

FIȘA DISCIPLINEI

Tehnologii informatice și de comunicare (TIC) aplicate în științele educației

Anul universitar 2025-2026

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai din Cluj Napoca
1.2. Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3. Departamentul	Științe ale Educației
1.4. Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5. Ciclul de studii	Master
1.6. Programul de studii / Calificarea	Consiliere școlară și în carieră / Profesor
1.7. Forma de învățământ	Învățământ cu frecvență

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei		Tehnologii informatice și de comunicare (TIC) aplicate în științele educației				Codul disciplinei	PMR4122	
2.2. Titularul activităților de curs – Coordonatorul de disciplină				Conf. univ. dr. Cătălin Glava				
2.3. Titularul activităților de seminar / laborator / proiect – asistent				Conf. univ. dr. Cătălin Glava				
2.4. Anul de studiu	II	2.5. Semestru	4	2.6. Tipul de evaluare	E	2.7. Regimul disciplinei	Conținut	Felul disciplinei DA
							Obligativitate	Obligatorie/ opțională DO

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână – forma cu frecvență	3	din care: 3.2. curs	1	3.3. seminar/ laborator/ proiect	2
3.4. Total ore pe semestru – forma Învățământ la distanță	42	din care: 3.5.	14	3.6. seminar/ laborator/ proiect	28
Distribuția fondului de timp pentru studiul individual					ore
3.5.1. Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					30
3.5.2. Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					20
3.5.3. Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri (mai mare sau egal cu nr. total ore prevăzut în calendarul disciplinei pentru temele de control)					25
3.5.4. Tutoriat (consiliere profesională)					6
3.5.5. Examinări					2
3.5.6. Alte activități [de ex.: comunicare bidirecțională cu titularul de disciplină / tutorele]					0
3.7. Total ore studiu individual	83				
3.8. Total ore pe semestru (număr ECTS x 25 de ore)	12 5				
3.9. Numărul de credite	5				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	Nu este cazul
4.2. de competențe	Nu este cazul

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	Nu este cazul
5.2. de desfășurare a seminarului/ laboratorului/ proiectului	Nu este cazul

6. Competențe specifice acumulate

Competențe propuse	Rezultate ale învățării
Competențe profesionale 1. Consilierea școlară și asistență psihopedagogică a elevilor.	1.1. Absolventul proiectează activități de consiliere școlară și asistență psihopedagogică în vederea facilitării adaptării educabililor la cerințele școlii. 1.2. Absolventul aplică metode și instrumente specifice de consiliere și orientare școlară și profesională a elevilor. 1.3. Absolventul elaborează și aplică programe de consiliere școlară și asistență psihopedagogică pentru recuperarea dificultăților de învățare ale elevilor. 1.7. Absolventul aplică strategii de consiliere școlară pentru susținerea învățării eficiente și pentru formarea competențelor cheie. 1.8. Absolvent utilizează strategii de consiliere școlară pentru asigurarea stării de bine a elevilor.
2. Gestionarea relației de consiliere (consilier școlar – persoană consiliată)	2.1 Absolventul cunoaște și valorifică metode de comunicare verbală, non-verbală și paraverbală adaptate caracteristicilor persoanei consiliate. 2.6. Absolventul realizează activități de conștientizare cu privire la importanța consilierii.
3. Consilierea psihopedagogică a cadrelor didactice	3.5. Absolventul acordă sprijin cadrelor didactice pentru dezvoltarea abilităților de comunicare și relaționare cu elevii și cu părinții acestora.

