

ROMÂNIA

Ministerul Educației și Cercetării¹⁾
Ministry of Education and Research

UNIVERSITATEA „BABEȘ-BOLYAI” DIN CLUJ-NAPOCA
BABEȘ-BOLYAI UNIVERSITY OF CLUJ-NAPOCA

SUPLIMENT LA DIPLOMĂ DIPLOMA SUPPLEMENT

²⁾ Acest supliment însoțește diploma cu
Seria Nr.
The Supplement is for diploma
Series No.

1. DATE DE IDENTIFICARE A TITULARULUI DIPLOMEI INFORMATION IDENTIFYING THE HOLDER OF THE DIPLOMA

| | | | | | |
|------|--|------|--|-----|---|
| 1.1a | Numele de familie din certificatul de naștere <i>Family name(s) of the birth certificate</i> | 1.1b | Numele de familie după căsătorie (dacă este cazul) <i>Family name(s) after marriage (if applicable)</i> | | |
| 1.2a | Inițiala (inițialele) prenumelui (prenumelor) tatălui / mamei <i>Initial(s) of father's/mother's first name(s)</i> | 1.2b | Prenumele <i>First name(s)</i> | | |
| 1.3a | Data nașterii (anul/luna/ziua) <i>Date of birth (year/month/day)</i> | 1.3b | Locul nașterii (localitatea, județul, țara) <i>Place of birth</i> | | |
| 1.4 | Numărul matricol <i>Student enrolment number</i> | | Codul numeric personal (CNP) <i>Personal identification number</i> | 1.5 | Anul înmatriculării <i>Year of enrolment</i> |

2. INFORMAȚII PRIVIND CALIFICAREA INFORMATION IDENTIFYING THE QUALIFICATION

| | | | | | |
|------|--|---|--|--|--|
| 2.1 | Denumirea calificării și titlul acordat <i>Name of qualification and title awarded</i> | CONSILIERE ȘCOLARĂ ȘI ASISTENȚĂ PSIHOPEDAGOGICĂ. MASTER SCHOOL COUNSELING AND PSYCHO-PEDAGOGICAL ASSISTANCE. MASTER'S DEGREE | | | |
| 2.2a | Domeniul de studii <i>Field of study</i> | 2.2b | Programul de studii <i>Programme of study</i> | | |
| 2.3a | Numele și statutul instituției de învățământ superior care eliberează diploma (în limba română) <i>Name and status of awarding institution</i> | 2.3b | Facultatea care organizează examenul de finalizare a studiilor (în limba română) <i>Faculty administering the final examination</i> | | |
| 2.4a | Numele și statutul instituției de învățământ superior care a asigurat școlarizarea (dacă diferă de 2.3a, în limba română) <i>Name and status of institution administering studies (if different from 2.3a)</i> | 2.4b | Facultatea care a asigurat școlarizarea (dacă diferă de 2.3b, în limba română) <i>Faculty administering studies (if different from 2.3b)</i> | | |
| 2.5 | Limba (limbile) de studiu / examinare <i>Language(s) of instruction / examination</i> | ROMÂNĂ ROMANIAN | | | |

3. INFORMAȚII PRIVIND NIVELUL CALIFICĂRII INFORMATION ON THE LEVEL OF THE QUALIFICATION

Nivelul calificării
Level of qualification

Durata oficială a programului de studii și numărul de credite de studii transferabile (conform ECTS/SECT)
Official length of the programme of study and number of ECTS/SECT credits

| | | | | | | | | | |
|----------------|--|--------------------|--|--------------|---|--------------------|----------------|---|--------------------|
| 3.1 | Studii universitare de masterat - nivel de calificare 7 CNC (Cadrul național al calificărilor) / CEC (Cadrul european al calificărilor) <i>Master Studies - Level 7 NQF (National Qualifications Framework) / EQF (European Qualifications Framework)</i> | 3.2 | <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 15%;">2 ani</td> <td style="width: 10%; text-align: center;">-</td> <td style="width: 75%;">120 credite</td> </tr> <tr> <td>2 years</td> <td style="text-align: center;">-</td> <td>120 credits</td> </tr> </table> | 2 ani | - | 120 credite | 2 years | - | 120 credits |
| 2 ani | - | 120 credite | | | | | | | |
| 2 years | - | 120 credits | | | | | | | |
| 3.3 | Condițiile de admitere <i>Access requirement(s)</i> 50% MEDIA EXAMENULUI DE LICENȚĂ + 50% MEDIA ANILOR DE STUDII DE LICENȚĂ 50% BACHELOR GRADUATION EXAM SCORE + 50% BACHELOR YEARS OF STUDY OVERALL GRADE | | | | | | | | |

