

FIȘA DISCIPLINEI

Developments in contemporary pedagogy – pedagogy of differentiation/Dezvoltări în pedagogia contemporană – pedagogia diferențierii

Anul universitar 2025-2026

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai Cluj-Napoca
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științele Educației
1.3 Departamentul	Departamentul de Științe ale Educației
1.4 Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5 Ciclu de studii	Masterat
1.6 Programul de studiu / Calificarea	Consiliere școlară și în carieră /Educație civică/Consilier școlar/Profesor
1.7. Forma de învățământ	Învățământ cu frecvență

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Developments in contemporary pedagogy – pedagogy of differentiation/Dezvoltări în pedagogia contemporană – pedagogia diferențierii	Codul disciplinei	PME4121
2.2 Titularul activităților de curs	Prof.univ. dr. habil. Ion Albușescu		
2.3 Titularul activităților de seminar	Prof.univ. dr. habil. Ion Albușescu		
2.4 Anul de studii	II	2.5 Semestrul	1
2.6. Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	DSIN

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	Din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	36	Din care: 3.5 curs	24	3.6 seminar/laborator	12
Distribuția fondului de timp:					ore
3.5.1. Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe (AI)					25
3.5.2. Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					40
3.5.3. Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					20
3.5.4. Tutoriat (consiliere profesională)					2
3.5.5. Examinări					2
3.5.6. Alte activități					
3.7 Total ore studiu individual	89				
3.8 Total ore pe semestru	125				
3.9 Numărul de credite	5				

4. Precondiții (acolo unde este cazul) Nu este cazul.

4.1 de curriculum	•
4.2 de competențe	•

5. Condiții (acolo unde este cazul) Nu este cazul.

5.1 De desfășurare a cursului	•
-------------------------------	---

5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	•
--	---

6. Competențele specifice acumulate

Competențe vizate	Rezultate ale învățării
Competențe profesionale 1. Consilierea școlară și asistență psihopedagogică a elevilor.	1.2. Absolventul aplică metode și instrumente specifice de consiliere și orientare școlară și profesională a elevilor. 1.5. Absolventul cunoaște și aplică metode de consiliere școlară de grup pentru elevii aflați în dificultate. 1.6. Absolventul cunoaște și folosește diverse instrumente de evaluare a dezvoltării cognitive și socio-emoționale a elevilor
Competențe transversale 1. Independență și responsabilitate profesională. 2. Dezvoltare profesională și personală continuă.	1.2. Absolventul aplică metode și instrumente specifice de consiliere și orientare școlară și profesională a elevilor. 1.5. Absolventul cunoaște și aplică metode de consiliere școlară de grup pentru elevii aflați în dificultate. 1.6. Absolventul cunoaște și folosește diverse instrumente de evaluare a dezvoltării cognitive și socio-emoționale a elevilor. 2.4. Absolventul identifică teme de cercetare educațională pentru dezvoltarea continuă a domeniului consilierii școlare și asistenței psihopedagogice. 2.5. Absolventul reflectează asupra propriei cariere și identifică strategii de dezvoltare a carierei și de optimizare a practicilor profesionale.

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Cunoașterea unor problematizări prioritare în educația contemporană, a orientărilor, concepțiilor și teoriilor care le abordează.
7.2 Obiectivele specifice	1. Prezentarea teoretizărilor privind pedagogia diferențierii și a consecințelor practice ale acestora. 2. Descrierea dimensiunilor valoroase ale ideilor pedagogice, care impulsionează și inspiră arhitectura prezentă a educației. 3. Cultivarea interesului pentru problemele actuale ale educației, prin raportarea lor la ideile valoroase elaborate de către autori reprezentativi în domeniu.

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
I. Pedagogia diferențierii. Eterogenitatea clasei și diferențierea instruirii.	Prelegere Problematizare	