Competențe transversale 1. Independență și responsabilitate profesională 2. Dezvoltare profesională și personală continuă	1.1. Absolventul organizează independent și responsabil programul de consiliere școlară și asistență psihopedagogică. 1.2. Absolventul ia decizii în mod independent și responsabil cu privire la obiectivele și prioritățile de consiliere școlară și asistență psihopedagogică. 1.6. Absolventul realizează analize reflexive și critice ale propriei activități profesionale 2.1. Absolventul analizează critic-constructiv problematicile fundamentale din domeniul consilierii școlare și al asistenței psihopedagogice. 2.2. Absolventul dezvoltă practici profesionale, respectând principiile eticii și deontologiei profesionale. 2.3. Absolventul cunoaște și valorifică strategii de învățare pe tot parcursul vieții. 2.5. Absolventul reflectează asupra propriei cariere și identifică strategii de dezvoltare a carierei și de optimizare a practicilor profesionale.
Competențe propuse	Rezultate ale învățării
Competențe profesionale 1. Managementul programelor și al activităților de consiliere școlară și asistență psihopedagogică în instituțiile de învățământ	1.1. Absolventul proiectează și aplică programe de consiliere școlară și asistență psihopedagogică orientate spre educabili, în scopul sprijinirii performanțelor școlare, orientării lor școlare și dezvoltării personale a acestora 1.2. Absolventul proiectează activități de consiliere școlară și asistență psihopedagogică în vederea facilitării adaptării educabililor la cerințele școlii și a adaptării activităților din școală la particularitățile educabililor 1.3. Absolventul aplică metode și instrumente de cunoaștere a educabililor din prisma dezvoltării personale și a progresului individual, precum și de monitorizare a comportamentului acestora 1.4. Absolventul aplică și adaptează strategiile de consiliere școlară, orientare și asistență psihopedagogică la particularitățile educabililor/grupurilor țintă (particularități de vârstă și individuale, nivel general de pregătire, aptitudini, interese, cunoștințe și competențe etc.) în vederea personalizării demersurilor psihopedagogice 1.5. Absolventul poate să elaboreze modalități de diferențiere a consilierii școlare și a asistenței psihopedagogice prin adaptarea structurii, conținutului și organizării activităților specifice, la nevoile educaționale ale educabililor, în vederea satisfacerii acestor nevoi și a asigurării stării de bine a educabililor 1.6. Absolventul realizează evaluări psihopedagogice complexe (de programe, activități, situații, nevoi, dificultăți, tulburări, oportunități educaționale, de procese de învățare, de demersuri de orientare vocațională ș.a.), pentru diferite categorii de persoane și de grupuri țintă, în vederea fundamentării demersurilor de consiliere școlară 2.1. Absolventul realizează consilierea școlară ca un proces intensiv, sistematic și proactiv, destinat prevenirii situațiilor de criză personală,

2. Managementul relațiilor profesionale consilier școlar – persoană consiliată	școlară și educațională la educabili și asigurării funcționării optime a acestora, din punct de vedere psihosocial, relațional și educațional 2.2. Absolventul asigură gestionarea grupurilor de educabili/ grupurilor țintă, ținând cont de variabilele care definesc contextul intern și extern al activităților de consiliere școlară și asistență psihopedagogică educațional (nevoile educaționale vizate, personalitatea consilierului și a consiliatului, caracteristicile specificul sistemului activităților de consiliere, caracteristicile activității de consiliere, caracteristicile sistemului de sprijin etc.) 2.3. Absolventul realizează un proces eficient de comunicare interumană cu persoanele consiliate, ținând cont de relația dintre consilier și consiliat, de personalitatea acestora, de câmpul comunicării etc. și văzând asigurarea stării de bine a persoanelor consiliate 2.4. Absolventul aplică tehnici de ascultare activă și interactivă în vederea stimulării, consolidării și eficientizării relațiilor profesionale consilier - persoană consiliată 2.5. Absolventul acordă consiliere psihopedagogică, la cerere, agenților educaționali implicați direct sau indirect în procesele educaționale: personalului didactic, elevilor, părinților și tutorilor, în scopul îmbunătățirii calității activităților curriculare și extracurriculare și sprijinirii dezvoltării personale a educabililor 2.6. Absolventul aplică strategii personalizate și individualizate de prevenire și înlăturare a disfuncțiilor din procesele educaționale (dificultăți cognitive, dificultăți de învățare, tulburărilor emoționale, tulburări de comunicare, tulburări de comportament), în vederea sprijinirii integrării școlare, profesionale și sociale a acestora
Competențe transversale 3. Asumare de roluri și executare de sarcini profesionale, individuale și de echipă, în condiții de independență profesională și de management eficient al carierei	3.1. Absolventul analizează critic-constructiv, monitorizează și explică problemele și evoluțiile din domeniul consilierii școlare și asistenței psihopedagogice, prin realizarea de abordări interacționist-sistemic 3.2. Absolventul cooperează eficient în echipe de lucru profesionale interdisciplinare, cu ceilalți membri ai grupului de sprijin ai educabililor (manageri, diriginți, profesori, medici, terapeuți, părinți etc.), în vederea desfășurării unei acțiuni educaționale eficiente și a dezvoltării optime a personalității educabililor 3.3. Absolventul dezvoltă și promovează practici profesionale specifice domeniului Științe ale educației (de consiliere școlară și asistență psihopedagogică) de orientare umanistă, cu responsabilitate, respectând valorile și principiile eticii și deontologiei profesionale 3.4. Absolventul utilizează strategii, metode și tehnici eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea (auto)formării și (auto)dezvoltării profesionale și personale continue și (auto)reglării activității profesionale 3.5. Absolventul realizează analize reflexive, analitice și critice, autoevaluări și ameliorări continue ale propriei activități profesionale și ale evoluției în carieră, în vederea asigurării unui management eficient al carierei

