

FIȘA DISCIPLINEI

MANAGEMENTUL ACTIVITĂȚILOR EXTRACURRICULARE

Anul universitar 2025-2026

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai din Cluj Napoca
1.2. Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3. Departamentul	Departamentul de Științe ale Educației
1.4. Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5. Ciclul de studii	Masterat
1.6. Programul de studii / Calificarea	Consiliere școlară și în carieră
1.7. Forma de învățământ	Învățământ cu frecvență

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei			Managementul activităților extracurriculare				Codul disciplinei	PMR4118
2.2. Titularul activităților de curs					Conf. univ. dr. Dana Jucan			
2.3. Titularul activităților de seminar					Lect. univ. dr. Constantina Catalano			
2.4. Anul de studiu	II	2.5. Semestrul	I	2.6. Tipul de evaluare	E	2.7. Regimul disciplinei	DA	

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2. curs	1	3.3. seminar/ laborator/ proiect	2
3.4. Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5. curs	14	3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp pentru studiul individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)					ore
3.5.1. Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe (AI)					24
3.5.2. Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					10
3.5.3. Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					24
3.5.4. Tutoriat (consiliere profesională)					2
3.5.5. Examinări					2
3.5.6. Alte activități [de ex.: comunicare bidirecțională cu titularul de disciplină / tutorele]					
3.7. Total ore studiu individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)				58	
3.8. Total ore pe semestru				100	
3.9. Numărul de credite				4	

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	-
4.2. de competențe	-

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	Sală de curs dotată cu videoproiector
5.2. de desfășurare a seminarului/ laboratorului	Sală de curs dotată cu videoproiector

6.1. Competențele specifice acumulate¹

Competențe profesionale/esențiale	CP1. Consilierea școlară și asistență psihopedagogică a elevilor. CP2. Gestionarea relației de consiliere (consilier școlar – persoană consiliată) CP3. Consilierea psihopedagogică a cadrelor didactice
Competențe transversale	CT1. Independență și responsabilitate profesională CT2. Dezvoltare profesională și personală continuă

6.2. Rezultatele învățării

Cunoștințe	Studentul cunoaște și aplică metode de consiliere școlară de grup pentru elevii aflați în dificultate. Studentul cunoaște și valorifică metode de comunicare verbală, non-verbală și paraverbală adaptate caracteristicilor persoanei consiliate. Studentul cunoaște și valorifică strategii de învățare pe tot parcursul vieții.
Aptitudini	Studentul este capabil să elaboreze și implementeze activități de consiliere școlară și asistență psihopedagogică pentru facilitarea adaptării elevilor la cerințele școlii. Studentul este capabil să elaboreze și aplice programe de consiliere școlară și asistență psihopedagogică pentru recuperarea dificultăților de învățare ale elevilor. Studentul este capabil să utilizeze tehnici avansate de consiliere a elevilor cu comportamente dezadaptative și a emoții disfuncționale. Studentul este capabil să utilizeze strategii de consiliere școlară pentru asigurarea stării de bine a elevilor. Studentul este capabil să manifeste empatie în activitatea de consiliere.
Responsabilități și autonomie	Studentul are capacitatea de a lucra independent pentru a stabili obiectivele și sarcinile de consiliere și le împărtășește cu persoana consiliată. Studentul are capacitatea de a lucra independent pentru a promova autenticitatea și onestitatea în relația profesională cu persoanele consiliate. Studentul are capacitatea de a lucra independent pentru a acorda sprijin cadrelor didactice pentru dezvoltarea și îmbunătățirea activității profesionale. Studentul are capacitatea de a lucra independent pentru a dezvolta programe de consiliere a cadrelor didactice pentru reziliență, adaptare la schimbare și creșterea toleranței la frustrare. Studentul are capacitatea de a lucra independent pentru a acorda sprijin cadrelor didactice pentru dezvoltarea abilităților de comunicare și relaționare cu elevii și cu părinții acestora. Studentul are capacitatea de a concepe independent și responsabil programe și proiecte de consiliere școlară și asistență psihopedagogică. Studentul are capacitatea de a lua decizii în mod independent și responsabil cu privire la obiectivele și prioritățile de consiliere școlară și asistență psihopedagogică. Studentul are capacitatea de a acționa proactiv în identificarea problemelor de ordin cognitiv, emoțional și social cu care se confruntă elevii