4. INFORMAȚII PRIVIND CURRICULUMUL ȘI REZULTATELE OBȚINUTE INFORMATION ON THE CURRICULUM AND RESULTS GAINED

Forma de învățământ
Mode of study

| | |
|-----|-------------------------------|
| 4.1 | CU FRECVENȚĂ FULL TIME |
|-----|-------------------------------|

Competențele asigurate prin programul de studii
Learning outcomes of the study programme

| | | |
|-----|--|--|
| 4.2 | <p>Competențe profesionale CP. 1. Consilierea școlară și asistență psihopedagogică a elevilor</p> <p>Rezultate ale învățării</p> <p>RÎ. 1.1. Absolventul elaborează și implementează activități de consiliere școlară și asistență psihopedagogică pentru facilitarea adaptării elevilor la cerințele școlii.</p> <p>RÎ. 1.2. Absolventul aplică metode și instrumente specifice de consiliere și orientare școlară și profesională a elevilor.</p> <p>RÎ. 1.3. Absolventul elaborează și aplică programe de consiliere școlară și asistență psihopedagogică pentru recuperarea dificultăților de învățare ale elevilor.</p> <p>RÎ. 1.4. Absolventul utilizează tehnici avansate de consiliere a elevilor cu comportamente dezadaptative și a emoții disfuncționale.</p> <p>RÎ. 1.5. Absolventul cunoaște și aplică metode de consiliere școlară de grup pentru elevii aflați în dificultate.</p> <p>RÎ. 1.6. Absolventul cunoaște și folosește diverse instrumente de evaluare a dezvoltării cognitive și socio-emoționale a elevilor.</p> <p>RÎ. 1.7. Absolventul aplică strategii de consiliere școlară pentru susținerea învățării eficiente și pentru formarea competențelor cheie.</p> <p>RÎ. 1.8. Absolvent utilizează strategii de consiliere școlară pentru asigurarea stării de bine a elevilor.</p> <p>CP. 2. Gestionarea relației de consiliere (consilier școlar – persoană consiliată)</p> <p>Rezultate ale învățării</p> <p>RÎ. 2.1 Absolventul cunoaște și valorifică metode de comunicare verbală, non-verbală și paraverbală adaptate caracteristicilor persoanei consiliate.</p> <p>RÎ. 2.2. Absolventul ascultă activ persoanele aflate în dificultate și ia decizii personalizate în gestionarea relației de consiliere.</p> <p>RÎ. 2.3. Absolventul stabilește obiectivele și sarcinile de consiliere și le împărtășește cu persoana consiliată.</p> <p>RÎ. 2.4. Absolventul promovează autenticitatea și onestitatea în relația profesională cu persoanele consiliate.</p> <p>RÎ. 2.5. Absolventul manifestă empatie în activitatea de consiliere.</p> <p>RÎ. 2.6. Absolventul realizează activități de conștientizare cu privire la importanța consilierii.</p> <p>CP. 3. Consilierea psihopedagogică a cadrelor didactice</p> <p>Rezultate ale învățării</p> <p>RÎ. 3.1. Absolventul acordă sprijin cadrelor didactice pentru dezvoltarea și îmbunătățirea activității profesionale.</p> <p>RÎ. 3.2. Absolventul dezvoltă programe de supervizare emoțională a cadrelor didactice, monitorizând starea de bine a acestora.</p> <p>RÎ. 3.3. Absolventul dezvoltă programe de consiliere pentru managementul stresului cadrelor didactice.</p> <p>RÎ. 3.4. Absolventul dezvoltă programe de consiliere a cadrelor didactice pentru reziliență, adaptare la schimbare și creșterea</p> | <p><i>Professional competencies</i></p> <p><i>PC. 1. School counseling and psycho-pedagogical assistance for students</i></p> <p><i>Learning outcomes</i></p> <p><i>LO. 1.1. The graduate develops and implements school counseling and psycho-pedagogical assistance activities to facilitate the adaptation of students to the requirements of the school.</i></p> <p><i>LO. 1.2. The graduate applies specific methods and tools for educational and professional counseling and guidance for students.</i></p> <p><i>LO. 1.3. The graduate develops and implements programs of school counseling and psycho-pedagogical assistance for the recovery of students' learning difficulties.</i></p> <p><i>LO. 1.4. The graduate uses advanced counseling techniques for students with maladaptive behaviors and dysfunctional emotions.</i></p> <p><i>LO. 1.5. The graduate knows and applies group school counseling methods for students in difficulty.</i></p> <p><i>LO. 1.6. The graduate knows and uses various tools to assess the cognitive and socio-emotional development of students.</i></p> <p><i>LO. 1.7. The graduate applies school counseling strategies to support effective learning and key competency training.</i></p> <p><i>LO. 1.8. The graduate uses school counseling strategies to ensure the well-being of the students.</i></p> <p><i>PC. 2. Management of the counseling relationship (school counselor - counselor)</i></p> <p><i>Learning outcomes</i></p> <p><i>LO. 2.1 The graduate knows and turns to account methods of verbal, non-verbal, and para verbal communication adapted to the characteristics of the counseled person.</i></p> <p><i>LO. 2.2. The graduate actively listens to people in difficulty and makes personalized decisions in managing the counseling relationship.</i></p> <p><i>LO. 2.3. The graduate sets out the counseling goals and tasks and shares them with the counselor.</i></p> <p><i>LO. 2.4. The graduate promotes authenticity and honesty in the professional relationship with the counseled persons.</i></p> <p><i>LO. 2.5. The graduate shows empathy in the counseling activity.</i></p> <p><i>LO. 2.6. The graduate carries out awareness-raising activities on the importance of counseling.</i></p> <p><i>PC. 3. Psycho-pedagogical counseling of teachers</i></p> <p><i>Learning outcomes</i></p> <p><i>LO. 3.1. The graduate provides support to teachers for the development and improvement of professional activity.</i></p> <p><i>LO. 3.2. The graduate develops programs for emotional supervision of teachers, monitoring their well-being.</i></p> <p><i>LO. 3.3. The graduate develops counseling programs for teacher stress management.</i></p> |
|-----|--|--|