	3.6. Absolventul identifică teme de cercetare pedagogică și educațională, pentru dezvoltarea continuă a domeniului consilierii școlare și asistenței psihopedagogice și pentru fundamentarea deciziilor de politică educațională
--	--

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general al disciplinei	proiectarea, organizarea și evaluarea activităților didactice utilizând noile tehnologii ale informației și comunicării
7.2. Obiectivele specifice	- transmiterea competențelor de bază de utilizare a noilor tehnologii în activitatea didactică; - formarea competențelor fundamentale de operare cu calculatorul electronic; - utilizarea resurselor educaționale ale Internetului în operarea cu platforme on-line și în crearea proiectelor WebQuest

8. Conținuturi

8.1. SI.	Metode de predare	Observații
Noile tehnologii ale informației și comunicării. Tendințe care susțin importanța integrării noilor tehnologii ale informației și comunicării în școală; Internetul ca sursă/resursă educațională. Istoria Internet-ului; World Wide Web; Software pentru sistemul World Wide Web. Unitatea 1 BSCW – prezentare generală	Prelegere, explicație, demonstrație,	
Fundamente pedagogice ale utilizării ICT în predare și învățare. Valențele educaționale ale noilor tehnologii. Principii ale utilizării didactice ale noilor tehnologii Unitatea 2 BSCW – Structura și organizarea spațiului de lucru	Prelegere, explicație, demonstrație,	
Platforme educaționale on-line. Basic Support for Cooperative Work (BSCW). Moodle. PHP Groupware Unitatea 3 BSCW – Instrumente de comunicare și cooperare	Prelegere, explicație, demonstrație,	
Bibliografie: - Site-ul Ministerului Educației și Cercetării: http://www.edu.ro - Tutoriale Microsoft Office și Microsoft Internet Explorer - Jalobeanu, M.; Internet: Informare și instruire: pași în lumea comunicațiilor, Ed. Promedia Plus, Cluj-Napoca, 1995 - Kalbag, Asha; World Wide Web pentru începători, Ed. Aquila '93, Oradea, 1999 - Eager, Bill; Utilizare Internet, Ed. Teora, București, 1996 - Pilat, F.V., Deaconu, S., Popa, S., Radu, F.; Introducere în Internet, Ed. Teora, București, 1995 - CUILENBURG van, J.J.; SCHOLTEN, O.; NOOMEN, G.W., 1998, Știința comunicării, Editura Humanitas, București - UDROIU, Neagu, 1999, Tehnologia în tranșeele informației, Editura Economică		

