

Conferința Națională Identitate și diversitate în educație

31 MAI 2024

▶ **FORMAT HIBRID**



Conferința se adresează:

- ▣ cadrelor didactice din mediul universitar, preuniversitar și alte domenii conexe;
- ▣ cercetătorilor și doctoranzilor, studenților și masteranzilor din domeniul Științelor Educației;
- ▣ tuturor celor interesați de conferința cu tema „Identitate și Diversitate în Educație”.

ATELIERE (FIZIC & ONLINE)

- Atelier practic privind utilizarea roboților de podea în activitățile STEM/STEAM
- Știința învățării – implicații practice pentru munca la clasă. Abordarea diversității în actul educațional
- Automatizarea gestionării și consemnării referințelor bibliografice. Aplicații pentru redactarea lucrărilor în științele educației
- Primii pași în cariera didactică. Workshop destinat studenților și profesorilor debutanți (învățământ primar)
- Consiliere școlară și Leadership educațional în mediile incluzive
- Mentalitatea rigidă vs mentalitatea de creștere. Oare vorbim aceeași limbă?
- Managementul comunicării interculturale în mediul educațional. Strategii de eficientizare.
- Cum să-i integrăm pe Pinocchio și pe Alice, pe Peter Pan și pe Wendy, în școala noastră. Strategii de literație specifice textului științific (expozitiv) – aplicații în educația timpurie și în ciclul primar.
- Explorarea precursorilor roboticii prin activități practice STREAM la ciclul primar. Potențialul educațional al setului LEGO® Education SPIKE™ Essential și educația STEM în învățământul primar
- Valorificarea patrimoniului muzeal în educația pentru identitate și diversitate. Provocări și perspective
- Elemente cheie în proiectarea activităților integrate de educație timpurie

Semnificația acestui eveniment este dată și de aniversarea a 25 de ani de la înființarea în cadrul Extensiei Universității Babeș-Bolyai din Sighetu Marmației a Facultății de Psihologie și Științe ale Educației, specializarea Pedagogia Învățământului Primar și Preșcolar.

Cardul „Prima de carieră didactică” poate fi utilizat pentru cheltuieli privind costurile aferente taxei de participare.

ÎNREGISTRARE ▶

◀ EVENIMENT

TAXĂ PARTICIPARE

Fizic	100 lei
Online	150 lei



ORGANIZATORI



COLABORATORI



Contact:

adelina.bohotici@stud.ubbcluj.ro
0758.729.827

str. Iuliu Maniu, nr. 67, Sighetu Marmației, jud. Maramureș
<https://dse.psiedu.ubbcluj.ro/conferinte/identitate-in-educatie-sighet/>

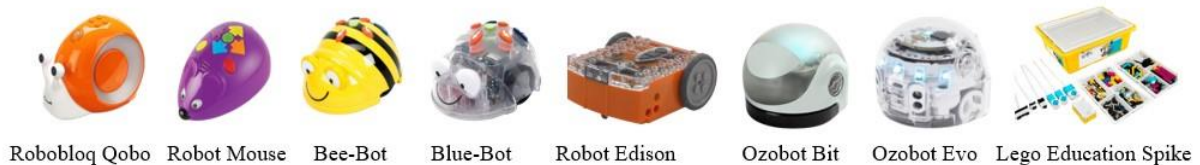
- 16:30 - 18:30 **Workshop-uri:**

1. Workshop:

Atelier practic privind utilizarea roboților de podea în activitățile STEM/STEAM

Prof. univ. dr. habil. Horațiu CATALANO; Conf. univ. dr. Mirela Pușa ALBULESCU;

Conf. univ. dr. Cătălin GLAVA; Prof. drd. Gabriela MESTIC



Adresabilitate: *Workshop destinat Managerilor instituționali, cadrelor didactice din învățământul preuniversitar, studenților, masteranzilor și doctoranzilor*

În cadrul acestui atelier vom prezenta modalitățile concrete de integrare a roboților de podea în activitățile didactice circumscrise disciplinelor STEAM (știință, tehnologie, inginerie, artă și matematică) din educația timpurie și din învățământul primar, propunând activități inovative organizate într-un ambient ludic și atractiv. Utilizarea roboților de podea este activitatea recunoscută în întreaga lume ca fiind modalitatea populară de a-i face pe copii să fie interesați de disciplinele care alcătuiesc acronimul STEAM, aceștia fiind foarte entuziasmați când li se propun activități bazate pe construcții sau pe codare de roboți.

Roboții de podea pot fi considerați resurse didactice eficiente în proiectarea și organizarea unor strategii de instruire prin care conținuturile STEM/STEAM transmise copiilor să devină mai accesibile și să fie în concordanță cu nevoile și interesele generației Alpha. Spre exemplu, activitățile de codare, gândirea computațională și abilitățile tehnice pot fi formate și dezvoltate prin organizarea unor situații de instruire integrate prin intermediul învățării bazate pe proiecte. Astfel, putem vorbi de dezvoltarea inovației, a creativității, a gândirii critice, a capacității de a rezolva probleme, dar și de creșterea motivației și a interesului pentru învățare.

