

FIȘA DISCIPLINEI

PEDAGOGIA COMUNITĂȚILOR ȘCOLARE

Anul universitar 2025-2026

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai Cluj-Napoca
1.2. Facultatea	Psihologie și Științe ale Educației
1.3. Departamentul	Științe ale Educației
1.4. Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5. Ciclu de studii	Master
1.6. Programul de studii / Calificarea	Consiliere școlară și în carieră
1.7. Forma de învățământ	Cu frecvență (IF)

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Pedagogia comunităților școlare			Codul disciplinei	PMR4127
2.2. Titularul activităților de curs	Prof. univ. dr. Horațiu Catalano				
2.3. Titularul activităților de seminar	Lect. univ. dr. Olga Chiș				
2.4. Anul de studiu	II	2.5. Semestrul	3	2.6. Tipul de evaluare	E
				2.7. Regimul disciplinei	DA

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână	2	din care: 3.2. curs	1	3.3. seminar/ laborator/ proiect	1
3.4. Total ore din planul de învățământ	28	din care: 3.5. curs	14	3.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp pentru studiul individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe (AI)					14
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					30
Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					19
Tutoriat (consiliere profesională)					7
Examinări					2
Alte activități					0
3.7. Total ore studiu individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)				72	
3.8. Total ore pe semestru				100	
3.9. Numărul de credite				4	

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	
4.2. de competențe	competențe dezvoltate în comunicare, analiză critică, cercetare și relaționare interculturală. Acestea permit înțelegerea complexă a contextului socio-educational și interacțiunea eficientă cu diversele grupuri din comunitatea școlară.

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	Platforma elearning a UBB și sală de curs echipată corespunzător: tablă (smart), videoproiector, ecran, laptop/PC, conexiune la Internet, flipchart pentru întâlnirile față în față
--------------------------------	---

5.2. de desfășurare a seminarului/ laboratorului	Sală de seminar dotată cu tablă (smart), videoproiector, ecran, laptop/PC, conexiune la Internet, flipchart, platforma de elearning a UBB
--	---

6.1. Competențele specifice acumulate¹

Competențe profesionale/esențiale	CP1. Designul programelor educaționale CP2. Managementul și implementarea proiectelor educaționale CP3. Managementul clasei de elevi și al grupei de preșcolari
Competențe transversale	CT1. Comunicarea și cooperarea în contexte profesionale CT2. Dezvoltarea și managementul carierei

6.2. Rezultatele învățării

Cunoștințe	Studentul: - cunoaște și valorifică în proiectarea educațională paradigme pedagogice contemporane (de ex. învățământ centrat pe elev, învățământ centrat pe competențe). - cunoaște și valorifică diverse politici educaționale, naționale și internaționale, care stau la baza programelor educaționale. - cunoaște și utilizează strategii pedagogice pentru dezvoltarea gândirii critice, pentru dezvoltarea meta-cognitivă și dezvoltarea socio-emoțională a elevilor și tinerilor, în contexte formale și non-formale de educație. - cunoaște curriculumul național și acordă consultanță celorlalte cadre didactice pentru implementarea și adaptarea acestuia. - cunoaște elemente de psihologie, de psihologie educațională și a dezvoltării, pe care le valorifică în activitățile educative cu elevii și tinerii. - cunoaște principalele categorii de deficiențe și dizabilități, adaptând strategiile educative în funcție de acestea. - cunoaște și aplică strategii pedagogice pentru asigurarea stării de bine a elevilor și preșcolarilor și pentru asigurarea unui climat educațional securizant. - cunoaște și aplică tehnici de management al timpului profesional și personal. - cunoaște și aplică tehnici de management al timpului profesional și personal.
-------------------	---

¹ Se poate opta pentru competențe sau pentru rezultatele învățării, respectiv pentru ambele. În cazul în care se alege o singură variantă, se va șterge tabelul aferent celeilalte opțiuni, iar opțiunea păstrată va fi numerotată cu 6.

