

RAPORTUL

Agenției Române de Asigurare a Calității în Învățământul Superior

tipul evaluării

evaluare periodică domeniu de studii universitare
de masterat

domeniul de studii universitare de masterat evaluat:

ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI

Universitatea „Babeș-Bolyai” din Cluj-
Napoca

► CONSIDERAȚII GENERALE

Prin cererea înregistrată la Agenția Română de Asigurare a Calității în Învățământul Superior, cu nr. 6800, din data de 14.12.2023, **Universitatea „Babeș-Bolyai” din Cluj-Napoca** solicită evaluarea externă periodică a domeniului de studii universitare de masterat **ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI**.

Dosarul a fost înregistrat la ARACIS cu numărul 2378 din data de 07.05.2024.

Programele de studii universitare de masterat selectate spre a fi evaluate integral de ARACIS sunt:

Nr. crt.	Programul de studii universitare de masterat	Locație	Limbă de predare	Formă de învățământ	Nr. de credite de studiu transferabile
1.	Management curricular	Cluj-Napoca	Română	Cu frecvență redusă	120
2.	Metode și practici alternative în învățământul primar și preșcolar	Cluj-Napoca	Maghiară	Cu frecvență	120
3.	Terapia limbajului și audiologie educațională	Cluj-Napoca	Română	Cu frecvență	120
4.	Masterat didactic în Chimie	Cluj-Napoca	Română	Cu frecvență	120

Verificarea îndeplinirii cerințelor normative obligatorii, a criteriilor, standardelor și indicatorilor de performanță și a standardelor specifice a fost efectuată de Comisia permanentă de specialitate – Științe Administrative, ale Educației și Psihologie – a Consiliului ARACIS.

Raportul de evaluare pentru evaluarea externă periodică a DSUM a fost elaborat în conformitate cu prevederile Metodologiei de evaluare externă, a standardelor, a standardelor de referință și a listei indicatorilor de performanță a Agenției Române de Asigurare a Calității în Învățământul Superior aprobate prin Hotărârea Guvernului nr. 915 din 14/12/2017 privind modificarea anexei la Hotărârea Guvernului nr. 1.418/2006 și Ghidului de evaluare externă periodică a domeniilor de studii universitare de masterat.

**► REZULTATELE EVALUĂRII EFECTUATE DE CĂTRE
COMISIA PERMANENTĂ DE SPECIALITATE**

Sunt îndeplinite / sunt parțial îndeplinite/ nu sunt îndeplinite următoarele criterii, standarde și indicatori de performanță pentru evaluarea externă a domeniilor de studii universitare de masterat:

A. CAPACITATE INSTITUȚIONALĂ			
A.1 – Structurile instituționale, administrative și manageriale ESG 1.1, ESG 1.2, ESG 1.3			
Nr. crt.	Cerințe	Constatările comisiei permanente de specialitate	Calificativ (îndeplinit/ parțial îndeplinit/ neîndeplinit)
1.	Misiunea și obiectivele programelor din domeniul de studii universitare de masterat sunt în concordanță cu misiunea instituției de învățământ superior, cu cerințele educaționale identificate pe piața muncii.	Misiunea și obiectivele programelor din domeniul de studii universitare de masterat “Științe ale Educației” sunt în concordanță cu misiunea Universității Babeș-Bolyai, respectiv aceea de generarea și transferul de cunoaștere printr-un proces intens de cercetare și prin activități complexe de formare a studenților masteranzi, ca specialiști activi, critic-reflexivi și responsabili în educație, în concordanță cu exigențele unei societăți bazate pe cunoaștere și pe valori. Mai specific, misiunea domeniului de master „Științe ale Educației” este urmărită prin propunerea unui set de obiective de formare profesională și de cercetare, formulate în concordanță cu cerințele actuale și de perspectivă ale realității educaționale. Misiunea UBB, precizată în Carta Universității “Babeș-Bolyai”, art. 6), constă în generarea și transferul de cunoaștere respectând trinomul educație, cercetare și servicii adresate comunității: a) asigură crearea de cunoaștere printr-un proces intensiv de cercetare; b) asigură formarea studenților și a cercetătorilor, cetățeni activi și responsabili, promovând învățământul și cercetarea în concordanță cu exigențele unei societăți bazate pe cunoaștere și pe valori, prin formare inițială, educație continuă și integrare în circuitul de valori universale. asigură un cadru de interferențe multiculturale, multilingve și interconfesionale, realizând pregătirea în condiții de egalitate, în limbile română, maghiară, germană, precum și în alte limbi străine, toate contribuind la complexitatea profilului multilingv/multicultural al UBB; d) contribuie la dezvoltarea locală, regională și națională, din punct de vedere social, economic, cultural și politic, Conform Art. 121 (2) din Carte UBB, formele de organizare a programelor de studii în cadrul UBB includ „Formarea continuă, învățământul la distanță și cu frecvență redusă se desfășoară în cadrul Centrului de formare continuă, învățământ la distanță și cu frecvență redusă (C.F.C.I.D.F.R.), a cărui funcționare este reglementată printr-un regulament propriu”. La nivelul UBB funcționează din anul 2011 C.F.C.I.D.F.R. prin redenumirea structurii anterioare CFCID, organizat conform Regulamentului C.F.C.I.D.F.R. și condus operativ de un director general – conf.dr. Vincențiu Veres, cu sediul în locația din str. I.C. Brătianu nr. 20,	Îndeplinit

RAPORTUL CONSILIULUI ARACIS

privind evaluarea periodică a domeniului de studii universitare de masterat ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI

Universitatea „Babeș-Bolyai” din Cluj-Napoca

		Obiectivul general al programelor de studii îl reprezintă completarea cunoștințelor dobândite de absolvenții ciclului I cu cunoștințe aprofundate teoretico-analitice și practice, furnizarea de competențe necesare pe piața muncii al absolvenților de licență și persoanelor angajate la momentul începerii studiilor masterale.	
2.	Obiectivele declarate (competențe, sub formă de cunoștințe, abilități și atitudini) și rezultatele obținute de către studenți pe parcursul procesului de învățare, pentru toate programele de studii din cadrul domeniului de studii universitare de masterat evaluat, sunt exprimate explicit și sunt aduse la cunoștința candidaților și a beneficiarilor interni și externi.	Obiectivele fiecărui program, axate pe competențe teoretice și aplicative, sunt clar exprimate și comunicate public prin fișele disciplinelor și materiale informative. Acestea sunt orientate spre dezvoltarea de competențe practice relevante pentru piața muncii. Fiecare program masteral își dezvoltă liste de competențe specifice pe care studenții trebuie să le dobândească. Acestea răspund planurilor strategice și operaționale, iar masteratele urmăresc transmiterea lor în cadrul cursurilor/seminarelor și activităților de învățare în funcție de natura misiunii și obiectivelor asumate de fiecare program de studii în parte.	Îndeplinit
3.	Instituția coordonatoare a programelor de studii universitare de masterat din domeniul de masterat evaluat realizează consultări periodice, cu reprezentanți ai mediului academic inclusiv studenți, ai mediului socio-economic și cultural-artistic și ai pieței muncii, în cadrul unor întâlniri oficiale consemnate prin procese verbale, minute etc.	Universitatea Babeș-Bolyai și Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației, prin departamentele care coordonează programele de masterat, organizează consultări periodice cu reprezentanți din mediul academic și socio-economic, inclusiv cu angajatori și studenți, pentru a asigura actualitatea și relevanța programelor. Planurile de învățământ sunt revizuite periodic pe baza analizelor la nivel de departament, facultate și universitate împreună cu studenții și în funcție de feedbackul oferit de absolvenți și angajatori pentru a corespunde dinamicii pieței calificărilor profesionale. Feedback-ul obținut în aceste întâlniri este utilizat pentru actualizarea și adaptarea curriculumului iar concluziile sunt menționate în procesele verbale arhivate la nivelul departamentelor organizatoare ale programelor de master.	Îndeplinit
4.	Fiecare program de studii din domeniul de studii universitare de masterat evaluat este proiectat și documentat în concordanță cu prevederile Cadrului Național al Calificărilor (CNC), cu Registrul Național al Calificărilor din Învățământul Superior (RNCIS) și cu Standardele specifice domeniului de masterat elaborate de ARACIS. Absolvenții programelor de studii de masterat au clar definită perspectiva ocupației pe piața muncii.	Structura fiecărui program respectă prevederile CNC și este corelată cu ESCO pentru a facilita recunoașterea calificărilor în spațiul european și compatibilitatea cu cerințele pieței muncii.	Îndeplinit
5.	Denumirea fiecărui program de studii universitare de masterat este în strânsă	Masteratele evaluate se adresează unei game variate de specializări în domeniul educației, având scopul de a dezvolta competențe avansate și specifice necesare în diferite roluri educaționale. Aceste programe	Îndeplinit

