

FIȘA DISCIPLINEI

Programe de intervenție pentru integrarea copiilor și tinerilor cu tulburări emoționale și comportamentale

Anul universitar 2025-2026

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai din Cluj Napoca
1.2. Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale educației
1.3. Departamentul	Științe ale educației
1.4. Domeniul de studii	Științe ale educației
1.5. Ciclu de studii	Masterat
1.6. Programul de studii / Calificarea	Consiliere școlară și în carieră
1.7. Forma de învățământ	Învățământ cu frecvență

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei		Programe de intervenție pentru integrarea copiilor și tinerilor cu tulburări emoționale și comportamentale				Codul disciplinei	PMR4119
2.2. Titularul activităților de curs			Conf. Univ. Dr. Crișan Claudia Alina				
2.3. Titularul activităților de seminar			Conf. Univ. Dr. Crișan Claudia Alina				
2.4. Anul de studiu	2	2.5. Semestrul	4	2.6. Tipul de evaluare	C	2.7. Regimul disciplinei	DA

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2. curs	1	3.3. seminar/ laborator/ proiect	2
3.4. Total ore din planul de învățământ	36	din care: 3.5. curs	12	3.6 seminar/laborator	24
Distribuția fondului de timp pentru studiul individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)					114 ore
3.5.1. Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe (AI)					60
3.5.2. Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					22
3.5.3. Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					30
3.5.4. Tutoriat (consiliere profesională)					0
3.5.5. Examinări					2
3.5.6. Alte activități					0
3.7. Total ore studiu individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)				114	
3.8. Total ore pe semestru				150	
3.9. Numărul de credite				6	

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	Parcurgerea curriculumului aferent disciplinelor Intervenții personalizate în dificultăți de învățare, Strategii de predare-învățare diferențiate și individualizate, Teoria și metodologia consilierii școlare Teorii și tehnici avansate de consiliere educațională
4.2. de competențe	Utilizarea operațională a conceptelor psihopedagogice studiate anterior și în paralel

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	Sala dotată cu aparatură electronică: laptop, videoproiector, acces la internet
5.2. de desfășurare a seminarului/ laboratorului	Sala dotată cu aparatură electronică: laptop, videoproiector, acces la internet

6.1. Competențele specifice acumulate¹

Competențe profesionale/esențiale	CP1. Consilierea școlară și asistență psihopedagogică a elevilor. CP2. Gestionarea relației de consiliere (consilier școlar – persoană consiliată) CP3. Consilierea psihopedagogică a cadrelor didactice
Competențe transversale	CT1. Independență și responsabilitate profesională CT2. Dezvoltare profesională și personală continuă

6.2. Rezultatele învățării

Cunoștințe	Studentul cunoaște și valorifică metode de comunicare verbală, non-verbală și paraverbală adaptate caracteristicilor persoanei consiliate. Studentul cunoaște și folosește diverse instrumente de evaluare a dezvoltării cognitive și socio-emoționale a elevilor
Aptitudini	Studentul este capabil să proiecteze activități de consiliere școlară și asistență psihopedagogică în vederea facilitării adaptării educabililor la cerințele școlii. Studentul este capabil să aplice metode și instrumente specifice de consiliere și orientare școlară și profesională a elevilor. Studentul este capabil să elaboreze și aplice programe de consiliere școlară și asistență psihopedagogică pentru recuperarea dificultăților de învățare ale elevilor. Studentul este capabil să utilizeze tehnici avansate de consiliere a elevilor cu comportamente dezadaptative și a emoții disfuncționale. Studentul este capabil să utilizeze strategii de consiliere școlară pentru asigurarea stării de bine a elevilor.
Responsabilități și autonomie	Studentul are capacitatea de a lucra independent pentru a stabili obiectivele și sarcinile de consiliere și le împărtășește cu persoana consiliată. Studentul are capacitatea de a lucra independent pentru a promova autenticitatea și onestitatea în relația profesională cu persoanele consiliate. Studentul are capacitatea de a lucra independent pentru a acorda sprijin cadrelor didactice pentru dezvoltarea abilităților de comunicare și relaționare cu elevii și cu părinții acestora. Studentul are capacitatea de a organiza independent și responsabil programul de consiliere școlară și asistență psihopedagogică. Studentul are capacitatea de a organiza independent și responsabil programul de consiliere școlară și asistență psihopedagogică. Studentul are capacitatea de a lua decizii în mod independent și responsabil cu privire la obiectivele și prioritățile de consiliere școlară și asistență psihopedagogică. Studentul are capacitatea de a dezvoltă practici profesionale, respectând principiile eticii și deontologiei profesionale. Studentul reflectează asupra propriei cariere și identifică strategii de dezvoltare a carierei și de optimizare a practicilor profesionale.