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor acumulate)

¹ Se poate opta pentru competențe sau pentru rezultatele învățării, respectiv pentru ambele. În cazul în care se alege o singură variantă, se va șterge tabelul aferent celeilalte opțiuni, iar opțiunea păstrată va fi numerotată cu 6.

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Dezvoltarea capacității de a proiecta, organiza, desfășura o activitate extracurriculară
7.2 Obiectivele specifice	- să organizeze o activitate extracurriculară; - să analizeze o activitate extracurriculară pentru a identifica punctele tari și punctele slabe ale acesteia; - să proiecteze o situație de învățare în cadrul unei activități extracurriculare; - să evalueze eficiența procesului de învățare în activitățile extracurriculare; - să desfășoare activitatea didactică într-un mod care stimulează creativitatea, gândirea critică și învățarea formativă proprie și a copiilor;

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
Provocări contemporane în managementul activităților extracurriculare	Prelegere	
Proiectarea și implementarea activităților extracurriculare	Dezbateri	
Evaluarea activităților extracurriculare	Dezbateri	
Tipologia activităților extracurriculare	Prelegere	
Activități extracurriculare desfășurate în mediul școlar	Prelegere	
Activitățile extracurriculare desfășurate în afara mediului școlar	Reflecția individuală și colectivă Explicația Problematizarea	
Rolul activităților extracurriculare în dezvoltarea abilităților personale și sociale	Reflecția individuală și colectivă Explicația Problematizarea	

Bibliografie

Albulescu, I., Catalano, H. (coord.) (2022). *Învățarea prin activități de grup*. București: Editura Didactica Publishing House.

Bernat, S. (2003). *Tehnica învățării eficiente*. Cluj-Napoca: Editura Presa Universitară Clujeană.

Bocoș, M., Jucan, D., (2019). *Teoria și metodologia instruirii. Teoria și metodologia evaluării*. Pitești: Editura Paralela 45.

Bocoș, M. (2002). *Instruire interactivă. Repere pentru reflecție și acțiune*. Ediția a II-a. Cluj-Napoca: Editura Presa Universitară Clujeană.

Bocoș, M. (2013). *Instruirea interactivă: repere axiologice și metodologice*. Iași: Editura Polirom.

Boțan, C. N., Costea, C. (2006). *Excursia școlară - activitate de învățare și evaluare interdisciplinară*, în Dulamă, M. E., Ilovan, O. R., Bucilă F. (Ed. și coord.). *Tendințe actuale în predarea și învățarea geografiei. Contemporary trends in teaching and learning geography*. Cluj-Napoca: Editura Clusium.

Chiș, V. (2005). *Pedagogia contemporană – pedagogia pentru competențe*. Cluj-Napoca: Editura Presa Universitară Clujeană.

De Bono, E. (2006). *Șase pălării gânditoare*. București: Editura Curtea Veche.

Doise, W., Mugny, G. (1998). *Psihologie socială și dezvoltare cognitivă*. Iași: Editura Polirom.

Dorlogea, Ș. (2003). *Manual de supraviețuire*. București: Editura Almatea.

Golu, P., (1989). *Fenomene și procese psihosociale*. București: Editura Științifică și Enciclopedică.

MECT, UNICEF. (2003). *Parteneriatul Strategic dintre MECT și UNICEF în educația copiilor rromi. Realizări și perspective*. București: Editura Vanemonde.

