

ȘCOALA DOCTORALĂ „EDUCAȚIE, REFLECȚIE, DEZVOLTARE”

TEMATICA ȘI BIBLIOGRAFIA PENTRU ADMITEREA LA DOCTORAT

Precizare: Criteriile de evaluare la proba scrisă țin seama de tratarea subiectului/ subiectelor în acord cu specificul temei asumate în programul de doctorat.

A. TEMATICA

- Inovații praxiologice în Didactica modernă
- Practici didactice specifice în Alternativele educaționale
- Formarea continuă a profesorilor
- Noi direcții de cercetare pedagogia comparată
- Științele educației – perspectivă teoretică, strategică, axiologică, metodologică și praxiologică. Statut epistemologic, interacțiuni sistemice, evoluții
 - Educația și autoeducația în contemporaneitate: paradigme, evoluții, reforme, prospectări
 - Paradigme în educația contemporană. Analize conceptuale, metodologice și acțional-praxiologice. Exemplificări
 - Dimensiunea europeană în educația actuală. Spațiul european al educației: viziuni, teme, strategii, recomandări, documente.
 - Principiile educației de-a lungul întregii vieți și al educației permanente
 - Evaluarea în educație – perspectivă teoretică, strategică, metodologică și praxiologică
 - Interrelația dintre evaluare și autoevaluarea didactică – abordări, practici, instrumente
 - Didactica – știință pedagogică fundamentală. Didactica tradițională, didactica modernă, didactica postmodernă
 - Proiectarea didactică și realizarea ei la nivelurile macroeducațional și microeducațional
 - Procesul de învățământ: esență, finalități, caracterizare, componente structurale, mod sistemic de funcționare, abordare curriculară
 - Curriculumul educațional: problematică; teorii, proiectare, practici, politici și reforme curriculare
 - Integrarea curriculară și relevanța sa în învățământul românesc

- Tehnologia informației și a comunicării în educație – implicații educaționale, pedagogice, curriculare, didactice, manageriale, etice, axiologice, legislative etc.
- Cercetarea educațională – factor de progres în educație. Semnificări actuale
- Structurarea, elaborarea, redactarea și susținerea lucrărilor de cercetare în educație – principii, exigențe, practici
- Principii și modele interdisciplinare de analiză și investigare a comportamentului uman (etologice, evoluționiste) aplicate în științele educației
- Metode cantitative și calitative de analiză și sinteză a literaturii de specialitate (meta-analiza, analiza sistematică a literaturii, analiza tematică de conținut)
- Teorii ale învățării în științele educației – interpretări și modele multidimensionale
- Învățarea orientată spre comunitate – principii și metode inovatoare.

B. BIBLIOGRAFIA (ORIENTATIVĂ):

- Albulescu, I. (2009), *Pragmatica predării. Activitatea profesorului între rutină și creativitate*, Editura Paralela 45, Pitești.
- Albulescu, I. (2014). *Pedagogii alternative*, Editura ALL, București.
- Albulescu, I. (2016). *Pedagogia comparată. Fundamente teoretice și cadre metodologice*, Editura Institutul European, Iași.
- Albulescu, I. (2020), *Instruirea bazată pe înțelegere. Cum îi spijim pe elevi să învețe eficient*, Editura Didactica Publishing House, București.
- Albulescu, I., Catalano, H. (coord.). (2020), *Sinteze de pedagogie generală*, Didactica Publishing House, Bucuresti.
- Baciu, C., Bocoș, M.-D. (2022), *Evaluarea și utilizarea surselor și resurselor de documentare*, Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca.
- Bocoș, M.-D. (2013), *Instruirea interactivă. Repere axiologice și metodologice*, Editura Polirom, Iași.
- Bocoș, M.-D., Stan, C. & Crișan, C.-A. (coord.) (2021), *Cercetarea educațională/ Volumul I – Coordonate generale ale activităților de cercetare*, Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca.

