

FIȘA DISCIPLINEI

Personalitatea și competențele educatorului

Anul universitar 2025-2026

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai din Cluj Napoca
1.2. Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științele educației
1.3. Departamentul	Științe ale Educației
1.4. Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5. Ciclul de studii	Masterat
1.6. Programul de studii / Calificarea	Consiliere școlară și în carieră/Educație civică Consilier școlar/Profesor
1.7. Forma de învățământ	Învățământ cu frecvență

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei		Personalitatea și competențele educatorului				Codul disciplinei	PMR4110
2.2. Titularul activităților de curs					Prof. univ. dr. Cristian Stan		
2.3. Titularul activităților de seminar					Prof. univ. dr. Cristian Stan		
2.4. Anul de studiu	I	2.5. Semestrul	2	2.6. Tipul de evaluare	E	2.7. Regimul disciplinei	DA

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2. curs	2	3.3. seminar/ laborator/ proiect	1
3.4. Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5. curs	28	3.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp pentru studiul individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)					ore
3.5.1. Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe (AI)					15
3.5.2. Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					15
3.5.3. Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					10
3.5.4. Tutoriat (consiliere profesională)					9
3.5.5. Examinări					3
3.5.6. Alte activități					0
3.7. Total ore studiu individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)					40
3.8. Total ore pe semestru					96
3.9. Numărul de credite					4

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	-
4.2. de competențe	-

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	Asigurarea unor activități interactive, bazate pe parcurgerea bibliografiei.
5.2. de desfășurare a seminarului/ laboratorului	Prezentarea și analizarea unor studii de caz cu relevanță practică.

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale/esențiale	1. Consilierea școlară și asistență psihopedagogică a elevilor. 1.1. Absolventul elaborează și implementează activități de consiliere școlară și asistență psihopedagogică pentru facilitarea adaptării elevilor la cerințele școlii. 1.3. Absolventul elaborează și aplică programe de consiliere școlară și asistență psihopedagogică pentru recuperarea dificultăților de învățare ale elevilor. 1.7. Absolventul aplică strategii de consiliere școlară pentru susținerea învățării eficiente și pentru formarea competențelor cheie. 1.8. Absolventul utilizează strategii de consiliere școlară pentru asigurarea stării de bine a elevilor.
Competențe transversale	1. Independență și responsabilitate profesională 1.1. Absolventul concepe independent și responsabil programe și proiecte de consiliere școlară și asistență psihopedagogică. 1.2. Absolventul organizează independent și responsabil programul de consiliere școlară și asistență psihopedagogică. 1.3. Absolventul ia decizii în mod independent și responsabil cu privire la obiectivele și prioritățile de consiliere școlară și asistență psihopedagogică. 1.4. Absolventul acționează proactiv în identificarea problemelor de ordin cognitiv, emoțional și social cu care se confruntă elevii. 1.5. Absolventul cooperează eficient în echipe de lucru profesionale interdisciplinare. 1.6. Absolventul realizează analize reflexive și critice ale propriei activități profesionale. 2. Dezvoltare profesională și personală continuă 2.1. Absolventul analizează critic-constructiv problematicile fundamentale din domeniul consilierii școlare și al asistenței psihopedagogice. 2.2. Absolventul dezvoltă practici profesionale, respectând principiile eticii și deontologiei profesionale. 2.3. Absolventul cunoaște și valorifică strategii de învățare pe tot parcursul vieții. 2.4. Absolventul identifică teme de cercetare educațională pentru dezvoltarea continuă a domeniului consilierii școlare și asistenței psihopedagogice. 2.5. Absolventul reflectează asupra propriei cariere și identifică strategii de dezvoltare a carierei și de optimizare a practicilor profesionale. 2.6. Absolventul deține strategii de reglare și control al stresului profesional și personal.

