



Universitatea Babeș-Bolyai din Cluj-Napoca,
Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației,
Departamentul de Științe ale Educației,
în parteneriat cu
Inspectoratul Școlar Județean Caraș-Severin
vă invită să participați la:

DATA

26
APRILIE
2024

LOCAȚIA

CENTRUL
UNIVERSITAR UBB
DIN REȘIȚA

Adresă:

Piața Traian Vuia 1-4,
Reșița, Județ Caraș-Severin,
ROMÂNIA

MODALITATEA DE DESFĂȘURARE:

CU PREZENȚĂ FIZICĂ ȘI ONLINE

TAXĂ de participare: 50 lei pentru participare fizică, 100 lei pentru participare online

CONFERINȚA „PEDAGOGIA DIFERENȚIERII - RESEMNIȚICĂRI CONCEPTUALE ȘI PRAXIOLOGICE ACTUALE”

EDIȚIA A II-A

ÎNSCRIERI

https://docs.google.com/forms/d/1RBkc6VgY_unN8fJ0ykJDTojvhwqZ3N0MyoGczej3HCU/edit

SITE

https://dse.psiedu.ubbcluj.ro/conferinte/_pedagogia-diferentierii-resita/#



Conferința **Pedagogia diferențierii – semnificații conceptuale și praxiologice actuale**, ediția a II-a, care va avea loc în data de **26 aprilie 2024**, la **Centrul Universitar UBB din Reșița**, se adresează cadrelor didactice din învățământul universitar și preuniversitar, studenților, precum și tuturor celor interesați să exploreze și să își îmbunătățească cunoștințele și practicile pedagogice în conformitate cu principiile diferențierii și incluziunii.

Pedagogia diferențierii se focalizează pe adaptarea procesului de învățare la nevoile individuale ale elevilor. Această abordare se bazează pe ideea că fiecare elev are propriul său ritm de învățare, interese și capacități unice, iar sistemul educațional ar trebui să fie flexibil și receptiv în a răspunde acestor diferențe. Profesorii sunt încurajați să adapteze procesul instructiv-educativ la specificul claselor de elevi, să ofere feedback personalizat și să creeze medii de învățare care să stimuleze participarea activă a tuturor elevilor. În cadrul pedagogiei diferențierii, diversitatea este văzută ca o resursă prețioasă, și nu ca o problemă.

Pedagogia diferențierii promovează utilizarea tehnologiei în educație pentru a sprijini procesul de învățare individualizat. Aplicațiile și platformele online pot oferi materiale și exerciții adaptate nevoilor specifice ale fiecărui elev, permițându-le să progreseze în ritmul lor propriu.

Workshopurile și lucrările propuse în cadrul Conferinței **Pedagogia diferențierii – semnificații conceptuale și praxiologice actuale** sunt concepute pentru a le oferi participanților o perspectivă detaliată asupra conceptului de curriculum diferențiat prin furnizarea unor *repere teoretice și acționale în managementul curriculumului diferențiat*. Participanții la Conferință vor avea posibilitatea să exploreze *utilizarea roboților de podea în activitățile STEM* și să observe cum pot integra aceste instrumente inovatoare în procesul de învățare pentru a stimula interesul și creativitatea elevilor; să descopere strategii și resurse privind *formarea mentalității de creștere în contextul învățământului incluziv*; să identifice modalități de *valorificare a culturii locale prin educație*; să reflecteze asupra *exigențelor în scrierea academică* necesare elaborării unor lucrări științifice de calitate; să identifice *caracteristicile, funcțiile și practicile specifice activităților educative extracurriculare din învățământului preșcolar și primar*.

Fiecare atelier este gândit să ofere instrumente și strategii tangibile pentru a îmbunătăți practica pedagogică și a sprijini succesul elevilor în cadrul unui mediu educațional incluziv și adaptat nevoilor individuale ale acestora.

