

FIȘA DISCIPLINEI

Violența în școală și societate - intervenție și prevenție

Anul universitar 2025-2026

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai din Cluj Napoca
1.2. Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științele educației
1.3. Departamentul	Științe ale Educației
1.4. Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5. Ciclul de studii	Master
1.6. Programul de studii / Calificarea	Consiliere școlară și în carieră
1.7. Forma de învățământ	Învățământ cu frecvență

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei		Violența în școală și societate - intervenție și prevenție				Codul disciplinei	PMR4112
2.2. Titularul activităților de curs		Conf. Univ. Dr. Crișan Claudia Alina					
2.3. Titularul activităților de seminar		Conf. Univ. Dr. Crișan Claudia Alina					
2.4. Anul de studiu	1	2.5. Semestrul	1	2.6. Tipul de evaluare	C	2.7. Regimul disciplinei	DA

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2. curs	1	3.3. seminar/ laborator/ proiect	2
3.4. Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5. curs	14	3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp pentru studiul individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)					58 ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe (AI)					25
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					6
Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					25
Tutoriat (consiliere profesională)					0
Examinări					2
Alte activități					0
3.7. Total ore studiu individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)				58	
3.8. Total ore pe semestru				42	
3.9. Numărul de credite				4	

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	Psihologia dezvoltării și psihologia personalității
4.2. de competențe	Utilizarea operațională a conceptelor din sfera Psihologiei generale, Psihologiei personalității, Psihologia copilului

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	Sala de curs dotata cu laptop, videoproiector, acces la internet
5.2. de desfășurare a seminarului/ laboratorului	Sala de curs dotata cu laptop, videoproiector, acces la internet

6.1. Competențele specifice acumulate¹

Competențe profesionale/esențiale	CP1. Consilierea școlară și asistență psihopedagogică a elevilor. CP2. Gestionarea relației de consiliere (consilier școlar – persoană consiliată) CP3. Consilierea psihopedagogică a cadrelor didactice
Competențe transversale	CT1. Independență și responsabilitate profesională CT2. Dezvoltare profesională și personală continuă

6.2. Rezultatele învățării

Cunoștințe	Studentul cunoaște și aplică metode de consiliere școlară de grup pentru elevii aflați în dificultate Studentul cunoaște și valorifică metode de comunicare verbală, non-verbală și paraverbală adaptate caracteristicilor persoanei consiliate. Studentul cunoaște și valorifică strategii de învățare pe tot parcursul vieții.
Aptitudini	Studentul este capabil să proiecteze activități de consiliere școlară și asistență psihopedagogică în vederea facilitării adaptării educabililor la cerințele școlii. Studentul este capabil să aplice metode și instrumente specifice de consiliere și orientare școlară și profesională a elevilor. Studentul este capabil să utilizeze tehnici avansate de consiliere a elevilor cu comportamente dezadaptative și a emoții disfuncționale. Studentul este capabil să utilizeze strategii de consiliere școlară pentru asigurarea stării de bine a elevilor Studentul este capabil să asculte activ persoanele aflate în dificultate și ia decizii personalizate în gestionarea relației de consiliere. Studentul este capabil să analizeze critic-constructiv problematicile fundamentale din domeniul consilierii școlare și al asistenței psihopedagogice. Studentul este capabil să dezvolte practici profesionale, respectând principiile eticii și deontologiei profesionale
Responsabilități și autonomie	Studentul are capacitatea de a lucra independent pentru a stabili obiectivele și sarcinile de consiliere și le împărtășește cu persoana consiliată. Studentul are capacitatea de a lucra independent pentru a realiza activități de conștientizare cu privire la importanța consilierii. Studentul are capacitatea de a lucra independent pentru a acorda sprijin cadrelor didactice pentru dezvoltarea abilităților de comunicare și relaționare cu elevii și cu părinții acestora. Studentul are capacitatea de a organiza independent și responsabil programul de consiliere școlară și asistență psihopedagogică. Studentul are capacitatea de a organiza independent și responsabil programul de consiliere școlară și asistență psihopedagogică. Studentul are capacitatea de a lua decizii în mod independent și responsabil cu privire la obiectivele și prioritățile de consiliere școlară și asistență psihopedagogică. Studentul are capacitatea de a lucra independent pentru a acționa proactiv în identificarea problemelor de ordin cognitiv, emoțional și social cu care se confruntă elevii. Studentul are capacitatea de a lucra independent pentru a realiza analize reflexive și critice ale propriei activități profesionale Studentul are capacitatea de a reflecta asupra propriei cariere și identifică strategii de dezvoltare a carierei și de optimizare a practicilor profesionale.

