

FIȘA DISCIPLINEI

PROGRAME DE CONSILIERE ȘCOLARĂ DE GRUP PENTRU ELEVI ȘI PROFESORI

Anul universitar 2025-2026

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai din Cluj-Napoca
1.2. Facultatea	Psihologie și Științe ale Educației
1.3. Departamentul	Științe ale Educației
1.4. Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5. Ciclu de studii	Master
1.6. Programul de studii / Calificarea	Consiliere Școlară și în Carieră
1.7. Forma de învățământ	Cu frecvență

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei		Programe de consiliere de grup pentru elevi și profesori				Codul disciplinei	PMR4156
2.2. Titularul activităților de curs		Lect. univ. dr. Daniel C. Andronache					
2.3. Titularul activităților de seminar		Lect. univ. dr. Daniel C. Andronache					
2.4. Anul de studiu	I	2.5. Semestrul	I	2.6. Tipul de evaluare	E	2.7. Regimul disciplinei	Obligatorie

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână	2	din care: 3.2. curs	1	3.3. seminar	1
3.4. Total ore din planul de învățământ	28	din care: 3.5. curs	14	3.6 seminar	14
Distribuția fondului de timp pentru studiul individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe (AI)					20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					20
Pregătire seminare					20
Tutoriat (consiliere profesională)					10
Examinări					2
Alte activități					
3.7. Total ore studiu individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)				72	
3.8. Total ore pe semestru				100	
3.9. Numărul de credite				4	

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	Nu este cazul
4.2. de competențe	Nu este cazul

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	Nu este cazul
5.2. de desfășurare a seminarului/ laboratorului	Nu este cazul

6.1. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale/esențiale	• Consilierea școlară și asistență psihopedagogică a elevilor. • Consilierea psihopedagogică a cadrelor didactice.
Competențe transversale	• Independență și responsabilitate profesională. • Dezvoltare profesională și personală continuă.

6.2. Rezultatele învățării

Cunoștințe	• Absolventul cunoaște și aplică metode de consiliere școlară de grup pentru elevii aflați în dificultate. • Absolventul cunoaște și folosește diverse instrumente de evaluare a dezvoltării cognitive și socio-emoționale a elevilor. • Absolventul cunoaște și valorifică metode de comunicare verbală, non-verbală și paraverbală adaptate caracteristicilor persoanei consiliate.
Aptitudini	• Absolventul elaborează și implementează activități de consiliere școlară și asistență psihopedagogică pentru facilitarea adaptării elevilor la cerințele școlii. • Absolventul elaborează și aplică programe de consiliere școlară și asistență psihopedagogică pentru recuperarea dificultăților de învățare ale elevilor. • Absolventul utilizează tehnici avansate de consiliere a elevilor cu comportamente dezadaptative și a emoții disfuncționale. • Absolventul dezvoltă programe de consiliere pentru managementul stresului cadrelor didactice. • Absolventul dezvoltă programe de consiliere a cadrelor didactice pentru reziliență, adaptare la schimbare și creșterea toleranței la frustrare. • Absolventul dezvoltă și aplică strategii de consiliere de grup a cadrelor didactice. • Absolventul ascultă activ persoanele aflate în dificultate și ia decizii personalizate în gestionarea relației de consiliere. • Absolventul manifestă empatie în activitatea de consiliere.
Responsabilități și autonomie	• Absolventul concepe independent și responsabil programe și proiecte de consiliere școlară și asistență psihopedagogică. • Absolventul ia decizii în mod independent și responsabil cu privire la obiectivele și prioritățile de consiliere școlară și asistență psihopedagogică. • Absolventul cooperează eficient în echipe de lucru profesionale interdisciplinare. • Absolventul realizează analize reflexive și critice ale propriei activități profesionale. • Absolventul dezvoltă practici profesionale, respectând principiile eticii și deontologiei profesionale. • Absolventul deține strategii de reglare și control al stresului profesional și personal.

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Dezvoltarea competențelor de proiectare, implementare și evaluare a programelor de consiliere de grup destinate elevilor și profesorilor, prin integrarea abordărilor teoretice și a practicilor reflexive.
7.2 Obiectivele specifice	• Înțelegerea principiilor, etapelor și mecanismelor care determină eficiența procesului de consiliere școlară de grup. • Formarea competențelor de proiectare și implementare a programelor de consiliere școlară de grup pentru elevi și profesori. • Exersarea tehnicilor de facilitare, ascultare activă, comunicare empatică și reflecție colectivă. • Dezvoltarea abilității de a gestiona dinamica, rezistențele și procesele relaționale din grupurile de consiliere școlară. • Consolidarea responsabilității profesionale și a capacității de autoevaluare în cadrul procesului de consiliere școlară de grup.

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
Introducere în consilierea de grup: Conceptul de consiliere de grup în context educațional, Diferențe între consilierea individuală, colectivă și de grup. Specificul intervențiilor de grup în școală.	Prelegere interactivă, brainstorming, conversație euristică	2h
Fundamente teoretice ale consilierii de grup	Prelegere interactivă, reflecție ghidată, conversație euristică.	2h
Etapile procesului de consiliere de grup	Prelegere interactivă, analiză de secvențe video și situații simulate, dezbateri	1h
Rolul consilierului și dinamica grupului	Prelegere interactivă, dezbateri ghidată, studii de caz, reflecție în perechi.	2h
Tehnici de lucru în consilierea de grup	Prelegere interactivă, studii de caz, reflecție ghidată.	2h
Programe de consiliere de grup pentru elevi și profesori	Prelegere interactivă, studii de caz, reflecție ghidată.	2h
Evaluarea și etica în consilierea de grup	Prelegere interactivă, reflecție ghidată, conversație euristică.	2h
Evaluarea și etica în consilierea de grup	Prelegere interactivă, reflecție ghidată, conversație euristică.	1h

Bibliografie

Corey, G., & Corey, M. S. (2018). *Groups: Process and Practice* (10th ed.). Cengage Learning.