- Tutorial Microsoft FrontPage
- http://www.frontpage2002.com/frontpage_2003_tutorial_guide.htm
- Tutorial Basic System of Cooperative Work
- Kalbag, Asha; World Wide Web pentru începători, Ed. Aquila '93, Oradea, 1999
- How to start using Blackboard, <http://www.lsbu.ac.uk/bb/downloads/BbAccessSheet.pdf>
- Blackboard User Manual, http://west.wvu.edu/atus/blackboard/bbdocs/studentuserguide_bbas_r6_3_user.pdf
- Preparing for on-line learning,
- <https://maysportal.tamu.edu/blocks/mays/student-guide.pdf>
- [BSCW- Educational Servers and Services on the www. How shared workspaces support collaboration in educational projects](#). K. Klöckner in Proceedings of the International C4-ICDE Conf. on Distance Education and Open Learning "Competition, Collaboration, Continuity, Change", Adelaide, September 9-14, 2000
- Wingate Philippa; Internet pentru începători, Ed. Aquila '93, Oradea, 1999
- Eager, Bill; Utilizare Internet, Ed. Teora, București, 1996
- Kalbag, Asha; World Wide Web pentru începători, Ed. Aquila '93, Oradea, 1999
- [E-Learning and Evaluation Tool](#). Prof. Yannis Dimitriadis School of Telecom. Engineering, University of Valladolid, Spain ([spanish version](#)) Jan 2003
- **Cucoș, C., Informatizarea în educație. Aspecte ale virtualizării formării, Editura Polirom, Iași, 2006**
- Dodge, B., (1997), *Building Blocks of a WebQuest*, <http://projects.edtech.sandi.net/staffdev/buildingblocks/p-index.htm>
- Dodge, B., (1997), *Some Thoughts About WebQuests*, http://webquest.sdsu.edu/about_webquests.html
- Dodge, B., (1999), *WebQuest Taskonomy: A Taxonomy of Tasks*, <http://edweb.sdsu.edu/webquest/taskonomy.html>
- Dodge, B., (2002), *Thinking visually with WebQuest*, <http://wequest.sdsu.edu>
- Dodge, B., (1996-2005), *Active Learning on the Web*, [Department of Educational Technology, San Diego State University](#), <http://edweb.sdsu.edu/people/bdodge/Active/ActiveLearning.html>
- Glava, C., „BSCW as a Virtual Classroom. Results of a research based approach regarding the educational features of the platform”, articol apărut în numărul special al revistei „Educația 21”, coord., Gorghiu, L.M., Gorghiu, G., Glava, A., Glava, C., Kalnina, S., Lindfors, E., Grigore, V., Llavona, P., Thorsteinsson, G. Institutul de Pregătire Didactică, Universitatea „Babeș-Bolyai” Cluj-Napoca, - [Studiu indexat în BDI Fachportal Pädagogik din Germania, 2007](#)
- Glava, C., „Rolul profesorului într-o clasă virtuală. Platforma BSCW ca spațiu virtual de învățare și cooperare”, în volumul colectiv „Schimbări paradigmatică în instrucție și educație”, coordonator prof.univ.dr. Miron Ionescu, Ed. Eikon, Cluj-Napoca, 2006
- Glava, C., „WebQuest as a Tool for Effective Use of ICT in Education”, coautor, împreună cu Adina Glava, în revista „Educația 21”, coord. M. Bocoș, editori: V. Chiș, M. Bocoș, C. Stan, I. Albușescu, Institutul de Pregătire Didactică, Centrul de Cercetare și Inovație în Curriculum, Universitatea „Babeș-Bolyai” Cluj-Napoca, - [Studiu indexat în BDI Fachportal Pädagogik din Germania, 2007](#)
- Glava, C., „Tendințe actuale în educație care accentuează inserția noilor tehnologii în activitatea didactică”, publicație în volumul colectiv „Tradiții, valori și perspective în științele educației”, volum coordonat de Chiș, V., Bocoș, M., Stan, C., Albușescu, I., Editura Casa Cărții de Știință, Cluj-Napoca, 2007
- Glava, C., (2005), *Tehnologii e-learning. Analiză didactică*, articol apărut în „Educația 21” Ed. Casa Cărții de Știință, Cluj-Napoca
- Glava, C., „Rolul noilor tehnologii în formarea complexului de competențe necesare profilului cadrului didactic. Tendințe actuale”, în „Tradiții, valori și perspective în pedagogia învățământului primar”, în colaborare cu Adina Glava, coordonatori Bocoș, M., Chiș, V., Stan, C., Albușescu, I., Ed. Casa Cărții de Știință, Cluj-Napoca, 2006

8.2. ST	Metode de predare- învățare	Observații
Noile tehnologii ale informației și comunicării. Tendințe care susțin importanța integrării noilor tehnologii ale informației și comunicării în școală; Internetul ca sursă/resursă educațională. Istoria Internet-ului; World Wide Web; Software pentru sistemul World Wide Web.	Prelegere, explicație, demonstrație, problematizare, modelare	