| | |
|--|---|
| <p>toleranței la frustrare. RÎ. 3.5. Absolventul dezvoltă și aplică strategii de consiliere de grup a cadrelor didactice. RÎ. 3.6. Absolventul acordă sprijin cadrelor didactice pentru dezvoltarea abilităților de comunicare și relaționare cu elevii și cu părinții acestora.</p> | <p>LO. 3.4. The graduate develops teacher counseling programs for resilience, adaptation to change, and increased tolerance for frustration. LO. 3.5. The graduate develops and implements group counseling strategies for teachers. LO. 3.6. The graduate provides support to teachers for the development of communication and relationship skills with students and their parents.</p> |
| <p>Competențe transversale CT. 1. Independență și responsabilitate profesională Rezultate ale învățării RÎ. 1.1. Absolventul concepe independent și responsabil programe și proiecte de consiliere școlară și asistență psihopedagogică. RÎ. 1.2. Absolventul organizează independent și responsabil programul de consiliere școlară și asistență psihopedagogică. RÎ. 1.3. Absolventul ia decizii în mod independent și responsabil cu privire la obiectivele și prioritățile de consiliere școlară și asistență psihopedagogică. RÎ. 1.4. Absolventul acționează proactiv în identificarea problemelor de ordin cognitiv, emoțional și social cu care se confruntă elevii. RÎ. 1.5. Absolventul cooperează eficient în echipe de lucru profesionale interdisciplinare. RÎ. 1.6. Absolventul realizează analize reflexive și critice ale propriei activități profesionale. CT. 2. Dezvoltare profesională și personală continuă Rezultate ale învățării RÎ. 2.1. Absolventul analizează critic-constructiv problematicile fundamentale din domeniul consilierii școlare și al asistenței psihopedagogice. RÎ. 2.2. Absolventul dezvoltă practici profesionale, respectând principiile eticii și deontologiei profesionale. RÎ. 2.3. Absolventul cunoaște și valorifică strategii de învățare pe tot parcursul vieții. RÎ. 2.4. Absolventul identifică teme de cercetare educațională pentru dezvoltarea continuă a domeniului consilierii școlare și asistenței psihopedagogice. RÎ. 2.5. Absolventul reflectează asupra propriei cariere și identifică strategii de dezvoltare a carierei și de optimizare a practicilor profesionale. RÎ. 2.6. Absolventul deține strategii de reglare și control al stresului profesional și personal.</p> | <p>Transversal competencies TC. 1. Independence and professional responsibility Learning outcomes LO. 1.1. The graduate independently and responsibly designs programs and projects for school counseling and psycho-pedagogical assistance. LO. 1.2. The graduate independently and responsibly organizes the school counseling and psycho-pedagogical assistance program. LO. 1.3. The graduate makes independent and responsible decisions regarding the objectives and priorities of school counseling and psycho-pedagogical assistance. LO. 1.4. The graduate acts proactively in identifying the cognitive, emotional, and social problems that students face. LO. 1.5. The graduate cooperates effectively in interdisciplinary professional work teams. LO. 1.6. The graduate performs reflective and critical analyzes of his / her professional activity. TC. 2. Continuous professional and personal development Learning outcomes LO. 2.1. The graduate critically and constructively analyzes the fundamental issues in the field of school counseling and psycho-pedagogical assistance. LO. 2.2. The graduate develops professional practices, respecting the principles of professional ethics and deontology. LO. 2.3. The graduate knows and turns to account for lifelong learning strategies. LO. 2.4. The graduate identifies educational research topics for the continuous development of the field of school counseling and psycho-pedagogical assistance. LO. 2.5. The graduate reflects on his career and identifies strategies for career development and optimization of professional practices. LO. 2.6. The graduate has strategies for regulating and controlling professional and personal stress.</p> |