Gladding, S. T. (2016). *Groups: A Counseling Specialty* (7th ed.). Pearson.

Jacobs, E. E., Schimmel, C. J., Masson, R. L., & Harvill, R. L. (2016). *Group Counseling: Strategies and Skills* (8th ed.). Cengage Learning.

Brown, N. W. (2019). *Psychoeducational Groups: Process and Practice* (4th ed.). Routledge.

8.2 Seminar / laborator	Metode de predare	Observații
Analiza conceptului de consiliere de grup și a specificului intervențiilor de grup în mediul școlar.	Conversație euristică, dezbateri dirijată, studiu de caz.	1h
Explorarea diferențelor dintre consilierea individuală, colectivă și de grup	Dezbateri, analiză comparativă, reflecție colectivă.	1h
Aplicarea principalelor modele teoretice ale consilierii de grup în contexte educaționale.	Studiu de caz, învățare prin cooperare.	1h
Exersarea etapelor procesului de consiliere de grup	Joc de rol, analiză de proces.	1h
Analiza rolului consilierului în gestionarea dinamicii de grup și a comportamentelor dificile.	Joc de rol, analiză de proces.	1h
Aplicarea tehnicilor specifice consilierii de grup: ascultarea activă, feedback-ul constructiv, reflecția colectivă și confruntarea empatică.	Demonstrație, joc de rol, dezbateri.	3h
Proiectarea și prezentarea unor programe de consiliere de grup destinate elevilor și cadrelor didactice.	Exercițiul, învățare prin cooperare.	4h
Evaluarea procesului și a rezultatelor consilierii de grup, respectarea principiilor etice și a confidențialității profesionale.	Studiu de caz, reflecție individuală, discuție și reflecție colectivă.	1h
Recapitulare	Conversație, exercițiu.	
Bibliografie Balkin, R. S., & Leddick, G. R. (2005). <i>Advanced group training for school counselors</i> . Professional School Counseling, 8(3), 211–219. Steen, S., & Kaffenberger, C. J. (2007). <i>Integrating academic interventions into small group counseling in elementary school</i> . Professional School Counseling, 10(5). Myrick, R. D. (2002). <i>Improving student performance and personal growth: A guide to developmental guidance and counseling</i> (4th ed.). Minneapolis, MN: Educational Media Corporation.		

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținuturile disciplinei sunt aliniate la recomandările Asociației Americane a Consilierilor Școlari (ASCA) și la standardele europene privind dezvoltarea competențelor socio-emoționale și a serviciilor educaționale de sprijin promovate de Euroguidance și European Lifelong Guidance Policy Network (ELGPN).

Temele disciplinei reflectă direcțiile actuale din practica educațională și cerințele instituțiilor de învățământ privind implementarea programelor de consiliere de grup pentru elevi și profesori, centrate pe adaptare școlară, starea de bine și prevenirea dificultăților de învățare.

Disciplina răspunde așteptărilor angajatorilor din mediul educațional preuniversitar, care solicită cadre didactice specializate în sprijinul socio-emoțional al elevilor și în promovarea climatului școlar pozitiv, colaborativ și incluziv.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Înțelegerea conceptelor și a modelelor teoretice ale consilierii școlare de grup; capacitatea de analiză și argumentare critică; valorificarea modelelor teoretice în proiectarea și desfășurarea activităților de consiliere școlară de grup	Test scris (grilă și întrebări deschise).	60%
10.5 Seminar/laborator	Participare activă la activitățile aplicative din cadrul seminarului; valorificarea modelelor teoretice în proiectarea și desfășurarea activităților de consiliere școlară de grup	Evaluarea continuă a activității pe parcursul seminarilor. Se notează exclusiv activitățile realizate în cadrul seminarului: patru sarcini aplicative de grup (două de câte 0,5 puncte fiecare și două de câte 1 punct fiecare) și implicarea individuală (prezență activă, contribuții la discuții, cooperare și reflecție personală): 1 punct.	40%
10.6 Standard minim de performanță			
Pentru promovarea disciplinei, studentul trebuie să demonstreze înțelegerea conceptelor de bază ale consilierii școlare de grup și capacitatea de a aplica tehnici elementare de facilitare și cooperare în contexte educaționale. Se consideră îndeplinit standardul minim dacă studentul obține cel puțin 50% din punctajul total la activitățile de evaluare și dovedește o implicare constantă în activitățile de seminar. Prezența la seminar este obligatorie în proporție de minimum 75% din totalul orelor pe semestru. Neîndeplinirea acestui criteriu atrage obligativitatea reluării disciplinei în anul universitar următor.			

11. Etichete ODD (Obiective de Dezvoltare Durabilă / Sustainable Development Goals)

	Eticheta generală pentru Dezvoltare durabilă		
			

Data completării:
Septembrie 2025

Semnătura titularului de curs

D. Andronache

Semnătura titularului de seminar

D. Andronache

Data avizării în departament:
Septembrie 2025

Semnătura directorului de departament