Pentru o corectă înțelegere a metodicii utilizării acestor produse ale inteligenței artificiale, vor fi prezentate atât principiile de codare a roboților de podea, cât și exemple de jocuri și de activități specifice educației timpurii și învățământului primar.

Cadrelor didactice participante vor fi ghidate în explorarea și înțelegerea modului în care pot integra roboții de podea în procesul de predare, de învățare și de evaluare contribuind la realizarea finalităților procesului didactic.

2. Workshop : “*Știința învățării – implicații practice în activitatea didactică.*”

Prof. Univ. Dr. Ion ALBULESCU; Conf. univ.dr. Dana OPRE; Conf. univ.dr. Adina GLAVA; Prof. Maria FĂNĂȚAN, Inspector Școlar pentru Educație Timpurie, ISJ Maramureș

Adresabilitate: *Workshop destinat Managerilor instituționali, cadrelor didactice din învățământul preuniversitar (ciclul preșcolar și primar), consilierilor școlari, studenților, masteranzilor și doctoranzilor*

În ultimii ani, cercetarea științifică cu privire la învățare a progresat enorm. Există, în prezent, numeroase recomandări, fundamentate pe studii științifice cu privire la modul în care educatorii pot sprijini eficient învățarea la clasă, respectiv modul în care pot susține învățarea relevantă, de durată și transformativă. Workshopul de față se adresează tuturor celor interesați în înțelegerea acurată a mecanismelor învățării și dezbate principiile de bază privind învățarea precum și implicațiile practice ale acestora în munca cu copiii.

Vor fi analizate strategii de instruire bazate pe studii științifice, care valorifică modul în care creierul preia, organizează și stochează informația. Modul lor de aplicare în contexte educaționale poate varia, însă toate pot fi utilizate de profesori în orice activitate în clasă, la orice disciplină și la toate nivelurile de învățământ. Profesorii pot utiliza aceste strategii pentru a maximiza învățarea elevilor și retenția cunoștințelor, pentru a stimula transferul și pentru a crea oportunități remediale. Cele șase strategii vor fi prezentate împreună cu exemple ilustrative pentru diferite conținuturi, iar participanții vor învăța cum să le utilizeze practic, construindu-și propriile aplicații în cadrul workshopului. Profesorii pot valorifica flexibilitatea cadrelor de învățare pe care le vom exersa, acestea putând fi integrate într-o varietate de moduri de instruire, indiferent dacă instruirea este dirijată de profesor, diferențiată, centrată pe elev, bazată pe proiecte, bazată pe investigație etc.

3.Workshop:

“Automatizarea gestionării și consemnării referințelor bibliografice. Aplicații pentru redactarea lucrărilor în științele educației”

Ing. dr. Marius Bănuț (editor executiv al jurnalului academic Educația 21)

Adresabilitate: *Workshop destinat cadrelor didactice din învățământul preuniversitar, studenților, masteranzilor și doctoranzilor*

Durata atelierului: 1 h 30 min

Obiectivele generale propuse prin desfășurarea atelierului, sunt:

- dezvoltarea capacității participanților de redactare a lucrărilor în domeniul științelor educației, la standardele actuale de editare;

- familiarizarea participanților cu instrumente digitale de gestionare a surselor de documentare, într-o bibliotecă virtuală personală;
- automatizarea procesului de scriere academică în cazurile particulare de consemnare a referințelor bibliografice în stilul de editare APA.

Din perspectiva acțională a utilizării unui stil de scriere științifică a lucrărilor în domeniul științelor educației, formatarea textului este raportată la stilul de editare APA (American Psychological Association), ajuns la cea de-a șaptea ediție. În contextul actualizării permanente a stilurilor de scriere științifică, cu noi reguli de publicare (APA1 [...] APA6, APA7), autorii lucrărilor științifice se confruntă cu cerințe în schimbare rapidă, având nevoie de o *upgradare* constatată a practicilor de scriere academică. Însușirea sistematică a unui nou set de standarde de editare a lucrărilor științifice pune presiune pe memorare sau fragmentează elaborarea lucrărilor pentru consultarea manualului cu reguli de publicare. Utilizarea tehnologiilor digitale vine cu premisa de a accentua latura creativă a personalității umane, minimizând activitatea centrată pe memorare, astfel încât autorii lucrărilor să se poată concentra pe atingerea obiectivelor și pe contribuția pe care o poate aduce manuscrisul la cunoașterea subiectului studiat, ceea ce reprezintă o orientare către utilizarea abilităților de gândire de ordin superior în contexte de scriere a textului științific.

Atelierul își propune familiarizarea participanților cu instrumente digitale de gestionare a surselor de documentare pentru care se optează în fundamentarea teoretică a propriilor lucrări de specialitate. Din perspectiva gestionării surselor de documentare, tehnologiile digitale utilizate vor orienta sau ajuta participanții să-și simplifice fluxul de lucru, prin stocarea și organizarea literaturii științifice într-o singură bibliotecă, personală și virtuală. Digitalizarea gestionării surselor de documentare printr-o bibliotecă virtuală personală poate fi valorificată inclusiv la nivelul lecturării literaturii științifice prin instrumente digitale cu creion electronic, care permit realizarea de însemnări pe marginea textului, evidențierea unor idei și păstrarea acestora într-un singur loc.