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Cursul urmărește evidențierea analizei și competențelor profesorului eficient;
7.2 Obiectivele specifice	- Identificarea elementelor constitutive ale personalității umane și analiza interdependenței acestora din perspectiva profesiei didactice; - Surprinderea relevanței pedagogice a diverselor teorii privind dezvoltarea personalității umane; - Analiza operațională a spectrului de competențe al profesorului; - Evidențierea principalelor dimensiuni de factură psiho-socială ale activității profesorului.

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
Spațiul educațional românesc înainte și după Revoluție; abordare comparativă	Prelegere	
Perspective socio-pedagogice privind educația și profesorul ca inițiator al activităților instructiv-formative	Prelegere	
Dimensiuni psiho-sociale ale statutului profesional al dascălului	Dezbateri	
Profesorul eficient	Dezbateri	
Competența științifică	Dezbateri	

Competența pedagogică	Dezbateri	
Competența psihologică	Dezbateri	
Competența socială	Dezbateri	
Competența managerială	Dezbateri	
Profilul de competențe al profesorului european	Dezbateri	

Bibliografie

Bibliografie:

1. Abric, J.C., (2002) Psihologia comunicării. Teorii și metode, Ed. Polirom, Iași
2. Amado, G, Guittet, A., (2007) Psihologia comunicării în grupuri Editura Polirom, Iași..
3. Antonesei, L., (1996), Paideia. Fundamentele culturale ale educației, Editura Polirom, Iasi.
4. Bârlogeanu L, 2005, Strategii identitare si interculturalitate în spatiul românesc, Humanitas, Bucuresti.
5. Bocos, M., (2002), Instruire interactiva. Repere pentru reflectie si actiune, Editia a II-a,
6. revazuta, Editura Presa Universitara Clujeana, Cluj-Napoca.
7. Boudon, R., (1990) Texte sociologice alese, Ed. Humanitas, Bucuresti.
8. Cazacu, A., (1992) Sociologia educatiei, Ed. Hiperion, Bucuresti.
9. Calin, M., (1996) Teoria educatiei. Fundamentarea epistemologica si metodologica a actiunii educative, Editura ALL, Bucuresti.
10. Cerghit I. (2002). Sisteme de instruire alternative si complementare. Structuri, stiluri si strategii. Bucuresti: Editura Aramis.
11. Chis, V., (2001) Activitatea profesorului între curriculum si evaluare, Editura Presa Universitara Clujeana, Cluj-Napoca.
12. Constantinescu, C., Cristea, S., (1998) Sociologia educatiei, Editura Hardiscom, Pitesti.
13. Cristea, S., (1996) Pedagogie generala. Managementul educatiei, Editura Didactica si Pedagogica, R.A., Bucuresti.
14. Cucos C. (2000). Educatia. Dimensiuni culturale si interculturale. Iasi: Editura Polirom.
15. Cucos, C., (1996) Pedagogie, Editura Polirom, Iasi.
16. Durkheim, E., (1980) Educatie si sociologie, EDP, Bucuresti.
17. Guguen, N., (2007) Psihologia manipularii și a supunerii, Editura Polirom, Iasi.
18. Hartman H.J., Glasgow N.A. (2002). Tips for the Science Teacher. Research-Based Strategies to Help Students Learn. California:CorwinPress.
19. Ionescu, M., (2000), Demersuri creative în predare și învățare, Editura Presa Universitara Clujeana, Cluj-Napoca.
20. Iucu, R.B., (2000) Managementul și gestiunea clasei de elevi, Editura Polirom, Iasi.
21. Iucu, R.B., Pânișoara, I.O., (2000), Formarea personalului didactic. Raport de cercetare 1 și 2, coord. Lucia Gliga, editia a II-a, Editura UMC S.R.L., Bucuresti.
22. Maciuc I. (1998). Formarea profesorilor. Modele alternative si programe modulare. EDP Bucuresti.
23. Matthews, G., Deary I.J., Whitheman, M.C., Psihologia personalității, Editura Polirom, Iasi.
24. Mândăcanu V. (2001). Etica pedagogică. Editura Lyceum Chisinau.
25. Momanu, M., (2006) Introducere în teoria educației, Ed. Polirom, Iasi, cap. „O noua problematica pentru teoria educației: noile educații”
26. Neacsu, I., (1998) Scoala românească în pragul mileniului III, Editura Paideea, Bucuresti.
27. Niculescu R.M. (2000). Formarea formatorilor. Editura All, Bucuresti.
28. Orford, J., (1998) Psihologia comunitatii. Teorie si practica, Editura Oscar Print, București.
29. Pânișoara, Ovidiu (2006) Comunicarea eficienta, Editura Polirom, Iasi.
30. Pânișoara, Ovidiu (2006) Profesorul de succes; 59 de principii de pedagogie practica, Editura Polirom, Iași.
31. Paun, E., (1999) Scoala – abordare sociopedagogica, Editura Polirom, Iasi.
32. Paun, E., Potolea D. (2002) Pedagogie. Fundamentari teoretice si demersuri aplicative, Editura Polirom, Iași