Aptitudini	Studentul este capabil: - să realizeze proiecte de dezvoltare instituțională și educaționale pentru toate nivelurile de învățământ. - să realizeze activități educaționale, valorificând diverse modele de integrare curriculară. - să realizeze proiecte de intervenție cu caracter corectiv-compensator, adaptate elevilor și preșcolarilor cu dificultăți de învățare. - să realizeze proiecte educaționale pentru continuarea învățării și dezvoltării pe tot parcursul vieții (competențe cheie, dezvoltarea socio-emoțională, gândire critică, abilități metacognitive, abilități tehnologice). - să valorifice resurse și instrumente specifice tehnologiilor informaționale și comunicaționale pentru eficientizarea procesului de predare-învățare. - să realizeze proiecte de parteneriat și colaborare cu comunitatea locală. - să ofere consultanță celorlalte cadre didactice cu privire la adaptarea strategiilor didactice la specificul cognitiv și socio-emoțional al elevilor și preșcolarilor. - să ofere consultanță celorlalte cadre didactice cu privire la selectarea și adaptarea conținutului lecțiilor și al activităților educative. - să realizeze activități educative extra-curriculare. - să gestioneze clasa de elevi și colectivul de preșcolari ținând cont de specificul cognitiv și emoțional și social al acestora. - să aplice strategii de incluziune școlară și socială a elevilor și preșcolarilor provenind din diverse culturi și medii socio-economice. - să aplice strategii intervenție și prevenție a comportamentelor dezadaptative și a emoțiilor disfuncționale.
Responsabilități și autonomie	Studentul are capacitatea de: - a utiliza strategii de comunicare asertivă și non-violentă. - a folosi un repertoriu specific de comunicare cu interlocutori care aparțin unor culturi diferite, promovând comunicarea interculturală. - a utiliza tehnici de comunicare și relaționare în mediul virtual. - a coopera și a integra în echipe profesionale de lucru din domeniul educațional și în echipe interdisciplinare. - a-și adapta limbajul și repertoriul de comunicare la particularitățile interlocutorilor. - a realiza proiecte educaționale pentru continuarea învățării și dezvoltării pe tot parcursul vieții (competențe cheie, dezvoltarea socioemoțională, gândire critică, abilități metacognitive, abilități tehnologice). - a valorifica resurse și instrumente specifice tehnologiilor informaționale și comunicaționale pentru eficientizarea procesului de predare-învățare. - a se autoevalua și a reflecta asupra propriei cariere, identificând strategii de reglare și depășire a dificultăților profesionale - a îndeplini atribuțiile profesiei didactice cu responsabilitate, cu respectarea eticii și deontologiei profesionale

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Prezentarea unui cadru formativ de dezvoltare a competențelor pedagogiei comunităților școlare.
7.2 Obiectivele specifice	Identificarea și înțelegerea elementelor specifice privind pedagogia comunităților școlare Evidențierea importanței relației școlii cu părinții și comunitatea în cadrul educației oferite copilului; Cunoașterea factorilor interesați pe care școala ar putea să-i implice în cadrul dezvoltării relațiilor cu comunitatea;

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
C1. Fundamentele pedagogiei comunității: concepte, principii, roluri	Prelegere interactivă, discuții ghidate	Valorificarea cunoștințelor anterioare și încadrarea în context educațional actual
C2. Implicarea socială și identificarea nevoilor comunitare. Tehnici și metode de analiză.	Prelegere interactivă, studii de caz, brainstorming	Aplicabilitate practică în proiecte educaționale și sociale
C3. Relația școală-comunitate și consolidarea parteneriatelor educaționale	Dezbateri, exerciții de grup	Adaptare la realitățile din instituțiile educaționale locale
C4. Rețele comunitare, sprijin interinstituțional și colaborarea cu ONG-uri	Dezbateri, analiză de politici, exemple de bune practici	Stimularea cooperării cu instituții publice și organizații nonguvernamentale
C5. Învățarea organizațională și dezvoltarea mediului educațional participativ	Problematizare, reflecție critică, studii de caz	Implicarea masteranzilor în contexte organizaționale reale
C6. Curriculum-ul școlar incluziv și integrarea pedagogiei comunitare	Prelegere interactivă, reflecție critică	Adaptarea la nevoile educaționale diverse ale comunității
C7. Modele și repere de bune practici în educația comunitară	Proiecte de grup, prezentări, prelegere interactivă	Crearea unui portofoliu educațional și aplicarea teoriei în practică