Unitatea 1 BSCW – prezentare generală		
Fundamente pedagogice ale utilizării ICT în predare și învățare. Valențele educaționale ale noilor tehnologii. Principii ale utilizării didactice ale noilor tehnologii Unitatea 2 BSCW – Structura și organizarea spațiului de lucru	Prelegere, explicație, demonstrație, problematizare, modelare	
Platforme educaționale on-line. Basic Support for Cooperative Work (BSCW). Moodle. PHP Groupware Unitatea 3 BSCW – Instrumente de comunicare și cooperare	Prelegere, explicație, demonstrație, problematizare, modelare	
Bibliografie: • Site-ul Ministerului Educației și Cercetării: http://www.edu.ro • Tutoriale Microsoft Office și Microsoft Internet Explorer • Jalobeanu, M.; Internet: Informare și instruire: pași în lumea comunicațiilor, Ed. Promedia Plus, Cluj-Napoca, 1995 • Kalbag, Asha; World Wide Web pentru începători, Ed. Aquila '93, Oradea, 1999 • Eager, Bill; Utilizare Internet, Ed. Teora, București, 1996 • Pilat, F.V., Deaconu, S., Popa, S., Radu, F.; Introducere în Internet, Ed. Teora, București, 1995 • CUILENBURG van, J.J.; SCHOLTEN, O.; NOOMEN, G.W., 1998, Știința comunicării, Editura Humanitas, București • UDROIU, Neagu, 1999, Tehnologia în tranșeele informației, Editura Economică • Tutorial Microsoft FrontPage • http://www.frontpage2002.com/frontpage_2003_tutorial_guide.htm • Tutorial Basic System of Cooperative Work • Kalbag, Asha; World Wide Web pentru începători, Ed. Aquila '93, Oradea, 1999 • How to start using Blackboard, http://www.lsbu.ac.uk/bb/downloads/BbAccessSheet.pdf • Blackboard User Manual, http://west.wvu.edu/atus/blackboard/bbdocs/studentuserguide bbas_r6_3_user.pdf • Preparing for on-line learning, https://maysportal.tamu.edu/blocks/mays/student-guide.pdf • BSCW- Educational Servers and Services on the www. How shared workspaces support collaboration in educational projects. K. Klöckner in Proceedings of the International C4-ICDE Conf. on Distance Education and Open Learning "Competition, Collaboration, Continuity, Change", Adelaide, September 9-14, 2000 • Wingate Philippa; Internet pentru începători, Ed. Aquila '93, Oradea, 1999 • Eager, Bill; Utilizare Internet, Ed. Teora, București, 1996 • Kalbag, Asha; World Wide Web pentru începători, Ed. Aquila '93, Oradea, 1999 • E-Learning and Evaluation Tool. Prof. Yannis Dimitriadis School of Telecom. Engineering, University of Valladolid, Spain (spanish version) Jan 2003 • Cucoș, C., Informatizarea în educație. Aspecte ale virtualizării formării, Editura Polirom, Iași, 2006 • Dodge, B., (1997), <i>Building Blocks of a WebQuest</i>, http://projects.edtech.sandi.net/staffdev/buildingblocks/p-index.htm • Dodge, B., (1997), <i>Some Thoughts About WebQuests</i>, http://webquest.sdsu.edu/about_webquests.html • Dodge, B., (1999), <i>WebQuest Taskonomy: A Taxonomy of Tasks</i>, http://edweb.sdsu.edu/webquest/taskonomy.html • Dodge, B., (2002), <i>Thinking visually with WebQuest</i>, http://wequest.sdsu.edu • Dodge, B., (1996-2005), <i>Active Learning on the Web</i>, Department of Educational Technology, San Diego State University, http://edweb.sdsu.edu/people/bdodge/Active/ActiveLearning.html • Glava, C., „BSCW as a Virtual Classroom. Results of a research based approach regarding the educational features of the platform”, articol apărut în numărul special al revistei “Educația 21”, coord., Gorghiu, L.M., Gorghiu, G., Glava, A., Glava, C., Kalnina, S., Lindfors, E., Grigore, V., Llavona, P., Thorsteinsson, G. Institutul de Pregătire Didactică, Universitatea “Babeș-Bolyai” Cluj-Napoca, - Studiu indexat în BDI Fachportal Pädagogik din Germania, 2007		

- Glava, C., „Rolul profesorului într-o clasă virtuală. Platforma BSCW ca spațiu virtual de învățare și cooperare”, în volumul colectiv „Schimbări paradigmatică în instrucție și educație”, coordonator prof.univ.dr. Miron Ionescu, Ed. Eikon, Cluj-Napoca, 2006 - Glava, C., “WebQuest as a Tool for Effective Use of ICT in Education”, coautor, împreună cu Adina Glava, în revista “Educația 21”, coord. M. Bocoș, editori: V. Chiș, M. Bocoș, C. Stan, I. Albușescu, Institutul de Pregătire Didactică, Centrul de Cercetare și Inovație în Curriculum, Universitatea “Babeș-Bolyai” Cluj-Napoca, - <u>Studiu indexat în BDI Fachportal Pädagogik din Germania</u>, 2007 - Glava, C., „Tendințe actuale în educație care accentuează inserția noilor tehnologii în activitatea didactică”, publicație în volumul colectiv „Tradiții, valori și perspective în științele educației”, volum coordonat de Chiș, V., Bocoș, M., Stan, C., Albușescu, I., Editura Casa Cărții de Știință, Cluj-Napoca, 2007 - Glava, C., (2005), <i>Tehnologii e-learning. Analiză didactică</i>, articol apărut în „Educația 21” Ed. Casa Cărții de Știință, Cluj-Napoca - Glava, C., „Rolul noilor tehnologii în formarea complexului de competențe necesare profilului cadrului didactic. Tendințe actuale”, în „Tradiții, valori și perspective în pedagogia învățământului primar”, în colaborare cu Adina Glava, coordonatori Bocoș, M., Chiș, V., Stan, C., Albușescu, I, Ed. Casa Cărții de Știință, Cluj-Napoca, 2006		
8.3. SE	Metode de transmitere a informației	Observații
Noile tehnologii ale informației și comunicării. Tendințe care susțin importanța integrării noilor tehnologii ale informației și comunicării în școală; Internetul ca sursă/resursă educațională. Istoria Internet-ului; World Wide Web; Software pentru sistemul World Wide Web. Unitatea 1 BSCW – prezentare generală	Prelegere, explicație, demonstrație, problematizare, modelare	
Fundamente pedagogice ale utilizării ICT în predare și învățare. Valențele educaționale ale noilor tehnologii. Principii ale utilizării didactice ale noilor tehnologii Unitatea 2 BSCW – Structura și organizarea spațiului de lucru	Prelegere, explicație, demonstrație, problematizare, modelare	
Platforme educaționale on-line. Basic Support for Cooperative Work (BSCW). Moodle. PHP Groupware Unitatea 3 BSCW – Instrumente de comunicare și cooperare	Prelegere, explicație, demonstrație, problematizare, modelare	
- Bibliografie: - Site-ul Ministerului Educației și Cercetării: http://www.edu.ro - Tutoriale Microsoft Office și Microsoft Internet Explorer - Jalobeanu, M.; Internet: Informare și instruire: pași în lumea comunicațiilor, Ed. Promedia Plus, Cluj-Napoca, 1995 - Kalbag, Asha; World Wide Web pentru începători, Ed. Aquila '93, Oradea, 1999 - Eager, Bill; Utilizare Internet, Ed. Teora, București, 1996 - Pilat, F.V., Deaconu, S., Popa, S., Radu, F.; Introducere în Internet, Ed. Teora, București, 1995 - CUILENBURG van, J.J.; SCHOLTEN, O.; NOOMEN, G.W., 1998, Știința comunicării, Editura Humanitas, București - UDROIU, Neagu, 1999, Tehnologia în tranșeele informației, Editura Economică - Tutorial Microsoft FrontPage http://www.frontpage2002.com/frontpage_2003_tutorial_guide.htm - Tutorial Basic System of Cooperative Work - Kalbag, Asha; World Wide Web pentru începători, Ed. Aquila '93, Oradea, 1999 - How to start using Blackboard, http://www.lsbu.ac.uk/bb/downloads/BbAccessSheet.pdf - Blackboard User Manual, http://west.wvu.edu/atus/blackboard/bbdocs/studentuserguide bbas r6 3 user.pdf - Preparing for on-line learning, https://maysportal.tamu.edu/blocks/mays/student-guide.pdf		