Tehnologiile digitale utilizate vor oferi participanților soluții pentru automatizarea procesului de scriere academică în cazurile particulare de consemnare a referințelor bibliografice. În acest scop, vor fi prezentate modalități de inserare cu ușurință a referințelor bibliografice din biblioteca virtuală personală în documentul de lucru sau de generare automată a bibliografiei în baza citărilor realizate, utilizând stilul de citare APA. Dintre facilitățile oferite de utilizarea instrumentelor digitale în contexte de scriere academică, enumerăm:

- căutarea referințelor bibliografice în propria bibliotecă virtuală;
- inserarea referințelor bibliografice din biblioteca virtuală personală în documentul de lucru;
- selectarea și consemnarea referințelor bibliografice individual sau simultan;
- crearea bibliografiei, în mod automat, cu toate referințele bibliografice citate anterior;
- limitarea la stilul de editare APA sau schimbarea la oricare dintre stilurile de citare preferate ori impuse de editura unde se publică manuscrisul.

Seria facilităților oferite participanților și enumerate anterior nu este una exhaustivă, ci una sintetică, motiv pentru care sunteți invitați să descoperiți, în cadrul atelierului, o serie mult mai amplă de avantaje care derivă din digitalizarea procesului de scriere academică a lucrărilor în domeniul științelor educației, la standardele actuale de editare.

4. Workshop:

“Primii pași în cariera didactică. Workshop destinat studenților și profesorilor debutanți (învățământ primar)”

Conf. univ. dr. Dana JUCAN, Lect.univ.dr. Maria Claudia CUC; Asist. univ. dr. Denisa UNGURĂȘAN; Prof. înv. primar drd. Florina MORA;
Ioana-Otilia HOCHIA, Inspector Școlar pentru Învățământ Primar și Alternative Educaționale, ISJ Maramureș.

Adresabilitate: *Workshop destinat Managerilor instituționali, profesorilor din învățământul primar mentori, profesorilor debutanți, studenților și masteranzilor*

Prin tematica propusă pentru acest workshop ne propunem să facilităm un schimb de idei constructiv între specialiști la nivelul învățământului primar și cadrele didactice debutante sau studenții care urmează să profeseze în acest domeniu. Contextul de discuție se dorește a fi unul caracterizat de deschidere și colaborare profesională, accentul fiind pus pe clarificarea unor aspecte esențiale referitoare la primii pași în cariera didactică, pregătirea pentru debutul în activitatea la clasă, relația dintre mentorul din școală și profesorul debutant, perspective pentru formare continuă și perfecționare profesională.

Activitatea din cadrul acestui workshop este structurată în jurul următoarelor puncte de interes:

- I. Valențe formative ale relației dintre mentorul din școală și cadrul didactic debutant
- II. Armonizarea pregătirii de specialitate dobândite în cadrul programelor de formare inițială cu cerințele și criteriile de performanță urmărite în practica educațională
- III. Managementul carierei și al dezvoltării profesionale

I. Valențe formative ale relației dintre mentorul din școală și cadrul didactic debutant

Tema propusă pentru dezbateri reliefează rolul programelor de mentorat care se desfășoară la nivelul unităților de învățământ preuniversitar, precum și prevederile legislative actuale în ceea ce privește organizarea activităților de *mentorat didactic* și *formare în cariera didactică*. În contextul schimbărilor care au intervenit în ultimii ani în sistemul de învățământ preuniversitar românesc, activitatea didactică presupune pentru profesori o dimensiune de cunoaștere și de dobândire de competențe științifice, de specialitate a disciplinelor predate, dar și o dimensiune pedagogică și psihologică, prin care profesorul debutant pătrunde și se acomodează în lumea școlii, cu gestionarea unor activități diverse – de natură profesională, dar și din sfera umanului, în general.

II. Armonizarea pregătirii de specialitate dobândite în cadrul programelor de formare inițială cu cerințele și criteriile de performanță urmărite în practica educațională

Această etapă de activitate din cadrul atelierului se concentrează, mai întâi, asupra specificului și cerințelor privind *Proiectarea activității didactice*, în învățământul primar. Valorificând cunoștințele declarative și procedurale asociate subiectului, dobândite de studenți/cadrele didactice debutante la nivelul studiilor liceale și/sau de nivel licență, se abordează în manieră analitică, critică și reflexivă criteriile de performanță. Experiențele de învățare de care au beneficiat studenții în cadrul stagiilor de practică pedagogică, precum și experiențele pe care le pot împărtăși cadrele didactice debutante sunt integrate pertinent într-o

discuție referitoare la **Realizarea activităților didactice**, cu focalizare pe necesitatea îndeplinirii unor cerințe specifice. În cadrul atelierului sunt luate în atenție, desigur, și câteva aspecte punctuale privind **Evaluarea rezultatelor învățării** și necesitatea abordării procesului evaluativ în manieră obiectivă, comprehensivă și sistemică. O provocare majoră pentru cadrele didactice debutante se regăsește pe dimensiunea activităților aferente domeniului **Managementul clasei de elevi**, motiv pentru care ne propunem să abordăm subiecte legate de formarea, dezvoltarea și menținerea unor relații constructive, eficiente și durabile, pe axa comunicării profesor-elev, elev-elev, profesor-părinte.