Bibliografie

- Albulescu, I. (2008). *Morală și educație*. Editura Eikon.
- Ani-Rus, A., & Catalano, H. (2024). Drepturile și responsabilitățile copilului. În *Educația socială. Sinteze pentru profesori* I. Albulescu & H. Catalano; (coord.). București: Editura Didactica Publishing House. pp. 83-102.
- Alecu, G., Badea, D., & Bunesu, Gh. (1997). *Educația părinților. Strategii și programe*. Editura Didactică și Pedagogică.
- Baker, D.P., & Stevenson, D.L. (1986), Mother's strategies for children's school achievement: Managing transition to high school. *Sociology of Education*, 59, 156-166. Balli, S.J., Demo, D.H., & Wedman, J.F. (1998), Family involvement with children's homework: An intervention in the middle grades. *Family Relations*, 47, 149-157. Bryant, J. A. (2010). *Children and the Media: A Service-Learning Approach. Integrating Service- Learning Into the University Classroom*, 53.
- Balogh, M., & Negrea, N. (2005). *Managementul proiectelor europene*. Editura Accent.
- Baran-Pescaru, A. (2004). *Familia azi. O perspectivă sociopedagogică*. Editura Aramis.
- Bocoș, M. D., Chiș, O., & Răduț-Taciu, R. (2015). *Tratat de management educațional pentru învățământul primar și preșcolar*. Editura Paralela 45.
- Bocoș, M., Răduț, R., & Chiș, O. (2016). *Dicționar praxiologic de pedagogie. Volumul I: A-D1/2016*. Editura Paralela 45.
- Butin, D. (Ed.). (2023). *Service-learning and social justice education: Strengthening justice-oriented community based models of teaching and learning*. Taylor & Francis
- Cairney, T.H., & Ruge, J. (1997), Community literacy practices and schooling: Towards effective support for students. Department of employment, Education, Training and Youth Affairs, Australia. Chrispeels, J. (1996), Family involvement in children's and adolescents' schooling. În A. Bloom J.F. Dunn (Eds.), *Family-school links: How do they affect educational outcomes?* (pp. 3-34). Mahwah, NJ: Erlbaum.
- Catalano, C., & Dologa, D. (2024). Educația pentru cetățenie digitală la vârstele timpurii. În H. Catalano & I. Albulescu; (coord.), *Educația timpurie digitală. Cadre teoretice și aplicative*. București: Editura Didactica Publishing House. pp. 453-479. Catalano, H. & Albulescu I. (2022). *Educația timpurie antepreșcolară. Ghidul cadrului didactic*. București: Editura Didactica Publishing House.
- Catalano, H. (2019). Educația școlară și parteneriatele școală-familie-comunitate. În I. Albulescu & H. Catalano; (coord.), *Sinteze de pedagogia învățământului primar. Ghid pentru pregătirea examenelor de titularizare, definitiv și gradul didactic II*. București: Editura Didactica Publishing House.
- Catalano, H. (2020). Școala ca subsistem al sistemului social. În I. Albulescu & H. Catalano; (coord.), *Sinteze de pedagogie generală. Ghid pentru pregătirea examenelor de titularizare, definitiv și gradul didactic II (profesori*