- [BSCW- Educational Servers and Services on the www. How shared workspaces support collaboration in educational projects](#). K. Klöckner in Proceedings of the International C4-ICDE Conf. on Distance Education and Open Learning "Competition, Collaboration, Continuity, Change", Adelaide, September 9-14, 2000
- Wingate Philippa; Internet pentru începători, Ed. Aquila '93, Oradea, 1999
- Eager, Bill; Utilizare Internet, Ed. Teora, București, 1996
- Kalbag, Asha; World Wide Web pentru începători, Ed. Aquila '93, Oradea, 1999
- [E-Learning and Evaluation Tool](#). Prof. Yannis Dimitriadis School of Telecom. Engineering, University of Valladolid, Spain ([spanish version](#)) Jan 2003
- Cucoș, C., Informatizarea în educație. Aspecte ale virtualizării formării, Editura Polirom, Iași, 2006
- Dodge, B., (1997), *Building Blocks of a WebQuest*, <http://projects.edtech.sandi.net/staffdev/buildingblocks/p-index.htm>
- Dodge, B., (1997), *Some Thoughts About WebQuests*, http://webquest.sdsu.edu/about_webquests.html
- Dodge, B., (1999), *WebQuest Taskonomy: A Taxonomy of Tasks*, <http://edweb.sdsu.edu/webquest/taskonomy.html>
- Dodge, B., (2002), *Thinking visually with WebQuest*, <http://wequest.sdsu.edu>
- Dodge, B., (1996-2005), *Active Learning on the Web*, Department of Educational Technology, San Diego State University, <http://edweb.sdsu.edu/people/bdodge/Active/ActiveLearning.html>
- Glava, C., „BSCW as a Virtual Classroom. Results of a research based approach regarding the educational features of the platform”, articol apărut în numărul special al revistei „Educația 21”, coord., Gorghiu, L.M., Gorghiu, G., Glava, A., Glava, C., Kalnina, S., Lindfors, E., Grigore, V., Llavona, P., Thorsteinsson, G. Institutul de Pregătire Didactică, Universitatea „Babeș-Bolyai” Cluj-Napoca, - [Studiu indexat în BDI Fachportal Pädagogik din Germania, 2007](#)
- Glava, C., „Rolul profesorului într-o clasă virtuală. Platforma BSCW ca spațiu virtual de învățare și cooperare”, în volumul colectiv „Schimbări paradigmatică în instrucție și educație”, coordonator prof.univ.dr. Miron Ionescu, Ed. Eikon, Cluj-Napoca, 2006
- Glava, C., „WebQuest as a Tool for Effective Use of ICT in Education”, coautor, împreună cu Adina Glava, în revista „Educația 21”, coord. M. Bocoș, editori: V. Chiș, M. Bocoș, C. Stan, I. Albulescu, Institutul de Pregătire Didactică, Centrul de Cercetare și Inovație în Curriculum, Universitatea „Babeș-Bolyai” Cluj-Napoca, - [Studiu indexat în BDI Fachportal Pädagogik din Germania, 2007](#)
- Glava, C., „Tendințe actuale în educație care accentuează inserția noilor tehnologii în activitatea didactică”, publicație în volumul colectiv „Tradiții, valori și perspective în științele educației”, volum coordonat de Chiș, V., Bocoș, M., Stan, C., Albulescu, I., Editura Casa Cărții de Știință, Cluj-Napoca, 2007
- Glava, C., (2005), *Tehnologii e-learning. Analiză didactică*, articol apărut în „Educația 21” Ed. Casa Cărții de Știință, Cluj-Napoca
- Glava, C., „Rolul noilor tehnologii în formarea complexului de competențe necesare profilului cadrului didactic. Tendințe actuale”, în „Tradiții, valori și perspective în pedagogia învățământului primar”, în colaborare cu Adina Glava, coordonatori Bocoș, M., Chiș, V., Stan, C., Albulescu, I., Ed. Casa Cărții de Știință, Cluj-Napoca, 2006