III. Managementul carierei și al dezvoltării profesionale

Contextul de discuție creat în cadrul acestui atelier se dorește a fi unul care, nu în ultimul rând, să motiveze studenții și cadrele didactice debutante să se implice activ și responsabil în demersuri care să le faciliteze dezvoltarea profesională. Printre sugestiile practic-acționale valorificate se regăsesc: Participarea la programe de formare continuă/perfecționare și valorificarea competențelor științifice, didactice și metodice dezvoltate; Implicarea în organizarea activităților metodice la nivelul catedrei/unității școlare/I.S.J./C.C.D.; Realizarea/Actualizarea portofoliului profesional și dosarului personal; Dezvoltarea capacității de comunicare și relaționare în interiorul și în afara unității (cu elevii, personalul școlii, echipa managerială și cu beneficiarii din cadrul comunității – familiile elevilor); Manifestarea atitudinii morale și civice (limbaj, ținută, respect, comportament), respectarea și promovarea deontologiei profesionale.

5. Workshop:

“Consiliere și Leadership în mediile incluzive”

Prof. Univ. Dr. Cristian STAN, Conf. univ. dr. Denisa MANEA, Lect. univ. dr. Daniel ANDRONACHE

Adresabilitate: *Workshop destinat Managerilor instituționali, cadrelor didactice din învățământul preuniversitar (învățământ preșcolar, primar, gimnazial și liceal), cadrelor didactice cu funcția de diriginte, consilierilor școlari, studenților, masteranzilor și doctoranzilor*

Conceptualizarea incluziunii. Care sunt nuanțele terminologice ale incluziunii plecând de la cultura și conștiința de tip incluziv?

Leadershipul incluziv abordat ca o provocare pentru managementul educațional de succes.

Diversitate, interactivitate, individualizare/diferențiere în practica managementului educațional-principii și modele de bune practice.

Problematika incluziunii a preocupat mulți teoreticieni și practicieni îndeosebi în ultimul deceniu. Abordarea conceptului din perspectivă holistică (Ferdman, 2014) presupune

extinderea ideilor pentru un cadru mai complex, care poate fi util pentru construirea teoriei, testarea empirică și aplicarea practică. Ne referim la două dimensiuni ce pot coezista: pe de o parte promovarea pedagogiei angajamentului și pe de altă parte, promovarea siguranței resimțită de fiecare individ/educabil.

Leadershipul este piatra de bază a tuturor realizărilor (Hameed, 2021) și unul dintre cele mai critice aspecte contextuale ale creării unui mediu incluziv. Plecăm de la premisa că promovarea incluziunii este crucială în asigurarea /oferi rea unui mediu propice pentru indivizi sau grupuri. Nembhard și Edmondson (2006) au inventat leaderchipul incluziv (IL) ca fiind expresia cumulului de cuvinte și fapte ale unui lider sau lideri care indică o invitație și apreciere pentru contribuțiile altora [și] surprinde încercările liderilor de a include pe alții în discuții și decizii în care vocile și perspectivele lor ar putea altfel. IL subliniază aspectul de disponibilitate specifică modului în care liderul menține un angajament continuu în echipă și este ușor accesibil pentru sfaturi cu privire la probleme, preocupări organizaționale și diverse întrebări. În cele din urmă, factorul de accesibilitate este modul în care liderul încurajează indivizii să-i abordeze cu privire la preocupările emergente și este ușor deschis să abordeze problemele. Diverse studii au arătat că liderii deschiși și incluzivi le permit adeptilor lor să se dezvolte profesional și intelectual. Instantaneu, resursele legate de muncă și individuale sunt modelate de aceste posibilități pentru a crește sentimentele de implicare în muncă. Pe cale de consecință IL susține interactivitatea, valorizează diversitatea și încurajează exprimările individuale indiferent cât de diferite sunt aceste în economia de gândire și manifestare a celorlalți. Societatea contemporană este o societate a informațiilor și a cunoașterii, bazată pe valorile democrației, fapt ce conduce la o mobilitate extinsă a individului în timp și spațiu, și implicit la expunerea crescută a acestuia la un spectru interacțional din ce în ce mai larg, mai variat, dar și mai solicitant.