- de toate specializările). București: Editura Didactica Publishing House.
- Catalano, H., Albulescu, I., Ani-Rus, A., Mestic, G., Cuc, M. C., & Rus, A. (2024). The Impact of Transformational Leadership on Leaders' Performance in the Context of Early Education Institutions. *Revista Romaneasca pentru Educatie Multidimensionala*, 16(4), 1-28. <https://doi.org/10.18662/rrem/16.4/905>
 - Chiș, O. (2021). *Școala și comunitatea: repere teoretice și exemple de bune practici*. Editura Presa Universitară Clujeană.
 - Chiș, O. (2022). *Parteneriate de succes. Școală și comunitatea*. Editura Presa Universitară Clujeană.
 - Ciascai, L. (2012). *Management de proiect*. Editura Presa Universitară Clujeană.
 - Clarke, P. (2002), Comunități de învățare, școli și sisteme, Arc, Chișinău.
 - Colangelo, A., Perazzone, A., Giacomini, C., Randrianarison, R. M., Ratsimbazafy, J., Zoeline, R. S., Rakotonomenjanahary, S., Rasamimanana, H., Dell'Aira K., Spiezio, C., Avesani Zaborra C., Valente, D., De Gregorio, C., Beccaro, G. L., Torti, V. & Gamba, M. (2025). A forest path towards an education for global citizenship. *The European Zoological Journal*, 92(1), 210-22.
 - Compare, C., Brozmanová Gregorová, A., Culcasi, I., Aramburuzabala, P., & Albanesi, C. (2025). "The farmer, the guide, and the bridge": the voice of community partners within European Service-Learning. *Pedagogy, Culture & Society*, 33(1), 373-395.
 - Cress, C. M., Collier, P. J., & Reitenauer, V. L. (2023). *Learning through serving: A student guidebook for service-learning and civic engagement across academic disciplines and cultural communities*. Taylor & Francis.
 - Dumlao, R. (2023). *A guide to collaborative communication for service-learning and community engagement partners*. Taylor & Francis.
 - Drăgan, I., Petroman, P., & Mărgineanțu, D. (1992). *Educația noastră cea de toate zilele*. Editura Eurobit.
 - Epstein J.L. and Associates (2009), *School, Family, and Community Partnerships. Your Handbook for Action*. Corwin Press, a SAGE Company.
 - Epstein, J.L. & Van Voorhis, F.L. (2010), *School Counselors' Roles in Developing Partnerships with Families and Communities for Student Success*. *Professional School Counseling*, 14 (1), 1-14.
 - European Commission. (1998). *PHARE Program – Annual Report*.
 - Eyler, J., & Giles, D. (2014). The importance of program quality in service-learning. *Service-learning*, 57-76.
 - Kanaan, D. Z., Qin, H., & Gonzalez Castro, M. (2025). The importance of community in public school success: Community engagement and high school performance in Florida. *Journal of Urban Affairs*, 47(2), 468-487.
 - Look, D. (1996). *Project management* (6th ed.). A. Gover, University Press.
 - Mestic, G., Catalano, H. (2024). Respectarea, apărarea și promovarea drepturilor copilului. În I. Albulescu & H. Catalano; (coord.). *Educația socială. Sinteze pentru profesori*. București: Editura Didactica Publishing House. pp. 123 – 14.
 - Mestic, G., Ani-Rus, A., & Catalano, H. (2024). Proiectul educațional intercultural. În I. Albulescu & H. Catalano; (coord.). *Educația socială. Sinteze pentru profesori*. București: Editura Didactica Publishing House. pp. 213-240
 - Mogonea, R. (2014). *Managementul programelor și proiectelor educaționale*. Editura Presa Universitară Clujeană.
 - Opran, M. (Coord.), Stan, C., Năstasă, S., Abaza, S., & Bogdan, D. (2002). *Managementul proiectelor*. Editura Comunicare.ro.
 - Pânișoară, O., & Pânișoară, G. (2012). *Cele șapte medalii ale succesului*. Editura Polirom.
 - Peacock, G. G., & Collett, B. (2015). *Intervenții bazate pe colaborarea familie-școală*. Editura ASCR.
 - Resch, K., & Schrittemser, I. (2023). Using the Service-Learning approach to bridge the gap between theory and practice in teacher education. *International Journal of Inclusive Education*, 27(10), 1118-1132.
 - Sandu, D. (2005). *Dezvoltare comunitară. Cercetare, practică, ideologie*. Iași: Editura Polirom.
 - Stolovitch, H.D., Keeps, E.J. (2017). *Formarea prin transformare. Dincolo de prelegeri*. București: Editura Trei.
 - Strait, J. R., & Lima, M. (Eds.). (2023). *The future of service-learning: New solutions for sustaining and improving practice*. Taylor & Francis.
 - Strait, J. R., & Nordyke, K. (Eds.). (2023). *EService-learning: Creating experiential learning and civic engagement through online and hybrid courses*. Taylor & Francis.
 - Stănculescu, E. (1998). *Sociologia educației familiale*. Editura Polirom.
 - Ungurășan, D. (2024). Proiectul educațional dedicat problemelor comunității, În I. Albulescu & H. Catalano; (coord.). *Educația socială. Sinteze pentru profesori*. București: Editura Didactica Publishing House. pp. 147 – 171.
 - Voiculescu, F. (2004), *Analiza resurse – nevoi și managementul strategic în învățământ*, Editura Aramis.
 - Vrășmaș, E. (2008). *Intervenția socio-educțională ca sprijin pentru părinți*. Editura Aramis.
 - Wagner, T. (2014), *Formarea inovatorilor. Cum crești tinerii care vor schimba lumea de mâine*, Editura Trei, București.
 - Weiss, J., & Wyszocki, R. (1994). *5 phase project management*. Addison Wesley Publishing Company.
 - Suport de curs: *Pedagogia comunităților școlare* [Suport de curs DSE.
- ***https://www.clayss.org.ar/04_publicaciones/Report-Mapping-EE.pdf

