

FIȘA DISCIPLINEI

Teoria și metodologia curriculumului

Anul universitar 2025-2026

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai din Cluj Napoca
1.2. Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3. Departamentul	Departamentul de Științe ale Educației
1.4. Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5. Ciclul de studii	Ciclul II de studii universitare – Master
1.6. Programul de studii / Calificarea	Consiliere școlară și în carieră
1.7. Forma de învățământ	Învățământ cu frecvență

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei		Management curricular					Codul disciplinei	PMR 4113
2.2. Titularul activităților de curs			Prof. univ. dr. Mușata-Dacia Bocoș					
2.3. Titularul activităților de seminar			Prof. univ. dr. Mușata-Dacia Bocoș					
2.4. Anul de studiu	2	2.5. Semestrul	3	2.6. Tipul de evaluare	E	2.7. Regimul disciplinei		DSIN

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2. curs	1	3.3. seminar	2
3.4. Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5. curs	14	3.6 seminar	28
Distribuția fondului de timp pentru studiul individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)					ore
3.5.1. Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe (AI)					18
3.5.2. Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					25
3.5.3. Pregătire seminar					20
3.5.4. Tutoriat (consiliere profesională)					8
3.5.5. Examinări					10
3.5.6. Alte activități					2
3.7. Total ore studiu individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)				83	
3.8. Total ore pe semestru				125	
3.9. Numărul de credite				5	

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	Parcursarea curriculumului disciplinelor Fundamentele pedagogiei, Teoria și metodologia curriculumului, respectiv deținerea cunoștințelor fundamentale circumscrise teoriei curriculumului
4.2. de competențe	Competențe de utilizare operațională a conceptelor fundamentale ale disciplinelor Fundamentele pedagogiei, Teoria și metodologia curriculumului

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	Cursurile se vor desfășura în sălile Facultății de Psihologie și Științele Educației, din cadrul UBB, ceea ce presupune utilizarea calculatorului, a video proiectorului și a conexiunii la internet. Toate acestea vor facilita parcursarea succesivă a tuturor temelor din curs.
--------------------------------	--

	• Se va încuraja participarea activă și interactivă a studenților.
5.2. de desfășurare a seminarului/ laboratorului	• Seminariile se vor desfășura în sălile Facultății de Psihologie și Științele Educației, din cadrul UBB, ceea ce presupune utilizarea calculatorului, a video proiectorului și a conexiunii la internet. • Condiții de învățare activă și interactivă, inteligibilă, în spirit euristic, problematizant.

6.1. Competențele specifice acumulate¹

Competențe profesionale/esențiale	CP. 1. Consilierea școlară și asistență psihopedagogică a elevilor CP. 3. Consilierea psihopedagogică a cadrelor didactice
Competențe transversale	CT. 1. Independență și responsabilitate profesională RÎ. 1.5. Absolventul cooperează eficient în echipe de lucru profesionale interdisciplinare RÎ. 1.6. Absolventul realizează analize reflexive și critice ale propriei activități profesionale CT. 2. Dezvoltare profesională și personală continuă RÎ. 2.5. Absolventul reflectează asupra propriei cariere și identifică strategii de dezvoltare a carierei și de optimizare a practicilor profesionale

6.2. Rezultatele învățării

Cunoștințe	Studentul cunoaște: conceptele, sintagmele și problematicile corespunzătoare disciplinei
Aptitudini	Studentul este capabil să utilizeze operațional și funcțional cunoștințele dobândite, să realizeze analize, interpretări critice, inferențe și transferuri ale conținuturilor, să realizeze explicitizeze problematica managementului curricular, în contextul educației moderne
Responsabilități și autonomie	Studentul are capacitatea de a lucra independent pentru a identifica soluții și aplicații referitoare a managementul curricular, exersându-și, permanent, reflecția personală

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor acumulate)

¹ Se poate opta pentru competențe sau pentru rezultatele învățării, respectiv pentru ambele. În cazul în care se alege o singură variantă, se va șterge tabelul aferent celeilalte opțiuni, iar opțiunea păstrată va fi numerotată cu 6.

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Conștientizarea statutului managementului curricular (ca și componentă a managementului educațional), a nivelurilor sale ierarhice și a tendințelor actuale în domeniu
7.2 Obiectivele specifice	- Să definească în manieră operațională conceptul de management curricular, în abordare modernă - Să analizeze comparativ și corelativ nivelurile ierarhice ale managementului curricular - Să inventarieze și să explicitizeze funcțiile celor trei tipuri de management curricular corespunzătoare nivelurilor ierarhice și competențele specifice lor - Să își formeze și dezvolte competențe de management al conținuturilor - Să își formeze și dezvolte competențe de proiectare, implementare, evaluare și optimizare curriculară - Să inventarieze și să explicitizeze principalele tendințe în managementul curricular