6.Workshop: Mentalitatea rigidă vs mentalitatea de creștere. Oare vorbim aceeași limbă? Conf.univ.dr. Claudia CRIȘAN

Adresabilitate: *Workshop destinat Managerilor instituționali, cadrelor didactice din învățământul preuniversitar (învățământ preșcolar, primar, gimnazial și liceal), cadrelor didactice cu funcția de diriginte, consilierilor școlari, studenților, masteranzilor și doctoranzilor*

🦋 În căutarea dezvoltării personale și profesionale? Descoperă tainele mentalității de creștere vs. mentalității fixe la workshop-ul nostru captivant!

🚀 Te invităm să te alături unei călătorii de autodescoperire și dezvoltare la workshop-ul nostru specializat: "Mentalitate de Creștere vs. Mentalitate rigidă: Vorbind aceeași limbă?" alături de conf. univ. dr. Claudia Crișan

🔍 Ce poți aștepta să descoperi:

1. 💡 Definirea și înțelegerea clară a diferențelor între mentalitatea de creștere și cea rigidă.
2. 🪄 Impactul mentalității asupra modului în care abordăm și gestionăm provocările, eșecurile și succesurile în viață și în mediul școlar.
3. 🎓 Cum putem dezvolta și cultiva o mentalitate de creștere în noi înșine și în cei din jurul nostru.
4. 🗣️🏠 Strategii și practici concrete pentru implicarea și dezvoltarea elevilor într-un mediu școlar bazat pe mentalitatea de creștere.
5. 🔄 Cum să transformăm obstacolele în oportunități și să creștem în mod constant abilitățile noastre și ale elevilor noștri.

💬 Participă la discuții interactive, exerciții practice și schimb de idei cu alți studenți, cadre didactice, consilieri școlari și diriginți pasionați de creșterea și dezvoltarea personală și profesională!

🔑 Ia controlul asupra propriei tale evoluții și transformă-ți modul de gândire! Înscrie-te acum la workshop-ul nostru și descoperă puterea mentalității de creștere!

📧 Pentru înscrieri și informații suplimentare, contactează-ne la [Email de contact] sau vizitează [Website-ul evenimentului].

✨ Împărtășește această oportunitate cu toți cei dornici să evolueze frumos și să se dezvolte! Te așteptăm cu brațele deschise să descoperim împreună lumea minunată a mentalității de creștere!

7. Workshop:

“Managementul comunicării interculturale în mediul educațional. Strategii de eficientizare”, Conf. Univ.dr. Delia MUSTE, Prof. dr. Antoaneta BOLCHIȘ

Adresabilitate: Workshop destinat Managerilor instituționali, cadrelor didactice din învățământul preuniversitar (învățământ preșcolar, primar, gimnazial și liceal), cadrelor didactice cu funcția de diriginte, consilierilor școlari, studenților, masteranzilor și doctoranzilor

Obiectivele Workshopului:

- Analiza principiilor comunicării eficiente și a importanței acestora în contextul educațional.

- Dezvoltarea abilităților de ascultare activă și feedback constructiv pentru a sprijini învățarea elevilor.
- Identificarea strategiilor de gestionare a conflictelor și a comportamentelor provocatoare în clasă.
- Explorarea modurilor în care tehnologia poate fi folosită pentru a îmbunătăți comunicarea între profesori și elevi.

Într-un mediu educațional în continuă schimbare, capacitatea de a comunica eficient nu este doar o abilitate de dorit, ci una esențială pentru orice cadru didactic. Workshopul "Comunicare eficientă în sala de clasă: Strategii și tehnici" este conceput pentru a oferi educatorilor, de la învățământul prescolar, primar la cel secundar și terțiar, instrumentele necesare pentru a îmbunătăți interacțiunile din clasă, a stimula implicarea elevilor și a construi o atmosferă de învățare pozitivă și respectuoasă.

Pe parcursul a 2 ore, invităm participanții să dezbaterem diverse aspecte ale comunicării specifice mediului educațional, de la fundamentalele ascultării active și tehnici de oferire a feedback-ului constructiv, până la gestionarea eficientă a conflictelor și utilizarea tehnologiei pentru a sprijini comunicarea.

Workshopul combină rezultatele cercetărilor recente cu practica educațională, oferind numeroase oportunități pentru aplicarea cunoștințelor prin exerciții interactive, studii de caz și scenarii bazate pe situații reale din clasă.

8. Workshop:

“Cum să-i integrăm pe Pinocchio și pe Alice, pe Peter Pan și pe Wendy, în școala noastră.
Exerciții de literație pentru grădiniță și școala primară.
Strategii de literație pentru explorarea textului științific la ciclul primar”

Lect.univ.dr. Ioana TĂMĂIAN; Prof. dr. Nicoleta MESEȘAN (*cadru didactic asociat, Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației, Ubb Cluj, Colegiul Național Pedagogic „Gheorghe Lazăr”, Cluj-Napoca*)

Adresabilitate: *Workshop destinat Managerilor instituționali, cadrelor didactice din învățământul preuniversitar (învățământ preșcolar și primar), studenților, masteranzilor și doctoranzilor*

Atelierul are în vedere o serie de aspecte critice și de soluții specifice la problematica literației. Abordarea se întemeiază pe sensul principal al conceptului de literație, și anume înțelegerea mesajului citit/ascultat, iar demersul urmărește o serie de exerciții de reflecție asupra strategiilor prin care le putem forma preșcolarii și elevilor de școală primară abilitățile de

literație. Pe de o parte, demonstrația face apel la concepte precum copilul-cititor, lectură fluentă, strategii de lectură, înțelegere, vorbitor nativ, analfabetism funcțional etc.