***https://www.clayss.org.ar/04_publicaciones/SL-EE_nov17.pdf
***https://www.clayss.org.ar/04_publicaciones/SL-EE_romanian.pdf

8.2 Seminar	Metode de predare	Observații
S1. Conexiuni comunitare și inițierea colaborării - Realizați o analiză a contextului comunității în care activați (componente sociale, culturale, educaționale) - Propuneți o strategie de inițiere a colaborării între școală și comunitate, bazată pe punctele forte identificate	Dezbateri, conversație	Identificarea elementele cheie ale contextului comunitar relevant pentru activitatea școlară.
S2. Analiza nevoilor comunității școlare - Elaborați un chestionar/fișă de observație pentru identificarea nevoilor educaționale - Simulați aplicarea acestuia și interpretați rezultatele colectate	Brainstorming, exercițiu practic	Simularea aplicării instrumentelor pentru a ajuta la înțelegerea provocărilor practice.
S3. Strategii pentru parteneriate educaționale durabile - Construiți o strategie de dezvoltare a unui parteneriat educațional școală-familie-comunitate - Analizați un exemplu real de bună practică în acest sens, din România sau internațional	Brainstorming, exercițiu, problematizare	Analizarea bunelor practici pentru a oferi modele și inspirație pentru dezvoltarea propriilor strategii.
S4. Factorii interesați în educația comunitară - Realizați o hartă a actorilor interesați implicați în educația dintr-o comunitate locală (identificarea stakeholderilor) - Stabiliți tipurile de relații posibile și potențialele obstacole în colaborare	Dezbateri, problematizare	Identificarea și înțelegerea intereselor diversilor actori pentru o colaborare eficientă. Anticiparea potențialelor obstacole în colaborare pentru a putea fi gestionate.
S5. Implicarea părinților în viața școlii - Construiți un plan de activitate lunar/anual pentru creșterea implicării părinților în viața școlii - Redactați o scrisoare de intenție adresată părinților în numele unui director de școală/ Elaborați un chestionar pentru părinți în vederea demarării unui parteneriat educațional	Dezbateri	Exersarea unor comunicări oficiale
S6. Resurse personale pentru dezvoltarea relației școală-comunitate	Brainstorming, dezbateri	Autoevaluarea onestă a competențelor ca prim pas

- Completați o autoevaluare a competențelor proprii relevante pentru educația comunitară (competențe, rețele, motivație). - Realizați un plan personal de dezvoltare pentru creșterea implicării profesionale în comunitate		spre dezvoltarea personală și profesională în rolul de facilitator în relația școală-comunitate.
S7. Testarea și aplicarea de instrumente educaționale comunitare - Elaborați un portofoliu de minimum 3 instrumente educaționale (fișe, chestionare, activități) și testați-le într-un context real sau simulat - Pregătiți o prezentare a portofoliului cu instrumente practice (fișe, chestionare, mini-proiecte comunitare)	Dezbateri, joc de rol	Prezentarea și diseminarea rezultatelor contribuie la învățarea colectivă și îmbunătățirea practicilor.