Ionescu, M. (2000). *Demersuri creative în predare și învățare*. Cluj-Napoca: Editura Presa Universitară Clujeană.

Joița, E. (2002). *Educația cognitivă. Fundamente. Metodologie*. Iași: Editura Polirom.

Jucan, D., Moldovan, D. (2022). *Activitățile de grup în contexte extracurriculare*. în Albulescu, I., Catalano, H. (coord.). *Învățarea prin activități de grup*. București: Editura Didactica Publishing House.

Pastor, I. (2005). *Fundamentele managementului organizației*. Cluj-Napoca: Editura Risoprint.

Temple, C. (2001). *Strategies for Use Across the Curriculum, Reading and Writing for Critical Thinking Project*. New York: Open Society Institute.

Temple, C. (2002). *Gândirea critică în abordare transcurriculară: un model de proiectare*, în Bernat, S. E., Chiș, V. (coord.). *Cooperare și interdisciplinaritate în învățământul universitar*. Cluj-Napoca: Editura Presa Universitară Clujeană.

Tudorică, R. (2005). *Introducere în managementul educației*. București: Editura Meronia.

Ungurean, C. E. (2006). <i>Drumeția – o modalitate de învățare a geografiei</i>, în Dulamă, M. E., Ilovan O. R., Bucilă, F. (Ed. și coord.). <i>Tendențe actuale în predarea și învățarea geografiei. Contemporary trends in teaching and learning geography</i>. Cluj-Napoca: Editura Clusium. Zlate, M. (2005). <i>Psihologia mecanismelor cognitive</i>. Iași: Editura Polirom.		
8.2 Seminar / laborator	Metode de predare	Observații
Bune practici în domeniul experiențelor aferente activităților extracurriculare. Exemple.	Dezbateri Joc de rol Brainstorming Controversă academică	
Ilustrarea organizării activităților extracurriculare în școli. Aplicații.	Dezbateri Joc de rol	
Ilustrarea organizării activităților extracurriculare în grădinițe. Aplicații.	Dezbateri Joc de rol	
Drumeția, vizita, excursia ș.a	Dezbateri Joc de rol Brainstorming Controversă academică	
Serbarea școlară-actualitate și utilitate.	Dezbateri Joc de rol	
Modalități de organizare a resurselor procedurale în grădinițe și școli	Dezbateri Joc de rol	
Valorificarea experiențelor aferente activităților extracurriculare. Aplicații.	Dezbateri Joc de rol	
Proiectarea tematică a activităților extracurriculare în săptămânile dedicate	Exercițiul	
Bibliografie Albulescu, I., Catalano, H. (coord.) (2022). <i>Învățarea prin activități de grup</i>. București: Editura Didactica Publishing House. Bernat, S. (2003). <i>Tehnica învățării eficiente</i>. Cluj-Napoca: Editura Presa Universitară Clujeană. Bocoș, M., Jucan, D., (2019). <i>Teoria și metodologia instruirii. Teoria și metodologia evaluării</i>. Pitești: Editura Paralela 45. Bocoș, M. (2002). <i>Instruire interactivă. Repere pentru reflecție și acțiune</i>. Ediția a II-a. Cluj-Napoca: Editura Presa Universitară Clujeană. Bocoș, M. (2013). <i>Instruirea interactivă: repere axiologice și metodologice</i>. Iași: Editura Polirom. Boțan, C. N., Costea, C. (2006). <i>Excursia școlară - activitate de învățare și evaluare interdisciplinară</i>, în Dulamă, M. E., Ilovan, O. R., Bucilă F. (Ed. și coord.). <i>Tendențe actuale în predarea și învățarea geografiei. Contemporary trends in teaching and learning geography</i>. Cluj-Napoca: Editura Clusium. Chiș, V. (2005). <i>Pedagogia contemporană – pedagogia pentru competențe</i>. Cluj-Napoca: Editura Presa Universitară Clujeană. De Bono, E. (2006). <i>Șase pălării gânditoare</i>. București: Editura Curtea Veche. Dorlogea, Ș. (2003). <i>Manual de supraviețuire</i>. București: Editura Almatea. Golu, P., (1989). <i>Fenomene și procese psihosociale</i>. București: Editura Științifică și Enciclopedică. MECT, UNICEF. (2003). <i>Parteneriatul Strategic dintre MECT și UNICEF în educația copiilor rromi. Realizări și perspective</i>. București: Editura Vanemonde. Ionescu, M. (2000). <i>Demersuri creative în predare și învățare</i>. Cluj-Napoca: Editura Presa Universitară Clujeană. Joița, E. (2002). <i>Educația cognitivă. Fundamente. Metodologie</i>. Iași: Editura Polirom. Jucan, D., Moldovan, D. (2022). <i>Activitățile de grup în contexte extracurriculare</i>. în Albulescu, I., Catalano, H. (coord.). <i>Învățarea prin activități de grup</i>. București: Editura Didactica Publishing House. Pastor, I. (2005). <i>Fundamentele managementului organizației</i>. Cluj-Napoca: Editura Risoprint. Temple, C. (2001). <i>Strategies for Use Across the Curriculum, Reading and Writing for Critical Thinking Project</i>. New York: Open Society Institute. Temple, C. (2002). <i>Gândirea critică în abordare transcurriculară: un model de proiectare</i>, în Bernat, S. E., Chiș, V. (coord.). <i>Cooperare și interdisciplinaritate în învățământul universitar</i>. Cluj-Napoca: Editura Presa Universitară Clujeană. Tudorică, R. (2005). <i>Introducere în managementul educației</i>. București: Editura Meronia. Ungurean, C. E. (2006). <i>Drumeția – o modalitate de învățare a geografiei</i>, în Dulamă, M. E., Ilovan O. R., Bucilă, F. (Ed. și coord.). <i>Tendențe actuale în predarea și învățarea geografiei. Contemporary trends in teaching and learning geography</i>. Cluj-Napoca: Editura Clusium. Zlate, M. (2005). <i>Psihologia mecanismelor cognitive</i>. Iași: Editura Polirom.		

