3.5.2. Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					35
3.5.3. Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					19
3.5.4. Tutoriat (consiliere profesională)					2
3.5.5. Examinări					2
3.5.6. Alte activități					
3.7. Total ore studiu individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)					83
3.8. Total ore pe semestru					125
3.9. Numărul de credite					5

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	-
4.2. de competențe	-

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	-
5.2. de desfășurare a seminarului/ laboratorului	-

6.1. Competențele specifice acumulate¹

¹ Se poate opta pentru competențe sau pentru rezultatele învățării, respectiv pentru ambele. În cazul în care se alege o singură variantă, se va șterge tabelul aferent celeilalte opțiuni, iar opțiunea păstrată va fi numerotată cu 6.

Competențe profesionale/esențiale	CP1. Consilierea școlară și asistență psihopedagogică a elevilor.
Competențe transversale	CT1. Independență și responsabilitate profesională

6.2. Rezultatele învățării

Cunoștințe	Studentul cunoaște: - Absolventul cunoaște și folosește diverse instrumente de evaluare a dezvoltării cognitive și socio-emoționale a elevilor.
Aptitudini	Studentul este capabil să: - Absolventul elaborează și implementează activități de consiliere școlară și asistență psihopedagogică pentru facilitarea adaptării elevilor la cerințele școlii. - Absolventul aplică metode și instrumente specifice de consiliere și orientare școlară și profesională a elevilor. - Absolventul aplică strategii de consiliere școlară pentru susținerea învățării eficiente și pentru formarea competențelor cheie. - Absolventul ia decizii în mod independent și responsabil cu privire la obiectivele și prioritățile de consiliere școlară și asistență psihopedagogică. - Absolventul acționează proactiv în identificarea problemelor de ordin cognitiv, emoțional și social cu care se confruntă elevii. - Absolventul cooperează eficient în echipe de lucru profesionale interdisciplinare.
Responsabilități și autonomie	Studentul are capacitatea de a lucra independent pentru însușirea semnificației conceptelor studiate și identificarea posibilităților de operaționalizare a lor la nivelul practicilor educaționale.

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Cunoașterea orientărilor, concepțiilor și teoriilor contemporane despre determinările sociale în educație, dintr-o perspectivă sincronică–diacronică a informației prin coparticiparea problemelor trecutului pedagogic la arhitectura prezentă a educației.
--	--

7.2 Obiectivele specifice	1. Să prezinte dezvoltarea doctrinele din științele educației ca un proces evolutiv, care marchează destinul omului și al societății. 2. Descrierea dimensiunilor valoroase ale ideilor pedagogice, sociologice, psihosociologice, filosofice, care impulsionează și inspiră arhitectura prezentă a educației. 3. Relevarea principalelor momente de elaborare a teoriilor din domeniul Științe ale Educației, ca expresie a demersurilor de surprindere a legităților ce guvernează acest fenomen. 4. Cunoașterea teoriilor moderne urmărind filiația de idei ce însoțește evoluția istorică a Științelor educației. 5. Cultivarea interesului pentru problemele actuale ale educației, prin raportarea lor la ideile valoroase elaborate de către autorii aparținând diferitelor doctrine din științele educației.
----------------------------------	---