¹ Se poate opta pentru competențe sau pentru rezultatele învățării, respectiv pentru ambele. În cazul în care se alege o singură variantă, se va șterge tabelul aferent celeilalte opțiuni, iar opțiunea păstrată va fi numerotată cu 6.

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Evidențierea fenomenului critic marcat de exaladarea comportamentului violent și generarea de soluții valide privind diminuarea acestuia..
7.2 Obiectivele specifice	Să opereze corect cu termenii specifici disciplinei de studiu: agresiune, agresivitate, violență, abuz, victimă și victimizare, agresor comportament violent, comportament violent program de prevenție/intervenție integrativă, bullying; Să utilizeze conceptele, teoriile și tehnicile specifice consilierii școlare din sfera violenței, ca instrument pentru dezvoltarea individuală și a celorlalți; Să își formeze deprinderi de utilizare a tehnicilor și metodelor de lucru specifice consilierii anti-violență acționând responsabil, autoasumat în identificarea, prevenirea și eliminarea comportamentului violent atât în mediul școlar cât și la nivel social. Să depisteze, analizeze și genereze în baza studiilor de caz strategii acționale eficiente anti-violență; Să elaboreze, monitorizeze și evalueze programe de prevenție/intervenție anti-violență/anti-bullying

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
Modul 1: Violența – delimitări conceptuale	Expunerea Prelegerea interactivă Conversația euristică Explicația Reflecția individuală și colectivă	Valorificarea experienței de elev a studenților Valorificarea experienței didactice a studenților care lucrează în învățământ
Modulul 2: Etiologia manifestărilor violente	Expunerea Conversația euristică Explicația	Valorificarea experienței de elev a studenților Valorificarea experienței didactice a studenților care lucrează în învățământ
Modulul 3: Tipologii ale comportamentului violent	Dezbateri Prelegerea interactivă Conversația euristică Explicația	Valorificarea experienței de elev a studenților Valorificarea experienței didactice a studenților care lucrează în învățământ
Modul 4. Violența interpersonală; delimitări, tipologii și forme de manifestare	Dezbateri Prelegerea interactivă Conversația euristică Explicația	Valorificarea experienței de elev a studenților Valorificarea experienței didactice a studenților care lucrează în învățământ
Modul 5. Fenomenul Bullyng – programe de prevenție și intervenție	Conversația euristică	Valorificarea experienței de elev a studenților
Bibliografie Arcoulin, J. (2020) Părinți toxici, ed. Philobio Benga O, Băban A, Opre A, (2015) Strategii de prevenție a problemelor de comportament, Ed. ASCR Botis A., Tarau A. (2004), Disciplinarea pozitivă sau cum să disciplinezi fără să rănești, Ed. ASCR, Cluj-Napoca Cantopher T. (2020) cum sa facem față persoanelor toxice, Ed. Litera Cooper S. (2018) Alege cuvintele nu bâtele si pietrele, Editura TREI Ellis A. Bernard M. (2007). Terapia rațional emotivă și comportamentală în tulburările copilului și adolescentului, ed. ASCR, Cluj-Napoca Ellis A., Tafrate, R.C. (2017) Cum să-ți controlezi furia, înainte de a te controla ea pe tine, ed. TREI Feldman Barret L.(2017) Cum iau naștere emoțiile, Ed. ASCR Gătej M. (2021) Violența în familie, Ed. Orizonturi Gibson L. (2015) Copiii adulți ai părinților imaturi emoțional, Ed. Herald Gibson L.G. (2019) Vindecarea traumelor provocate de părinții imaturi emoțional, Ed. Herald		