	Abordare euristică Dezbateri	
II. Învățarea flexibilă. Semnificații conceptuale	Prelegere Problematizare Abordare euristică Dezbateri	
III. Ipostaze ale flexibilizării învățării	Prelegere Problematizare Abordare euristică Dezbateri	
IV. Strategii didactice flexibile și diferențiate	Prelegere Problematizare Abordare euristică Dezbateri	
V. Resursele educaționale deschise	Prelegere Problematizare Abordare euristică Dezbateri	
VI. Înțelegerea conținutului instruirii	Prelegere Problematizare Abordare euristică Dezbateri	
● Bibliografie ● Albulescu, I. (2020), <i>Instruirea bazată pe înțelegere</i>, Editura Didactica Publishing House, București. ● Albulescu, I. (2023), <i>Învățarea flexibilă</i>, Editura Didactica Publishing House, București. ● Cerghit, I. (2008), <i>Sisteme de instruire alternative și complementare. Structuri, stiluri și strategii</i>, Editura Polirom, Iași. ● Hattie, J. (2014), <i>Învățarea vizibilă. Ghid pentru profesori</i>, Editura Trei, București. ● Illeris, K. (coord.) (2014), <i>Teorii contemporane ale învățării</i>, Editura Trei, București. ● Marzano, R. J. (2015), <i>Arta și știința predării. Un cadru cuprinzător pentru o instruire eficientă</i>, Editura Trei, București. ● Senge, P. et al. (2016), <i>Școli care învață. A cincea disciplină aplicată în educație</i>, Editura Trei, București. ● Siebert, H. (2001), <i>Pedagogie constructivistă</i>, Institutul European, Iași.		
8.2 Seminar / laborator	Metode de predare	Observații
I. Pedagogia diferențierii. Eterogenitatea clasei și diferențierea instruirii. 1. Personalizarea instruirii. 2. Personalizarea ritmului, locului și a modului de învățare. 3. Flexibilizarea Curriculumului	Proiectul Dezbateri Analiza și comentariul de text	
II. Învățarea flexibilă. Semnificații conceptuale 1. Adaptarea la nevoile elevilor. 2. Învățarea adaptativă. 3. Centrarea pe elev a activităților didactice.	Metoda activității pe grupe Problematizare Proiectul Analiza și comentariul de text	
III. Ipostaze ale flexibilizării învățării 1. Autonomia în învățare. 2. Autodirijarea în învățare. 3. Autoreglarea în învățare	Proiectul Controversă academică Analiza și comentariul de text	

4. Independența în învățare.		
IV.Strategii didactice flexibile și diferențiate 1. Diversitatea abordărilor. 2. Opțiunea strategică. 3. Facilitarea activismului elevilor.	Proiectul Controversă academică Analiza și comentariul de text	
V. Resursele educaționale deschise 1. Semnificații conceptuale 2. Valorificarea tehnologiei 3. Potențialul formativ	Proiectul Controversă academică Analiza și comentariul de text	
VI. Înțelegerea conținutului instruirii 1. Semnificația înțelegerii 2. Analfabetismul funcțional 3. Achizițiile anterioare, un predictor al succesului în învățare 4. Procesarea informațiilor 5. Conceptualizarea 6. Înțelegerea textelor 7. Reușita școlară pentru toți elevii	Proiectul Controversă academică Analiza și comentariul de text	
Bibliografie: • Albulescu, I., Catalano, H. (coord.) (2022), <i>Învățarea prin activități de grup</i>, Editura Didactica Publishing House, București. • Albulescu, I. (2020), <i>Instruirea bazată pe înțelegere</i>, Editura Didactica Publishing House, București. • Albulescu, I. (2023), <i>Învățarea flexibilă</i>, Editura Didactica Publishing House, București. • Cerghit, I. (2008), <i>Sisteme de instruire alternative și complementare. Structuri, stiluri și strategii</i>, Editura Polirom, Iași. • Hattie, J. (2014), <i>Învățarea vizibilă. Ghid pentru profesori</i>, Editura Trei, București. • Illeris, K. (coord.) (2014), <i>Teorii contemporane ale învățării</i>, Editura Trei, București. • Marzano, R. J. (2015), <i>Arta și știința predării. Un cadru cuprinzător pentru o instruire eficientă</i>, Editura Trei, București. • Senge, P. et al. (2016), <i>Școli care învață. A cincea disciplină aplicată în educație</i>, Editura Trei, București. • Siebert, H. (2001), <i>Pedagogie constructivistă</i>, Institutul European, Iași.		

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

• aplicarea modelelor și ideilor pedagogice, psihologice, sociologice, filosofice în instituțiile școlare și instituțiile de învățământ special; • abordarea și modelarea educației din perspectivă problematicii sociale; • promovarea ideilor pedagogice în contexte educative și didactice.
--

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Participare nemijlocită la activitatea didactică	Observație curentă	
	Valorificare experiență personală	Evaluare scrisă	60%
10.5 Seminar/laborator	Valorificare experiență personală	Evaluare orală	

	Participare nemijlocită la activitatea didactică și de cercetare	Prezentare referate, portofolii, proiecte de cercetare	40%
10.6 Standard minim de performanță			
• delimitări conceptuale de specialitate; • operaționalizarea termenilor-cheie; • susținerea a cel puțin un referat sau proiect de cercetare în fața colegilor.			

11. Etichete ODD (Obiective de Dezvoltare Durabilă / Sustainable Development Goals)¹

Eticheta generală pentru Dezvoltare durabilă								

Data completării:
Mai 2025

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de seminar

Data avizării în departament:

Mai 2025

Semnătura directorului de departament

Prof. univ. dr. Ion Albulescu

¹ Păstrați doar etichetele care, în conformitate cu [Procedura de aplicare a etichetelor ODD în procesul academic](#), se potrivesc disciplinei și ștergeți-le pe celelalte, inclusiv eticheta generală pentru Dezvoltare durabilă - dacă nu se aplică. Dacă nicio etichetă nu descrie disciplina, ștergeți-le pe toate și scrieți "Nu se aplică".