

## FIȘA DISCIPLINEI

### MANAGEMENT ȘI LEADERSHIP EDUCAȚIONAL

Anul universitar 2025-2026

#### 1. Date despre program

|                                        |                                                   |
|----------------------------------------|---------------------------------------------------|
| 1.1. Instituția de învățământ superior | Universitatea Babeș-Bolyai din Cluj-Napoca        |
| 1.2. Facultatea                        | Psihologie și Științele Educației                 |
| 1.3. Departamentul                     | Științe ale Educației                             |
| 1.4. Domeniul de studii                | Științele Educației                               |
| 1.5. Ciclul de studii                  | Ciclul II de studiu – Studii aprofundate (master) |
| 1.6. Programul de studii/ Calificarea  | Consiliere școlară și în carieră                  |
| 1.7. Forma de învățământ               | Învățământ cu frecvență                           |

#### 2. Date despre disciplină

|                                         |   |                                      |   |                        |                                  |                          |      |         |
|-----------------------------------------|---|--------------------------------------|---|------------------------|----------------------------------|--------------------------|------|---------|
| 2.1. Denumirea disciplinei              |   | MANAGEMENT ȘI LEADERSHIP EDUCAȚIONAL |   |                        |                                  | Codul disciplinei        |      | PMR4150 |
| 2.2. Titularul activităților de curs    |   |                                      |   |                        | Conf.univ.dr. Ramona RĂDUȚ-TACIU |                          |      |         |
| 2.3. Titularul activităților de seminar |   |                                      |   |                        | Conf.univ.dr. Ramona RĂDUȚ-TACIU |                          |      |         |
| 2.4. Anul de studiu                     | I | 2.5. Semestrul                       | 1 | 2.6. Tipul de evaluare | E                                | 2.7. Regimul disciplinei | DSIN |         |

#### 3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

|                                                                                                        |    |                     |    |                                  |            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---------------------|----|----------------------------------|------------|
| 3.1. Număr de ore pe săptămână                                                                         | 3  | din care: 3.2. curs | 1  | 3.3. seminar/ laborator/ proiect | 2          |
| 3.4. Total ore din planul de învățământ                                                                | 42 | din care: 3.5. curs | 14 | 3.6 seminar/laborator            | 28         |
| <b>Distribuția fondului de timp pentru studiul individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)</b> |    |                     |    |                                  | <b>ore</b> |
| 3.5.1. Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe (AI) – 30 ore                       |    |                     |    |                                  |            |
| 3.5.2. Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren  |    |                     |    |                                  | 30         |
| 3.5.3. Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri                 |    |                     |    |                                  | 40         |
| 3.5.4. Tutoriat (consiliere profesională)                                                              |    |                     |    |                                  | 4          |
| 3.5.5. Examinări                                                                                       |    |                     |    |                                  | 2          |
| 3.5.6. Alte activități                                                                                 |    |                     |    |                                  | 2          |
| <b>3.7. Total ore studiu individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)</b>                       |    |                     |    | <b>(3 + 8 + 11) 22 + 30 = 52</b> |            |
| <b>3.8. Total ore pe semestru</b>                                                                      |    |                     |    | <b>(25 x 6) – 42 = 108</b>       |            |
| <b>3.9. Numărul de credite</b>                                                                         |    |                     |    | <b>6</b>                         |            |

#### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

|                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4.1. de curriculum | Nu există condiționări pentru parcurgerea acestui curs. Este însă în avantajul studenților deținerea cunoștințelor fundamentale de psihologie și pedagogie.                                                                                                                                                                     |
| 4.2. de competențe | <p>Studenții trebuie să dețină:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>competențe digitale de bază (editarea unui text simplu, introducerea de date în tabele, utilizarea Internet-ului, realizarea unui PPT)</li> <li>cunoștințe pedagogice și didactice necesare pentru planificarea și realizarea activității</li> </ul> |

#### 5. Condiții (acolo unde este cazul)

|                                                     |                                                                       |
|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| 5.1. de desfășurare a cursului                      | sală de curs dotată cu tablă, videoproiector și laptop                |
| 5.2. de desfășurare a seminarului/<br>laboratorului | sală de seminar dotată cu tablă, videoproiector, laptop,<br>flipchart |

## 6. Competențe

### 6.1. Competențele specifice acumulate<sup>1</sup>

|                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Competențe<br/>profesionale/ esențiale</b> | <p>Gestionarea relației de consiliere (consilier școlar – persoană consiliată)</p> <p>Proiectarea, organizarea și evaluarea activităților didactice, de formare, inclusiv a rezultatelor învățării organizaționale</p> <p>Consilierea psihopedagogică a educabililor și a cadrelor didactice</p> <p>Realizarea unor cercetări educaționale și valorificarea rezultatelor în practica managerială</p> |
| <b>Competențe<br/>transversale</b>            | <p>Independență și responsabilitate profesională</p> <p>Dezvoltare profesională și personală continuă</p> <p>Autoevaluarea nevoii de formare profesională, adaptarea propriilor competențe la dinamica pieții muncii</p>                                                                                                                                                                             |