Gilbert P. (2020) Compasiunea și mintea umană, ed. Curtea Veche
Havârneanu, C.; Șoitu, L. (2001) – Agresivitatea în școală, Institutul European, Iași.
Hirigoyen, M-F. (2021) Harțuirea morală. Violența perversă în viața de zi cu zi, ed. Philobio
Levine P.A, Kline M., (2017) Cum îi ajutăm pe copii să facă față traumelor, Ed. For You
Marin D-C, Bocoș, M-D, Todea A., Pintea M.S. (2021) Parteneriatul educațional școală-familie, Ed. Presa Universitară Clujana
Mennuti R., Christner R., Freeman A. (2016), "Intervenții cognitiv-comportamentale în educație", ed. RTS, Cluj-Napoca
Miller A. (2020) Drama copilului interior, Editura Herald
Muro, J., Kottman, T., (1995). Guidance and Counseling in the Elementary and Middle Schools, Dubuque, IA: Brown & Benchmark. (Biblioteca Psihologie)
Nabati, M. (2020) Copilul interior. Fă pace cu trecutul și vindecă-ți copilăria, ed. Philobio
Nelson-Jones, R. (2009) Manual de consiliere. Ed. TREI
Petitcollin, C. (2020) Copiii manipulatori, ed. Philobio
Resenberg M.B. (2014) Comunicarea nonviolentă, ed. Ponte
Roșan A. (2009). Comportament violent. Strategii de creșterea și intervenție. Ed Alma Mater, Cluj-Napoca
Runkel H. (2023) Fără țipete, Ed. Bookzone
Snyder, R.C. (2019) Violența domestică. Ce nu ști despre violența domestică te poate ucide, ed. Nemira
Vernom A. (2006) Dezvoltarea inteligenței emoționale. Educație rațional-emoțională și comportamentală, Ed. ASCR, Cluj-Napoca
Vernom A. (2006) Pașaport pentru succes, în Dezvoltarea Emoțională, Socială, Cognitivă și Personală a copiilor din clasele I-V, ASCR, Cluj-Napoca

8.2 Seminar / laborator	Metode de predare	Observații
Agresivitate vs Violență	Problematizare Conversație euristică Studiu de caz	
Toleranța la frustrare- predictor al comportamentului violent	Problematizare Conversație euristică	
Analiza funcțională a comportamentului violent	Problematizare Conversație euristică	
Terapia focalizată pe compasiune	Dezbateri Reflecție personală Exercițiul Învățarea prin colaborare	
Conflict vs. Bullying	Dezbateri Reflecție personală Exercițiul Învățarea prin colaborare	
Programe de intervenție anti-bullying	Dezbateri Reflecție personală Exercițiul Învățarea prin colaborare	Întocmirea proiectelor de consiliere școlară și susținerea acestora

Bibliografie

Arcoulin, J. (2020) Părinți toxici, ed. Philobio
Benga O, Băban A, Opre A, (2015) Strategii de prevenție a problemelor de comportament, Ed. ASCR
Botis A., Tarau A. (2004), Disciplinarea pozitivă sau cum să disciplinezi fără să rănești, Ed. ASCR, Cluj-Napoca
Cantopher T. (2020) cum să facem față persoanelor toxice, Ed. Litera
Cooper S. (2018) Alege cuvintele nu băteala și pietrele, Editura TREI
Ellis A. Bernard M. (2007). Terapia rațional emoțională și comportamentală în tulburările copilului și adolescentului, ed. ASCR, Cluj-Napoca
Ellis A., Tafrate, R.C. (2017) Cum să-ți controlezi furia, înainte de a te controla ea pe tine, ed. TREI
Feldman Barret L.(2017) Cum iau naștere emoțiile, Ed. ASCR
Gătej M. (2021) Violența în familie, Ed. Orizonturi
Gibson L. (2015) Copiii adulți ai părinților imaturi emoțional, Ed. Herald
Gibson L.G. (2019) Vindecarea traumelor provocate de părinți imaturi emoțional, Ed. Herald
Gilbert P. (2020) Compasiunea și mintea umană, ed. Curtea Veche
Havârneanu, C.; Șoitu, L. (2001) – Agresivitatea în școală, Institutul European, Iași.
Hirigoyen, M-F. (2021) Harțuirea morală. Violența perversă în viața de zi cu zi, ed. Philobio
Levine P.A, Kline M., (2017) Cum îi ajutăm pe copii să facă față traumelor, Ed. For You