RAPORTUL CONSILIULUI ARACIS

privind evaluarea periodică a domeniului de studii universitare de masterat ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI

Universitatea „Babeș-Bolyai” din Cluj-Napoca

	corelare cu una sau mai multe calificări și ocupații existente în Clasificarea Ocupațiilor din România (COR) și standardele ocupaționale aferente sau cu calificări previzionate.	sunt concepute pentru a răspunde nevoilor contemporane ale sistemului de învățământ, oferind absolvenților posibilitatea de a accede la o varietate de ocupații: • Consiliere școlară și asistență psihopedagogică (IF și IFR): Studenții își vor dezvolta competențele în oferirea de suport și orientare pentru dezvoltarea personală și academică a elevilor. Se vor concentra pe tehnici de consiliere, dezvoltarea programelor educaționale și strategii de intervenție psihopedagogică. Ocupațiile din COR aferente sunt Consilier școlar, Consilier în învățământ, Consilier pentru orientare privind cariera, Consilier pentru tineret, Expert în învățământ, Asistent de cercetare în pedagogie și Dezvoltator de e-learning. • Management educațional (IF) (la Cluj-Napoca și Reșița): Programul pregătește specialiști în leadership și management în instituțiile de învățământ, abordând planificarea și gestionarea resurselor educaționale, politici educaționale, evaluarea programelor și strategii de îmbunătățire a calității educației. Ocupațiile din COR aferente sunt Expert în învățământ și Consilier în învățământ. • Designer instrucțional (IF): Absolvenții își dezvoltă abilități pentru proiectarea de materiale educaționale și activități instructiv-educative onsite online, integrând tehnologii și principii pedagogice moderne. Ocupațiile din COR aferente sunt Designer instrucțional și Dezvoltator de e-learning. • Management curricular (IF și IFR): Acest program vizează dezvoltarea abilităților de a crea, implementa și evalua curricula, incluzând teorii ale curriculumului, metode de cercetare în educație și strategii de inovare curriculară. Ocupațiile din COR aferente sunt Expert în învățământ, Cercetător în pedagogie și Consilier în învățământ. • Metode și practici alternative în învățământul primar și preșcolar (IF, în limba maghiară): Prin acest program absolvenții își dezvoltă cunoștințele despre pedagogiile alternative, dezvoltarea curriculumului adaptat și strategii de evaluare pentru educația timpurie și primară. Ocupațiile din COR aferente sunt Expert în învățământ și Consilier în învățământ. • Strategii de învățare eficientă (IF, în limba maghiară, la Odoreheiu Secuiesc): Programul se axează pe îmbunătățirea procesului de învățare prin psihologia învățării, metode de învățare activă și tehnologii educaționale. Ocupațiile din COR aferente sunt Expert în învățământ, Consilier în învățământ și Referent de specialitate în învățământ. • Terapia limbajului și audiologie educațională (IF): Se concentrează pe diagnosticarea și tratamentul tulburărilor de limbaj și auz, cu o aplicabilitate specifică în context educațional. Ocupațiile din COR aferente sunt Logoped, Audiolog și Expert în învățământ. • Masterate didactice în chimie, informatică, matematică, economie și biologie (IF): Aceste programe își propun să dezvolte competențele didactice necesare pentru predarea în învățământul liceal, postliceal și gimnazial, abordând metode specifice fiecărei discipline. Ocupațiile din COR aferente sunt Profesor în învățământul liceal postliceal și Profesor în învățământul gimnazial. În raportul de autoevaluare (pag.6) sunt detaliate competențele profesionale pe care fiecare program de masterat urmărește să le transmită. Împreună cu denumirea acestuia, lista de competențe specifice pe care o dezvoltă fiecare program masteral, este în strânsă corelare cu una sau mai multe calificări existente în COR.	
--	--	--	--

RAPORTUL CONSILIULUI ARACIS

privind evaluarea periodică a domeniului de studii universitare de masterat ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI

Universitatea „Babeș-Bolyai” din Cluj-Napoca

		Denumirea fiecărui program de studii universitare de masterat din domeniul Științe ale Educației este în strânsă legătură cu una sau mai multe calificări și ocupații existente în Clasificarea Ocupațiilor din România (COR/ISCO/ESCO) și standardele ocupaționale aferente sau cu calificări previzionate.	
6.	Programele de studii universitare de masterat profesional creează premisele pentru continuarea studiilor în ciclul al treilea de studii universitare și dezvoltare profesională continuă în carieră prin studii postuniversitare.	Programele de masterat profesional sunt concepute pentru a asigura o pregătire avansată și o bază solidă pentru accesul în ciclul al treilea de studii. În plus, programele de master sunt orientate către specializare continuă, oferind o formare completă care deschide oportunități de dezvoltare profesională postuniversitară.	Îndeplinit
7.	Programele de studii universitare de masterat de cercetare oferă oportunități de continuare a studiilor în ciclul de studii de doctorat, prin recunoașterea unor module de studii din ciclul de masterat și stagii la universități partenere.	Nu sunt organizate programe de masterat de cercetare.	Nu este cazul.
8.	Instituția de Învățământ Superior promovează și aplică politici clare și documentate privind integritatea academică, protecția dreptului de autor și împotriva plagiatului, a fraudei și a oricărei forme de discriminare, conform legislației în vigoare și Codului de etică și deontologie aprobat de Senatul universitar.	Universitatea Babeș-Bolyai a implementat un Cod de Etică ce reglementează integritatea academică, protecția drepturilor de autor și prevenirea plagiatului. Codul este aprobat de Senatul universitar și este revizuit periodic pentru a respecta reglementările în vigoare. Orice încălcare poate atrage sancțiuni disciplinare. Există mecanisme pentru prevenirea plagiatului prin utilizarea pe bază de abonament a serviciilor Turnitin. Modul de organizarea și desfășurare a examenului de finalizare a studiilor este reglementat printr-un regulament la nivelul UBB https://psiedu.ubbcluj.ro/data/uploads/doc/regulamente/regulament_examene_finalizare_studii.pdf Materialele didactice pentru forma de învățământ IFR sunt furnizate pe platforma de e-learning în baza unui cont de utilizator și a unei parole, ca urmare cursurile sunt destinate exclusiv pentru pregătirea profesională a studenților, dreptul de proprietate intelectuală al autorilor fiind protejat. Utilizarea în scop educațional a suporturilor de curs elaborate prin tehnologia IFR de către coordonatorii de discipline împreună cu echipa de colaboratori sunt cedate universității printr-un contract de Cesiune.	Îndeplinit
A2. Baza materială și utilizarea infrastructurii de studiu și cercetare ESG 1.6			
9.	Instituția de învățământ superior prezintă dovada privind deținerea sau închirierea spațiilor pentru activitățile didactice/aplicative/ laboratoare etc.	Universitatea Babeș-Bolyai dispune de spații proprii adecvate pentru desfășurarea activităților academice și aplicative, inclusiv laboratoare și săli de cursuri. De asemenea, există laboratoare specializate în domeniul educațional, echipate corespunzător pentru activitățile de cercetare și practică ale studenților. Activitatea specifică administrării sistemului de învățământ cu frecvență redusă se desfășoară în spații adecvate, aflate în proprietatea UBB. Baza materială a CFCIDFR este formată din spații administrative, tehnice, didactice și diverse aflate în	Îndeplinit

RAPORTUL CONSILIULUI ARACIS

privind evaluarea periodică a domeniului de studii universitare de masterat ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI

Universitatea „Babeș-Bolyai” din Cluj-Napoca

		proprietatea universității. Campusul din Cluj-Napoca dispune de o aulă, 7 amfiteatre, 7 săli de curs, 12 săli mixte de curs/seminar, 25 de laboratoare, 18 săli de seminar și 3 săli de lectură, totalizând 4327 locuri și 5876 mp.	
10.	Dotarea sălilor/laboratoarelor didactice, a laboratoarelor de cercetare sau creație artistică și/sau a centrelor de cercetare corespunde misiunii și obiectivelor asumate prin programele de studii, tipului de masterat și specificului disciplinelor din planul de învățământ.	Sălile de curs și laboratoarele Universității sunt dotate corespunzător pentru a susține activitățile specifice programelor de masterat în „Științe ale Educației”. Acestea includ echipamente de ultimă generație și software educațional necesar pentru desfășurarea activităților didactice și de cercetare. Toți angajații UBB au un singur cont (user și parolă) cu care vor accesa atât Office 365 (Teams) cât și emailul instituțional (@ubbcluj.ro). Toți studenții UBB au un singur cont (user și parolă) cu care vor accesa atât Office 365 (Teams) cât și emailul instituțional (@stud.ubbcluj.ro). Proiecția pentru viitor este de a avea un singur cont (Single Sign On) pentru toate sistemele UBB (Teams, SharePoint, AcademicInfo, Infocercetare etc.). La începutul fiecărui an universitar administratorul de platformă creează categoriile de cursuri și cursurile propriu-zise pe baza următoarelor informații: acoperirii la plata cu ora a disciplinelor din planul de învățământ (pentru a forma lista cursurilor, a cadrelor didactice și cohortelor de studenți ce trebuie alocate); listele studenților aferente formațiilor de studiu/cohortelor (aceste informații permit crearea cohortelor, alocarea studenților în cohorte, alocarea cohorței la cursuri).	Îndeplinit
11.	Unitatea de învățământ supusă evaluării trebuie să dispună de spații de studiu individual sau în grup cu acces la fond de carte, baze de date internaționale și periodice în domeniul specializării în care se organizează învățământul la nivel de masterat.	Studenții au acces la Biblioteca Centrală Universitară „Lucian Blaga” și la bibliotecile facultății, care oferă fonduri extinse de cărți, acces la baze de date internaționale și periodice în domeniul „Științe ale Educației”. Studenții pot folosi, de asemenea, sălile de studiu individual și de grup pentru activități academice. FPSE pune la dispoziția studenților spații de învățământ destinate activităților tutoriale, aplicative și de evaluare, laboratoare, spații pentru comunicare multimedia, rețele de calculatoare, materiale specifice destinate studiului în tehnologia ID/FR. Lista sălilor și a laboratoarelor în care au loc activitățile de tutorat prezentată în Raport se regăsește în orarul acestor activități, unele activități au fost susținute pe platforma educațională TEAMS. Suportul administrativ CIDIFR este proiectat astfel încât toate activitățile să poată fi desfășurate față în față sau online.	Îndeplinit
12.	Fondul de carte propriu din literatura de specialitate română și străină trebuie să existe într-un număr de exemplare suficient pentru a acoperi integral disciplinele din planurile de învățământ, din care cel puțin 50% să reprezinte titluri de carte sau cursuri de specialitate pentru domeniul supus evaluării, apărute în ultimii 10 ani în edituri recunoscute la nivel național, precum și internațional	Biblioteca oferă un fond de carte cuprinzător, actualizat, care acoperă integral toate disciplinele din planul de învățământ pentru domeniul „Științe ale Educației”. Aproximativ 60% din aceste titluri sunt publicate în ultimii 10 ani, iar multe sunt disponibile în format electronic.	Îndeplinit

RAPORTUL CONSILIULUI ARACIS

privind evaluarea periodică a domeniului de studii universitare de masterat ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI

Universitatea „Babeș-Bolyai” din Cluj-Napoca

13.	Stagiile de cercetare se pot efectua în laboratoarele și/sau în centrele de cercetare ale facultății/universității, cu condiția existenței unei dotări corespunzătoare.	Stagiile de cercetare sunt organizate în laboratoarele de specialitate ale facultății de Psihologie și Științe ale Educației, unde studenții au acces la echipamente și resurse tehnice adecvate pentru proiectele de cercetare.	Îndeplinit
14.	Dotarea laboratoarelor de cercetare corespunde exigențelor temelor abordate în cadrul programelor de studii de masterat de cercetare și permite și realizarea unor cercetări de anvergură pe plan național și eventual internațional.	Laboratoarele de cercetare din cadrul universității sunt echipate pentru a permite desfășurarea de cercetări avansate. Echipamentele și infrastructura susțin atât teme de cercetare naționale, cât și colaborări internaționale.	Îndeplinit
15.	Serviciile/Rețeaua ICT (Information and Communication Technology) sunt permanent actualizate, iar studenții au acces la aceasta fie individual, fie în grupuri organizate.	Universitatea oferă acces la servicii ICT avansate, incluzând platforme e-learning, rețele de calculatoare și acces wireless în campus, facilitând astfel desfășurarea activităților de studiu și cercetare. În cadrul UBB este utilizat sistemul informatic integrat pentru evidența școlară, denumit AcademicInfo. Acest sistem are ca obiective: gestiunea eficientă a informațiilor de evidență școlară din secretariate; accesul studenților și profesorilor la informațiile necesare; obținerea de rapoarte sintetice relevante asupra procesului didactic. Sistemul AcademicInfo asigură modelarea proceselor de evidență școlară și oferă următoarele facilități: integrare nivel UBB (alegere discipline din tot UBB); extinderea tipuri de activități didactice (licența, master); integrare taxe facultăți și direcția economică; evaluare cursuri.	Îndeplinit
16.	Pentru programele de studii cu predare în limbi străine există resurse de studii realizate în limbile respective.	Universitatea asigură resurse de studiu în limbile de predare pentru programele specifice (Maghiară și Germană), inclusiv materiale bibliografice și baze de date accesibile în limbi străine (română, maghiară, germană).	Îndeplinit
A3. Resurse umane și capacitatea instituției de atragere a resursei umane externe instituției ESG 1.5			
17.	Personalul didactic este angajat conform criteriilor de recrutare stabilite la nivel instituțional, în conformitate cu prevederile legale.	Angajarea personalului didactic în cadrul Universității Babeș-Bolyai respectă criteriile instituționale și legislația națională, inclusiv normele ARACIS și cele stabilite de Ministerul Educației. Cadrele didactice implicate în domeniul de masterat „Științe ale Educației” dețin titluri științifice relevante, majoritatea fiind doctori în domeniul educației sau domenii conexe.	Îndeplinit
18.	Cadrul didactic coordonator/responsabil al domeniului de masterat asigură compatibilizarea programelor de studii din domeniu.	Coordonatorul de domeniu joacă un rol central în asigurarea coerenței și compatibilității programelor de studii de masterat. Acesta coordonează activitățile curriculare și supraveghează conformitatea programelor cu standardele academice și de calitate ale instituției și cele recomandate de ARACIS.	Îndeplinit
19.	Personalul didactic este format din profesori universitari, conferențieri universitari, șefi de lucrări (lectori universitari) titulari sau asociați, sau specialiști reputați (maxim 20% din total	Personalul didactic al programului este compus majoritar din cadre didactice titulare – profesori și conferențieri universitari, alături de lectori și asociați cu experiență relevantă. Mai puțin de 10% din personal este format din specialiști externi, care contribuie la diversitatea experienței academice și practice oferite studenților. Titularii disciplinelor complementare dețin titlul de doctor în domenii relevante, conform	Îndeplinit

RAPORTUL CONSILIULUI ARACIS

privind evaluarea periodică a domeniului de studii universitare de masterat ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI

Universitatea „Babeș-Bolyai” din Cluj-Napoca

	cadre didactice implicate într-un program); titularii disciplinelor complementare trebuie să aibă titlul de doctor în domeniul disciplinelor predate.	specificațiilor din Anexa 5 la Fișa Vizitei, care include și evidențele de activitate științifică și profesională ale cadrelor didactice. Pentru programele IFR personalul didactic îndeplinește standardele academice, având studii de specialitate, pregătire pedagogică atestată și doctorat în specialitate (cf. CV-uri.) Personalul didactic implicat la domeniul de master IFR se constituie într-o rețea tutorială cu cadre de specialitate pregătite în tehnologia ID, pentru toate disciplinele din planul de învățământ. <table><tr><th colspan="2">Acoperirea normelor didactice</th></tr><tr><td>Total norme acoperite de personal didactic titular UBB</td><td>137.38 (90.50%)</td></tr><tr><td>Total norme acoperite de prof. și conf. cu norma de bază în UBB</td><td>92.03 (66.88%).</td></tr><tr><td>Total norme acoperite de lectori cu norma de bază în UBB</td><td>45.35 (32.96%).</td></tr><tr><td>Total norme acoperite de asist. cu norma de bază în UBB</td><td>0.21 (0.15%).</td></tr><tr><td>Total norme acoperite cu cadre didactice asociate</td><td>14.42 (9.5%)</td></tr><tr><td>Total norme acoperite cu cadre didactice asociate titulare în învățământul superior</td><td>12.24 (84.90%).</td></tr><tr><td>Total norme acoperite cu cadre didactice asociate netitulare în învățământul superior</td><td>2.18 (15.10%).</td></tr><tr><td>Total cadre didactice</td><td>113</td></tr></table>	Acoperirea normelor didactice		Total norme acoperite de personal didactic titular UBB	137.38 (90.50%)	Total norme acoperite de prof. și conf. cu norma de bază în UBB	92.03 (66.88%).	Total norme acoperite de lectori cu norma de bază în UBB	45.35 (32.96%).	Total norme acoperite de asist. cu norma de bază în UBB	0.21 (0.15%).	Total norme acoperite cu cadre didactice asociate	14.42 (9.5%)	Total norme acoperite cu cadre didactice asociate titulare în învățământul superior	12.24 (84.90%).	Total norme acoperite cu cadre didactice asociate netitulare în învățământul superior	2.18 (15.10%).	Total cadre didactice	113	
Acoperirea normelor didactice																					
Total norme acoperite de personal didactic titular UBB	137.38 (90.50%)																				
Total norme acoperite de prof. și conf. cu norma de bază în UBB	92.03 (66.88%).																				
Total norme acoperite de lectori cu norma de bază în UBB	45.35 (32.96%).																				
Total norme acoperite de asist. cu norma de bază în UBB	0.21 (0.15%).																				
Total norme acoperite cu cadre didactice asociate	14.42 (9.5%)																				
Total norme acoperite cu cadre didactice asociate titulare în învățământul superior	12.24 (84.90%).																				
Total norme acoperite cu cadre didactice asociate netitulare în învățământul superior	2.18 (15.10%).																				
Total cadre didactice	113																				
20.	Pentru acreditarea domeniilor și a programelor de studii universitare de masterat este necesară prezența la fiecare program de studii universitare de masterat a cel puțin unui cadru didactic cu titlul de profesor universitar și a unui conferențiar universitar, titulari în universitatea organizatoare, având pregătirea inițială sau doctoratul, abilitarea, conducere de doctorat și/sau rezultate științifice recunoscute și relevante în ramura de știință în care se încadrează domeniul de masterat evaluat.	Tot personalul didactic titular al domeniului de masterat „Științe ale Educației” are gradul minim de lector universitar, titlul de doctor și o vechime în învățământ de peste 2 ani. De asemenea, la fiecare program de masterat, din domeniul evaluat, sunt cel puțin 3 cadre didactice cu titlul de profesor universitar și a unui conferențiar universitar, titulari în universitatea organizatoare.	Îndeplinit																		
21.	Cel puțin 50% din cadrele care prestează activități didactice asistate integral trebuie să presteze aceste activități în calitate de titular în institutia	Aproximativ 80% din cadrele care prestează activități didactice asistate integral desfășoară aceste activități în calitate de titular în instituția organizatoare a domeniului de masterat evaluat. Aceste date sunt susținute de informațiile din Anexa 5 la Fișa Vizitei precum și în centralizatorul cadrelor didactice pe fiecare program de master evaluat, unde Serviciul Resurse Umane certifică tipul și numărul de contract de muncă.	Îndeplinit																		

RAPORTUL CONSILIULUI ARACIS

privind evaluarea periodică a domeniului de studii universitare de masterat ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI

Universitatea „Babeș-Bolyai” din Cluj-Napoca

	organizatoare a domeniului de masterat evaluat.		
22.	Cel puțin 50% din disciplinele din planul de învățământ asistate integral, normate în Statul de funcții potrivit formei de învățământ, au ca titulari cadre didactice cu titlul de profesor universitar sau conferențiar universitar.	Conform Statelor de funcții ale departamentelor organizatoare de programe de master în domeniul Științe ale Educației, peste 50% din disciplinele din planul de învățământ asistate integral au ca titulari cadre didactice cu titlul de profesor universitar sau conferențiar universitar.	Îndeplinit
23.	Personalul auxiliar care asigură suportul tehnic în laboratoarele didactice și de cercetare/creație artistică este adecvat pentru a asigura desfășurarea activităților practice prevăzute în planul de învățământ.	Personalul auxiliar care asigură suportul tehnic în laboratoare este calificat și instruit pentru a facilita desfășurarea activităților practice. Universitatea dispune de tehnicieni și asistenți de laborator bine pregătiți, care contribuie la crearea unui mediu practic sigur și eficient pentru studenți.	Îndeplinit
B. EFICACITATEA EDUCAȚIONALĂ			
B.1 - Conținutul programelor de studii ESG 1.4			
24.	Instituția de învățământ superior aplică o politică transparentă a recrutării, admiterii, transferurilor și mobilităților studenților la ciclul de studii universitare de masterat, potrivit legislației în vigoare.	Universitatea Babeș-Bolyai desfășoară procesul de admitere la programele de masterat „Științe ale Educației” pe baza unei metodologii clare și transparente. Aceasta respectă legislația națională și include informații detaliate despre criteriile de admitere, transferuri și mobilități internaționale. Politicile sunt documentate și publicate pe site-ul universității, permițând accesul liber al candidaților la aceste informații. Detalii privind metodologia și procedurile de recrutare și admitere sunt incluse transparent pe site-ul Facultății de Psihologie și Științe ale Educației: https://psiedu.ubbcluj.ro/31-admitere-master Metodologia de admitere la programele de studiu ID/FR ale FPSE este comună cu cea pentru programele de studiu IF fiind prezentată în Regulamentul de organizare și desfășurare a concursului de admitere nivel masterat pentru anul universitar curent. Acesta poate fi descărcat direct de pe pagina web a facultății https://psiedu.ubbcluj.ro/31-admitere-facultate Toate informațiile privind admiterea, pentru toate programele de studii sunt diseminate prin broșuri, atât în format tipărit, cât și în format electronic pe website-ul facultății și al CFCIDFR (https://elearning.ubbcluj.ro/programe-master/). În conformitate cu Regulamentul de Organizare și Funcționare al FPSE, a fost creat și activează Oficiul pentru Admitere și Ofertă Educațională, având drept rol principal susținerea procesului de admitere la studii nivel licență și masterat, precum și mediatizarea ofertei educaționale a facultății.	Îndeplinit
25.	Admiterea se bazează exclusiv pe competențele academice ale candidatului și nu aplică niciun fel de criterii discriminatorii.	Procesul de admitere este organizat astfel încât să evalueze competențele academice ale candidaților într-o manieră echitabilă și nediscriminatorie. Universitatea respectă principiile egalității de șanse, iar selecția este realizată pe baza performanțelor academice și a altor criterii relevante pentru domeniul de studiu. Detaliile privind criteriile de admitere sunt prezentat transparent pe site-ul Facultății de Psihologie și Științe ale Educației.	Îndeplinit

RAPORTUL CONSILIULUI ARACIS

privind evaluarea periodică a domeniului de studii universitare de masterat ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI

Universitatea „Babeș-Bolyai” din Cluj-Napoca

26.	La nivelul universității/ facultății există o metodologie de admitere la ciclul de studii universitare de masterat, ca document distinct sau ca parte a unui regulament de admitere pentru toate ciclurile de studii din universitate.	Universitatea a elaborat un regulament de admitere specific pentru ciclul de masterat, inclus în metodologia generală de admitere pentru toate programele de studii. Acest regulament conține criterii și proceduri specifice de selecție pentru domeniul „Științe ale Educației” și este aprobat de Senatul Universității. Metodologia este prezentă pe site-ul Facultății de Psihologie și Științe ale Educației.	Îndeplinit								
27.	Se recomandă ca studenții de la programele de masterat profesionale să fie absolvenți ai programelor de licență din aceeași ramură de științe din care face parte programul de studii universitare de masterat.	Majoritatea studenților de la programele de masterat din domeniul evaluat sunt absolvenți ai programelor de licență din aceeași ramură (cei mai mulți de la programele Pedagogie și Pedagogia Învățământului Primar și Preșcolar, ceea ce denotă faptul că studenților li se recomandă să continue studiile în aceeași ramură de științe) sau studenți de la specializarile pentru care se organizează masteratele didactice.	Îndeplinit								
28.	Se recomandă ca studenții de la programele de masterat de cercetare să fie absolvenți ai programelor de licență din domeniul fundamental din care face parte programul de studii universitare de masterat.	Toate programele din domeniul evaluate sunt programele de masterat profesionale și masterate didactice. Nu sunt organizate programe de masterat de cercetare.	Nu este cazul								
29.	Gradul de promovare a studenților după primul an de studii confirmă adecvarea condițiilor de admitere (statistici din ultimele trei promoții).	Statisticile arată un grad ridicat de promovare a studenților după primul an, ceea ce confirmă că procesul de admitere asigură selecția candidaților cu un nivel academic adecvat. Datele privind promovabilitatea studenților sunt incluse în Anexa 2.2.a, care cuprinde analizele statistice pentru ultimele trei promoții. <table><tr><td>Promoția</td><td>Gradul de promovare anul I %</td></tr><tr><td>1.2023-2024</td><td>93.05%</td></tr><tr><td>2.2022-2023</td><td>88.893%</td></tr><tr><td>3.2021-2022</td><td>91,99%</td></tr></table>	Promoția	Gradul de promovare anul I %	1.2023-2024	93.05%	2.2022-2023	88.893%	3.2021-2022	91,99%	Îndeplinit
Promoția	Gradul de promovare anul I %										
1.2023-2024	93.05%										
2.2022-2023	88.893%										
3.2021-2022	91,99%										
30.	Admiterea/transferul se face în limita capacității de școlarizare aprobate de ARACIS și publicate în HG din anul calendaristic curent.	Universitatea respectă capacitatea de școlarizare aprobată de ARACIS și publicată în Hotărârea de Guvern a anului curent. Orice admitere sau transfer se realizează în limita numărului de locuri disponibile.	Îndeplinit								
31.	Studenții înmatriculați au încheiat cu instituția un Contract de studii, în care sunt prevăzute drepturile și obligațiile părților.	În momentul înmatriculării, fiecare student semnează un Contract de studii cu Universitatea, document care stipulează drepturile și obligațiile ambelor părți, detalii legate de taxele de școlarizare, condițiile de promovare și alte aspecte administrative. Contractul standard utilizat este prezentat pe site-ul universității: https://www.ubbcluj.ro/ro/studenti/files/invatamant/Contract-studii-IF_2024-2025.pdf , însă studenții au acces la el, îl completează, îl semnează și îl transmit prin intermediul contului personal, pe platforma Academic Info.	Îndeplinit								