Bibliografie

- Albulescu, I. (2008). *Morală și educație*. Editura Eikon.
- Ani-Rus, A., & Catalano, H. (2024). Drepturile și responsabilitățile copilului. în *Educația socială. Sinteze pentru profesori* I., Albulescu & H., Catalano; (coord.). București: Editura Didactica Publishing House. pp. 83-102.
- Alecu, G., Badea, D., & Bunesu, Gh. (1997). *Educația părinților. Strategii și programe*. Editura Didactică și Pedagogică.
- Baker, D.P., & Stevenson, D.L. (1986), Mother's strategies for childre's school achievement: Managing transition to high school. *Sociology of Education*, 59, 156-166. Balli, S.J., Demo, D.H., & Wedman, J.F. (1998), Family involvement with children's homework: An intervention în the middle grades. *Family Relations*, 47, 149-157. Bryant, J. A. (2010). *Children and the Media: A Service-Learning Approach. Integrating Service- Learning Into the University Classroom*, 53.
- Balogh, M., & Negrea, N. (2005). *Managementul proiectelor europene*. Editura Accent.
- Baran-Pescaru, A. (2004). *Familia azi. O perspectivă sociopedagogică*. Editura Aramis.
- Bocoș, M. D., Chiș, O., & Răduț-Taciu, R. (2015). *Tratat de management educațional pentru învățământul primar și preșcolar*. Editura Paralela 45.
- Bocoș, M., Răduț, R., & Chiș, O. (2016). *Dicționar praxiologic de pedagogie. Volumul I: A-D1/2016*. Editura Paralela 45.
- Butin, D. (Ed.). (2023). *Service-learning and social justice education: Strengthening justice-oriented community based models of teaching and learning*. Taylor & Francis
- Cairney, T.H., & Ruge, J. (1997), Community literacy practices and schooling: Towards effective support for students. Department of employment, Education, Training and Youth Affairs, Australia. Chrispeels, J. (1996), Family involvement în children's and adolescents' schooling. În A. Bloom J.F. Dunn (Eds.), *Family-school links: How do they affect educational outcomes?* (pp. 3-34). Mahwah, NJ: Erlbaum.
- Catalano, C., & Dologa, D. (2024). Educația pentru cetățenie digitală la vârstele timpurii. În H., Catalano & I. Albulescu; (coord.), *Educația timpurie digitală. Cadre teoretice și aplicative*. București: Editura Didactica Publishing House. pp. 453-479. Catalano, H. & Albulescu I. (2022). *Educația timpurie antepreșcolară. Ghidul cadrului didactic*. București: Editura Didactica Publishing House.
- Catalano, H. (2019). Educația școlară și parteneriatele școală-familie-comunitate. În I. Albulescu & H. Catalano; (coord.), *Sinteze de pedagogia învățământului primar. Ghid pentru pregătirea examenelor de titularizare, definitivativ și gradul didactic II*. București: Editura Didactica Publishing House.
- Catalano, H. (2020). Școala ca subsistem al sistemului social. În I. Albulescu & H. Catalano; (coord.). *Sinteze de pedagogie generală. Ghid pentru pregătirea examenelor de titularizare, definitivativ și gradul didactic II (profesori de toate specializările)*. București: Editura Didactica Publishing House.
- Catalano, H., Albulescu, I., Ani-Rus, A., Mestic, G., Cuc, M. C., & Rus, A. (2024). The Impact of Transformational Leadership on Leaders' Performance in the Context of Early Education Institutions. *Revista Romaneasca pentru Educatie Multidimensionala*, 16(4), 1-28. <https://doi.org/10.18662/rrem/16.4/905>
- Chiș, O. (2021). *Școala și comunitatea: repere teoretice și exemple de bune practici*. Editura Presa Universitară Clujeană.
- Chiș, O. (2022). *Parteneriate de succes. Școală și comunitatea*. Editura Presa Universitară Clujeană.