WORKSHOPURI

1. Atelier practic privind utilizarea roboților de podea în activitățile STEM/STEAM – partea I
2. Atelier practic privind utilizarea roboților de podea în activitățile STEM/STEAM – partea a II-a
3. Formarea mentalității de creștere în contextul învățământului incluziv
4. Activitatea educativă extracurriculară – caracteristici, funcții și practici specifice învățământului preșcolar și primar
5. Valorificarea culturii locale prin educație
6. Discover Your Teaching Superpower. Tehnici de dezvoltare personală pentru profesori
7. Exigențe în scrierea academică. Prezentare lucrări științifice
8. Știința învățării – implicații practice pentru activitatea didactică

Conferința Pedagogia diferențierii – semnificații conceptuale și praxiologice actuale face parte din categoria programelor pentru abilitare funcțională, respectiv din Programele de instruire și de informare științifică în domeniul științelor educației pe teme prioritare ale educației/managementului și **se poate echivala cu credite profesionale transferabile** pentru personalul didactic, la nivelul unității de învățământ, în conformitate cu prevederile legale din Anexa nr. 3 a Notei nr. 4663/DGMRURS/19.09.2022, PROCEDURĂ SPECIFICĂ privind recunoașterea și echivalarea în credite profesionale transferabile a competențelor dobândite în cadrul programelor pentru abilitare funcțională.

26 aprilie 2024

Centrul Universitar al UBB din Reșița, Amfiteatrul Aula Magna

- **12.45-13.00 - sosirea invitaților**
- **13.00 - Deschiderea lucrărilor conferinței**
- **13.00-13.20 - Cuvinte de bun-venit** din partea organizatorilor, partenerilor, invitaților
- **13.20 - 15.00 - Sesiune lucrări - în plen**
 - 13.20 – 13.40 – **Prof. univ. dr. habil. Ion ALBULESCU**
 - *Creșterea autonomiei în învățare cu ajutorul tehnologiilor digitale*
 - 13.40 – 14.00 – **Prof. univ. dr. habil. Horațiu CATALANO**
 - *Strategii didactice emergente. O analiză din perspectiva transformării digitale*
 - 14.00 – 14.20 – **Prof. univ. dr. habil. Cristian STAN**
 - *Acuratețea capacității de departajare a evaluării didactice.*
 - 14.20 – 14.40 – **Conf. univ. dr. Cătălin GLAVA**
 - *Alfabetizarea funcțională și relația cu ocupațiile viitorului.*
 - 14.40 – 15.00 – **Lect. univ. dr. Daniel ANDRONACHE**
 - *Predarea bazată pe dovezi științifice*
- **15.00- 15.30 -COFFEE BREAK**
- **15.30 – 16.30 – Workshopuri (Workshopuri: 1, 4, 5, 6)**
- **16.30- 16.40 - Pauză**
- **16.40 – 17.40 – Workshopuri (Workshopuri: 2, 3, 7, 8)**

WORKSHOP 1. Atelier practic privind utilizarea roboților de podea în activitățile STEM/STEAM - partea I

Susținut de: Prof. univ. dr. habil. Horațiu CATALANO Prof. drd. Gabriela MESTIC

Sala: C2.1.

Ora: 15.30 – 16.30

WORKSHOP 2. Atelier practic privind utilizarea roboților de podea în activitățile STEM/STEAM - partea a II-a

Susținut de: Prof. univ. dr. habil. Horațiu CATALANO Prof. drd. Gabriela MESTIC

Sala: C2.1.

Ora: 16.40 – 17.40

În cadrul acestor ateliere vom prezenta modalitățile concrete de integrare a roboților de podea în activitățile didactice circumscrise disciplinelor STEAM (știință, tehnologie, inginerie, artă și matematică) din educația timpurie și din învățământul primar, propunând activități inovative organizate într-un ambient ludic și atractiv.

Roboții de podea pot fi considerați resurse didactice eficiente în proiectarea și implementarea unor strategii de instruire prin intermediul cărora conținuturile STEM/STEAM transmise copiilor din generația Alpha să devină mai accesibile și să fie în concordanță cu nevoile și interesele acestora.

Pentru o corectă înțelegere a metodicii utilizării acestor produse ale inteligenței artificiale, vor fi prezentate atât principiile de codare a roboților de podea, cât și exemple de jocuri și de activități specifice educației timpurii și învățământului primar.

Studentii și cadrele didactice participante la activitățile propuse în cadrul acestui atelier vor fi ghidate în explorarea și înțelegerea modului în care pot integra roboții de podea în procesul de predare, de învățare și de evaluare contribuind la realizarea finalităților procesului didactic.