8.4. L/P	Metode de predare- învățare	Observații
Noile tehnologii ale informației și comunicării. Tendințe care susțin importanța integrării noilor tehnologii ale informației și comunicării în școală; Internetul ca sursă/resursă educațională. Istoria Internet-ului; World Wide Web; Software pentru sistemul World Wide Web. Unitatea 1 BSCW – prezentare generală	Prelegere, explicație, demonstrație, problematizare, modelare	
Fundamente pedagogice ale utilizării ICT în predare și învățare. Valențele educaționale ale noilor tehnologii. Principii ale utilizării didactice ale noilor tehnologii Unitatea 2 BSCW – Structura și organizarea spațiului de lucru	Prelegere, explicație, demonstrație, problematizare, modelare	
Platforme educaționale on-line. Basic Support for Cooperative Work (BSCW). Moodle. PHP Groupware	Prelegere, explicație, demonstrație, problematizare, modelare	

Unitatea 3 BSCW – Instrumente de comunicare și cooperare		
Bibliografie: • Site-ul Ministerului Educației și Cercetării: http://www.edu.ro • Tutoriale Microsoft Office și Microsoft Internet Explorer • Jalobeanu, M.; Internet: Informare și instruire: pași în lumea comunicațiilor, Ed. Promedia Plus, Cluj-Napoca, 1995 • Kalbag, Asha; World Wide Web pentru începători, Ed. Aquila '93, Oradea, 1999 • Eager, Bill; Utilizare Internet, Ed. Teora, București, 1996 • Pilat, F.V., Deaconu, S., Popa, S., Radu, F.; Introducere în Internet, Ed. Teora, București, 1995 • CUILENBURG van, J.J.; SCHOLTEN, O.; NOOMEN, G.W., 1998, Știința comunicării, Editura Humanitas, București • UDROIU, Neagu, 1999, Tehnologia în tranșeele informației, Editura Economică • Tutorial Microsoft FrontPage • http://www.frontpage2002.com/frontpage_2003_tutorial_guide.htm • Tutorial Basic System of Cooperative Work • Kalbag, Asha; World Wide Web pentru începători, Ed. Aquila '93, Oradea, 1999 • How to start using Blackboard, http://www.lsbu.ac.uk/bb/downloads/BbAccessSheet.pdf • Blackboard User Manual, http://west.wvu.edu/atus/blackboard/bbdocs/studentuserguide_bbbs_r6_3_user.pdf • Preparing for on-line learning, https://maysportal.tamu.edu/blocks/mays/student-guide.pdf • BSCW- Educational Servers and Services on the www. How shared workspaces support collaboration in educational projects. K. Klöckner in Proceedings of the International C4-ICDE Conf. on Distance Education and Open Learning "Competition, Collaboration, Continuity, Change", Adelaide, September 9-14, 2000 • Wingate Philippa; Internet pentru începători, Ed. Aquila '93, Oradea, 1999 • Eager, Bill; Utilizare Internet, Ed. Teora, București, 1996 • Kalbag, Asha; World Wide Web pentru începători, Ed. Aquila '93, Oradea, 1999 • E-Learning and Evaluation Tool. Prof. Yannis Dimitriadis School of Telecom. Engineering, University of Valladolid, Spain (spanish version) Jan 2003 • Cucos, C., Informatizarea în educație. Aspecte ale virtualizării formării, Editura Polirom, Iași, 2006 • Dodge, B., (1997), <i>Building Blocks of a WebQuest</i>, http://projects.edtech.sandi.net/staffdev/buildingblocks/p-index.htm • Dodge, B., (1997), <i>Some Thoughts About WebQuests</i>, http://webquest.sdsu.edu/about_webquests.html • Dodge, B., (1999), <i>WebQuest Taskonomy: A Taxonomy of Tasks</i>, http://edweb.sdsu.edu/webquest/taskonomy.html • Dodge, B., (2002), <i>Thinking visually with WebQuest</i>, http://wequest.sdsu.edu • Dodge, B., (1996-2005), <i>Active Learning on the Web</i>, Department of Educational Technology, San Diego State University, http://edweb.sdsu.edu/people/bdodge/Active/ActiveLearning.html • Glava, C., „BSCW as a Virtual Classroom. Results of a research based approach regarding the educational features of the platform”, articol apărut în numărul special al revistei „Educația 21”, coord., Gorghiu, L.M., Gorghiu, G., Glava, A., Glava, C., Kalnina, S., Lindfors, E., Grigore, V., Llavona, P., Thorsteinsson, G. Institutul de Pregătire Didactică, Universitatea “Babeș-Bolyai” Cluj-Napoca, - Studiu indexat în BDI Fachportal Pädagogik din Germania, 2007 • Glava, C., „Rolul profesorului într-o clasă virtuală. Platforma BSCW ca spațiu virtual de învățare și cooperare”, în volumul colectiv „Schimbări paradigmatică în instrucție și educație”, coordonator prof.univ.dr. Miron Ionescu, Ed. Eikon, Cluj-Napoca, 2006 • Glava, C., “WebQuest as a Tool for Effective Use of ICT in Education”, coautor, împreună cu Adina Glava, în revista “Educația 21”, coord. M. Bocoș, editori: V. Chiș, M. Bocoș, C. Stan, I. Albușescu, Institutul de Pregătire Didactică, Centrul de Cercetare și Inovație în Curriculum, Universitatea “Babeș-Bolyai” Cluj-Napoca, - Studiu indexat în BDI Fachportal Pädagogik din Germania, 2007 • Glava, C., „Tendințe actuale în educație care accentuează inserția noilor tehnologii în activitatea didactică”, publicație în volumul colectiv „Tradiții, valori și perspective în științele educației”, volum coordonat de Chiș, V., Bocoș, M., Stan, C., Albușescu, I., Editura Casa Cărții de Știință, Cluj-Napoca, 2007		