Pe de altă parte, demonstrația se realizează printr-o serie de studii de caz care au în vedere copii celebri din literatură, precum Alice, Pinocchio, Peter Pan și Wendy, dar și elevi ai școlii românești din zilele noastre. Exemplificările vor avea în vedere și pagini din manualele în uz. Atelierul li se adresează cadrelor didactice din învățământul preșcolar și primar, precum și studenților de la secția Pedagogia învățământului primar și preșcolar.

b. „Literația reprezintă aptitudinea de a înțelege un text și de a utiliza informația scrisă în viața de zi cu zi, acasă, la locul de muncă, în colectivitate astfel încât persoana să-și poată atinge anumite scopuri personale și să-și completeze cunoștințele și abilitățile” (OCDE, 2000).

Literația este o abilitate pe care elevii trebuie să dețină la un nivel cât mai ridicat, iar profesorii au obligația să o formeze.

Disciplinele de învățământ solicită diferențe de abordare, implicit activități specifice de literație.

Putem vorbi despre strategii de literație generale, aplicabile, în general, în învățarea tuturor disciplinelor, și abilități specifice pentru studierea textelor științifice. Formarea acestor abilități începe din ciclul primar.

În atelierul de față, vă propun câteva strategii de literație specifice textului științific, orientate înspre învățarea prin decoperire, organizatori grafici sau dirijarea învățării. Vom prezenta elemente teoretice și aplicații prin activități practice, care să fie puncte de sprijin pentru activitatea didactică.

9. Workshop:

***“Explorarea precursorilor roboticii prin activități practice STREAM la ciclul primar”
Workshop: “Potențialul educațional al setului LEGO® Education SPIKE™ Essential și educația STEM în învățământul primar”***

Prof. univ. dr. Liliana CIASCAI,

Drd. Lavinia ȘUTEU, Drd. Mădălina CRISTEA, Drd. Marinela BĂRNUȚIU,

Drd. Ioana BABOȘ, Drd. Cosmina ȘOLDEA;

Prof. Ioana-Gabriela KADAR, Inspector Școlar pentru Dezvoltarea Resursei Umane-ISJ Maramureș

Adresabilitate: Workshop destinat Managerilor instituționali, cadrelor didactice din învățământul primar, studenților, masteranzilor și doctoranzilor

Workshopul dedicat precursorilor roboticii va explora universul captivant al activităților STREAM (Știință, Tehnologie, Inginerie, Arte și Matematică), concentrându-se pe dezvoltarea abilităților practice prin crearea de produse ingenioase.

Agendă:

- **Introducere în precursorii roboticii:** Vom începe cu o privire asupra istoriei și evoluției roboticii, evidențiind contribuțiile cheie care au deschis calea către tehnologiile actuale.
- **Utilizarea Pentagonului de Proiectare-Decizie Barlex (2007):** Vom explora instrumentul dezvoltat de Barlex, care stimulează gândirea critică și procesul decizional în proiectarea obiectelor. Acesta va fi un instrument central în procesul de proiectare și construcție.
- **Activitatea 1: Crearea de păpuși/marionete cu elemente robotice:** Participanții vor avea ocazia să-și stimuleze imaginația, combinând elemente tradiționale ale creației de păpuși și marionete cu tehnologiile roboților. Vom explora modul în care aceste creații pot stimula interesul pentru știință și tehnologie în rândul elevilor.
- **Activitatea 2: Construcția de brațe robotice utilizând pentagonul Barlex:** Prin utilizarea Pentagonului de Proiectare-Decizie, participanții vor fi ghidați în construirea brațelor robotice simple. Această activitate va ilustra modul în care conceptele tehnologice pot fi integrate în învățarea practică.
- **Reflecții asupra integrării în Curriculum:** vom discuta despre modul în care aceste activități pot fi integrate în programa de învățământ primar, evidențiind beneficiile aduse dezvoltării abilităților STREAM la elevi.
- **Resurse și materiale adiționale:** Vom oferi informații despre resursele suplimentare disponibile, inclusiv materiale didactice și suport online, pentru implementarea elementelor de robotică în ciclul primar.

Workshop-ul reprezintă o invitație deschisă la discuții și întrebări, subliniind importanța integrării abilităților STREAM în educația primară și pregătirea viitorilor inovatori. Alăturați-vă pentru o experiență educațională captivantă și practică!

Workshop : “Potențialul educațional al setului LEGO® Education SPIKE™ Essential și educația STEM în învățământul primar”

Prezentarea noastră începe prin evidențierea importanței educației STEM în dezvoltarea copiilor în era tehnologică actuală. LEGO® Education SPIKE™ Essential reprezintă un instrument inovator care îmbină jocul creativ LEGO cu o abordare practică a învățării.

