



Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
Sindicatelor nr. 7, 40029, Cluj-Napoca
Tel: 0264 405337 Fax: 0264 590559
E-mail: psiedu@psiedu.ubbcluj.ro

ȘCOALA DOCTORALĂ „EDUCAȚIE, REFLECȚIE, DEZVOLTARE”

SYLLABUS

Dezvoltări în Pedagogia contemporană

INFORMAȚII GENERALE

ȘCOALA DOCTORALĂ « Educație, dezvoltare, cogniție »				
DISCIPLINA	Ore curs	Ore seminar	Conducător de doctorat	Credite
Dezvoltări în pedagogia contemporană	3	1	Prof. dr. Vasile Chiș	10
Date de contact: Facultatea de Psihologie și Științele educației Cluj Napoca, Sindicatelor 7 Email: vasichi@psiedu.ubbcluj.ro ; vasilechisu@yahoo.com Tel. +407-403-12574				

DESCRIEREA CURSULUI

Structura cursului încorporează șase teme articulate, menite să ofere doctoranzilor o imagine comprehensivă asupra principalelor tendințe în Pedagogia contemporană și totodată în practica școlară. Temele sunt organizate astfel:

- I. De la Pedagogia pentru cunoștințe la pedagogia pentru competențe
- II. Sisteme educaționale contemporane – management și funcționalitate
- III. Învățarea în școală. Învățarea de competențe
- IV. Predarea și dezvoltarea competențelor
- V. Noul curriculum – un curriculum pentru competențe
- VI. Deconcertări în sistemele educaționale

OBIECTIVELE CURSULUI

Obiective profesionale:

- să analizeze critic componentele, conceptele și aplicațiile pedagogice contemporane

- să identifice și să analizeze critic mecanismele și strategiile de proiectare, conducere și funcționare a sistemelor educaționale contemporane
- să utilizeze conceptele și aplicațiile în manieră inter- și transdisciplinară
- să elaboreze analize și sinteze personale prin valorificarea cunoștințelor din domeniu
- să elaboreze analize cu privire la eficiența utilizării diferitelor strategii de predare și învățare, să compare variate strategii și să identifice „bune practici”
- să reprezinte prin modele cognitive adecvate modalități de optimizare a organizării cunoștințelor pe niveluri de structurare
- să identifice articulările și deconcertările din sistemele educaționale contemporane și să proiecteze acțiuni de optimizare

Obiective personale de autonomie și interacțiune în învățare

- să utilizeze strategii de învățare multiple și stiluri de învățare adecvate situațional
- să analizeze, să proiecteze și să parcurgă traseul personal de învățare
- să evalueze și să optimizeze performanța proprie în învățare
- să comunice, să negocieze și să proiecteze activități de învățare în echipă

COMPETENȚE ÎN FORMARE

- ❑ Competențe de analiză și sinteză pedagogică
- ❑ Competențe practice de realizare de instrumente și metodologii de proiectare și evaluare
- ❑ Competențe de autoevaluare și interevaluare
- ❑ Competențe de lucru în echipă
- ❑ Competențe de proiectare a învățării și predării
- ❑ Competențe de proiectare a dezvoltării profesionale și personale
- ❑ Competențe de comunicare, negociere și muncă în echipă

I. Bibliografia obligatorie:

- Bocoș, M. (2007), *Didactica disciplinelor pedagogice. Un cadru constructivist*, Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca.
- Carmen, Crețu, (2001), *Teoria curriculum-ului și conținuturile educaționale*, Editura Universității “Al.I.Cuza, Iași.
- Chiș, V. (2001) *Activitatea profesorului între curriculum și evaluare*, Editura PUC, Cluj-Napoca.
- Chiș, V. (2002), *Provocările pedagogiei contemporane*, Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj Napoca.
- Chiș, V. (2005), *Pedagogia contemporană - Pedagogia pentru competențe*, Editura Casa Cărții de Știință, Cluj-Napoca.
- Chiș, V. (2014), *Fundamentele pedagogiei. Repere tematice pentru studenți și profesori/ Fundamentals of Pedagogy. Thematic highlights for students and teachers*, Editura Eikon, Cluj-Napoca.
- Ionescu, M., Radu, I. (coord.) (2001), *Didactica modernă*, ediția a II-a, revizuită, Editura Dacia, Cluj-Napoca.
- Ionescu, M. (2003), *Instrucție și educație*, Garamond, Cluj-Napoca.
- Marga, A., (2007) *Anii reformei (1997-2000)*, [Years of the Reform], second edition, EFES, Cluj-Napoca.
- Marga, A., (2005), *University Reform Today*, Cluj University Press, Cluj Napoca.
- Mark K. Smith (2004), *Competence and competency*, În: “Encyclopaedia of informal education”, În: www.infed.org.
- Nicolescu, B. (1999), *Transdisciplinaritatea. Manifest*, Editura Polirom.