- Bocoș, M.-D., Stan, C. & Crișan, C.-A. (coord.) (2021), *Cercetarea educațională/ Volumul II. Repere metodologice și instrumentale*, Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca.
- Bocoș, M., Jucan, D. (2019), *Fundamentele pedagogiei. Teoria și metodologia curriculumului. Repere și instrumente didactice pentru formarea profesorilor*, ediția a IV-a, Editura Paralela 45, Pitești.
- Bocoș, M., Jucan, D. (2019), *Teoria și metodologia instruirii. Teoria și metodologia evaluării. Repere și instrumente didactice pentru formarea profesorilor*, ediția a IV-a, Editura Paralela 45, Pitești.
- Brozmanova Gregorova, A., Matulayová, T., Tkadlcíková, L., Vosedalek, V; Rusu, A.S., Costea-Barlutiu, C. et al. (2021). *Service-Learning for teachers in Higher Education institutions*. Argonaut: Cluj-Napoca, Romania.
http://www.slihe.eu/images/stories/files/O1/O2/Manual_O2_Romanian_FINAL.pdf
- Cerghit, I. (2008), *Sisteme de instruire alternative și complementare. Structuri, stiluri, strategii*, ediția a II-a revăzută și adăugită, Iași, Editura Polirom.
- Dave, R. (red.) (1991). *Fundamentele educației permanente*. București: Editura Didactică și Pedagogică.
- Erlingsson, C., & Brysiewicz, P. (2017). A hands-on guide on doing content analysis. *African Journal of Emergency Medicine*, 7, 93-99. <https://doi.org/10.1016/j.afjem.2017.08.001>
- Geary, D.C. (2008). An Evolutionarily Informed Education Science. *Educational Psychologist*, 43, 179-195. <https://doi.org/10.1080/00461520802392133>
- Genovese, J.E.C. (2003). Piaget, Pedagogy and Evolutionary Psychology. *Evolutionary Psychology*, 1, 127-137, DOI:[10.1177/147470490300100109](https://doi.org/10.1177/147470490300100109)
- Ilic Culum, B., Brozmanova Gregorova, A., & Rusu, A.S. (2021). Service-Learning as a Novelty Experience at Central and Eastern European Universities: Students' Narratives of Satisfaction and Premises of Change. *Frontiers in education*, 6, doi: 10.3389/feduc.2021.606356
- Ionescu, M. (2011). *Instrucție și educație. Paradigme educaționale moderne* (ediția a IV-a revizuită și adăugită). Editura Eikon.
- Ionescu, M., Bocoș, M. (coord.) (2017), *Tratat de didactică modernă*, ediția a II-a revizuită, Editura Paralela 45, Pitești.
- Miclea, M. (1999). *Psihologie cognitivă. Modele teoretico-experimentale*. Iași: Editura Polirom.

- Miller, P.H. (2011). *Theories of Developmental Psychology*. Fifth Edition. Worth Publisher, NY.
<https://perpus.univpancasila.ac.id/repository/EBUPT190364.pdf>
- Pânișoară, I.-O. (2015). *Comunicarea eficientă* (ediția a IV-a revăzută și adăugită). Editura Polirom.
- PRISMA Preferred Reporting Items for Systematic Reviews and Meta-Analyses <https://prisma-statement.org//PRISMAStatement/FlowDiagram>
- Rusu, A.S. (2020). Educația bazată pe compasiune și învățarea spre comunitate (Service-Learning). *Dezvoltare curriculară interdisciplinară*. Ed. Presa Universitară Clujeană, ISBN 978-606-37-0865-7, 110 pagini. <http://www.editura.ubbcluj.ro/www/ro/ebook2.php?id=2730>
- Sanchez-Meca, J., Marin-Martinez, F. (2010). Meta-analysis in psychological research. *International Journal of Psychological Research*, 3, 151-163.
<https://revistas.usb.edu.co/index.php/IJPR/article/view/860/610>
- Stan, C. (2001). *Teoria educației. Actualitate și perspective*. Editura Presa Universitară Clujeană.
- Stan, C. (2001b), *Autoevaluarea și evaluarea didactică*, Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca.
- Stanciu, M. (2003), *Didactica postmodernă. Fundamente teoretice*, Editura Universității Suceava, Suceava.
- Uman, L.S. (2011). Systematic Reviews and Meta-analyses. *J Can Acad Child Adolesc Psychiatry*, 20, 57-59. https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC3024725/pdf/ccap20_1p57.pdf
- *** Legea Educației Naționale nr. 1/ 2011, actualizată 2022, consolidată cu modificările și completările ulterioare (<http://www.edu.ro>).
- *** Regulamentul-cadru din 31 august 2020 de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar, Anexă la OMEC nr. 5.447/ 31.08.2020, text publicat în *Monitorul Oficial al României*, nr. 827/ 09.09.2020 (<http://legislatie.just.ro/Public/DetaliiDocumentAfis/229849>).
- <https://www.consilium.europa.eu/ro/policies/education-area/>
- <https://education.ec.europa.eu/ro>