Robobloq Qobo



Robot Mouse



Bee-Bot



Blue-Bot



Robot Edison



Ozobot Bit



Ozobot Evo



Lego Education Spike

WORKSHOP 3. Formarea mentalității de creștere în contextul învățământului inclusiv

Susținut de: **Conf. univ. dr. Crișan Claudia, Prof. Manuela TERCIU**

Sala: C2.3.

Ora: 16.40 – 17.40

Într-un cadru plin de energie și inspirație, ne propunem să conturăm un workshop inovator, gata să deschidă drumul spre o infinitate de posibilități profesorilor, studenților și consilierilor dedicați muncii lor. "Dezvoltarea Mentalității de Creștere în Învățământul Incluziv" se anunță a fi nu doar o simplă întâlnire, ci o aventură transformațională care vizează superlativele performanței educaționale și personale.

Sub îndrumarea unui facilitator entuziasmat veți deveni exploratorii conceptului revoluționar al mentalității de creștere, înțelegând cum aceasta filosofie poate reconfigura lumea educațională într-un loc unde fiecare elev are la dispoziție oportunități nelimitate de evoluție.

Vei descoperi avantajele remarcabile ale adoptării mentalității de creștere, inclusiv modul în care aceasta poate întări încrederea de sine a elevilor, promova o viziune optimistă asupra perseverenței și efortului și impulsiona progresul individual și academic al tuturor.

Prin sesiuni interacționale, aplicarea practică a cunoștințelor și dialoguri stimulative, vei fi echipat să transformi provocările în trepte spre succes și să perfecționezi continuu abilitățile membrilor comunității tale educaționale, creând un cadru propice pentru dezvoltarea continuă.

Încree-te la această experiență singulară și lasă-te inspirat de energia mentalității de creștere. Acum este momentul să redefinești standardele în educație și să construiești un spațiu academic unde fiecare student este recunoscut și motivat să își atingă capacitățile maxime. Acesta este angajamentul nostru către viitorul luminos al educației. Te invităm să faci parte din această călătorie remarcabilă!

WORKSHOP 4. Activitatea educativă extracurriculară - caracteristici, funcții și practici specifice învățământului preșcolar și primar

Susținut de: **Conf. univ. dr. Gianina PRODAN CLAVAC, Lect.univ.dr. Alina CONSTANTIN**

Sala: C2.5

Ora: 15.30 – 16.30

Predarea sau realizarea activităților didactice (curriculare și extracurriculare) reprezintă o atribuție a fișei postului, precum și un criteriu de evaluare a activității profesionale a tuturor profesorilor (OME nr. 4247/2020). Realizarea activităților didactice extracurriculare implică: eficientizarea relației profesor-familie; desfășurarea activităților extracurriculare în mediul școlar, extrașcolar și în mediul online; implicarea partenerilor educaționali; organizarea și desfășurarea de activități prin participarea la acțiuni de voluntariat. În documentele curriculare, se recomandă planificarea și realizarea a cel puțin o activitate extracurriculară în fiecare lună (Curriculumul pentru educație timpurie, 2019; Scrisorile metodice).

Având ca fundament teoretic o analiză a strategiilor, rapoartelor și documentelor curriculare în vigoare, workshopul își propune evidențierea caracteristicilor și funcțiilor specifice activității educative extracurriculare, de la nivel preșcolar și primar. Dezbateră este completată de o componentă practică în care educatoarele și învățătoarele cu expertiză didactică vor prezenta exemple de bune practici în organizarea și desfășurarea activităților extracurriculare.

WORKSHOP 5. Valorificarea culturii locale prin educație

Susținut de: **Conf. univ. dr. Dorina CHIȘ-TOIA, Conf. univ. dr. Lavinia NIȚULESCU, Prof. Elena PIRTEA, Dan LIUȚ**

