

Tematica și bibliografia examenului de absolvire
CONVERSIE PROFESIONALĂ
PEDAGOGIA ÎNVĂȚĂMÂNTULUI PRIMAR ȘI PREȘCOLAR
-proba scrisă-

1. Educația-factor al dezvoltării personalității umane

- Educația – perspective de definire și delimitări terminologice
- Formele educației: educația formală, educația nonformală și educația informală - implicații manageriale și didactice. Medii de realizare a educației nonformale și informale. Complementaritatea formelor educației

2. Factorii dezvoltării personalității. Educabilitatea.

- Ereditatea, mediul, educația
- Teorii fundamentale
- Educabilitatea: concept și procesualitate

3. Elemente de teoria curriculum-ului

- Statut epistemologic și delimitări conceptuale
- Istoric și actualitate în definirea, proiectarea și dezvoltarea curriculum-ului școlar. Tipuri de curriculum
- Finalitățile educaționale (delimitări conceptuale, clasificări: grade de generalitate – raportarea la dimensiunile personalității: obiective cognitive, afective, psihomotorii; specificul centrării pe formarea competențelor; operaționalizarea obiectivelor; interrelaționarea categoriilor de obiective).
Exemple
- Conținutul învățământului – vector al curriculum-ului (conceptualizare, criterii și surse de selecție, transpoziția didactică. Exemple
- Interdependența dintre obiective, conținuturi, strategii de instruire/autoinstruire, strategii de evaluare/autoevaluare
- Produse curriculare: planul-cadru de învățământ, programa școlară, manualul, auxiliarele curriculare. Exemple
- Structura Curriculum-lui Național
- * Particularități ale curriculum-ului pentru învățământul primar. Exemplificări
- * Particularități ale curriculum-ului pentru învățământul preșcolar. Aplicații și exemplificări
- Orientări și practici noi în organizarea curriculumului: organizare de tip integrat, curriculum diferențiat și personalizat

4. Procesul de învățământ-principalul subsistem al sistemului de învățământ

- Procesul de învățământ – obiect de studiu al didacticii
- Componentele procesului de învățământ. Abordări structural-sistemice, funcționale și interacționale
- Relația predare – învățare – evaluare, în viziune curriculară modernă. Implicații ale teoriilor contemporane ale învățării pentru resemnificarea proceselor de predare, învățare și evaluare

5. Proiectarea didactică

- Definierea și operationalizarea conceptului
- Niveluri ale proiectării didactice
- Caracteristicile și produsele proiectării didactice la nivel micropedagogic (planificarea calendaristică, proiectarea unităților de învățare, proiectarea lecției / activității). Instrumente de proiectare didactică

6. Strategiile didactice

- Delimitări conceptuale, componente, taxonomii
- Metodologia didactică. Metodele didactice: definiții, clasificări, descrieri, exemplificări. Metodologia activizantă – valențe formative
- * Particularități ale metodologiei didactice în învățământul primar și preșcolar. Jocul în educația timpurie. Jocul didactic. Aplicații și exemplificări
- * Modalități specifice de realizare a activităților didactice în educația timpurie: memorizare, convorbire, observare, povestire, lectură după imagini, exercițiu cu material individual, joc logico-matematic, dramatizare, audiție, pictură, desen, modelaj, colaj etc.
- Mijloacele de învățământ: definiție, clasificare, integrare în activitatea didactică. Noile Tehnologii de Informare și Comunicare (NTIC) și posibilități de utilizare a lor în cadrul procesului de învățământ
- Forme de organizare a procesului de învățământ. Lecția - modalitate fundamentală de organizare a activității didactice
- *Activitatea integrată și proiectul tematic – modalități specifice de proiectare și organizare a activității de învățare din grădiniță și ciclul primar
- Forme de organizare a colectivului de elevi în cadrul activității didactice – activitate frontală, pe grupe, individuală, combinată

7. Evaluarea și autoevaluarea în învățământ

- Delimitări conceptuale (verificare, măsurare, notare, apreciere, evaluare didactică)
- Etape, funcții, forme, strategii și metode (tradiționale și complementare), instrumente de evaluare didactică
- Valențe formative ale autoevaluării performanțelor școlare
- Elaborarea probelor de evaluare: tipologia itemilor de evaluare didactică, repere și criterii de evaluare. Exemple
- Disfuncții ale evaluării didactice și modalități de limitare a acestora

Note:

1. Proba scrisă are durata de două ore.
2. În elaborarea răspunsurilor se recomandă adoptarea unei perspective practic-aplicative, oferirea de ilustrări și exemplificări didactice, realizarea de analize critice ale diferitelor aspecte pedagogice abordate.
3. În evaluarea probelor scrise se vor urmări:
 - a. calitatea, consistența și coerența ideilor și a exemplificărilor oferite;
 - b. calitatea și valoarea pragmatică a limbajului pedagogic utilizat;
 - c. gradul de originalitate și creativitate în conceperea și structurarea răspunsului.