### 6.2. Rezultatele învățării

|                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Cunoștințe</b>                        | <p>Masterandul cunoaște:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- finalitățile consilierii școlare;</li> <li>- sarcinile de consiliere școlară;</li> <li>- strategii de optimizare a practicilor profesionale și de dezvoltare a carierei didactice.</li> </ul>                                                                                                                                                                             |
| <b>Aptitudini</b>                        | <p>Masterandul este capabil:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- să asculte activ persoanele consiliate;</li> <li>- să împărtășească activ obiectivele consilierii cu persoana/ persoanele consiliate;</li> <li>- să acționeze proactiv în identificarea problemelor de ordin cognitiv, emoțional și social cu care se confruntă persoanele consiliate.</li> </ul>                                                                     |
| <b>Responsabilități<br/>și autonomie</b> | <p>Masterandul are capacitatea de a lucra independent pentru:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- luarea deciziilor personalizate în gestionarea relației de consiliere;</li> <li>- acordarea de sprijin în vederea îmbunătățirii activității școlare și profesionale a persoanelor consiliate;</li> <li>- stimularea rezilienței;</li> <li>- asigurarea eficienței muncii în cadrul unor echipe academice și profesionale.</li> </ul> |

## 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor acumulate)

|                                              |                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>7.1 Obiectivul general al disciplinei</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• proiectarea, organizarea și evaluarea activităților didactice din perspectiva managementului și leadership-ului educațional;</li> </ul> |
|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>7.2 Obiectivele specifice</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• să definească operațional conceptele și sintagmele-cheie propuse pentru studiu în cadrul acestui curs;</li> <li>• să explice, în viziune sistemică, relațiile, interrelațiile, condiționările și intercon condiționările care se stabilesc între conceptele și sintagmele-cheie analizate;</li> <li>• să identifice particularitățile domeniului „Management și leadership educațional” în interiorul științelor educației.</li> </ul> |
|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 8. Conținuturi

| 8.1 Curs                                                                                                         | Metode de predare                     | Observații                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
| Importanța leadership-ului și a managementului educațional                                                       | Prelegere interactivă                 | Cursurile vor fi adaptate nevoilor masteranzilor. Anumite teme vor fi aprofundate, la cerere. |
| Modele formale de management educațional; modele de leadership aferente                                          | Explicație<br>Problematizare          |                                                                                               |
| Modele colegiale și modele politice de management educațional; modele de leadership aferente                     | Dezbateri<br>Conversație euristică    |                                                                                               |
| Modele subiective și modele de ambiguitate; modele de leadership educațional aferente                            | Activități interactive de grup        | Identificarea de avantaje și limite în cadrul modelelor manageriale                           |
| Modele culturale de management educațional; modele de leadership aferente                                        | Analiză de documente<br>Studii de caz |                                                                                               |
| Modele de management educațional – analiză comparativă<br>Modele de leadership educațional – analiză comparativă | Dezbateri                             | Valorificarea experiențelor manageriale ale masteranzilor care lucrează în învățământ         |

### Bibliografie:

Blanchard, K., & O'Connor, M. (2003). *Managementul și valorile*. Editura Curtea Veche.

Bocoș, M.-D., Chiș, O., & Răduț-Taciu, R. (2015). *Tratat de management educațional pentru învățământul primar și preșcolar*. Editura Paralela 45.

Bocoș, M.-D., & Răduț-Taciu, R. (2024). *Dicționar de management educațional*. Editura Presa Universitară Clujeană.

Bocoș, M.-D. (coord.), Răduț-Taciu, R., & Stan, C. (2021). *Dicționar de pedagogie*. Editura Presa Universitară Clujeană.

Bush, T. (trad.) (2015). *Leadership și management educațional. Teorii și practici actuale*. Editura Polirom.

Chelcea, S. (2023). *Emoțiile morale în viața de zi cu zi*. Editura Pro Universitaria.

Florea, N. V. (2014). *Training, coaching, mentoring*. Editura C. H. Beck.

Ionescu, S. (2013). *Tratat de reziliență asistată*. Editura Trei.

\*\*\* Legea învățământului preuniversitar nr. 198/ 2023, publicată în *Monitorul Oficial al României*, Partea I, nr. 613/ 5.VII.2023 ([https://www.edu.ro/sites/default/files/\\_fi%C8%99iere/Minister/2023/Legi\\_educatie\\_Romania\\_educata/legi\\_monitor/Legea\\_invatamantului\\_preuniversitar\\_nr\\_198.pdf](https://www.edu.ro/sites/default/files/_fi%C8%99iere/Minister/2023/Legi_educatie_Romania_educata/legi_monitor/Legea_invatamantului_preuniversitar_nr_198.pdf)).

