

FIȘA DISCIPLINEI

TEORII ȘI TEHNICI AVANSATE DE CONSILIERE EDUCAȚIONALĂ

Anul universitar 2025-2026

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai Cluj-Napoca
1.2. Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științele educației
1.3. Departamentul	Științe ale Educației
1.4. Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5. Ciclul de studii	Master
1.6. Programul de studii / Calificarea	Consiliere școlară și în carieră
1.7. Forma de învățământ	Învățământ cu frecvență

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei		Teorii și tehnici avansate de consiliere educațională				Codul disciplinei	PMR4123
2.2. Titularul activităților de curs			Conf. univ. dr. Cornelia Stan				
2.3. Titularul activităților de seminar			Conf. univ. dr. Cornelia Stan				
2.4. Anul de studiu	II	2.5. Semestrul	4	2.6. Tipul de evaluare	E	2.7. Regimul disciplinei	DA

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2. curs	2	3.3. seminar/ laborator/ proiect	1
3.4. Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5. curs	28	3.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp pentru studiul individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe (AI)					32
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					42
Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					30
Tutoriat (consiliere profesională)					2
Examinări					2
Alte activități					0
3.7. Total ore studiu individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)				108	
3.8. Total ore pe semestru				150	
3.9. Numărul de credite				6	

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	Parcursarea curriculumului disciplineilor Consiliere educațională, Pedagogia comunicării, Psihologie generală
4.2 de competențe	Capacități de raportare la subiecții consilierii potrivit particularităților de vârstă și individuale ale acestora, dar și în acord cu interesele ocupaționale

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	- Condiții de învățare activă și interactivă - Amfiteatru dotat cu videoproiector și ecran de proiecție
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	- Condiții de învățare activă și interactivă - Amfiteatru dotat cu videoproiector și ecran de proiecție

6.1. Competențele specifice acumulate¹

Competențe profesionale/esențiale	1. Consilierea școlară și asistență psihopedagogică a elevilor. 2. Gestionarea relației de consiliere (consilier școlar – persoană consiliată) 3. Consilierea psihopedagogică a cadrelor didactice
Competențe transversale	1. Independență și responsabilitate profesională. 2. Dezvoltare profesională și personală continuă

6.2. Rezultatele învățării

Cunoștințe	- Studentul cunoaște problematicile fundamentale din domeniul consilierii școlare și al asistenței psihopedagogice. - Studentul cunoaște metode și instrumente specifice de consiliere școlară de grup și individuală pentru elevii aflați în dificultate. - Studentul cunoaște modul de elaborare și implementare de activități de consiliere școlară și asistență psihopedagogică pentru facilitarea adaptării elevilor la cerințele școlii.
Aptitudini	- Studentul este capabil să aplice metode și instrumente specifice de consiliere școlară de grup și individuală pentru elevii aflați în dificultate. - Studentul utilizează tehnici avansate de consiliere a elevilor cu comportamente dezadaptative și a emoții disfuncționale - Studentul este capabil să dezvolte și să aplice strategii de consiliere de grup a cadrelor didactice.
Responsabilități și autonomie	- Studentul are capacitatea de a lua decizii în mod independent și responsabil cu privire la obiectivele și prioritățile de consiliere școlară și asistență psihopedagogică. - Studentul are capacitatea de a dezvolta programe de consiliere a cadrelor didactice pentru reziliență, adaptare la schimbare și creșterea toleranței la frustrare. - Studentul concepe independent și responsabil programe și proiecte de consiliere școlară și asistență psihopedagogică, respectând principiile eticii și deontologiei profesionale.

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Cunoașterea principalelor abordări teoretice din domeniul consilierii școlare și asimilarea unor tehnici și metode de lucru în realizarea de intervenții școlare
7.2 Obiectivele specifice	- să utilizeze conceptele, teoriile și tehnicile specifice consilierii educaționale, ca instrument pentru dezvoltarea individuală și a celorlalți; - să își formeze deprinderi de utilizare a tehnicilor și metodelor de lucru specifice activităților de consiliere educațională; - să își dezvolte abilități de proiectare a unor programe eficiente de consiliere educațională în școală; - să relaționeze abilitățile de consiliere cu cele de realizare a sarcinilor profesionale; - să identifice și descrie elementele de diversitate cu relevanță pentru individualizarea intervențiilor educaționale.

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
S1	Prelegere interactivă	Valorificarea achizițiilor anterioare ale studenților

¹ Se poate opta pentru competențe sau pentru rezultatele învățării, respectiv pentru ambele. În cazul în care se alege o singură variantă, se va șterge tabelul aferent celeilalte opțiuni, iar opțiunea păstrată va fi numerotată cu 6.