8.2 Seminar / laborator	Metode de predare	Observații
Abordarea deductivă a profilului de competențe al profesorului ideal	Dezbateri Controversă academică	
Abordarea inductivă a profilului de competențe al profesorului ideal	Dezbateri Controversă academică	
Competența științifică – abordare praxiologică	Dezbateri Joc de rol	
Competența pedagogică – abordare praxiologică	Dezbateri Joc de rol	
Competența psihologică – abordare praxiologică	Dezbateri Joc de rol	
Competența socială – abordare praxiologică	Brainstorming Controversă academică	

Competența managerială – abordare praxiologică	Dezbateri Joc de rol	
Bibliografie 1. Iucu, R.B., (2000) Managementul si gestiunea clasei de elevi, Editura Polirom, Iasi. 2. Iucu, R.B., Pânisora, I.O., (2000), Formarea personalului didactic. Raport de cercetare 1 si 2, coord. Lucia Gliga, editia a II-a, Editura UMC S.R.L., Bucuresti. 3. Maciuc I. (1998). Formarea profesorilor. Modele alternative si programe modulare. EDP Bucuresti.		

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Disciplina asigură formarea și consolidarea profilului de competențe subsumate eficienței profesionale și acționale a profesorului secolului XXI.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Participare nemijlocită la activitatea didactică	Fișă de observație curentă	5%
	Atitudine activă și valorificarea experienței personale	Teste de cunoștințe ocazionale	10%
	Referințe din notițele de la curs și din recomandările bibliografice	Evaluare orală	5%
10.5 Seminar/laborator	Valorificare experiență personală	Evaluare scrisă/Referate	55%
	Participare nemijlocită la activitatea didactică și de cercetare	Prezentare referate, portofolii, proiecte de cercetare	25%
10.6 Standard minim de performanță			
- delimitări conceptuale de specialitate - operaționalizarea termenilor-cheie - susținerea a cel puțin un referat sau proiect de cercetare în fața colegilor			

11. Etichete ODD (Obiective de Dezvoltare Durabilă / Sustainable Development Goals)¹

	Eticheta generală pentru Dezvoltare durabilă							
								

Data completării:
Aprilie 2025

Semnătura titularului de curs
Prof. univ. dr. Cristian Stan



Semnătura titularului de seminar
Prof. univ. dr. Cristian Stan



Data avizării în departament:
Aprilie 2025

Semnătura directorului de departament
Prof. univ. dr. Ion Albușescu



¹ Păstrați doar etichetele care, în conformitate cu [Procedura de aplicare a etichetelor ODD în procesul academic](#), se potrivesc disciplinei și ștergeți-le pe celelalte, inclusiv eticheta generală pentru Dezvoltare durabilă - dacă nu se aplică. Dacă nicio etichetă nu descrie disciplina, ștergeți-le pe toate și scrieți "Nu se aplică".