Detaliile programului absolvit, calificativele/ notele/ numărul de credite ECTS/SECT obținute
(conform Registrului matricol al facultății, volumul nr. / anul)
Programme details and the individual grades/ marks/ number of ECTS/SECT obtained
(according to Faculty Student Records, volume no. / year)

4.3

| Nr. No. | Denumirea disciplinei Subject | 3)Total ore Number of hours | | Nota / Grade | | Nr. credite Number of ECTS/SECT credits | |
|---|--|--------------------------------|---------|------------------------------|-------------------------------|--|-------------------------------|
| | | C | S,I,P,P | Sem I 1 st sem | Sem II 2 nd sem | Sem I 1 st sem | Sem II 2 nd sem |
| Anul I (anul universitar 2023 - 2024) <i>1st year of study (2023 - 2024 academic year)</i> | | | | | | | |
| 1 | Tipologia relațiilor interpersonale și rezolvarea conflictelor <i>Typology of Interpersonal Relations and Conflict Management</i> | 14C | 28S | | - | 6 | - |
| 2 | Dezvoltarea capacităților cognitive și metacognitive de învățare; abordări teoretice și metodologice <i>Development of Cognitive and Meta-cognitive Learning Skills; Theoretical and Methodological Approach</i> | 28C | 14S | | - | 6 | - |
| 3 | Teoria și metodologia consilierii școlare <i>Theory and Methodology of School Counseling</i> | 28C | 28S | | - | 4 | - |
| 4 | Management și leadership educațional <i>Educational Management and Leadership</i> | 14C | 28S | | - | 6 | - |
| 5 | Programe de consiliere școlară de grup pentru elevi și profesori <i>Counseling group programmes for students and teachers</i> | 14C | 14S | | - | 4 | - |
| 6 | Modele și tehnici de dezvoltare personală și socială - curs opțional <i>Models and Techniques of Personal and Social Development - Optional Course</i> | 14C | 28S | | - | 4 | - |
| 7 | Pedagogia formării și schimbării atitudinilor - curs opțional <i>Pedagogy of the Development and Change of Attitudes - Optional</i> | 14C | 28S | | - | 4 | - |