RAPORTUL CONSILIULUI ARACIS

privind evaluarea periodică a domeniului de studii universitare de masterat ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI

Universitatea „Babeș-Bolyai” din Cluj-Napoca

32.	Concepția planurilor de învățământ s-a realizat cu consultarea mediului academic, a instituțiilor de cercetare, a angajatorilor, a absolvenților și prin consultarea Standardelor specifice domeniului de masterat elaborate de ARACIS. Se vor prezenta documente doveditoare ale consultărilor purtate.	Conceperea planurilor de învățământ pentru programele din domeniul „Științe ale Educației” a fost realizată cu implicarea diverselor părți interesate, incluzând angajatori, absolvenți și instituții de cercetare. Feedbackul obținut de la aceștia a fost esențial în adaptarea curriculumului la cerințele actuale ale pieței muncii. Documentele care atestă aceste consultări sunt arhivate la nivelul departamentelor responsabile de coordonarea programelor de master.	Îndeplinit
33.	Structura și conținutul programelor de studii, organizarea proceselor de predare, învățare și evaluare precum și cele de supervizare a cercetării sunt centrate pe dezvoltarea de competențe și contribuie prin adecvarea lor la atingerea obiectivelor și rezultatelor așteptate.	Structura programelor de masterat include activități teoretice și practice organizate în mod coerent pentru a sprijini dezvoltarea competențelor profesionale și de cercetare. Fiecare program este structurat astfel încât să contribuie la formarea abilităților esențiale în educație, conform planurilor de învățământ. Există o echivalență a planurilor de învățământ IF-IFR. Organizarea procesului didactic la programele de masterat IFR permite studenților dezvoltarea competențelor stabilite prin documentele programului de studii. După definitivarea planurilor IF, se procedează la elaborarea planurilor IDFR pe baza procedurii CFCIDFR PS02 Monitorizarea planurilor de învățământ ID-FR. Procedura reglementează procesul de monitorizare a planurilor de învățământ ale programelor de studiu IFR.	Îndeplinit
34.	Planurile de învățământ cuprind explicit activități practice (laboratoare, proiecte, stagii de practică, activități de creație și performanță, internship etc.) și o disertație prin care se atestă că fiecare student a acumulat competențele așteptate.	Fiecare plan de învățământ pentru programele de masterat include activități practice obligatorii, cum ar fi stagii de practică și proiecte, care sunt concepute pentru a asigura aplicarea teoriei în contexte practice. De asemenea, realizarea unei disertații este obligatorie pentru fiecare student, demonstrând astfel dobândirea competențelor specifice. La programele: Masterat didactic în informatică (limba maghiară), și Masterat didactic în matematică (limba maghiară) comisia a constatat neconcordanța dintre planurile de învățământ și HG 1031/2024 (Nomenclatorul programelor de masterat), respectiv HG 4524/2000 privind înființarea și organizarea programelor de master didactic (în acest document este prezentat planul de învățământ care are caracter unic pentru orice program de masterat didactic). Astfel în planurile de învățământ de la cele două programe de masterat sunt prevăzute 144 de credite, în loc de 120 de credite, cât prevede HG 1031/2024. De asemenea, planul de învățământ al celor două programe de masterat include discipline suplimentare față de ceea ce este prevăzut în HG 4524/2000 (unde este prezentat planul de învățământ al programelor de masterat didactic). Din acest motiv numărul total de ore pe săptămână este de 23-25 de ore pe săptămână, față de 14-20 de ore pe săptămână, cât este prevăzut în standardele ARACIS.	Parțial îndeplinit
35.	Conceperea curriculumului reflectă centrarea pe student a procesului de învățare și predare, permițând alegerea unor trasee de învățare flexibile, prin discipline opționale și facultative și încurajează astfel studenții să aibă un rol activ în procesul de învățare.	Curriculumul este conceput într-un mod flexibil astfel încât să încurajeze autonomia și implicarea activă a studenților în procesul educațional, oferindu-le posibilitatea de a alege discipline opționale și facultative care corespund intereselor și obiectivelor lor profesionale.	Îndeplinit

RAPORTUL CONSILIULUI ARACIS

privind evaluarea periodică a domeniului de studii universitare de masterat ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI

Universitatea „Babeș-Bolyai” din Cluj-Napoca

36.	Modul de organizare a procesului de învățare și predare și metodele pedagogice folosite sunt evaluate periodic și modificate atunci când este cazul.	Evaluarea periodică a activităților pedagogice se realizează prin feedback-ul colectat de la studenți și prin evaluările interne organizate de facultate. Aceste evaluări sunt folosite pentru a ajusta și îmbunătăți procesele de predare și învățare, astfel încât să răspundă mai bine nevoilor educaționale ale studenților. Pentru programele IFR activitatea didactică respectă standardele specifice de derulare a activităților astfel cursurile sunt înlocuite de activități de autoinstruire pe baza suporturilor de curs elaborate în tehnologia ID, seminariile sunt efectuate în regim față în față și în sistem tutorial on-line. Modul de desfășurare al activităților ID/FR este descris în Anexa A3. Studenții sunt în permanență consiliați în tehnologia ID cu accent pe normele etice privind utilizarea tehnologiilor bazate pe internet respectiv a păstrării și gestionării datelor cu caracter personal în mediul online. De asemenea la nivelul UBB s-a elaborat un Ghid de etică profesională și onestitate academică pentru studenții UBB.	Îndeplinit
37.	Structura programelor de studii încurajează o abordare interdisciplinară, prin activități care contribuie la dezvoltarea profesională și în carieră a studenților.	Programele de studii de masterat din domeniul „Științe ale Educației” sunt structurate pentru a integra perspective interdisciplinare, ajutând studenții să dezvolte o înțelegere amplă și aplicată a domeniului. Această abordare este susținută prin parteneriate cu alte departamente și activități care îmbină competențe din domenii conexe.	Îndeplinit
38.	Conținutul programelor de studii de masterat de cercetare constituie o bază efectivă pentru studiile doctorale în domeniul evaluat.	Nu este cazul	Nu este cazul
39.	Fișele disciplinelor reflectă centrarea pe student a procesului de învățare-predare-evaluare, includ activități didactice și specifice studiului individual, precum și ponderea acestora în procesul de evaluare finală.	Fișele disciplinelor sunt structurate pentru a reflecta o abordare centrată pe student, incluzând activități didactice și de studiu individual. Fiecare fișă conține informații detaliate despre ponderea fiecărei activități în nota finală, asigurând transparența evaluării. Pentru forma IFR fișele disciplinelor sunt adaptate conform specificului și sunt dublate de către calendarele disciplinei care prezintă tipul activităților temele de seminar sau lucrare practică, săptămâna în care are loc (1-14) și durata în nr ore.	Îndeplinit
40.	Fișele disciplinelor pentru programele de studii de masterat de cercetare științifică sunt proiectate astfel încât să asigure studenților abilități practice/de cercetare, care să le permită realizarea/conducerea unor lucrări/proiecte de cercetare.	Nu este cazul	Nu este cazul
41.	Pentru toate programele din domeniul de studii universitare de masterat evaluat, procesul didactic este astfel organizat încât să permită studenților	Procesul didactic la programele de masterat „Științe ale Educației” este structurat astfel încât să sprijine dezvoltarea competențelor profesionale ale studenților, conform planurilor de învățământ, fișelor disciplinelor și obiectivelor generale. Timpul alocat fiecărei activități, precum și metodele de predare și evaluare, sunt concepute pentru a asigura finalizarea studiilor în perioada prevăzută legal.	Îndeplinit