- Ciascai, L. (2012). *Management de proiect*. Editura Presa Universitară Clujeană.
- Clarke, P. (2002), Comunități de învățare, școli și sisteme, Arc, Chișinău.
- Colangelo, A., Perazzone, A., Giacomini, C., Randrianarison, R. M., Ratsimbazafy, J., Zoeline, R. S., Rakotonomenjanahary, S., Rasamimanana, H., Dell'Aira K., Spiezio, C., Avesani Zaborra C., Valente, D., De Gregorio, C., Beccaro, G. L., Torti, V. & Gamba, M. (2025). A forest path towards an education for global citizenship. *The European Zoological Journal*, 92(1), 210-22.
- Compare, C., Brozmanová Gregorová, A., Culcasi, I., Aramburuzabala, P., & Albanesi, C. (2025). "The farmer, the guide, and the bridge": the voice of community partners within European Service-Learning. *Pedagogy, Culture & Society*, 33(1), 373-395.
- Cress, C. M., Collier, P. J., & Reitenauer, V. L. (2023). *Learning through serving: A student guidebook for service-learning and civic engagement across academic disciplines and cultural communities*. Taylor & Francis.
- Dumlao, R. (2023). *A guide to collaborative communication for service-learning and community engagement partners*. Taylor & Francis.
- Drăgan, I., Petroman, P., & Mărgineanțu, D. (1992). *Educația noastră cea de toate zilele*. Editura Eurobit.
- Epstein J.L. and Associates (2009), *School, Family, and Community Partnerships. Your Handbook for Action*. Corwin Press, a SAGE Company.
- Epstein, J.L. & Van Voorhis, F.L. (2010), *School Counselors' Roles in Developing Partnerships with Families and Communities for Student Success*. *Professional School Counseling*, 14 (1), 1-14.
- European Commission. (1998). *PHARE Program – Annual Report*.
- Eyler, J., & Giles, D. (2014). The importance of program quality in service-learning. *Service-learning*, 57-76.
- Kanaan, D. Z., Qin, H., & Gonzalez Castro, M. (2025). The importance of community in public school success: Community engagement and high school performance in Florida. *Journal of Urban Affairs*, 47(2), 468-487.
- Look, D. (1996). *Project management* (6th ed.). A. Gover, University Press.
- Mestic, G., Catalano, H. (2024). Respectarea, apărarea și promovarea drepturilor copilului. În I. Albușescu & H. Catalano; (coord.). *Educația socială. Sinteze pentru profesori*. București: Editura Didactica Publishing House. pp. 123 – 14.
- Mestic, G., Ani-Rus, A., & Catalano, H. (2024). Proiectul educațional intercultural. În I. Albușescu & H. Catalano; (coord.). *Educația socială. Sinteze pentru profesori*. București: Editura Didactica Publishing House. pp. 213-240
- Mogonea, R. (2014). *Managementul programelor și proiectelor educaționale*. Editura Presa Universitară Clujeană.
- Opran, M. (Coord.), Stan, C., Năstasă, S., Abaza, S., & Bogdan, D. (2002). *Managementul proiectelor*. Editura Comunicare.ro.
- Pânișoară, O., & Pânișoară, G. (2012). *Cele șapte medalii ale succesului*. Editura Polirom.
- Peacock, G. G., & Collett, B. (2015). *Intervenții bazate pe colaborarea familie-școală*. Editura ASCR.
- Resch, K., & Schritteser, I. (2023). Using the Service-Learning approach to bridge the gap between theory and practice in teacher education. *International Journal of Inclusive Education*, 27(10), 1118-1132.
- Sandu, D. (2005). *Dezvoltare comunitară. Cercetare, practică, ideologie*. Iași: Editura Polirom.
- Stolvitch, H.D., Keeps, E.J. (2017). *Formarea prin transformare. Dincolo de prelegeri*. București: Editura Trei.
- Strait, J. R., & Lima, M. (Eds.). (2023). *The future of service-learning: New solutions for sustaining and improving practice*. Taylor & Francis.
- Strait, J. R., & Nordyke, K. (Eds.). (2023). *EService-learning: Creating experiential learning and civic engagement through online and hybrid courses*. Taylor & Francis.
- Stănculescu, E. (1998). *Sociologia educației familiale*. Editura Polirom.
- Ungurășan, D. (2024). Proiectul educațional dedicat problemelor comunității, În I. Albușescu & H. Catalano; (coord.). *Educația socială. Sinteze pentru profesori*. București: Editura Didactica Publishing House. pp. 147 – 171.
- Voiculescu, F. (2004), *Analiza resurse – nevoi și managementul strategic în învățământ*, Editura Aramis.
- Vrășmaș, E. (2008). *Intervenția socio-educțională ca sprijin pentru părinți*. Editura Aramis.
- Wagner, T. (2014), *Formarea inovatorilor. Cum crești tinerii care vor schimba lumea de mâine*, Editura Trei, București.
- Weiss, J., & Wysocki, R. (1994). *5 phase project management*. Addison Wesley Publishing Company.
- Suport de curs: *Pedagogia comunităților școlare* [Suport de curs DSE].
***https://www.clayss.org.ar/04_publicaciones/Report-Mapping-EE.pdf
***https://www.clayss.org.ar/04_publicaciones/SL-EE_nov17.pdf
***https://www.clayss.org.ar/04_publicaciones/SL-EE_romanian.pdf