Sala: C2.3

Ora: 15.30 – 16.30

În ultimii ani, a existat o nevoie tot mai mare de a consolida legăturile dintre cultură și educație. Pe măsură ce oportunitățile și provocările societăților evoluează – transformarea digitală rapidă, creșterea migrației, criza climatică, reparația conflictelor, regresul democrației etc. – nevoile noastre educaționale și culturale s-au schimbat dramatic. Abilitățile, valorile și comportamentele pe care educația culturală și artistică le poate aduce cursanților au devenit mai necesare ca niciodată. Statele membre UNESCO au solicitat alianțe mai strânse între domeniile culturii și educației pentru a răspunde mai bine peisajului nostru global de astăzi și pentru a promova abordări educaționale mai holistice și mai integrate. În acest sens, Comisia internațională pentru viitorul educației promovează puternic un nou contract social pentru educație, care trebuie îmbogățit printr-o mai mare diversitate de experiențe culturale și moduri de învățare și de a fi. Declarația finală a Conferinței Mondiale UNESCO privind politicile culturale și dezvoltarea durabilă – MONDIACULT 2022 - împărtășește, de asemenea, această viziune de sinergie sporită între cultură și educație, afirmând că cel mai prețios bun public global al nostru este cultura.

Prin urmare, UNESCO s-a angajat într-un nou capitol al colaborării intersectoriale care se bazează pe resursele culturii și educației prin acțiuni integrate al căror obiectiv principal este de a crea societăți mai incluzive, mai agile și mai reziliente. Organizația lucrează pentru a stabili un teren comun de cooperare cu privire la modul în care sectoarele educației și culturii pot fi reciproc avantajoase și de sprijin prin noi inițiative la intersecția acestor domenii.

WORKSHOP 6. Discover Your Teaching Superpower. Tehnici de dezvoltare personală pentru profesori

Susținut de: **Conf. univ. dr. Mirela ALBULESCU, Lect.univ.dr. Cristina ISPAS, Lect.univ.dr. Daniel ANDRONACHE, Lect.univ.dr. Claudia CUC**

Sala: C2.4

Ora: 15.30 – 16.30

Dezvoltarea personală este procesul prin care o persoană este capabilă să-și exprime pe deplin potențialul. Reprezintă un drum continuu, asumat, orientat spre atingerea maturității depline, satisfacției personale, succesului și fericirii. Dezvoltarea personală a cadrelor didactice presupune o serie întreagă de acțiuni care duc la îmbunătățirea calității vieții acestora, care permit atingerea obiectivelor de viață, personale și profesionale.

Nevoia de dezvoltare personală o resimt categorii largi de persoane, din domenii și cu profesii variate. Dezvoltarea personală a cadrelor didactice are un impact semnificativ asupra dezvoltării profesionale a acestora.

Societatea depinde de modul în care familia și școala asigură educația copiilor și a tinerilor. Profesorii au o mare responsabilitate în ceea ce privește dezvoltarea socio-emoțională a elevilor. Este nevoie de multă muncă și dăruire pentru a deveni un profesor bun. Dezvoltarea personală reprezintă modalitatea prin care profesorii pot să își maximizeze potențialul. În acest sens există o gamă variată de strategii prin care un profesor își poate îmbunătăți propria creștere și dezvoltare personală.

Workshopul de față își propune exersarea împreună cu profesorii participanți a unor strategii de dezvoltare personală, încurajându-i să aplice aceste strategii în viața de zi cu zi. Modelul PERMA, dezvoltat de Martin Seligman, identifică cinci elemente esențiale care de care oamenii au nevoie pentru a experimenta o bunăstare psihologică de durată: emoții pozitive (Positive emotion) angajamentul/implicarea în activități (Engagement), relațiile (Relationships), sensul în viață (Meaning), succesele (Accomplishments).

Autocunoașterea reprezintă una dintre cele mai importante componente ale dezvoltării personale. Prin utilizarea strategiilor de autocunoaștere, cadrele didactice își pot identifica punctele forte și punctele vulnerabile, valorile, interesele, aspirațiile, atitudinile. Autocunoașterea este un proces personal care permite explorarea gândurilor, emoțiilor, înțelegerea comportamentelor și atitudinilor.

WORKSHOP 7. Exigențe în scrierea academică. Prezentare lucrări științifice.