Nicolescu, B. (2002), *Noi, particula și lumea*, Editura Polirom.

PISA, OECD, *Programme for International Student Assessment*, În: <http://www.pisa.oecd.org/faq>

Potolea, D., Păun, E., (coord., 2002), *Pedagogie*, Polirom, Iași.

Sistemul de educație și formare profesională din România. Diagrama sistemului de educație, (2005), În: <http://www.cnrop.ise.ro/sef.htm>.

The education System in the Netherlands, NUFFIC, Netherlands Organization for International Cooperation in Higher Education, În: <http://www.nuffic.nl/dc/esln/pdf> (2005).

Vlăsceanu, L., coord. (2002), *Școala la răscruce. Schimbare și continuitate în curriculumul învățământului obligatoriu. Studiu de impact*, Editura Polirom, Iași.

www.thersa.org/newcurriculum

[Opening Minds: The New Curriculum web pages](#)

[Network Curriculum Forum](#)

[Developing a Capable Population Forum](#)

[Consiliul National pentru Curriculum \(www.cnc.ise.ro\)](#)

[Ministerul Educatie Naționale \(www.edu.ro\)](#)

MODALITĂȚI DE DESFĂȘURARE A ACTIVITĂȚILOR

- *Prelegeri interactive*
- *Învățare prin cooperare*
- *Activități de grup*
- *Dezbateri*
- *Studii de caz*
- *Elaborarea de proiecte, prezentarea și evaluarea în grup*
- *Expunerea concluziilor, a unor aspecte ale proiectului elaborat și dezbaterea acestora;*
- *Conceperea de proiecte*
- *Aplicarea de chestionare și exerciții practice*
- *Analiza / evaluarea unor materiale existente pe site-uri educaționale relevante*

ORGANIZAREA ACTIVITĂȚII:

Cursuri – *prelegeri interactive*, dezbateri, studii de caz, teste de verificare a cunoștințelor pe parcurs.

Seminar – *studiu individual, elaborare de proiecte, dezbateri în grup mare.*

Alocarea timpului / activitate: muncă independentă, elaborare de proiecte: aprox. 50 – 60 min. per sesiune, dezbateri în grup mare: aprox. 40 min. per sesiune, prelegere interactivă: aprox. 30 min. per sesiune, evaluare și sinteze aprox. 30 min. per sesiune

MATERIALE ȘI MIJLOACE: Suporturi de studiu, de dezbatere sau de lucru, tipărite și în format electronic, listă de bibliografie selectivă, mijloace multimedia de prezentare, prezentări powerpoint, calculator, videoprojector (asigurate de facultate), e-group – pe yahoo groups– materiale și informații postate pe e-grupul destinat activităților specifice seminarului și proiectelor.

LOCAȚIE: sala de curs + seminar, capacitate 20 studenți

PLANIFICAREA /CALENDARUL ÎNTÂLNIRILOR ȘI A VERIFICĂRILOR / EVALUĂRILOR PE PARCURS:

- **C1 – Curs introductiv.**
Se prezintă structura cursului, tematică, obiective, sarcini de lucru pe parcurs, modalitatea de evaluare finală și alte detalii la solicitarea doctoranzilor. Se discută asupra surselor bibliografice, sarcinilor de studiu, proiectelor, conținutului dosarului de portofoliu ș.a.
- **C2, C3, C4, C5, C6 – Prelegeri interactive, temele I, II, III și IV:**
 1. Pedagogia tradițională și Pedagogia modernă
 2. Tendințe în noua pedagogie
 3. Abordări transdisciplinare în educație
 4. Educația în mileniul trei
 5. Sisteme educaționale organizate ierarhic
 6. Sisteme educaționale organizate în rețea
 7. Învățare în profunzime și învățare la suprafață
 8. Construcția cunoștințelor și modificarea conceptelor
 9. Învățarea și tehnologiile
 10. Provocările profesiei didactice
 11. Competențele implicate în predare
 12. Predarea și organizarea experiențelor de învățare

În secvența de cursuri C1 – C6 vor fi intercalate seminarii S1 – S3, astfel:

- **S1 - Seminar introductiv.** Formularea obiectivelor de învățare specifice.