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținuturile propuse sprijină **dezvoltarea unui profesionist reflexiv, adaptabil și pregătit pentru colaborare activă cu comunitatea.**

- **Îmbinarea teoriei cu practica:** Temele dezvoltării conceptelor teoretice (ex. stakeholderi, parteneriate) prin aplicarea acestora în context reale.
- **Orientare spre comunitate:** Se analizează contextul comunitar, se explorează bune practici și se valorifică experiențe concrete pentru dezvoltarea nevoilor locale.
- **Dezvoltarea de instrumente:** Se creează și se testează chestionare, hărți de stakeholderi, strategii de parteneriat și portofolii utile în activitatea educațională.
- **Accent pe competențe-cheie:** Se formează abilități de analiză, planificare, colaborare, implicare a părinților și autoevaluare, esențiale pentru posturile vizate.
- **Finalitate practică:** Curriculumul disciplinei Curriculumul disciplinei este adaptat cerințelor angajaților, stimulând gândirea critică, inițiativă și crearea de soluții aplicabile.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Înțelegerea conceptelor teoretice esențiale și aplicarea lor în contexte practice, (analiza comunitară, elaborarea instrumentelor și dezvoltarea strategiilor de parteneriat).	Examen	50%
10.5 Seminar	Înțelegerea conceptelor teoretice esențiale și aplicarea lor în contexte practice, (analiza comunitară, elaborarea instrumentelor și dezvoltarea strategiilor de parteneriat). Criteriile includ, de asemenea, competențe de colaborare, autoevaluare și comunicare clară, esențiale pentru dezvoltarea profesională în domeniul educațional.	Prezentare referate, portofolii, proiecte de cercetare	50%
10.6 Standard minim de performanță			
• Pentru a obține nota minimă, studentul trebuie să demonstreze înțelegerea conceptelor de bază, precum și să creeze un instrument /strategie practică relevantă. • De asemenea, se așteaptă integrarea sistemică a cunoștințelor dobândite în cadrul cursului cu experiențele și activitățile anterioare, împreună cu abilități de autoevaluare și comunicare clară a soluțiilor propuse.			

11. Etichete ODD (Obiective de Dezvoltare Durabilă / Sustainable Development Goals)²

	Eticheta generală pentru Dezvoltare durabilă
---	--

² Păstrați doar etichetele care, în conformitate cu [Procedura de aplicare a etichetelor ODD în procesul academic](#), se potrivesc disciplinei și ștergeți-le pe celelalte, inclusiv eticheta generală pentru *Dezvoltare durabilă* - dacă nu se aplică. Dacă nicio etichetă nu descrie disciplina, ștergeți-le pe toate și scrieți "Nu se aplică".

Data completării:
aprilie 2025

Semnătura titularului de curs
Prof. univ. dr. Horațiu Catalano

Semnătura titularului de seminar
Lector. univ. dr. Olga Chiș

Data avizării în departament:
aprilie 2025

Semnătura directorului de departament