- Glava, C., (2005), *Tehnologii e-learning. Analiză didactică*, articol apărut în „Educația 21” Ed. Casa Cărții de Știință, Cluj-Napoca
- Glava, C., „Rolul noilor tehnologii în formarea complexului de competențe necesare profilului cadrului didactic. Tendințe actuale”, în „Tradiții, valori și perspective în pedagogia învățământului primar”, în colaborare cu Adina Glava, coordonatori Bocoș, M., Chiș, V., Stan, C., Albulescu, I, Ed. Casa Cărții de Știință, Cluj-Napoca, 2006

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunităților epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Ocupații posibile conform COR:

- 235902 mentor
- 235903 consilier școlar
- 235905 dezvoltator de e-learning
- 235102 asistent de cercetare în pedagogie
- 235103 consilier învățământ
- 235106 referent de specialitate învățământ
- 235920 Consilier pentru tineret

10. Evaluare

Tip activitate	10.1. Criterii de evaluare	10.2. Metode de evaluare	10.3. Pondere din nota finală
10.4. SI (curs)	-organizarea și coerența conținutului informațional -evidențierea aplicabilității temei teoretice -limbajul psihopedagogic utilizat	Examen scris	65%
10.5. ST /L/ P	-capacitatea de transpunere în practică a conținuturilor teoretice -potențialul creativ demonstrat pe parcursul activităților de seminar -capacități de analiză și sinteză a unui material -originalitatea manifestată de student la activitățile de seminar, dar și în întocmirea portofoliului	Activitate practica	35%
10.6. Standard minim de performanță • delimitări conceptuale de specialitate • operaționalizarea termenilor-cheie • repere fundamentale din tehnologia informației și comunicării • parcurgerea integrală obligatorie a activităților de laborator • susținerea a cel puțin un referat sau proiect în fața colegilor • realizarea proiectului final necesar promovării examenului			

11. Etichete ODD (Obiective de Dezvoltare Durabilă / Sustainable Development Goals)



Eticheta generală pentru Dezvoltare durabilă

								
--	--	--	---	--	--	--	--	--

Data completării:
Aprilie 2025

Semnătura titularului de curs
Conf. univ. dr. Cătălin Glava

Semnătura titularului de
seminar
Conf. univ. dr. Cătălin Glava

Data avizării în departament:
Aprilie 2025

Semnătura directorului de departament

Prof. Univ. Dr. Ion Albulescu