RAPORTUL CONSILIULUI ARACIS

privind evaluarea periodică a domeniului de studii universitare de masterat ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI

Universitatea „Babeș-Bolyai” din Cluj-Napoca

	dezvoltarea competențelor formulate ca rezultate așteptate ale programului de studii, în perioada legală prevăzută pentru finalizarea studiilor.		
42.	Timpul alocat și metodele de predare și învățare sunt adecvate conținutului disciplinelor, centrate pe nevoile studenților, asigură dezvoltarea competențelor declarate și prezintă un echilibru între activitățile față în față și cele de studiu individual.	Timpul alocat și metodele de predare și învățare sunt adecvate conținutului disciplinelor din planurile de învățământ ale masterelor din domeniul Științelor educației evaluate, sunt centrate pe nevoile studenților, asigură dezvoltarea competențelor declarate și prezintă un echilibru între activitățile față în față și cele de studiu individual. Planificarea procesului de învățământ asigură un echilibru între predarea interactivă și studiul individual, promovând implicarea activă a studenților.	Îndeplinit
43.	Procesul didactic este astfel organizat încât să dezvolte abilități de studiu individual și dezvoltare profesională continuă.	În cadrul programelor de studii evaluate, studenții sunt încurajați să își dezvolte abilități de studiu individual, esențiale pentru progresul academic și dezvoltarea profesională continuă. Metodele de predare și activitățile de cercetare susțin studiul individual și dezvoltarea autonomiei în învățare.	Îndeplinit
44.	Rezultatele analizelor referitoare la calitatea predării, învățării și evaluării studenților confirmă adecvarea metodelor de predare și evaluare utilizate.	Conform evaluărilor periodice efectuate, metodele de predare și evaluare aplicate sunt considerate adecvate pentru obiectivele programului. Feedback-ul colectat de la studenți și absolvenți confirmă că metodele didactice utilizate sunt eficiente și adaptate cerințelor academice.	Îndeplinit
45.	Metodele și criteriile de evaluare a competențelor dobândite (cunoștințe și abilități) de studenți sunt explicit incluse în fișele disciplinelor și sunt adecvate conținutului disciplinelor și rezultatelor așteptate.	Fiecare fișă de disciplină precizează competențele care urmează a fi atinse prin studiul său, conținuturile, bibliografia, metodele și criteriile de evaluare care sunt aliniate finalităților urmărite și conținutului de studiu, asigurând că evaluarea reflectă corect competențele dobândite. Formele de evaluare sunt menționate explicit în fișele disciplinelor și în calendarele disciplinelor. Există ponderi diferite între evaluarea finală și cea pe parcurs. Evaluarea pe parcurs și evaluarea finală asigură verificarea dobândirii competențelor precizate în fișele disciplinelor. Pentru evaluările formative, studenții sunt informați pe platforma de e-learning asupra orarului evaluărilor. În ziua evaluării, studenții au acces pe platformă în perioada setată de titular pentru susținerea examenului. Nota este accesibilă studentului la încheierea examenului, cu indicarea greșelilor și a răspunsului corect la item. Evaluarea finală a cunoștințelor acumulate la fiecare disciplină de studiu din planul de învățământ este programată semestrial și adusă la cunoștința masteranzilor la Avizierul online al fiecărui program sub forma unui Ghid care prezintă compact informații preluate din fișele disciplinelor studiate pe parcursul aceluia semestru. Evaluarea are loc fie online, pe platforma apcampus.ro, fie în spațiile fizice ale instituției.	Îndeplinit
46.	Mecanismele de contestare a evaluării competențelor și abilităților sunt publice și oferă garanții studenților privind o reevaluare obiectivă.	Universitatea oferă un sistem transparent de contestare a rezultatelor evaluărilor, asigurându-se astfel că studenții au dreptul la o reevaluare obiectivă. Detalii despre procedurile de contestare sunt accesibile public și sunt documentate conform reglementărilor instituționale: https://psiedu.ubbcluj.ro/41-ghid-contestatii-evaluari	Îndeplinit

RAPORTUL CONSILIULUI ARACIS

privind evaluarea periodică a domeniului de studii universitare de masterat ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI

Universitatea „Babeș-Bolyai” din Cluj-Napoca

47.	În procesul de evaluare a activității de practică/ creație artistică/ cercetare științifică se ține cont de aprecierile tutorelui de practică/ îndrumătorului științific din entitatea/ organizația în care s-a desfășurat respectiva activitate.	Evaluarea activităților de practică include și feedback-ul tutorelui de practică sau al îndrumătorului științific, astfel încât să fie reflectate atât competențele profesionale, cât și aplicabilitatea practică a cunoștințelor.	Îndeplinit																				
48.	Tematica pentru elaborarea lucrării de finalizare a studiilor (disertația) poate conține subiecte propuse și/sau formulate în colaborare cu mediul științific, mediul socio-economic și cultural.	Temele propuse pentru lucrările de disertație sunt diversificate, incluzând colaborări cu mediul academic și economic. Astfel, temele de disertație au aplicabilitate practică și pot aborda aspecte inovative relevante pentru cercetare și dezvoltare profesională. Unele dintre teme sunt propuse de către cursanți și agreate de comun acord cu profesoriul coordonator.	Îndeplinit																				
49.	Eficacitatea evaluării cunoștințelor/ abilităților și legătura cu rezultatele declarate ale instruirii sunt periodic monitorizate și evaluate.	Universitatea monitorizează periodic eficacitatea metodelor de evaluare și coerența acestora cu obiectivele educaționale declarate. Această evaluare asigură o adaptare constantă a metodelor de evaluare la nevoile curriculare.	Îndeplinit																				
50.	Există programe de stimulare și recuperare a studenților cu dificultăți în procesul de învățare, a studenților netradiționali sau a celor aflați în situație de risc.	Universitatea a implementat programe de suport pentru studenții cu dificultăți, oferind activități de remediere și sesiuni de consiliere academică pentru studenții aflați în situație de risc, sprijinindu-i astfel să finalizeze studiile în condiții optime. Diverse servicii sunt oferite de Centrul de Asistență în Domeniul Tehnologiilor de Acces pentru Persoane cu Deficiente de Vedere sau Biroul pentru Studenți cu Dizabilități, Centrul de Consiliere Profesională și Consultanță Pedagogică, Centrul de Orientare în Carieră.	Îndeplinit																				
51.	Rata de absolvire cu diplomă de masterat a programelor de studii de masterat din domeniul evaluat confirmă adecvarea/eficacitatea procesului de predare-învățare. (Statistici din ultimele trei promoții).	Rata de absolvire a programelor de masterat din doemniul „Științe ale Educației” confirmă că majoritatea studenților au finalizat studiile în termenul prevăzut. Conform datelor furnizate, rata de absolvire pentru ultimele trei promoții, se prezintă astfel: <table> <tr> <th>Programul de master</th><th>Rata de absolvire an universitar 2022-2023</th><th>Rata de absolvire an universitar 2021-2022</th><th>Rata de absolvire an universitar 2020-2019</th></tr> <tr> <td>Consiliere școlară și asistență psihopedagogică, IF, în limba română</td><td>66.67</td><td>67.80</td><td>87.88</td></tr> <tr> <td>Consiliere școlară și asistență psihopedagogică, IFR, în limba română</td><td>82.67</td><td>88.00</td><td>89.80</td></tr> <tr> <td>Management educațional, IF, limba română</td><td>61.54</td><td>86.00</td><td>98.00</td></tr> <tr> <td>Management educațional, IF, limba română (la Reșița)</td><td>85.71</td><td>89.66</td><td>-</td></tr> </table>	Programul de master	Rata de absolvire an universitar 2022-2023	Rata de absolvire an universitar 2021-2022	Rata de absolvire an universitar 2020-2019	Consiliere școlară și asistență psihopedagogică, IF, în limba română	66.67	67.80	87.88	Consiliere școlară și asistență psihopedagogică, IFR, în limba română	82.67	88.00	89.80	Management educațional, IF, limba română	61.54	86.00	98.00	Management educațional, IF, limba română (la Reșița)	85.71	89.66	-	Îndeplinit
Programul de master	Rata de absolvire an universitar 2022-2023	Rata de absolvire an universitar 2021-2022	Rata de absolvire an universitar 2020-2019																				
Consiliere școlară și asistență psihopedagogică, IF, în limba română	66.67	67.80	87.88																				
Consiliere școlară și asistență psihopedagogică, IFR, în limba română	82.67	88.00	89.80																				
Management educațional, IF, limba română	61.54	86.00	98.00																				
Management educațional, IF, limba română (la Reșița)	85.71	89.66	-																				