Discuții cu doctoranzii asupra obiectivelor de învățare specifice, potrivit cu nevoile lor de pregătire în vederea cercetării de teren și elaborării tezei de doctorat. Doctoranzii vor elabora în scris lista obiectivelor de învățare, în baza cărora se vor defini și selecta teme de seminar și se vor negocia modalitățile de realizare. Fiecare doctorand va pregăti în detaliu și va modera câte o temă de dezbateră.

- **S2 și S3 –** Prezentarea și dezbateră în grupul de doctoranzi a 2 -4 teme per seminar, în funcție de aria de cuprindere tematică. Temele vor fi pregătite individual sau în grupuri mici și vor fi prezentate cu ajutorul unor postere, slide-uri ppt, descrieri concise, studii de caz etc.
- **C7, C8, C9, C10.** Sinteze condensate, 15 min. per curs la temele V și VI, urmate de activități individuale, activități pe grupe, scurte work-shopuri, debateri și evaluări frontale.
- În secvența de cursuri C7 – C10 vor fi intercalate seminarii S4 – S6.
- **S4, S5, S6.** Prezentarea și dezbateră în grupul de doctoranzi a 2 -4 teme per seminar, în funcție de aria de cuprindere tematică Temele vor fi pregătite individual sau în grupuri mici și vor fi prezentate cu ajutorul unor postere, slide-uri ppt, descrieri concise, studii de caz etc.
- **C11, C12:** Activitate interactivă de recapitulare, analiză și sinteză tematică, în vederea finalizării proiectelor și portofoliilor finale.
- **C13, C14 și S7:** Evaluare formativă: prezentarea și dezbateră proiectelor și a portofoliilor individuale.

OBLIGAȚIILE STUDENȚILOR PENTRU CURS ȘI SEMINAR:

- Participare la schimburi de mesaje pe e-group

- accesarea și parcurgerea materialelor de curs și seminar și a reperelor bibliografice disponibile
- realizarea pas cu pas a portofoliului pe care se va lucra la seminar/ curs și prezentarea portofoliului final
- parcurgerea bibliografiei, îmbogățirea bibliografiei
- Elaborarea unui proiect (10 –15 pagini) și prezentarea lui spre dezbateră grupe de doctoranzi.
- Identificarea, elaborarea unor studii de caz pentru prezentare și dezbateră în grupul de doctoranzi.

FORME DE EVALUARE

- portofoliul de seminar/ curs, construit secvențial (evaluare de progres) și portofoliu final (Evaluare sumativă).
- evaluare în activitățile interactive sau de grup, pe parcursul dezbaterilor, workshop-urilor ș.a.

Calificativul (*satisfăcător, bine și foarte bine*) se bazează pe evaluarea compozită a trei criterii:

- Calitatea și complexitatea intervențiilor și a prezentărilor individuale la cursuri și seminarii.
- Calitatea și complexitatea portofoliului final.
- Calitatea și complexitatea proiectului elaborat și acuratețea prezentării.

DETALII ORGANIZATORICE, GESTIONAREA SITUAȚIILOR DE ÎNVĂȚARE

Prezența la cursuri și seminarii : Se propune și se negociază cu doctoranzii un număr minim de prezențe la cursuri și seminarii, prezență care condiționează accesul la evaluarea finală, astfel:

- Între 8 – 10 prezențe din totalul de 14 cursuri;
- Între 4 – 5 prezențe din totalul de 7 seminarii

Recuperare – nu se organizează recuperări pentru doctoranzii care absentează. În asemenea cazuri, doctoranzii trebuie să refacă integral activitățile în anul următor, cu aprobarea conducătorilor de doctorat și a Institutului de studii doctorale.

BIBLIOGRAFIA OPȚIONALĂ

Bibliografia opțională se decide de către fiecare doctorand, cu sprijinul titularului de curs și a coordonatorilor de doctorat, în funcție de nevoile specifice de învățare.

Cluj – Napoca
29 septembrie 2017

Prof. univ. dr. Vasile Chiș