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
1. Abordări în sociologia educației. Direcții de cercetare	Prelegere Problematizare Abordare euristică	Valorificarea prerechizitelor studenților.
2. Teoria reproducției culturale a lui P. Bourdieu	Prelegere Problematizare Abordare euristică	Valorificarea prerechizitelor studenților.
3. Teoria reproducției și transmiterii culturale a lui B. Bernstein	Prelegere Problematizare Abordare euristică	Valorificarea prerechizitelor studenților.
4. Psiho-sociologia grupurilor școlare. Investigații asupra grupurilor de educație	Prelegere Problematizare Abordare euristică	Valorificarea prerechizitelor studenților.
5. Învățarea prin activități de grup. Școala post-piagetiană de la Geneva	Prelegere Problematizare Abordare euristică	Valorificarea prerechizitelor studenților.
6. Promotori ai teoriei grupurilor – K. Lewin	Prelegere Problematizare Abordare euristică	Valorificarea prerechizitelor studenților.
7. Promotori ai teoriei grupurilor – J. L. Moreno	Prelegere Problematizare Abordare euristică	Valorificarea prerechizitelor studenților.
8. Promotori ai teoriei grupurilor – C. Rogers	Prelegere Problematizare Abordare euristică	Valorificarea prerechizitelor studenților.
9. Pedagogia instituțională. Ce este pedagogia instituțională. Specificul perspectivei asupra activităților de grup ale elevilor	Prelegere Problematizare Abordare euristică	Valorificarea prerechizitelor studenților.
10. Reprezentanți ai pedagogiei instituționale: M. Lobrot, F. Oury, G. Ferry	Prelegere Problematizare Abordare euristică	Valorificarea prerechizitelor studenților.
Bibliografie 1. Albulecu, Ion, & Catalano, Horațiu (coord.) (2022). <i>Învățarea prin activități de grup</i> . București: Didactica Publishing House. 2. Albulescu, Ion (2009). <i>Doctrine fundamentale în științele educației</i> . Cluj-Napoca: Casa Cărții de Știință. 3. De Visscher, Pierre, & Neculau, Adrian (coord.) (2001). <i>Dinamica grupurilor. Texte de bază</i> . Iași: Editura Polirom. 4. Stanciu, Ion Gh. (1995). <i>Școala și doctrinele pedagogice în secolul XX</i> . București: Editura Didactică și Pedagogică. 5. Stănculescu, Elisabeta (1998). <i>Teorii sociologice asupra educației</i> . Iași: Editura Polirom. 6. Hatos, Adrian (2006). <i>Sociologia educației</i> . Iași: Editura Polirom.		
8.2 Seminar / laborator	Metode de predare	Observații
Actualitatea concepției lui Pierre Bourdieu privind rolul Universității în realizarea reproducerii culturale.	Proiectul Dezbateri Analiza și comentariul de text	Valorificarea prerechizitelor studenților.

Actualitatea concepției lui Pierre Bourdieu privind școala, reproducerea culturală și perpetuarea inegalităților sociale și economice	Proiectul Dezbateri Analiza și comentariul de text	Valorificarea prerechizitelor studenților.
Semnificația conceptului de „violență simbolică” în sociologia lui Pierre Bourdieu și relevanța lui pedagogică actuală.	Proiectul Dezbateri Analiza și comentariul de text	Valorificarea prerechizitelor studenților.
Concepția lui Pierre Bourdieu privind funcția socială a școlii și abordarea acesteia în pedagogia actuală.	Proiectul Dezbateri Analiza și comentariul de text	Valorificarea prerechizitelor studenților.
Actualitatea concepției lui B. Bernstein cu privire la Curriculum.	Proiectul Dezbateri Analiza și comentariul de text	Valorificarea prerechizitelor studenților.
Relevanța pedagogică a concepției lui B. Bernstein privind rolul codurilor socio-lingvistice în educație	Proiectul Dezbateri Analiza și comentariul de text	Valorificarea prerechizitelor studenților.
Determinarea socială a rezultatelor școlare	Proiectul Dezbateri Analiza și comentariul de text	Valorificarea prerechizitelor studenților.
Rolul activităților de grup în educarea socială și morală a elevilor.	Proiectul Dezbateri Analiza și comentariul de text	Valorificarea prerechizitelor studenților.
Condiții de eficiență în activitățile de grup	Proiectul Dezbateri Analiza și comentariul de text	Valorificarea prerechizitelor studenților.
Relevanța pedagogică a teoriei câmpului psihologic a lui Kurt Lewin.	Proiectul Dezbateri Analiza și comentariul de text	Valorificarea prerechizitelor studenților.
Conceptele de „Self” și „Self-actualizare” în teoria psiho-socială a lui Carl Rogers și relevanța lor pedagogică.	Proiectul Dezbateri Analiza și comentariul de text	Valorificarea prerechizitelor studenților.
Grupurile de întâlnire în psiho-sociologia lui Carl Rogers. Cum pot ele inspira practica activităților de grup în școală	Proiectul Dezbateri Analiza și comentariul de text	Valorificarea prerechizitelor studenților.
Conceptul de „considerație pozitivă necondiționată” în teoria psiho-socială a lui Carl Rogers și relevanța lui pedagogică.	Proiectul Dezbateri Analiza și comentariul de text	Valorificarea prerechizitelor studenților.
Cunoașterea de sine și cunoașterea celuilalt în concepția lui Carl Rogers. Semnificații pedagogice	Proiectul Dezbateri Analiza și comentariul de text	Valorificarea prerechizitelor studenților.
Bibliografie 1. Bernstein, Basil (1978). <i>Studii de sociologie a educației</i> . București: Editura Didactică și Pedagogică. 2. Bourdieu, Pierre, & Passeron, Jean-Claude (1970). <i>La reproduction, Éléments pour une théorie du système d'enseignement</i> . Paris: Les Éditions de Minuit. 3. Doise, W., & Mugny, G. (1998). <i>Psihologie socială</i> . Iași: Editura Polirom. 4. Ferry, Gilles (1970). <i>La pratique du travail en groupe: une expérience de formation d'enseignants</i> . Paris: Éditions Dunod, Paris, 1970. 5. Lewin, Kurt (2001). Frontiere în dinamica grupurilor (II). Canalele vieții de grup; planificarea socială și cercetarea-acțiune. In vol. <i>Dinamica grupurilor. Texte de bază</i> (coord. Pierre De Visscher, Adrian Neculau). Iași: Editura Polirom. 6. Lewin, Kurt (2021). Decizii de grup și schimbare socială. In vol. <i>Dinamica grupurilor. Texte de bază</i> (coord. Pierre De Visscher, Adrian Neculau). Iași: Editura Polirom. 7. Lewin, Kurt (2021). Frontiere în dinamica grupurilor (I). Concept, metodă și realitate în știința socialului, echilibre sociale și schimbare socială. In vol. <i>Dinamica grupurilor. Texte de bază</i> (coord. Pierre De Visscher, Adrian Neculau). Iași: Editura Polirom. 8. Lewin, Kurt (1972). <i>Psychologie dynamique</i> . Paris: Presses Universitaires de France. 9. Lobrot, Michel (1966). <i>La pédagogie institutionnelle, L'École vers l'autogestion</i> . Paris: Éditions Gautier-Villars. 10. Monteil, J.-M. (1997). <i>Educație și formare</i> . Iași: Editura Polirom. 11. Moreno, Jacob Levy (1954). <i>Les fondements de la sociométrie</i> . Paris: Presses Universitaires de France. 12. Moreno, Jacob Levy (1946). <i>The Theatre of Spontaneity</i> . New-York: Beacon House Inc. 13. Oury, Fernand, & Vasquez, Aida (1971). <i>De la classe coopérative à la pédagogie institutionnelle</i> . Paris: Éditions Maspéro. 14. Rogers, Carl R. (1966). <i>Le développement de la personne</i> . Paris: Éditions Dunod.		