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
Modul 1: Curriculumul – concept multidimensional, evolutiv și integrativ	Reflecția individuală și colectivă Prelegerea interactivă Conversația euristică Explicația	1 oră Valorificarea achizițiilor anterioare ale studenților
Modulul 2: Managementul curriculumului – componentă a managementului educațional	Conversația euristică Reflecția individuală și colectivă Explicația Problematizarea	4 ore Valorificarea achizițiilor anterioare ale studenților Valorificarea achizițiilor studenților care lucrează în învățământ ca și cadre didactice și ca manageri
Modulul 3: Niveluri ierarhice în managementul curricular	Conversația euristică Reflecția individuală și colectivă Explicația Problematizarea Exercițiul de exemplificare	2 ore Valorificarea achizițiilor studenților care lucrează în învățământ ca și cadre didactice și ca manageri
Modulul 4: Etapele procesului curricular: Prelegerea Valorificarea proiectare, implementare, evaluare, optimizare. Responsabilități implicate	Prelegerea Conversația euristică Explicația Problematizarea Exercițiul de exemplificare	3 ore Valorificarea achizițiilor anterioare ale studenților Valorificarea achizițiilor studenților care lucrează în învățământ ca și cadre didactice și ca manageri
Modulul 5: Tendințe în managementul curricular	Expunerea Reflecția individuală și colectivă Conversația euristică Explicația Dezbateră Studiul de caz Exercițiul de exemplificare	4 ore Valorificarea experienței didactice a studenților care lucrează în învățământ

Bibliografie

- Bocoș, M. (2017), *Curriculumul școlar și conținutul învățământului*, în „Tratat de didactică modernă”, ediția a II-a, revizuită, coord. M. Ionescu, M. Bocoș, Editura Paralela 45, Pitești.

- Bocoș, M., Chiș, V. (2013), *Management curricular. Repere teoretice și aplicative*, Volumul I, Editura Paralela 45, Pitești.
- Bunăiașu, C. M. (2011), *Proiectarea și managementul curriculumului la nivelul organizației școlare*, Editura Universitară, București.
- Crețu, C. (1998), *Curriculum diferențiat și personalizat*, Editura Polirom, Iași.
- Ionescu, M. (2011), *Instrucție și educație. Paradigme educaționale moderne*, ediția a IV-a revizuită și adăugită, Editura Eikon, Cluj-Napoca.
- Ionescu, M., Bocoș, M. (coord.) (2017), *Tratat de didactică modernă*, ediția a II-a, revizuită, Editura Paralela 45, Pitești.
- Iordache, T., Irimia, M. T., Fartușnic, C., Preoteasa, L., Teșileanu, A., Stoica, E., Șăitan, T., Horga, I., Dragomir, P., Palade, E. (2020), *Metodologie privind dezvoltarea curriculumului la decizia școlii*, „Curriculum Relevant, Educație deschisă pentru toți” – CRED, Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital, Uman 2014-2020, București.
- Jonnaert, Ph., Ettayebi, M., Defise, R. (2010). *Curriculum și competențe. Un cadru operațional*, Editura ASCR, Cluj-Napoca.
- OME nr. 3.239/ 5.02.2021 privind aprobarea documentului de politici educaționale Repere pentru proiectarea, actualizarea și evaluarea Curriculumului național. Cadrul de referință al Curriculumului național, publicat în *Monitrul Oficial al României*, Partea I, nr. 151 bis/ 15.02.2021.
- Ungureanu, D. (1999), *Educație și curriculum*, Editura Eurostampa, Timișoara.
- <http://www.edu.ro>

8.2 Seminar	Metode de predare	Observații
1. Perspectiva sistemico-holistică de definire și semnificare a conceptului de „curriculum”	Reflecția individuală și colectivă Conversația Dezbaterea	1 oră Valorificarea achizițiilor anterioare ale studenților
2. Tipuri de management curricular, funcții și competențe specifice	Reflecția individuală și colectivă Conversația Explicația Dezbaterea	4 ore Valorificarea achizițiilor studenților care lucrează în învățământ ca și cadre didactice și ca manageri Valorificarea intuiției pedagogice a studenților
3. Criterii de legitimizare a deciziilor în managementul curricular	Conversația euristică Învățarea prin descoperire Explicația	2 oră Valorificarea achizițiilor studenților care lucrează în învățământ ca și cadre didactice și ca manageri Valorificarea intuiției pedagogice a studenților
4. Abordarea sistemică a managementului curricular	Conversația euristică Explicația Exercițiul de exemplificare	2 ore Valorificarea achizițiilor anterioare ale studenților Valorificarea achizițiilor studenților care lucrează în învățământ ca și cadre didactice și ca manageri
5. Rezultate așteptate în managementul curricular	Conversația euristică Reflecția individuală și colectivă Exercițiul de exemplificare Problematizarea	3 ore Valorificarea intuiției pedagogice a studenților Valorificarea achizițiilor studenților care lucrează în învățământ ca și cadre didactice și ca manageri