L.S.

| | | | | | | |
|---|--|-------------|--|---|----------|---|
| 8 | Course Fundamente de educație umanistă (Teoria argumentării) - curs facultativ <i>Fundamentals of Humanities (Argumentation Theory) - Extracurricular Course</i> | 28C | - | - | 3 | - |
| 9 | Fundamente de antreprenoriat - curs facultativ <i>Fundamentals of Entrepreneurship - Extracurricular Course</i> | 28C | - | - | 3 | - |
| 10 | Teoria și practica cercetării pedagogice <i>Theory and Practice of Pedagogic Research</i> | 28C | 14S | - | - | 6 |
| 11 | Personalitatea și competențele educatorului <i>The Personality and Competences of the Educator</i> | 14C | 28S | - | - | 4 |
| 12 | Managementul timpului și stresului școlar <i>Time and School Stress Management</i> | 28C | 14S | - | - | 6 |
| 13 | Strategii și programe de dezvoltare socio-emoțională <i>Strategies and programmes for socio-emotional development</i> | 14C | 28S | - | - | 4 |
| 14 | Managementul dificultăților de învățare noncategoriale și tranzitorii <i>Management of noncategorical and transitory learning disabilities</i> | 14C | 28S | - | - | 6 |
| 15 | Noile educații - curs opțional <i>The New Educations - Optional Course</i> | 14C | 28S | - | - | 4 |
| 16 | Violența în școală și societate - intervenție și prevenție - curs opțional <i>Violence in School and Society - Intervention and Prevention - Optional Course</i> | 14C | 28S | - | - | 4 |
| Promovat cu media : ⁴⁾ Pass, average grade per academic year | | 0,00 | Total credite/Total ECTS/SECT credits : | | 0 | |
| Anul II (anul universitar 2024 - 2025) <i>2nd year of study (2024 - 2025 academic year)</i> | | | | | | |
| 1 | Management curricular <i>Curricular Management</i> | 14C | 28S | - | 5 | - |
| 2 | Educație și consiliere pentru carieră <i>Career Education and Counseling</i> | 14C | 28S | - | 5 | - |
| 3 | Pedagogia comunităților școlare <i>Pedagogy of School Communities</i> | 14C | 14S | - | 4 | - |
| 4 | Pedagogia familiei și consilierea părinților (în limba engleză) <i>Pedagogy and Family Counseling for Parents (in English)</i> | 14C | 28S | - | 5 | - |
| 5 | Determinări sociale în educație. Idei și doctrine fundamentale <i>Social determinants in education. Fundamental ideas and doctrines</i> | 28C | 14S | - | 5 | - |
| 6 | Managementul activităților extracurriculare - curs opțional <i>Management of Extracurricular Activities - Optional Course</i> | 14C | 28S | - | 6 | - |
| 7 | Consultanța educațională pentru profesori, elevi și părinți - curs opțional <i>Educational Consultancy for Teachers, Pupils and Parents - Optional Course</i> | 14C | 28S | - | 6 | - |
| 8 | Fundamente de educație umanistă (Teoria argumentării) - curs facultativ <i>Fundamentals of Humanities (Argumentation Theory) - Extracurricular Course</i> | 28C | - | - | 3 | - |
| 9 | Fundamente de antreprenoriat - curs facultativ <i>Fundamentals of Entrepreneurship - Extracurricular Course</i> | 28C | - | - | 3 | - |
| 10 | Practică de profil și studii de caz <i>Traineeship and Case Studies</i> | - | 48P | - | - | 3 |
| 11 | Tehnologii informatice și de comunicare (TIC) aplicate în științele educației <i>Information and Communication Technology Applied in Education Sciences</i> | 12C | 24LP | - | - | 5 |
| 12 | Teorii și tehnici avansate de consiliere educațională <i>Theory and Advanced Techniques of Educational Counseling</i> | 24C | 12S | - | - | 6 |
| 13 | Tendențe în dezvoltarea profesională a cadrelor didactice <i>Trends in the Professional Development of the Teaching Staff</i> | 12C | 12S | - | - | 5 |
| 14 | Dezvoltări în pedagogia contemporană - pedagogia diferențierii <i>Developments in contemporary pedagogy - pedagogy of differentiation</i> | 24C | 12S | - | - | 5 |
| 15 | Programe de intervenție pentru integrarea copiilor și tinerilor cu tulburări emoționale și comportamentale - curs opțional <i>Intervention Programmes for Integrating Children and Youth with Emotional and Behavioural Disorders - Optional Course</i> | 12C | 24S | - | - | 6 |
| 16 | Programe de intervenție psihopedagogică la copiii cu ADHD - curs opțional <i>Programmes of Psycho-pedagogical Intervention in Children with ADHD - Optional Course</i> | 12C | 24S | - | - | 6 |