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor acumulate)

¹ Se poate opta pentru competențe sau pentru rezultatele învățării, respectiv pentru ambele. În cazul în care se alege o singură variantă, se va șterge tabelul aferent celeilalte opțiuni, iar opțiunea păstrată va fi numerotată cu 6.

7.1 Obiectivul general al disciplinei	pregătirea teoretico-metodologică a cursanților cu informații privind conceptul de tulburare emoțională și comportamentală, tipologia acestora, organizarea și desfășurarea activităților instructiv-educative și recuperatorii
7.2 Obiectivele specifice	• să definească conceptele de tulburare emoțională și tulburare comportamentală • să descrie principalele particularități ale tulburărilor emoționale și comportamentale • să aplice strategiile de intervenție în cadrul unui plan terapeutic • să creioneze profilul copilului și al adolescentului cu diferite tulburări emoțional-comportamentale • analiza diverselor soluții și modele de intervenție psihopedagogică prezentate la nivelul literaturii de specialitate și identificarea punctelor tari și a limitelor prezentate de către acestea;

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
Modulul I: Tulburările emoțional-comportamentale	Expunerea Prelegerea interactivă Conversația euristică	Valorificarea achizițiilor anterioare ale studenților Valorificarea experienței didactice a studenților care lucrează în învățământ
Modul 2. Principalele categorii de tulburări emoțional-comportamentale întâlnite la copii și adolescenți.	Prezentare Dezbateri Activități pe echipe de lucru Studiu de caz	Valorificarea achizițiilor anterioare ale studenților Valorificarea experienței didactice a studenților care lucrează în învățământ
Modul 3. Intervenția în cazul tulburărilor emoțional-comportamentale	Prezentare Dezbateri problematizarea Activități pe echipe de lucru Studiu de caz	Valorificarea achizițiilor anterioare ale studenților Valorificarea experienței didactice a studenților care lucrează în învățământ

Bibliografie

American Psychiatric Association (2013). *Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders* (5th ed.). Arlington: American Psychiatric Publishing. pp. 59–65.

Benga O., Baban A., Opre A. (2015) Strategii de prevenție a problemelor de comportament, ed. ASCR, Cluj-Napoca

Chandler DJ, Waterhouse BD, Gao WJ (May 2014). "New perspectives on catecholaminergic regulation of executive circuits: evidence for independent modulation of prefrontal functions by midbrain dopaminergic and noradrenergic neurons". *Front. Neural Circuits*. 8: 53. doi:10.3389/fncir.2014.00053. PMC 4033238 Freely accessible. PMID 24904299.

Crișan C. (2023) Abilitățile de comunicare socială. Dincolo de granițele criteriilor de diagnostic, E. Presa Universitară Clujană

Crișan C. (2021) AAC. Noi abordări în stimularea limbajului și comunicării specifice tulburării din spectrul autist, Ed. Polirom

Crișan C. (2021) Tulburările din spectrul autist. Diagnoză, evaluare, terapie, Ed. Presa Universitară Clujană

Darjan I. (2017) Management comportamental în clasa de elevi, <https://www.researchgate.net/publication/312531946>

Dopfner, M., Schurmann, S., Frolich, G. (2002), "Programul terapeutic pentru copiii cu probleme comportamentale de tip hiperchinet și opozant. THOP", ed. RTS, Cluj-Napoca

Dopfner, M., Schurmann, S., Frolich, G. (2004) "Copilul hiperactiv și încăpățânat. Ghid de intervenție pentru copii cu tulburări hiperchinetice și opoziționiste, ed. RTS, Cluj-Napoca

Dulcan, MK; Lake, MB (2011). *Concise Guide to Child and Adolescent Psychiatry* (4th illustrated ed.). American Psychiatric Publishing. p. 34

DuPaul G., Carson K., Gormley M., Junod R., Flammer-Rivera L., (2016), in Coord. Mennuti R., Christner R., Freeman A. (2016), "Intervenții cognitiv-comportamentale în educație", pp. 373-402, ed. RTS, Cluj-Napoca

Egan K., Popenici Ș. (2007), "Educația elevilor hiperactivi și cu deficit de atenție. Ghid pentru părinți și cadre didactice din învățământul preuniversitar", Ed. Didactica Press, București

Ellis A. Bernard M. (2007). *Terapia rațional emotivă și comportamentală în tulburările copilului și adolescentului*, ed. ASCR, Cluj-Napoca