Agendă:

- **Prezentarea setului LEGO® Education SPIKE™ Essential:** Vom explora conținutul și caracteristicile acestui set captivant, care oferă o gamă largă de piese LEGO, senzori și huburi de programare. De asemenea, vom sublinia modul în care aceste componente pot fi integrate în curriculumul de învățământ primar pentru a dezvolta competențe esențiale precum rezolvarea de probleme, gândirea critică și colaborarea.
- **Demonstrații practice:** Participanții vor avea ocazia să vadă în acțiune SPIKE™ Essential prin demonstrații interactive. Vom explora moduri creative de a aborda subiecte precum știința, matematica și programarea prin construirea și programarea modelelor LEGO.
- **Beneficii pentru profesori și elevi:** Vom evidenția beneficiile pe care le aduce SPIKE™ Essential în procesul de învățare, inclusiv dezvoltarea abilităților tehnologice, stimularea creativității și promovarea spiritului de echipă prin transformarea sălii de clasă într-un mediu captivant și interactiv.
- **Oferire de resurse suplimentare:** workshopul va oferi informații despre resursele suplimentare oferite de LEGO® Education, cum ar fi materiale didactice, lecții predefinite și suport online.

Prin participarea la acest workshop, sunteți invitați să explorați rolul crucial al profesorilor în îndrumarea elevilor către descoperirea potențialului lor în domeniul educației STEM, folosind LEGO® Education SPIKE™ Essential. De asemenea, vom explora modalități creative de îmbogățire a procesului de învățare și de pregătire a elevilor pentru provocările viitorului.

Activități experimentale de științe: Viitori cercetători!

Activitățile propuse privesc realizarea unor experimente simple, care pot constitui baza activităților experimentale și practice desfășurate la clasă la nivelul ciclului elementar.

Agendă:

- **Activități experimentale din domeniul Științe.** Vom proiecta, din perspectiva profesorilor și a elevilor, activități experimentale și fișe de lucru. Activitățile vor fi variate, acoperind ca tematică subdomeniile ale domeniului Științe.
- **Activități integrate STREAM.** Vom aborda activitățile integrate STREAM colectate și fundamentate pe experiența de viață a elevilor. Activitățile propuse vor evidenția conexiunile dintre subdomeniile STREAM.
- **Resurse și materiale adiționale:** Vom oferi informații despre resursele suplimentare disponibile, inclusiv materiale didactice și suport online, pentru implementarea activităților experimentale și practice în ciclul primar.

10. Workshop:

“Valorificarea patrimoniului muzeal în educația pentru identitate și diversitate. Provocări și perspective”:

Dr. Corina BEJINARIU, Manager Muzeul Județean de Istorie și Artă Zalău;

Dr. Dan DEAC, Cercetător științific în cadrul Muzeului Județean de Istorie și Artă Zalău;
Domenii de cercetare: Egiptologie, Religie romană, Epigrafie latină);

Muzeograf Marcela BĂBĂNAȘ, specialist educație muzeală în cadrul Muzeului Județean de Istorie și Artă Zalău);

Prof. Cornel-Marius VOINAGHI, Inspector Școlar pentru Istorie, ISJ Maramureș;

Lect.univ.dr. Andreea TRIF- BOIA

Adresabilitate: *Workshop destinat Managerilor instituționali, cadrelor didactice din învățământul preuniversitar (învățământ preșcolar, primar, gimnazial și liceal), cadrelor didactice cu funcția de diriginte, consilierilor școlari, studenților, masteranzilor și doctoranzilor*

În cadrul acestui workshop ne propunem să facem cunoscut patrimoniul muzeal prin vizionarea unei expoziții cu ajutorul ochelarilor VR. În cadrul acestei expoziții vor fi prezentate artefacte (statuete ale zeităților romane) descoperite în castele cercetate în județul Sălaj. Această etapă va fi completată de explicațiile cercetătorului Dan Deac care ne vor conduce în fascinanta lume a religiei romane.

În a doua parte a workshop-ului încercăm să arătăm că valențele educaționale ale patrimoniului sunt vaste. Într-un muzeu de istorie, printr-o abordare interdisciplinară a obiectului de patrimoniu putem face o călătorie fascinantă în lumea cunoașterii –descoperind, învățând, reamintindu-ne informații abordate în cadrul materiilor școlare. Împreună o să realizăm propria machetă a unei zeițe romane care ne va conduce prin impresionanta lume a anatomiei umane, a credințelor și a descoperiri drumului spre succes, împlinire și satisfacție individuală.

Muzeele nu sunt doar depozite de artefacte, ci servesc și ca instituții de învățare, de învățământ dacă sunt puse în colaborare cu mediul școlar, jucând un rol vital în promovarea formării identității și a diversității culturale. Educația muzeală este un instrument important pentru promovarea moștenirii și identității culturale, precum și pentru stimularea dialogului intercultural. Cu toate acestea, educația muzeală se confruntă cu mai multe provocări, inclusiv resurse limitate, lipsa de diversitate a personalului muzeului și dificultăți în a ajunge la diverse audiențe, în special mediul școlar.