| | | | |
|---|------|---|---|
| Promovat cu media : ⁴⁾ <i>Pass, average grade per academic year</i> | 0,00 | Total credite/ <i>Total ECTS/SECT credits</i> : | 0 |
|---|------|---|---|

| | | |
|--------------|---|---------------------------------|
| Promovat: | Media aritmetică a anilor de studii ⁵⁾ : | Total credite: |
| <i>Pass:</i> | <i>The arithmetic mean of the study years:</i> | <i>Total ECTS/SECT credits:</i> |

Sistemul de notare și, dacă sunt disponibile, informații privind distribuția statistică a notelor
Grading scheme and, if available, grade distribution guidance

4.4

Notarea unei discipline se face pe o scală de la 10 la 1, notele acordate fiind numere întregi; nota minimă de promovare este 5, iar nota maximă este 10.

Media minimă de promovare a anilor de studii pentru promoția 2024-2025, domeniul de studii ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI, programul de studii CONSILIERE ȘCOLARĂ ȘI ASISTENȚĂ PSIHOPEDAGOGICĂ este 7,46, iar media maximă este 9,91, titularul fiind clasat pe locul dintr-un total de 33 absolvenți.

Grades are integer numbers and given on a scale from 10 (the highest grade) to 1 (the lowest grade); the lowest passing grade is 5. The passing overall average grades for the class of 2024-2025, field of study EDUCATION SCIENCES, study programme in SCHOOL COUNSELING AND PSYCHO-PEDAGOGICAL ASSISTANCE, are: lowest average: 7.46 (out of 10) and highest average 9.91 (out of 10), the degree holder is ranked out of 33 graduates.

5. INFORMAȚII SUPLIMENTARE ADDITIONAL INFORMATION

Informații suplimentare
Additional information

Alte surse pentru obținerea mai multor informații
Further information sources

5.1

5.2

6. INFORMAȚII PRIVIND DREPTURILE CONFERITE DE CALIFICARE ȘI DE TITLU (dacă este cazul) INFORMATION ON THE FUNCTION OF THE QUALIFICATION AND DEGREE (if applicable)

Posibilități de continuare a studiilor (după promovarea examenului de finalizare)
Access to further study (after passing the final examination)

6.1

Statutul profesional (dacă este cazul)
Professional status (if applicable)

6.2

7. LEGALITATEA SUPLIMENTULUI CERTIFICATION OF THE SUPPLEMENT

Funcția
Position

Semnătura
Signature

Funcția
Position

Semnătura
Signature

7.1

| | |
|--|--|
| Rector <i>Rector</i> | |
| Prof. univ. dr. Adrian-Olimpiu PETRUSEL | |

7.2

| | |
|---|--|
| Secretar șef universitate <i>University Registrar</i> | |
| Cosmina-Ioana SUCIU | |