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Disciplina asigură consolidarea competențelor didactice de factură formativă dar și dotarea cursanților cu abilitățile necesare promovării/adaptării cu succes la schimbările și dinamica fenomenului educațional contemporan.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Participare nemijlocită la activitatea didactică		
	Referințe din notițele de la curs și din recomandările bibliografice	Examen scris	70%
10.5 Seminar/laborator	Valorificare experiență personală	Evaluare orală	15%
	Participare nemijlocită la activitatea didactică și de cercetare	Portofoliu	15%
10.6 Standard minim de performanță			
• delimitări conceptuale de specialitate • operaționalizarea termenilor-cheie • susținerea a cel puțin un material sau a unui proiect de cercetare în fața colegilor			

11. Etichete ODD (Obiective de Dezvoltare Durabilă / Sustainable Development Goals)²

 Eticheta generală pentru Dezvoltare durabilă								
								

² Păstrați doar etichetele care, în conformitate cu [Procedura de aplicare a etichetelor ODD în procesul academic](#), se potrivesc disciplinei și ștergeți-le pe celelalte, inclusiv eticheta generală pentru Dezvoltare durabilă - dacă nu se aplică. Dacă nicio etichetă nu descrie disciplina, ștergeți-le pe toate și scrieți "Nu se aplică".

Data completării:
Aprilie 2025

Semnătura titularului de curs

Conf. univ. dr. Dana Jucan

Semnătura titularului de seminar

Lect. univ. dr. Constantina Catalano

Data avizării în departament:
Aprilie 2025

Semnătura directorului de departament

A small, rectangular image showing a handwritten signature in blue ink on a light-colored background. The signature appears to be "D. Jucan" or similar, written in a cursive style.