15. Rogers, Carl R. (1973). *Les groupes de recontre*. Paris: Editions Dunod.

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- aplicarea modelelor și ideilor filosofice în instituțiile școlare;
- abordarea și modelarea educației din perspectivă problematicii abordate;
- promovarea ideilor filosofice în contexte educative și didactice;

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Dobândirea comprehensivă a conținutului ideatic.	Examen scris	60%
10.5 Seminar/laborator	Dobândirea comprehensivă a conținutului ideatic.	Prezentare referate, portofolii, proiecte de cercetare	40%
10.6 Standard minim de performanță			
- delimitări conceptuale de specialitate; - operaționalizarea conceptelor-cheie; - susținerea referatului/proiectului/temei semestriale în fața colegilor.			

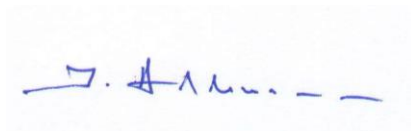
11. Etichete ODD (Obiective de Dezvoltare Durabilă / Sustainable Development Goals)²

 Eticheta generală pentru Dezvoltare durabilă								
								

² Păstrați doar etichetele care, în conformitate cu [Procedura de aplicare a etichetelor ODD în procesul academic](#), se potrivesc disciplinei și ștergeți-le pe celelalte, inclusiv eticheta generală pentru *Dezvoltare durabilă* - dacă nu se aplică. Dacă nicio etichetă nu descrie disciplina, ștergeți-le pe toate și scrieți "Nu se aplică".

Data completării:
Aprilie 2025

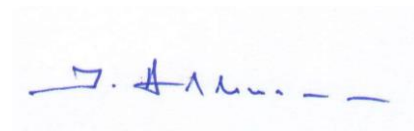
Semnătura titularului de curs

A handwritten signature in blue ink, consisting of a stylized 'G' followed by a series of loops and a horizontal line.

Semnătura titularului de seminar

Data avizării în departament:
Aprilie 2025

Semnătura directorului de departament

A handwritten signature in blue ink, identical to the one above, consisting of a stylized 'G' followed by a series of loops and a horizontal line.