Greenhill LL. (1998), Diagnosing attention-deficit/hyperactivity disorder in children. *J Clin Psychiatry*; 59(Suppl7):31-41. 7; 16(5):316-26

Jensen PS et al. (2001) Findings from the NIMH Multimodal Treatment Study of ADHD (MTA): Implications and Applications for Primary Care Providers, *Developmental and Behavioral Pediatrics*, Vol. 22, No. 1, Feb 2001:60-73

Kilian C., Albulescu I. (2009), "Copilul cu deficit de atenție și hiperactivitate. O abordare psihopedagogică", Ed. Presa Universitară Clujană, Colecția Paedagogia, Cluj-Napoca

Malenka RC, Nestler EJ, Hyman SE (2009). " Early results with structural MRI show thinning of the cerebral cortex in ADHD subjects compared with age-matched controls in prefrontal cortex and posterior parietal cortex, areas involved in working memory and attention." In Sydor A, Brown RY. *Molecular Neuropharmacology: A Foundation for Clinical Neuroscience* (2nd ed.). New York: McGraw-Hill Medical. pp. 266, 315, 318–323.

Mennuti R., Christner R., Freeman A. (2016), "Intervenții cognitive-comportamentale în educație", ed. RTS, Cluj-Napoca

National Institute of Mental Health (2016) "Attention Deficit Hyperactivity Disorder". March 2016.

Petermann F., Petermann U., (2006), "Program terapeutic pentru copii agresivi", ed. RTS, Cluj-Napoca

Vernom A. (2006) Dezvoltarea inteligenței emoționale. Educație rațional-emoțională și comportamentală, Ed. ASCR, Cluj-Napoca

Vernom A. (2006) Pașaport pentru succes, în Dezvoltarea Emoțională, Socială, Cognitivă și Personală a copiilor din clasele I-V, ASCR, Cluj-Napoca

8.2 Seminar / laborator	Metode de predare	Observații
Tabloul clinic al copilului și al adolescentului cu ADHD	Controversă academică	Valorificarea experienței psihopedagogice a masteranzilor care lucrează în învățământ
Comportamentul opoziționist și sfidător	Dezbateri Studii de caz	Valorificarea a experienței psihopedagogice a masteranzilor care lucrează în învățământ
Comportamentul agresiv	Dezbateri Studii de caz	Valorificarea a experienței psihopedagogice a masteranzilor care lucrează în învățământ
Comportamentul anxiogen	Studii de caz Controversă academică	Valorificarea a experienței psihopedagogice a masteranzilor care lucrează în învățământ
Tulburările din spectrul autist	Brainstorming Controversă academică	Valorificarea a experienței psihopedagogice a masteranzilor care lucrează în învățământ
Analiza funcțională a comportamentului	Dezbateri Studii de caz	Valorificarea a experienței psihopedagogice a masteranzilor care lucrează în învățământ
Programul în 14 pași	aplicații	Valorificarea a experienței psihopedagogice a masteranzilor care lucrează în învățământ
Programul TEACCH	aplicații	Valorificarea a experienței psihopedagogice a masteranzilor care lucrează în învățământ
Programul LCSMA	aplicații	Valorificarea a experienței psihopedagogice a masteranzilor care lucrează în învățământ

Bibliografie

American Psychiatric Association (2013). *Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders* (5th ed.). Arlington: American Psychiatric Publishing. pp. 59–65.

Benga O., Baban A., Opre A. (2015) Strategii de prevenție a problemelor de comportament, ed. ASCR, Cluj-Napoca

Chandler DJ, Waterhouse BD, Gao WJ (May 2014). "New perspectives on catecholaminergic regulation of executive circuits: evidence for independent modulation of prefrontal functions by midbrain dopaminergic and noradrenergic neurons". *Front. Neural Circuits*. 8: 53. doi:10.3389/fncir.2014.00053. PMC 4033238Freely accessible. PMID 24904299.