Bibliografie:

- Albulescu, I. (2008). *Pragmatica predării. Activitatea profesorului între rutină și creativitate*. Pitești: Editura Paralela 45;
- Antonesei, L. (2002). *O introducere în pedagogie. Dimensiuni axiologice și transdisciplinare ale educației*. Iași: Editura Polirom;
- Bocoș, M. (coord.). (2004). *Evaluarea în învățământul primar. Aplicații practice*. Cluj-Napoca: Editura Casa Cărții de Știință;
- Bocoș, M. & Jucan, D. (2017). *Teoria și metodologia instruirii și Teoria și metodologia evaluării. Repere și instrumente didactice pentru formarea profesorilor*, Pitești: Editura Paralela 45;
- Bocoș, M. & Jucan, D. (2017), *Fundamentele pedagogiei. Teoria și metodologia curriculumului*. Pitești: Editura Paralela 45;
- Bocoș, M. (2008). *Teoria curriculumului. Elemente conceptuale și metodologice*. Cluj-Napoca: Editura Casa Cărții de Știință;
- Bocoș, M. D. (2013). *Instruirea interactivă*. Iași: Editura Polirom;
- Bocoș, M.D., Răduț-Taciu, R., Stan, C., Chiș, O. & Andronache, D. C. (2016). *Dicționar praxiologic de pedagogie*. Vol I. Pitești: Editura Paralela 45;
- Cerghit, I. (2007). *Metode de învățământ*, Ed. a IV-a. Iași : Editura Polirom;
- Cerghit, I. (2002). *Sisteme de instruire alternative și complementare. Structuri, stiluri și strategii*. București: Ed. Aramis;
- Chiș, V. (2001). *Activitatea profesorului între curriculum și evaluare*. Cluj-Napoca: Editura Presa Universitară Clujeană;

- Chiș, V. (2005). *Pedagogia contemporană – Pedagogia pentru competențe*. Cluj-Napoca: Editura Casa Cărții de Știință;
- Chiș, V. (2014). *Fundamentele Pedagogiei*. Repere Tematice Pentru Studenti Si Profesori. Cluj- Napoca: Editura Eikon
- Ciolan, L., (2008), *Învățarea integrată. Fundamente pentru un curriculum transdisciplinar*, Ed. Polirom, Iași
- Crețu, C., (1998), *Curriculum diferențiat și personalizat*, Ed. Polirom, Iași
- Cucoș, C. (2014), *Pedagogie*, ediția a III-a revăzută și adăugită. Iași: Editura Polirom
- Cucoș, C. (2008) (coord.), *Psihopedagogie pentru examenele de definitivare și grade didactice*. Iași: Editura Polirom;
- Ezechil, L. & Păși - Lăzărescu, M. (2015). *Laborator preșcolar*, București: Ed. V și I Integral
- Glava, C. (2009). *Formarea competențelor didactice prin intermediul e-learning*. Cluj-Napoca: Editura Casa Cărții de Știință;
- Glava, A. & Glava, C., (2002). *Introducere în pedagogia preșcolară*. Cluj-Napoca: Editura Dacia;
- Glava, A, Pocol, M. & Tătaru, L.L. (coord.). (2009). *Educația timpurie. Ghid metodic pentru aplicarea curriculumului preșcolar*, Pitești: Editura Paralela 45;
- Ionescu, M. & Bocoș, M. (coord.) (2009). *Tratat de didactică modernă*. Pitești: Editura Paralela 45;
- Ionescu, M. (2000). *Demersuri creative în predare și învățare*. Cluj-Napoca: Editura Presa Universitară Clujeană;
- Ionescu, M. (2011). *Instrucție și educație. Paradigme educaționale moderne*. Cluj-Napoca: Editura Eikon;
- Iucu, R.B. (2008). *Instruirea școlară. Perspective teoretice și aplicative*, ediția a II-a, revăzută și adăugită. Iași: Editura Polirom;
- Iucu, R.B. (2006). *Managementul clasei de elevi. Aplicații pentru gestionarea situațiilor de criză educațională*. Iași: Editura Polirom;
- Marzano, R. (2015). *Arta și știința predării. Un cadru cuprinzător pentru o instruire eficientă*. București: Editura Trei
- Minder, M., (2011). *Didactica funcțională*, Ed. ASCR, Cluj-Napoca
- Pacearcă, Ș., Rey, B., Carette, V., Defrance, A. & Kahn, S. (2012). *Competențele în școală - formare și evaluare*, Editura Aramis, București
- Păun, E. & Potolea, D. (2002), *Pedagogie. Fundamentări teoretice și demersuri*

- aplicative*. Iași: Editura Polirom;
- Raduș-Taciu, R. (2004). *Pedagogia jocului de la teorie la aplicații*. Cluj-Napoca: Casa Cărții de Știință;
- Stan, N.C. (2000). *Autoevaluarea și evaluarea didactică*. Cluj-Napoca: Editura Presa Universitară Clujeană;
- Stan, N.C. (2001). *Teoria educației*. Cluj-Napoca: Presa Universitară Clujeană.
- Stan, L. (2014). *Pedagogia preșcolărității și a școlărității mici*. Iași: Editura Polirom
- Ștefănescu, E. Iacob, R. (2014). *Îndrumător metodic - Clasa pregătitoare* . Pitești: Editura Diana
- Tătaru, L., Glava, A. & Chiș, O. (coord.). (2014). *Piramida cunoașterii – Repere metodice în aplicarea curriculum-ului preșcolar*. Pitești: Editura Diamant
- *** *Ce și cum predăm la clasa pregătitoare – Ghidul profesorului*. Pitești: Editura Diana