Susținut de: **Conf. univ. dr. Denisa MANEA, Lect.univ.dr. Cristina ISPAS, Prof.drd. Simona VOIN**

Sala: C2.4

Ora: 16.40 – 17.40

În contextual dezvoltărilor tehnologice, sistemele computerizate au permis o comunicare digitală accentuată în domeniul educațional, pentru învățarea mediată, autocontrol și autoajustare. Cunoscut ca o nouă paradigmă de învățare sau o teorie a învățării introdusă în 2004 de George Siemens, conectivismul este încercarea de abordare a învățării și cunoașterii în contextul dezvoltării tehnologice din ultimele decenii. Teoria conectivismului este relevantă deoarece promovează integrarea tehnologiei, prin intermediul internetului ca instrument de învățare, care favorizează dezvoltarea competențelor digitale de predare, inovare și îmbunătățire a învățării, dovedindu-se a fi o contribuție semnificativă pentru învățare creativă, autonomă și colaborativă (Cruz et all., 2021). Potrivit Siemens (2005) și Downes (2010) principiile principale ale conectivismului sunt următoarele:

- Învățarea și cunoașterea se bazează pe diversitatea de opinii;
- Învățarea este un proces de conectare a nodurilor specializate sau a surselor de informații;
- Învățarea se poate afla în aparate non-umane;
- Capacitatea de a ști mai multe este mai critică decât ceea ce se știe în prezent;
- Creșterea și menținerea conexiunilor este necesară pentru a facilita învățarea continuă;
- Abilitatea de a vedea conexiunile dintre domenii, idei și concepte este o abilitate de bază;
- Moneda (cunoștințe exacte, actualizate) este intenția tuturor activităților de învățare conectiviste.

În acord cu teoria conectivistă de învățare facem vorbire de scrierea produselor academice, utilizate/accesate în mediul online din ce în ce mai mult. Exigențele presupuse de scrierea academică se pliază atât pe identificarea/utilizarea și consemnarea corectă a surselor de informare, cât și responsabilitatea asupra conținuturilor vehiculate. Elaborarea produselor de scriere academică în acord cu exigențele metodologice și științifice recunoscute la nivel internațional este o necesitate emergentă a societății cunoașterii pe care o traversăm, o datorie și onoare pentru fiecare autor

Invitați speciali: Renato GRIMALDI, Emanuela GUARCELLO, Sandro BRIGNONE, Silvia PALMIERI, Lucrezia BANO, Giacomo ANTONELLO (Universitatea din Torino, Italia)

- *L'intelligenza artificiale si racconta agli alunni e alunne della scuola primaria*

Invitați speciali: Maria Adelaide GALLINA, Tania PARISI, Valentina ROSSO (Universitatea din Torino, Italia)

- *La rappresentazione dei fenomeni del bullismo e del cyberbullismo da parte di studenti/esse di scuole secondarie di II grado*

Invitat special: Federica Melchiorre (Istituto Comprensivo 1 Chieti, Italia)

- *A school of STEM*

WORKSHOP 8. Știința învățării – implicații practice pentru activitatea didactică

Susținut de: **Conf. univ. dr. Adina GLAVA, Conf. univ. dr. Dana OPRE**

Sala: C2.5

Ora: 16.40 – 17.40

În ultimii ani, cercetarea științifică cu privire la învățare a progresat enorm. Există, în prezent, numeroase recomandări, fundamentate pe studii științifice cu privire la modul în care educatorii pot sprijini eficient învățarea la clasă, respectiv modul în care pot susține învățarea relevantă, de durată și transformativă. Workshopul de față se adresează tuturor celor interesați în înțelegerea acurată a mecanismelor învățării și dezbate principiile de bază privind învățarea precum și implicațiile practice ale acestora în munca cu copiii.

Vor fi analizate strategii de instruire bazate pe studii științifice, care valorifică modul în care creierul preia, organizează și stochează informația. Modul lor de aplicare în contexte educaționale poate varia, însă toate pot fi utilizate de profesori în orice activitate în clasă, la orice disciplină și la toate nivelurile de învățământ. Profesorii pot utiliza aceste strategii pentru a maximiza învățarea elevilor și retenția cunoștințelor, pentru a stimula transferul și pentru a crea oportunități remediale. Strategiile didactice vor fi prezentate împreună cu exemple ilustrative pentru diferite conținuturi, iar participanții vor învăța cum să le utilizeze practic, construindu-și propriile aplicații în cadrul workshopului. Profesorii pot valorifica flexibilele cadrele de învățare pe care le vom exersa, acestea putând fi integrate într-o varietate de moduri de instruire, indiferent dacă instruirea este dirijată de profesor, diferențiată, centrată pe elev, bazată pe proiecte, bazată pe investigație etc.