Muzeele au un rol crucial în conservarea moștenirii culturale și promovarea identității culturale. Programele de educație muzeală urmăresc să promoveze formarea identității, oferind vizitatorilor oportunități de a se conecta cu moștenirea lor culturală. Baza teoretică pentru educația muzeală în formarea identității se bazează pe teoria învățării constructiviste, care presupune că indivizii își construiesc în mod activ propria cunoaștere și înțelegere a lumii. Studiile de caz ale programelor de educație muzeală de succes, demonstrează eficiența educației muzeale în promovarea formării identității. În ciuda succesului unor programe de educație muzeală, există încă provocări de abordat. O provocare majoră este încercarea de a ajunge la diverse audiențe, în mediul școlar și inclusiv la cei care nu au acces la muzee sau care

nu se simt bineveniți în aceste spații. Direcțiile viitoare în educația muzeală pentru formarea identității trebuie să abordeze aceste provocări, acordând prioritate diversității și incluziunii în personalul și programarea muzeului.

Educația muzeală joacă, de asemenea, un rol esențial în promovarea diversității culturale și a dialogului intercultural. Muzeele pot servi ca spații pentru a învăța despre diferite culturi și pentru a promova înțelegerea interculturală. Baza teoretică pentru educația muzeală în promovarea diversității culturale se bazează pe constructivismul social, care subliniază importanța interacțiunii sociale și a dialogului în modelarea înțelegerii culturale. În ciuda potențialului educației muzeale de a promova diversitatea culturală, există încă provocări de abordat. O provocare majoră este lipsa resurselor disponibile pentru dezvoltarea și implementarea unor programe eficiente de educație muzeală. În plus, muzeele se luptă adesea să implice diverse audiențe în moduri semnificative, în special pe cei din mediul școlar și cei care nu au cunoștințe anterioare sau interes pentru subiect. Direcțiile viitoare în educația muzeală pentru promovarea diversității culturale trebuie să abordeze aceste provocări prin prioritizarea resurselor pentru dezvoltarea de programe eficiente și prin crearea de expoziții și programe atractive și accesibile.

Muzeele au fost considerate în mod tradițional ca depozite ale moștenirii culturale, păstrând artefacte și opere de artă pentru generațiile viitoare. Cu toate acestea, muzeele au evoluat în instituții de învățământ dinamice, care joacă un rol crucial în promovarea identității culturale și a diversității. Programele de educație muzeală au câștigat o atenție semnificativă în ultimii ani ca mijloc de promovare a formării identității și a diversității culturale.

Muzeele au un rol crucial în conservarea moștenirii culturale și promovarea identității culturale. Expozițiile interactive și programele educaționale ale muzeului încurajează vizitatorii să reflecteze asupra propriilor identități și medii culturale, stimulând un sentiment de apartenență și conexiune cu moștenirea lor culturală.

Educația muzeală joacă, de asemenea, un rol crucial în promovarea diversității culturale și a dialogului intercultural. Muzeele oferă vizitatorilor un spațiu pentru a se implica, de a descoperii diverse culturi și perspective, promovând empatia, înțelegerea și respectul pentru diversitatea culturală.

Direcțiile viitoare în educația muzeală includ un accent mai mare pe angajamentul comunității și colaborare, precum și integrarea tehnologiei pentru a îmbunătăți experiențele vizitatorilor. Abordând aceste provocări și îmbrățișând noi oportunități, muzeele pot continua să joace un rol crucial în promovarea formării identității și a diversității culturale.

Educația muzeală are puterea de a promova formarea identității și diversității culturale, oferind o platformă pentru ca vizitatorii să interacționeze cu moștenirea lor culturală și cu diverse perspectivele. Prin adoptarea noilor tehnologii și implicarea comunității, muzeele pot continua să joace un rol crucial în promovarea formării identității și a diversității culturale. Chiar dacă muzeele au fost mult timp considerate depozite ale moștenirii culturale, artei și istoriei, în ultimii ani, rolul muzeelor ca instituții de învățământ a câștigat mai multă recunoaștere. Educația muzeală s-a dovedit a fi un instrument eficient în promovarea formării identității și a diversității culturale. Muzeele au devenit spații care oferă indivizilor oportunități de a se conecta cu rădăcinile lor culturale și de a învăța despre istoria lor.

11. Workshop : “*Elemente cheie în proiectarea activităților integrate de educație timpurie*”

Conf. univ.dr. Adina GLAVA; Lect. Univ. dr. Maria Claudia CUC, Prof. Maria FĂNĂȚAN, Inspector Școlar pentru Educație Timpurie, ISJ Maramureș

Adresabilitate: Workshop destinat Managerilor instituționali, cadrelor didactice din învățământul preuniversitar (învățământul preșcolar), consilierilor școlari, studenților, masteranzilor și doctoranzilor