Marin D-C, Bocoș, M-D, Todea A., Pinte M.S. (2021) Parteneriatul educațional școală-familie, Ed. Presa Universitara Clujana

Mennuti R., Christner R., Freeman A. (2016), "Intervenții cognitiv-comportamentale în educație", ed. RTS, Cluj-Napoca

Miller A. (2020) Drama copilului interior, Editura Herald

Muro, J., Kottman, T., (1995). Guidance and Counseling in the Elementary and Middle Schools, Dubuque, IA: Brown & Benchmark. (Biblioteca Psihologie)

Nabati, M. (2020) Copilul interior. Fă pace cu trecutul și vindecă-ți copilăria, ed. Philobio

Nelson-Jones, R. (2009) Manual de consiliere. Ed. TREI

Petitcollin, C. (2020) Copiii manipulatori, ed. Philobio

Resenberg M.B. (2014) Comunicarea nonviolentă, ed. Ponte

Roșan A. (2009). Comportament violent. Strategii de creșterea și intervenție. Ed Alma Mater, Cluj-Napoca

Runkel H. (2023) Fără țipete, Ed. Bookzone

Snyder, R.C. (2019) Violența domestică. Ce nu ști despre violența domestică te poate ucide, ed. Nemira

Vernom A. (2006) Dezvoltarea inteligenței emoționale. Educație rațional-emoțională și comportamentală, Ed. ASCR, Cluj-Napoca

Vernom A. (2006) Pașaport pentru succes, în Dezvoltarea Emoțională, Socială, Cognitivă și Personală a copiilor din clasele I-V, ASCR, Cluj-Napoca

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- aplicarea teoriei și a metodologiei consilierii școlare în instituțiile de învățământ și/sau în alte instituții care solicită consiliere educațională
- promovarea atitudinilor pozitive și de colaborare în contexte educative
- asigurarea voluntariatului pe domeniul consilierii școlare

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Corectitudinea răspunsurilor	colocviu	50%
10.5 Seminar/laborator	Cantitatea și calitatea cunoștințelor însușite Coerența și unitatea informațiilor prezentate în cadrul temei dezbătute Originalitatea abordării temei și a materialelor de lucru propuse	Portofoliu	50%
10.6 Standard minim de performanță			
• analiză comparativă a tipurilor de consiliere • abordarea unor situații de consiliere școlară, traducând în termeni comportamentali atitudinile și abilitățile de bază ale consilierului • elaborarea proiectului de consiliere școlară în concordanță cu criteriile impuse • susținerea proiectului de consiliere elaborat			

11. Etichete ODD (Obiective de Dezvoltare Durabilă / Sustainable Development Goals)²

	Eticheta generală pentru Dezvoltare durabilă
---	--

² Păstrați doar etichetele care, în conformitate cu [Procedura de aplicare a etichetelor ODD în procesul academic](#), se potrivesc disciplinei și ștergeți-le pe celelalte, inclusiv eticheta generală pentru Dezvoltare durabilă - dacă nu se aplică. Dacă nicio etichetă nu descrie disciplina, ștergeți-le pe toate și scrieți "Nu se aplică".

								

Data completării:
 Aprilie 2025

Semnătura titularului de curs

Crișan Claudia Alina

Semnătura titularului de seminar

Crișan Claudia Alina.

Data avizării în departament:
 Aprilie 2025

Semnătura directorului de departament