<i>Repere teoretice generale ale activității de consiliere educațională</i>	Problematizare	
S 2-3 <i>Fundamentări teoretice ale consilierii educaționale</i>	Prelegere interactivă Dezbateri	Valorificarea achizițiilor anterioare ale studenților; Valorificarea experienței personale a masteranzilor care lucrează în domeniul educațional
S 4-5-6 <i>Teorii și modele categoriale ale consilierii</i>	Prelegere interactivă	Valorificarea achizițiilor anterioare ale studenților
S 7-8-9 <i>Derularea procesului de consiliere și aplicarea tehnicilor specifice</i>	Prelegere interactivă Problematizare	Valorificarea achizițiilor anterioare ale studenților
S 10-11 <i>Abordări ale managementului conflictului prin prisma consilierii educaționale</i>	Prelegere interactivă Problematizare	Valorificarea achizițiilor anterioare ale studenților
S12-13-14 <i>Aplicații practice - simulare ședințe consiliere</i>	Problematizare	Valorificarea experienței personale a masteranzilor care lucrează în domeniul educațional

Bibliografie

- Allen E., Ivey, Norma Gluckstern, Mary B., Ivey, (2002), *Abilitățile consilierului. Abordare din perspectiva microconsilierii*, Ed. Universității din Oradea
- Băban, Adriana (coordonator) (2001), *Consiliere educațională _ Ghid metodologic pentru orele de dirigiență și consiliere*, Cluj-Napoca
- Boboc, I., (2001), *Consiliere profesională*, Ed. Ecologică, București
- Butnaru, D., și colab., (1999), *Consiliere și orientare școlară*, Editura Spiru Haret
- Dafinoiu, I., (2002), *Personalitatea. Metode calitative de abordare. Observația și Interviuul*, Polirom, Iași
- De Lassus, R., (2000), *Analiza tranzacțională*, Editura Teora, București
- Deutsch, M., (2001), *Psihologia rezolvării conflictelor*, Editura Polirom, Iași
- Goleman, D., (2000), *Inteligența emoțională*, Editura Curtea Veche, București
- Haynes, S.N., O'Brian, W.H., (2000), *Principels and Practice of Behavioral Assessment*, New York: Kluwer Academic Publishers
- Holdevici, Irina, (1999), *Gândirea pozitivă. Ghid practic de psihoterapie rațional-emoțională și cognitiv-comportamentală*, Editura Științifică și Tehnică, București
- Oancea, C., (2002), *Tehnici de sfătuire/consiliere*, Editura Medicală, București
- Steward W., (1992). *An A-Z of Counselling Theory and Practice*. Chapman & Hali.
- Thomson, L.C., (1992), *Counseling Children*, Pacific Grove, CA: Brooks/Cole Publishing Company
- Tomșa, Gh., (1999), *Consilierea și orientarea în școală*, Casa de Editură și Presă Viața Românească, București
- Stan Cornelia, (2022), *Tehnici de stimulare a motivației pentru studiu (automotivarea)*, în *Ghid pentru o studenție de succes. Abordări inovative centrate pe creșterea retenției universitare în rândul studenților*, Editura Presa Universitară Clujeană
- Stan Cornelia, (2020), *Managementul instituției școlare și al clasei de elevi*, în *Sinteze de pedagogie generală*, coord.: H. Catalano, I. Albulescu, Editura Didactica Publishing House, București,
- Stan Cornelia, (2014). *Approaches of the educational factors in order to mitigate the discrepancies between the cognitive and socio-emotional environments*, SGEM2014 Conference on Psychology and Psychiatry, Sociology and Healthcare, Education, www.sgemsocial.org, <https://www.sgemworld.at/ssgemlib/spip.php?article217>. Conference Proceedings
- Stan Cornelia, (2014), *Motivație și demotivație în activitatea educațională*, în *ASTRA Salvensis. Revistă de istorie și cultură*, an II, număr 3
- Stan Cornelia, (2014), *Writing on the computer - implications on cognitive performance*, în *Communication, context*,