Organizarea workshopurilor pe săli

Workshop	Sala	Ora
WORKSHOP 1. Prof. univ. dr. habil. Horațiu CATALANO Prof. drd. Gabriela MESTIC <ul style="list-style-type: none"> • Atelier practic privind utilizarea roboților de podea în activitățile STEM/STEAM – partea I 	C21	Ora: 15.30 – 16.30
WORKSHOP 2. Prof. univ. dr. habil. Horațiu CATALANO Prof. drd. Gabriela MESTIC <ul style="list-style-type: none"> • Atelier practic privind utilizarea roboților de podea în activitățile STEM/STEAM – partea a II-a 	C21	Ora: 16.40 – 17.40
WORKSHOP 5. Conf. univ. dr. Dorina CHIȘ-TOIA, Prof. Elena PIRTEA <ul style="list-style-type: none"> • Valorificarea culturii locale prin educație 	C23	Ora: 15.30 – 16.30
WORKSHOP 3. Conf. univ. dr. Crișan Claudia, Prof. Manuela TERCIU <ul style="list-style-type: none"> • Formarea mentalității de creștere în contextul învățământului inclusiv 	C23	Ora: 16.40 – 17.40
WORKSHOP 6. Conf. univ. dr. Mirela ALBULESCU, Lect.univ.dr. Cristina ISPAS, Lect.univ.dr. Daniel ANDRONACHE, Lect.univ.dr. Claudia CUC <ul style="list-style-type: none"> • Discover Your Teaching Superpower. Tehnici de dezvoltare personală pentru profesori 	C24	Ora: 15.30 – 16.30
WORKSHOP 7. Conf. univ. dr. Denisa MANEA, Lect.univ.dr. Cristina ISPAS, Prof.drd. Simona VOIN <ul style="list-style-type: none"> • Exigențe în scrierea academică. Prezentare lucrări științifice. 	C24	Ora: 16.40 – 17.40
WORKSHOP 4. Conf. univ. dr. Gianina PRODAN CLAVAC, Lect.univ.dr. Alina CONSTANTIN <ul style="list-style-type: none"> • Activitatea educativă extracurriculară - caracteristici, funcții și practici specifice învățământului preșcolar și primar 	C25	Ora: 15.30 – 16.30
WORKSHOP 8. Conf. univ. dr. Adina GLAVA, Conf. univ. dr. Dana OPRE <ul style="list-style-type: none"> • Știința învățării – implicații practice pentru activitatea didactică 	C25	Ora: 16.40 – 17.40



Conferința Pedagogia diferențierii – resemnificări conceptuale și praxiologice actuale, ediția a II-a, face parte din categoria programelor pentru abilitare funcțională, respectiv din Programele de instruire și de informare științifică în domeniul științelor educației pe teme prioritare ale educației/managementului și **se poate echivala cu credite profesionale transferabile** pentru personalul didactic, la nivelul unității de învățământ, în conformitate cu prevederile legale din Anexa nr. 3 a Notei nr. 4663/DGMRURS/19.09.2022, PROCEDURĂ SPECIFICĂ privind recunoașterea și echivalarea în credite profesionale transferabile a competențelor dobândite în cadrul programelor pentru abilitare funcțională.

Pentru înregistrare **acesați linkul pentru site-ul Conferinței** (de pe prima pagină), după care este necesară parcurgerea a două etape, în următoarea ordine:

- (1) Plata taxei de participare și
- (2) Completarea formularului de înscriere.

Plata taxă participare

Formular de înscriere

Comitet de organizare

Lector univ. dr. Cristina ISPAS
Conf. univ. dr. Gianina-Cătălina CLAVAC-PRODAN
Conf. univ. dr. Dorina CHIȘ-TOIA
Conf. univ. dr. Lavinia NIȚULESCU
Prof. Ion-Lucian MICLEĂU
Prof. Lavinia-Carina PRISTAVU
Prof. Petru BELCIU
Prof. drd. Simona VOIN
Prof. Manuela TERCIU
Prof. Elena PIRTEA
Prof. Constantin NICOLICEA
Dan LIUȚ