| <p>Mateescu, D.-Z. (2014). <i>Formarea asistată de facilitatori a managerilor din sistemul de învățământ preuniversitar românesc</i>. Teză de doctorat. Universitatea Babeș-Bolyai.</p> <p>Neff, K. (trad.) (2023). <i>Compasiunea de sine feroce</i>. Editura Curtea Veche Publishing.</p> <p>Popescu, C., &amp; Tașnadi, A. (2011). <i>Respiritualizarea. Învăț să fii OM. Ei despre NOI</i>, ediție revăzută și adăugită. Editura Academiei de Studii Economice.</p> <p>Roșan, A. (2023). „Dizabilitatea și incluziunea în mediul universitar. Modelul The Disability Inclusion Institutional Framework (DIIF)”. În M. Rusu (ed.). <i>Dizabilitate și incluziune în mediul universitar. Acceptare, înțelegere, comunicare</i>. Editura Academiei Române.</p> <p>Stănciulescu, E. (2015). <i>Managementul stresului în mediul educațional</i>. Editura Universitară.</p> |                                        |                                                                                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 8.2 Seminar/ laborator                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Metode de predare                      | Observații                                                                                      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                        | Seminariile vor fi adaptate nevoilor masteranzilor. Anumite teme vor fi aprofundate, la cerere. |
| Calificări, abilități și competențe manageriale                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Dezbateri                              |                                                                                                 |
| Caracteristicile și specificul consilierii școlare în contextul managementului educațional                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Controversă academică                  |                                                                                                 |
| Specificul activităților și funcțiilor manageriale primare                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Dezbateri<br>Joc de rol                | Activitate pe microgrupuri                                                                      |
| Cadrul didactic ca manager de primă linie                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Dezbateri                              |                                                                                                 |
| Criterii, indicatori și standarde în evaluarea rezultatelor activităților și funcțiilor manageriale                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Studii de caz                          |                                                                                                 |
| Gestiunea situațiilor educaționale problematice                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Brainstorming<br>Controversă academică |                                                                                                 |
| <p><b>Bibliografie:</b></p> <p>Bocoș, M.-D., Chiș, O., &amp; Răduț-Taciu, R. (2015). <i>Tratat de management educațional pentru învățământul primar și preșcolar</i>. Editura Paralela 45.</p> <p>Bush, T. (trad.) (2015). <i>Leadership și management educațional. Teorii și practici actuale</i>. Editura Polirom.</p> <p>Florea, N. V. (2014). <i>Training, coaching, mentoring</i>. Editura C. H. Beck.</p> <p>Marzano, R. J. (trad.) (2015). <i>Arta și știința predării. Un cadru cuprinzător pentru o instruire eficientă</i>. Editura Trei.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                        |                                                                                                 |

## 9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conținutul disciplinei se axează pe dezvoltarea competențelor profesionale și a celor transversale în concordanță cu Sistemul operațional al calificărilor din învățământul superior din România, în general și specifice Domeniului Științelor Educației, în special.</li> <li>• Conținuturile sunt adecvate pentru formarea Profesorului de discipline pedagogice în învățământul preuniversitar (coduri COR 2321, 2322), Managerului de proiect (cod COR 213906), Asistentului de cercetare în pedagogie (cod COR 235102), Consilierului în învățământ (cod COR 235201), Consilierului școlar (cod COR 23503) și a Consilierului pentru îndrumare și orientare profesională (cod COR 241208).</li> </ul> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 10. Evaluare

| Tip activitate                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 10.1 Criterii de evaluare                                            | 10.2 Metode de evaluare | 10.3 Pondere din nota finală |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|-------------------------|------------------------------|
| 10.4 Curs                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Participare nemijlocită la activitatea didactică                     |                         |                              |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Referințe din notițele de la curs și din recomandările bibliografice | Examen scris            | 70%                          |
| 10.5 Seminar/ laborator                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Valorificare experiență personală                                    | Evaluare orală          | 10%                          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Participare nemijlocită la activitatea didactică și de cercetare     |                         | 10%                          |
| Din oficiu: 10%                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                      |                         |                              |
| <b>Observații:</b><br>Pentru sesiunea de restanțe și măriri de note, punctajul atribuit include 10% din oficiu și 90% grila de evaluare.<br>Studenții restanțieri și/ sau cei care se încadrează în categoria prelungire de studii, au obligația de parcurgere integrală a disciplinei (C + S) și pot participa la examen doar în sesiunea de restanțe și măriri de note. Notarea include 10 % din oficiu și 90% grila de evaluare. |                                                                      |                         |                              |
| 10.6 Standard minim de performanță                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                      |                         |                              |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• delimitări conceptuale de specialitate</li> <li>• operaționalizarea termenilor-cheie</li> <li>• susținerea a cel puțin un referat/ proiect de cercetare în fața colegilor</li> </ul>                                                                                                                                                                                                       |                                                                      |                         |                              |

## 11. Etichete ODD (Obiective de Dezvoltare Durabilă / Sustainable Development Goals)



Data completării:  
Martie 2025

Semnătura titularului de curs,

Semnătura titularului de seminar,

Data avizării în departament:  
APRILIE 2025

Semnătura directorului de departament,