interdisciplinarity- Studies and articles, volume III, Section: Language and discourse, "Petru Maior" University Press, Iulian Boldea (coordinator) Stan, Cornelia, Suport de curs <i>Teorii și tehnici avansate de consiliere educațională</i> , Anul II, Semestrul IV		
8.2 Seminar / laborator	Metode de predare	Observații
S 1-2 Obiectivele consilierii școlare; Consilierea școlară/ consiliere educațională versus consiliere psihologică	Brainstorming-ul, Gândiți - Lucrați în perechi	
S 3 Atitudinile și abilitățile consilierului școlar	Dezbaterea Explicația	
S 4-5-6 Prezentarea și analiza caracteristicilor principalelor modele categoriale ale consilierii	Dezbaterea Explicația	
S 7-8-9 Exerciții de dezvoltare a abilităților de consiliere și de aplicare a tehnicilor specifice consilierii	Conversația euristică Problematizarea Exercițiul	
S 10-11 Aplicații practice - simulare ședințe consiliere școlară axate pe medierea conflictului	Explicația Exercițiul Jocul de rol	
S 12-13-14 Aplicații practice - simulare ședințe consiliere școlară în cazul comportamentelor de risc, a elevilor cu CES, a unor probleme identificate în mediul școlar	Explicația Exercițiul Jocul de rol	
Bibliografie Băban, A. (2001). Consiliere educațională – ghid metodologic pentru orele de dirigentie și consiliere. Ed. Psinet, Cluj-Napoca Băban, A., Petrovai, D., Lemeni, G., (2002): Consiliere și orientare. Ghidul profesorului, Humanitas Educațional, București. Brown, S.D., Lent, R.W. (ed.) (2000). Handbook of Counseling Psychology, 3 rd . ed., Goleman, D. (2001). Inteligența emoțională. Ed. Curtea Veche, București, John Wiley & Sons Inc., NY. Jigău, M. (2001). Consilierea carierei. București: Sigma. Lemeni, G., Miclea, M., (coord.) (2004): Consiliere și Orientare-ghid de educație pentru carieră. Editura ASCR, Cluj-Napoca. Stan Cornelia, (2014). <i>Approaches of the educational factors in order to mitigate the discrepancies between the cognitive and socio-emotional environments</i> , SGEM2014 Conference on Psychology and Psychiatry, Sociology and Healthcare, Education, www.sgemsocial.org , https://www.sgemworld.at/ssgemlib/spip.php?article217 . Conference Proceedings Stan Cornelia, (2014), <i>Motivație și demotivație în activitatea educațională</i> , în ASTRA Salvensis. Revistă de istorie și cultură, an II, număr 3 Stan Cornelia, (2014), <i>Writing on the computer - implications on cognitive performance</i> , în Communication, context, interdisciplinarity- Studies and articles, volume III, Section: Language and discourse, "Petru Maior" University Press, Iulian Boldea (coordinator) Stan, Cornelia, Suport de curs <i>Teorii și tehnici avansate de consiliere educațională</i> , Anul II, Semestrul IV (curs elaborat în tehnologia ID) Vernon, A., (2006): Dezvoltarea inteligenței emoționale, Editura ASCR, Cluj-Napoca.		

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- Programul pregătirii academice în cadrul acestei discipline este realizat în concordanță cu așteptările grupurilor-țintă, axându-se pe formarea deprinderilor de utilizare a tehnicilor și metodelor de lucru specifice activităților de consiliere, a utilizării conceptelor, teoriilor și principiilor specifice consilierii, ca instrumente pentru dezvoltarea individuală, a exersării abilităților de proiectare a unor programe eficiente de consiliere în școală.
- Cunoștințele studenților cu privire la tipurile de consiliere și specificul acestora vor fi abordate din perspectiva unei analize a posibilităților de dirijare și modelare a personalității formabililor

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Referințe din notițele de la curs	Evaluare scrisă	30%
	Referințe din recomandările bibliografice	Evaluare scrisă	30% (La evaluarea scrisă se adaugă 10% din oficiu)
10.5 Seminar/laborator	Participare nemijlocită la activitatea didactică și de cercetare	Prezentare referate, portofolii, proiecte de cercetare	15%
	Valorificare experiență personală	Evaluare orală; observație	15%
10.6 Standard minim de performanță			
• delimitări conceptuale de specialitate • operaționalizarea termenilor-cheie • susținerea a cel puțin un referat sau plan de dezvoltare a carierei în fața colegilor			

11. Etichete ODD (Obiective de Dezvoltare Durabilă / Sustainable Development Goals)²



Data completării

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de seminar

septembrie 2025

Data avizării în departament

Semnătura directorului de departament

septembrie 2025

² Păstrați doar etichetele care, în conformitate cu [Procedura de aplicare a etichetelor ODD în procesul academic](#), se potrivesc disciplinei și ștergeți-le pe celelalte, inclusiv eticheta generală pentru *Dezvoltare durabilă* - dacă nu se aplică. Dacă nicio etichetă nu descrie disciplina, ștergeți-le pe toate și scrieți "Nu se aplică".