Crîșan C. (2023) Abilitățile de comunicare socială. Dincolo de granițele criteriilor de diagnostic, E. Presa Universitară Clujană

Crîșan C. (2021) AAC. Noi abordări în stimularea limbajului și comunicării specifice tulburării din spectrul autist, Ed. Polirom

Crîșan C. (2021) Tulburările din spectrul autist. Diagnoză, evaluare, terapie, Ed. Presa Universitară Clujană

Darjan I. (2017) Management comportamental in clasa de elevi, <https://www.researchgate.net/publication/312531946>

Dopfner, M., Schurmann, S., Frolich, G. (2002), "Programul terapeutic pentru copiii cu probleme comportamentale de tip hiperchinet și opozant. THOP", ed. RTS, Cluj-Napoca

Dopfner, M., Schurmann, S., Frolich, G. (2004) "Copilul hiperactiv și încăpățânat. Ghid de intervenție pentru copii cu tulburări hiperchinetice și opoziționiste, ed. RTS, Cluj-Napoca

Dulcan, MK; Lake, MB (2011). *Concise Guide to Child and Adolescent Psychiatry* (4th illustrated ed.). American Psychiatric Publishing. p. 34

DuPaul G., Carson K., Gormley M., Junod R., Flammer-Rivera L., (2016), in Coord. Mennuti R., Christner R., Freeman A. (2016), "Intervenții cognitiv-comportamentale în educație", pp. 373-402, ed. RTS, Cluj-Napoca

Egan K., Popenici Ș. (2007), "Educația elevilor hiperactivi și cu deficit de atenție. Ghid pentru părinți și cadre didactice din învățământul preuniversitar", Ed. Didactica Press, București

Ellis A. Bernard M. (2007). *Terapia rațional emotivă și comportamentală în tulburările copilului și adolescentului*, ed. ASCR, Cluj-Napoca

Greenhill LL. (1998), Diagnosing attention-deficit/hyperactivity disorder in children. *J Clin Psychiatry*; 59(Suppl7):31-41. 7; 16(5):316-26

Jensen PS et al. (2001) Findings from the NIMH Multimodal Treatment Study of ADHD (MTA): Implications and Applications for Primary Care Providers, *Developmental and Behavioral Pediatrics*, Vol. 22, No. 1, Feb 2001:60-73

Kilian C., Albulescu I. (2009), "Copilul cu deficit de atenție și hiperactivitate. O abordare psihopedagogică", Ed. Presa Universitară Clujană, Colecția Paedagogia, Cluj-Napoca

Malenka RC, Nestler EJ, Hyman SE (2009). "Early results with structural MRI show thinning of the cerebral cortex in ADHD subjects compared with age-matched controls in prefrontal cortex and posterior parietal cortex, areas involved in working memory and attention." In Sydor A, Brown RY. *Molecular Neuropharmacology: A Foundation for Clinical Neuroscience* (2nd ed.). New York: McGraw-Hill Medical. pp. 266, 315, 318-323.

Mennuti R., Christner R., Freeman A. (2016), "Intervenții cognitiv-comportamentale în educație", ed. RTS, Cluj-Napoca

National Institute of Mental Health (2016) "Attention Deficit Hyperactivity Disorder". March 2016.

Petermann F., Petermann U., (2006), "Program terapeutic pentru copii agresivi", ed. RTS, Cluj-Napoca

Vernon A. (2006) *Dezvoltarea inteligenței emoționale. Educație rațional-emotivă și comportamentală*, Ed. ASCR, Cluj-Napoca

Vernon A. (2006) *Pașaport pentru succes, în Dezvoltarea Emoțională, Socială, Cognitivă și Personală a copiilor din clasele I-V*, ASCR, Cluj-Napoca

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținutul disciplinei este în concordanță cu ceea ce se face în alte centre universitare din țară și din străinătate și se axează pe dezvoltarea competențelor profesionale și a celor transversale în concordanță cu Sistemul operațional al calificărilor din învățământul superior din România în general și specifice Domeniului Științele Educației, în special.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Corectitudinea răspunsurilor	Colocviu	50%
10.5 Seminar/laborator	Corectitudinea elaborării temelor aplicative	Portofoliu	50%
10.6 Standard minim de performanță			
- delimitări conceptuale de specialitate - operaționalizarea termenilor-cheie - susținerea unui proiect de intervenție			

11. Etichete ODD (Obiective de Dezvoltare Durabilă / Sustainable Development Goals)²

	Eticheta generală pentru Dezvoltare durabilă
---	--

² Păstrați doar etichetele care, în conformitate cu *Procedura de aplicare a etichetelor ODD în procesul academic*, se potrivesc disciplinei și ștergeți-le pe celelalte, inclusiv eticheta generală pentru *Dezvoltare durabilă* - dacă nu se aplică. Dacă nicio etichetă nu descrie disciplina, ștergeți-le pe toate și scrieți "Nu se aplică".

								

Data completării:
Aprilie 2025

Semnătura titularului de curs
Conf. Univ. Dr. Crișan Claudia Alina

Semnătura titularului de seminar
Conf. Univ. Dr. Crișan Claudia Alina

Data avizării în departament:
Aprilie 2025

Semnătura directorului de departament