7.3

| | |
|--|--|
| Decan <i>Dean</i> | |
| Prof. univ. dr. Nicolae-Adrian OPRE | |

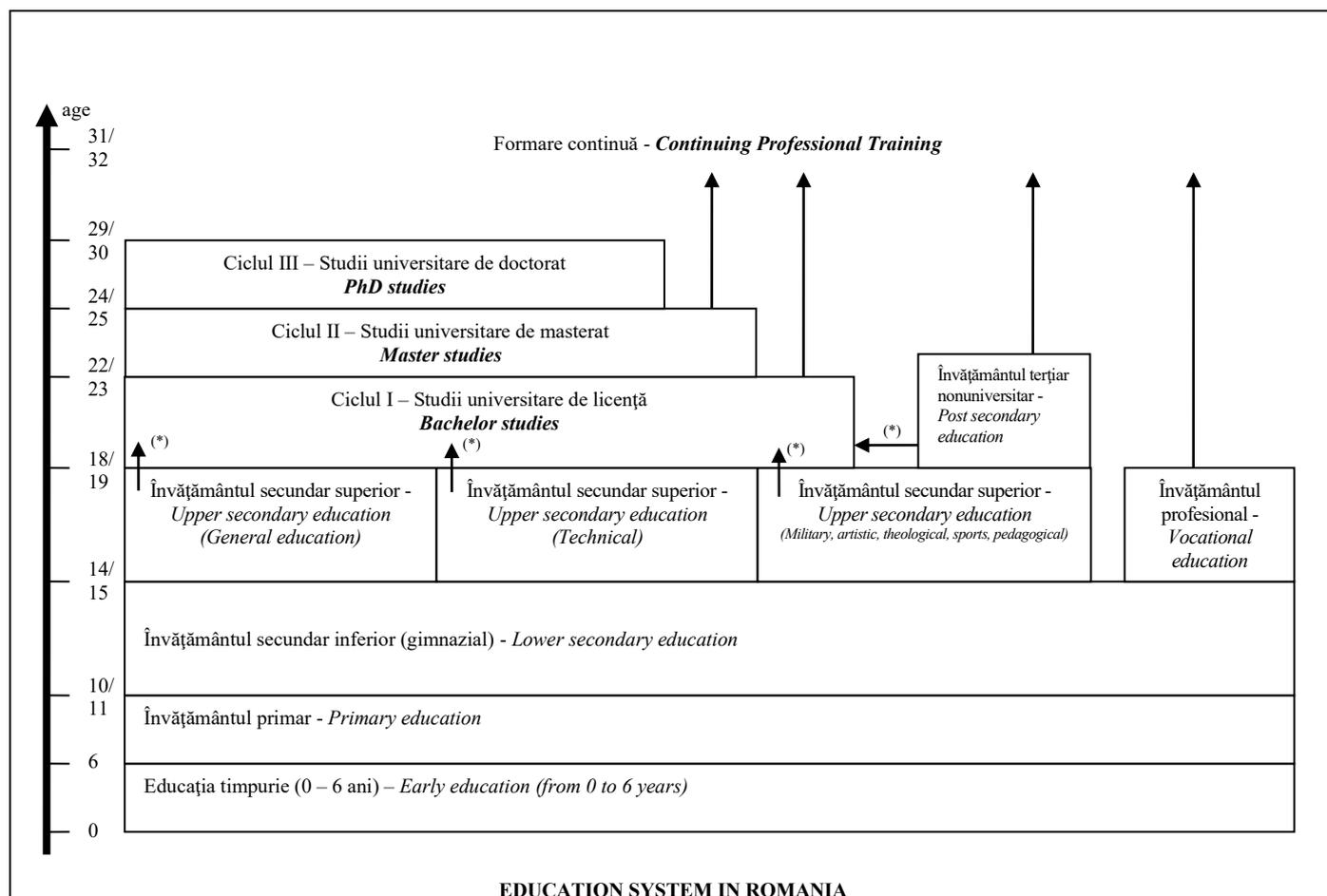
7.4

| | |
|---|--|
| Secretar șef facultate <i>Faculty Registrar</i> | |
| Viorica-Mirela MOTEOC | |