6. Proiectarea, implementarea, evaluarea și optimizarea curriculumului. Ilustrări și aplicații practice	Conversația Explicația Exercițiul de exemplificare	7 ore Valorificarea achizițiilor anterioare ale studenților Valorificarea achizițiilor studenților care lucrează în învățământ ca și cadre didactice și ca manageri
7. Tendințe moderne în managementul curriculumului. Ilustrări și aplicații practice	Reflecția individuală și colectivă Exercițiul de exemplificare Conversația Explicația	8 ore Valorificarea achizițiilor anterioare ale studenților
8. Activități didactice la propunerea studenților	Reflecția colectivă Conversația Dezbaterile	1 oră Valorificarea intereselor de cunoaștere ale studenților
Bibliografie - Bocoș, M. (2017), <i>Curriculumul școlar și conținutul învățământului</i>, în „Tratat de didactică modernă”, ediția a II-a, revizuită, coord. M. Ionescu, M. Bocoș, Editura Paralela 45, Pitești. - Bocoș, M., Chiș, V. (2013), <i>Management curricular. Repere teoretice și aplicative</i>, Volumul I, Editura Paralela 45, Pitești. - Bunăiașu, C. M. (2011), <i>Proiectarea și managementul curriculumului la nivelul organizației școlare</i>, Editura Universitară, București. - Crețu, C. (1998), <i>Curriculum diferențiat și personalizat</i>, Editura Polirom, Iași. - Ionescu, M. (2011), <i>Instrucție și educație. Paradigme educaționale moderne</i>, ediția a IV-a revizuită și adăugită, Editura Eikon, Cluj-Napoca. - Ionescu, M., Bocoș, M. (coord.) (2017), <i>Tratat de didactică modernă</i>, ediția a II-a, revizuită, Editura Paralela 45, Pitești. - Iordache, T., Irimia, M. T., Fartușnic, C., Preoteasa, L., Teșileanu, A., Stoica, E., Șăitan, T., Horga, I., Dragomir, P., Palade, E. (2020), <i>Metodologie privind dezvoltarea curriculumului la decizia școlii</i>, „Curriculum Relevant, Educație deschisă pentru toți” – CRED, Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital, Uman 2014-2020, București. - Jonnaert, Ph., Ettayebi, M., Defise, R. (2010). <i>Curriculum și competențe. Un cadru operațional</i>, Editura ASCR, Cluj-Napoca. - OME nr. 3.239/ 5.02.2021 privind aprobarea documentului de politici educaționale Repere pentru proiectarea, actualizarea și evaluarea Curriculumului național. Cadrul de referință al Curriculumului național, publicat în <i>Monitrul Oficial al României</i>, Partea I, nr. 151 bis/ 15.02.2021. - Ungureanu, D. (1999), <i>Educație și curriculum</i>, Editura Eurostampa, Timișoara. http://www.edu.ro		

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- Familiarizarea studenților cu problematica pedagogică a managementului curricular, ca parte a managementului educațional - Analizarea problematicii particulare a diferitelor tipuri de management curricular - Abordarea problematicii managementului instituțional și curricular ținând cont de faptul că școala este instituție a comunității - Analiza critic-constructivă a politicilor de curriculum din România

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Corectitudinea răspunsurilor	Examen	60% (6 puncte)
	Capacitatea de a realiza analize reflexive și critic-		

	constructive, inferențe și transferuri cognitive		
10.5 Seminar	Capacitatea de realiza operaționalizări și (re)semnificări	Evaluare continuă, prin probe de evaluare orală Referate Portofolii	30% (3puncte)
	Capacitatea de a aplica achizițiile în diverse situații concrete		
	Capacitatea de a realiza analize reflexive și critic-constructive, inferențe și transferuri cognitive		
	Capacitatea de rezolvare de probleme și de integrare a achizițiilor dobândite în studiul acestei discipline cu achizițiile proprii unor discipline conexe		
Precizări: 1) Studenții au obligația de a se prezenta la examenul scris. 2) Se acordă un punct (10 %) din oficiu.			
10.6 Standard minim de performanță			
• Cunoașterea conceptelor de bază proprii disciplinei și semnificarea lor prin valorificarea paradigmelor educaționale și curriculare moderne • Aplicarea achizițiilor în oferirea de exemple, în conceperea de ilustrări, în realizarea de abordări și analize curriculare, de exerciții aplicative • Integrarea de manieră sistemică a achizițiilor acestei discipline cu achiziții proprii altor discipline studiate anterior sau în paralel			

11. Etichete ODD (Obiective de Dezvoltare Durabilă / Sustainable Development Goals)²



Data completării:
15 Septembrie 2025

Semnătura titularului de curs

[Signature]

Semnătura titularului de seminar

.....

Data avizării în departament:
Aprilie 2025

Semnătura directorului de departament

[Signature]

² Păstrați doar etichetele care, în conformitate cu *Procedura de aplicare a etichetelor ODD în procesul academic*, se potrivesc disciplinei și ștergeți-le pe celelalte, inclusiv eticheta generală pentru *Dezvoltare durabilă* - dacă nu se aplică. Dacă nicio etichetă nu descrie disciplina, ștergeți-le pe toate și scrieți "Nu se aplică".