⁶⁾Nr. și data eliberării
No., dated

Ștampila sau sigiliul oficial
Official stamp or seal

8. INFORMAȚII PRIVIND SISTEMUL NAȚIONAL DE ÎNVĂȚĂMÂNT INFORMATION ON THE NATIONAL EDUCATION SYSTEM



PREZENTARE GENERALĂ A SISTEMULUI NAȚIONAL DE ÎNVĂȚĂMÂNT SUPERIOR Overview of the national higher education system

Accesul în învățământul superior se bazează pe diploma de bacalaureat (obținută la sfârșitul învățământului secundar superior), iar accesul la programe de master se bazează pe diploma obținută după finalizarea studiilor de licență (BA/BSc/BEng).

Access to higher education is based on the baccalaureate diploma (obtained at the end of upper secondary education) and access to master programmes is based on the bachelor degree (BA/BSc/BEng).

Studiile universitare de licență (BA/BSc/BEng) presupun 180-240 de puncte de credit, calculate în conformitate cu sistemul european de credite transferabile (ECTS/SECT) și se finalizează prin nivelul 6 din cadrul european al calificărilor pentru învățare pe tot parcursul vieții (EQF/CEC).

Bachelor studies (BA/BSc/BEng) presuppose 180 - 240 credit points, calculated in accordance with the European Credit Transfer System (ECTS/SECT), and ends with the level 6 from the European Qualifications Framework for lifelong learning (EQF/CEC).

Studiile universitare de masterat (MA/MSc/MEng) presupun 60-120 puncte de credit, calculate în conformitate cu sistemul european de credite transferabile (ECTS/SECT) și se finalizează prin nivelul 7 din EQF/CEC.

Master studies (MA/MSc/MEng) presuppose 60 - 120 credit points, calculated in accordance with the European Credit Transfer System (ECTS/SECT), and ends with the level 7 EQF/CEC.

Pentru profesii reglementate prin norme, recomandări sau bune practici europene, studiile universitare de licență și masterat pot fi oferite comasat, într-un program unitar de studii universitare cu o durată cuprinsă între 5 și 6 ani, la învățământul cu frecvență, diplomele obținute fiind echivalente diplomei de master (în următoarele domenii de studiu: Medicină – 360 ECTS/SECT, Medicină dentară – 360 ECTS/SECT, Farmacie – 300 ECTS/SECT, Medicină Veterinară – 360 ECTS/SECT, Arhitectură – 360 ECTS/SECT, Arhitectură de interior - 300 ECTS/SECT, Design de produs - 300 ECTS/SECT).

For professions regulated by European norms, regulations or good practices, bachelor (BA/BSc/BEng) and master studies (MA/MSc/MEng) can be provided as part of a 5 to 6 year full-time programme of study, thus diplomas are recognised as master's degree certificates (the following fields of study are considered: Medicine - 360 ECTS/SECT, Dentistry - 360 ECTS/SECT, Pharmacy - 300 ECTS/SECT, Veterinary Medicine - 360 ECTS/SECT, Architecture - 360 ECTS/SECT, Architecture of inside - 300 ECTS/SECT, Design of product - 300 ECTS/SECT).

Studiile universitare de doctorat conduc la o teză de doctorat, iar candidații care finalizează primesc diploma de doctor. Studiile universitare de doctorat permit dobândirea unei calificări de nivelul 8 din EQF/CEC.

PhD studies result in a doctoral research thesis, while successful candidates are awarded a PhD diploma. Doctoral studies allow obtaining a qualification at level 8 EQF/CEC.

Sistemul de învățământ superior românesc este un sistem deschis. Toate universitățile din România folosesc Sistemul European de Credite Transferabile (ECTS/SECT).

The Romanian higher education system is an open system. All Romanian universities use the European Credit Transfer System (ECTS/SECT).

Programele de studii universitare pot fi organizate, după caz, conform reglementărilor legale în vigoare, la următoarele forme de învățământ: cu frecvență, cu frecvență redusă și la distanță.

Universities also provide continuing professional training programmes based on the market demands.

*) În conformitate cu Legea nr. 1/2011
According to Law no. 1/2011