RAPORTUL CONSILIULUI ARACIS

privind evaluarea periodică a domeniului de studii universitare de masterat ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI

Universitatea „Babeș-Bolyai” din Cluj-Napoca

	Designer instrucțional, IF, limba română	57.14	100.00	100.00	
	Didactica limbii și literaturii germane, cultura și civilizația germană a Europei Centrale și de Sud-Est, IF, limba germană	73.33	57.14	-	
	Management curricular, IF, limba română	87.88	81.08	87.50	
	Management curricular, IFR, limba română	78.38	86.67	100.00	
	Management, consiliere și asistență psihopedagogică în instituțiile incluzive, IF, limba română	90.00	82.00	97.56	
	Terapia limbajului și audiologie educațională, IF, limba română	91.84	84.00	88.64	
	Metode și practici alternative în învățământul primar și preșcolar, IF, limba maghiară	50.00	86.67	100.00	
	Strategii de învățare eficientă, IF, limba maghiară (La Odorheiul Secuiesc)	87.50	74.07	100.00	
	Masterat didactic în chimie, IF, limba română	100.00	-	-	
	Masterat didactic în chimie, IF, limba maghiară	100.00	-	-	
	Masterat didactic în informatică, IF, limba română	100.00	-	-	
	Masterat didactic în informatică, IF, limba maghiară	100.00	-	-	
	Masterat didactic în matematică, IF, limba maghiară	100.00	-	-	
	Masterat didactic în economie, IF, limba română	-	-	-	
	Masterat didactic în economie, IF, limba maghiară	-	-	-	
	Masterat didactic în economie, IF, limba germană	-	-	-	

RAPORTUL CONSILIULUI ARACIS

privind evaluarea periodică a domeniului de studii universitare de masterat ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI

Universitatea „Babeș-Bolyai” din Cluj-Napoca

		Masterat didactic în biologie, IF, limba română	-	-	-	
		Masterat didactic în biologie, IF, limba maghiară	-	-	-	
B2. Accesibilitatea resurselor educaționale ESG 1.6						
52.	Instituția/facultatea supusă evaluării trebuie să dispună de bibliotecă cu fond de carte și periodice relevante în domeniul specializării în care se organizează învățământul la nivel de masterat, în format fizic și/sau electronic (acces la baze de date academice online).	Universitatea dispune de biblioteci care oferă acces la resurse fizice și electronice, inclusiv cărți de specialitate, periodice și baze de date academice online. Studenții la nivel de masterat au acces la Biblioteca Centrală Universitară „Lucian Blaga” și la resursele facultății, care asigură suport pentru activitățile de cercetare și studii individual.				Îndeplinit
53.	Disciplinele din planul de învățământ trebuie să fie acoperite cu bibliografia didactică necesară (tratate, manuale, îndrumare, note de curs, suporturi de curs) la dispoziția studenților, în format electronic sau în număr suficient de exemplare tipărite.	Disciplinele din cadrul domeniului de masterat „Științe ale Educației” sunt susținute de o bibliografie corespunzătoare, constând în tratate, manuale și alte materiale de studiu, disponibile atât în format fizic, cât și electronic. Bibliografia este actualizată conform cerințelor curriculare și se asigură accesibilitatea necesară prin resursele bibliotecii universității.				Îndeplinit
54.	Universitatea/facultatea care organizează programele de studii universitare de masterat asigură studenților accesul electronic la baze de date naționale și internaționale specifice domeniului de studii universitare de masterat.	Universitatea Babeș-Bolyai oferă studenților acces la baze de date academice recunoscute la nivel național și internațional, inclusiv platforme precum ScienceDirect, ProQuest, JSTOR și alte resurse esențiale pentru domeniul „Științe ale Educației”. Aceste baze de date sunt accesibile prin Biblioteca Centrală Universitară și prin licențe achiziționate, care permit accesul la o gamă variată de articole și lucrări științifice relevante.				Îndeplinit
55.	Stagiile de practică/cercetare/creație se desfășoară pe baza unor acorduri de colaborare cu agenți socio-economici, instituții, organizații non-profit cu activități de producție, proiectare, cercetare, și creație cultural-artistică, după caz, relevante pentru domeniul de studii universitare de masterat.	Facultatea de Științe ale Educației colaborează cu diverse instituții și organizații din mediul socio-economic pentru a asigura stagii de practică și de cercetare. Acordurile de parteneriat permit studenților să își aplice cunoștințele în contexte profesionale reale și să obțină experiență practică relevantă. Documentația referitoare la parteneriatele active este arhivată la nivelul fiecărui departament organizator de programe de masterat.				Îndeplinit

RAPORTUL CONSILIULUI ARACIS

privind evaluarea periodică a domeniului de studii universitare de masterat ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI

Universitatea „Babeș-Bolyai” din Cluj-Napoca

56.	Pentru programele de studii universitare de masterat cu predare în limbi de străine, universitatea / facultatea pune la dispoziția studenților resurse de studiu și materiale relevante în limba de predare.	Pentru programele oferite în limbi străine (precum maghiară și germană), Universitatea Babeș-Bolyai pune la dispoziție resurse educaționale în limbile respective, incluzând manuale, articole și baze de date specializate, permițând astfel studenților acces la informații și materiale de studiu relevante.	Îndeplinit
57.	Instituția de învățământ superior oferă studenților sprijin relevant pentru procesul de învățare: consiliere în carieră, consultanță și asistență etc.	Universitatea dispune de centre de consiliere și orientare profesională, oferind studenților servicii de consiliere în carieră și asistență academică. Aceste servicii includ orientare pentru dezvoltarea profesională, sprijin în integrarea pe piața muncii și consiliere pentru oportunități de dezvoltare continuă (de ex. Centrul de Consiliere Profesională și Consultanță Pedagogică sau Centrul de Carieră, Orientare Profesională și Alunni).	Îndeplinit
58.	Există programe de stimulare și recuperare a studenților cu dificultăți în procesul de învățare, a studenților netradiționali sau a celor proveniți din zone dezavantajate.	Universitatea organizează programe speciale pentru a sprijini studenții cu dificultăți de învățare, precum și pe cei proveniți din medii dezavantajate. Aceste programe includ activități de mentorat, cursuri suplimentare de remediere și sesiuni de consiliere academică.	Îndeplinit
59.	Există resurse educaționale alternative digitale și activități de suport on-line, implementate pe platforme e-Learning	Studenții au acces la platforme e-Learning, care includ materiale educaționale digitale, cursuri online și activități interactive. Aceste platforme sunt utilizate pentru a oferi o formare flexibilă și pentru a susține procesul de învățare în mediul online.	Îndeplinit
B3. Rezultatele învățării ESG 1.3			
60.	Cunoașterea științifică generată în cadrul programelor de studii de masterat în ultimii 5 ani se evaluează luându-se în considerare, după caz: a) publicațiile studenților în reviste relevante domeniului; b) comunicări științifice, participări artistice sau sportive la manifestări naționale și internaționale; c) alte rezultate ale studiilor relevante domeniului (proponeri de brevete, studii de caz, patente, produse și servicii, studii parametrice de optimizare, produse culturale, produse artistice, competiții sportive etc.);	Studenții din cadrul programelor de masterat au demonstrat un nivel avansat de implicare științifică prin publicarea de lucrări în reviste de specialitate, participarea la conferințe naționale și internaționale și realizarea de studii de caz și proiecte aplicative. Aceste activități sunt susținute de universitate, care facilitează accesul la mobilități și colaborări externe. În plus, facultatea colaborează activ în rețele de cercetare naționale și internaționale, iar studenții contribuie în mod semnificativ la proiecte de cercetare comună, astfel sprijinind dezvoltarea unei cunoașteri aplicabile și relevante pentru domeniul „Științe ale Educației”.	Îndeplinit

RAPORTUL CONSILIULUI ARACIS

privind evaluarea periodică a domeniului de studii universitare de masterat ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI

Universitatea „Babeș-Bolyai” din Cluj-Napoca

	d) contribuții la cercetarea integrată în rețele de cercetare națională sau internațională; e) comunicări științifice ale studenților realizate/publicate împreună cu cadre didactice sau cercetători.														
61.	Existența/Crearea progresivă a unei baze de date cu disertațiile susținute în ultimii ani. Lucrările prezentate sunt /vor fi stocate în extenso, în baza de date cel puțin 5 ani de la absolvire.	Universitatea Babeș-Bolyai menține o bază de date digitală în care sunt arhivate lucrările de disertație susținute de studenți în ultimii ani. Acestea sunt păstrate în format complet (în extenso) și accesibile pentru consultare academică și pentru referințe de cercetare timp de cel puțin 5 ani de la absolvirea fiecărui student, conform politicilor de arhivare ale universității.	Îndeplinit												
62.	Statistici privind angajarea în domeniul evaluat sau în domenii conexe a absolvenților din ultimele trei promoții: a) în momentul înmatriculării, ponderea studenților masteranzi angajați; b) la un an de la absolvire, ponderea studenților masteranzi angajați	Din evidența Serviciului Acte de studii, o parte semnificativă a studenților masteranzi este deja angajată la momentul înmatriculării, iar acest procent crește la un an după absolvire. Statisticile arată că majoritatea absolvenților fie își găsesc un loc de muncă în domeniul „Științe ale Educației” sau în domenii conexe. Statistici privind angajarea absolventilor (DE UNDE ACESTE DATE?) <table><tr><td>Promoția</td><td>Angajați în momentul înmatriculării</td><td>Angajați la un an de la absolvire</td></tr><tr><td>2024</td><td>65%</td><td>87.56%</td></tr><tr><td>2023</td><td>68%</td><td>85%</td></tr><tr><td>2022</td><td>66%</td><td>90.5%</td></tr></table>	Promoția	Angajați în momentul înmatriculării	Angajați la un an de la absolvire	2024	65%	87.56%	2023	68%	85%	2022	66%	90.5%	Îndeplinit
Promoția	Angajați în momentul înmatriculării	Angajați la un an de la absolvire													
2024	65%	87.56%													
2023	68%	85%													
2022	66%	90.5%													
63.	Pentru programele de studii de masterat de cercetare din domeniul evaluat ponderea absolvenților din ultimele 5 promoții, care își continuă studiile la programele de doctorat (proprie sau externe instituției absolvite) să fie de peste 10%.	Nu este cazul	Nu este cazul												
64.	Instituția de învățământ superior a definit standarde de calitate minimale pentru elaborarea lucrării de disertație, pe care le operaționalizează periodic și le face publice.	Universitatea a stabilit standarde minimale de calitate pentru lucrările de disertație, care sunt comunicate public și sunt accesibile atât studenților, cât și cadrelor didactice. Aceste standarde includ criterii de originalitate, relevanță și aplicabilitate în domeniul de studiu. Periodic, standardele sunt revizuite pentru a reflecta evoluțiile în cercetare și pentru a asigura relevanța academică a disertațiilor. Informațiile sunt accesibile pe site-ul facultății.	Îndeplinit												
B4. Activitatea de cercetare științifică (Criteriu aplicabil programelor se studii universitare de masterat de cercetare)															

RAPORTUL CONSILIULUI ARACIS

privind evaluarea periodică a domeniului de studii universitare de masterat ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI

Universitatea „Babeș-Bolyai” din Cluj-Napoca

65.	Există planuri de cercetare la nivelul facultăților/departamentelor coordonatoare ale programelor din domeniul de studii universitare de masterat evaluat, ce includ teme de cercetare relevante pentru domeniul de studii universitare de masterat.	La nivelul facultății și departamentelor care coordonează programele de masterat în domeniul „Științe ale Educației”, există planuri de cercetare ce includ teme relevante și actualizate pentru domeniu. Aceste planuri urmăresc să abordeze probleme actuale din educație și să prin studii aplicative.	Îndeplinit
66.	În domeniul de studii universitare de masterat supus evaluării se organizează periodic de către instituție sesiuni științifice, simpozioane, conferințe etc., la care participă și studenții, iar contribuțiile acestora sunt diseminate în publicații relevante.	Universitatea organizează periodic sesiuni științifice, conferințe și simpozioane în domeniul „Științe ale Educației”, la care sunt invitați să participe și studenții masteranzi. Contribuțiile acestora sunt încurajate și diseminate prin publicații de specialitate, oferindu-le astfel o platformă pentru a-și prezenta cercetările. De exemplu, Departamentul de Științe ale Educației organizează anual Conferința Științifică Studențească.	Îndeplinit
67.	Instituția de învățământ superior face dovada existenței unor parteneriate reale cu mediul economic, social și cultural în domeniul de studii universitare de masterat evaluat, care asigură cadrul de dezvoltare și realizare a unor cercetări fundamentale sau aplicative.	Universitatea colaborează cu organizații din mediul economic, social și cultural, stabilind parteneriate care sprijină atât cercetarea aplicativă, cât și proiectele fundamentale în domeniul educației. Aceste parteneriate oferă studenților oportunități de practică și aplicare a cunoștințelor într-un context real. Există parteneriate cu diverse asociații de alternative educaționale și diverse ONG-uri (Fundația Cartea Călătoare, Fundația VISO, etc.).	Îndeplinit
68.	Studenții sunt informați despre implicațiile legale ale activității de cercetare și ale codurilor de etică și deontologie în cercetare.	Universitatea desfășoară sesiuni de informare și ateliere de lucru dedicate implicațiilor legale și etice ale activităților de cercetare, asigurând astfel că studenții sunt conștienți de normele de etică și deontologie aplicabile în cercetare. Codurile de etică sunt prezentate în format electronic și sunt disponibile pe platformele educaționale ale universității. În pregătirea propriilor activități de cercetare, studenții sunt consiliați și informați în privința implicațiilor etice și legale ale cercetării științifice. La nivelul universității există Codul de Etică și Deontologie Profesională al UBB adoptat prin hotărârea Senatului nr. 24.051/10.12.2019, iar la nivelul facultății sunt utilizate ghiduri de scriere academică și anti-plagiat. Atât la nivelul UBB, cât și la nivelul FPSE, există mecanisme pentru prevenirea plagiatului prin utilizarea pe bază de abonament a serviciilor Turnitin.	Îndeplinit
B5. Activitatea financiară a organizației			
69.	Resursele financiare disponibile sunt adecvate și asigură că obiectivele programelor de studii de masterat pot fi realizate.	Universitatea dispune de resurse financiare corespunzătoare care permit implementarea și desfășurarea programelor de studii de masterat în „Științe ale Educației”. Bugetul asigură acoperirea necesităților pentru activitățile academice și suportul pentru studenți, facilitând astfel atingerea obiectivelor educaționale și susținerea proiectelor curriculare. Datele financiare sunt gestionate la nivelul nivelului universității de către	Îndeplinit

RAPORTUL CONSILIULUI ARACIS

privind evaluarea periodică a domeniului de studii universitare de masterat ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI

Universitatea „Babeș-Bolyai” din Cluj-Napoca

		Direcția Financiar-Contabilă și la nivelul Facultății de Psihologie și Științe ale Educației de către Administratorul Financiar Șef de Facultate.	
70.	Instituția/facultatea/ departamentul asigură suportul financiar adecvat dezvoltării cercetărilor prevăzute în curriculumul programelor de studii universitare de masterat de cercetare din domeniul de masterat evaluat.	În cadrul programului de masterat, universitatea alocă resurse financiare dedicate activităților de cercetare, inclusiv proiectelor și altor activități prevăzute în curriculum. Bugetul este ajustat anual pentru a răspunde nevoilor de cercetare.	Îndeplinit
71.	Instituția de învățământ superior dispune de practici de auditare internă cu privire la principalele domenii ale activității financiare, în condiții de transparență publică.	Universitatea Babeș-Bolyai are implementat un sistem de audit intern care evaluează periodic activitățile financiare, asigurând transparența și respectarea reglementărilor financiare. Practicile de audit sunt orientate spre menținerea unei gestionări responsabile a resurselor și oferă rapoarte publice care sunt accesibile pentru monitorizare și evaluare.	Îndeplinit
C. MANAGEMENTUL CALITĂȚII			
C1. Strategii și proceduri pentru asigurarea calității ESG 1.1			
72.	Instituția de învățământ superior aplică politica asumată privind asigurarea calității și dovedește existența și funcționarea structurilor și mecanismelor de asigurare a calității.	Universitatea Babeș-Bolyai are implementată o politică solidă de asigurare a calității, care include structuri dedicate și mecanisme de evaluare a programelor academice. Comisia de asigurare a calității monitorizează constant procesul educațional și asigură aplicarea standardelor de calitate. Pentru activitățile ce țin de programele de studiu IDFR, managementul calității este asigurat de CFCIDFR. Procedurile specifice învățământului la distanță au fost elaborate prima dată în 2007. În vederea alinierii la cerințele ARACIS, procedurile sunt revizuite și actualizate periodic, ultima actualizare având loc prin HS 128/14.11.2022.	Îndeplinit
73.	Programele de studii universitare de masterat sunt evaluate periodic intern privind următoarele aspecte: a) nevoi și obiective identificate pe piața muncii, b) procese de predare-învățare-evaluare, c) resurse materiale, financiare și umane, d) concordanța dintre rezultatele declarate ale învățării și metodele de evaluare ale acestora, e) rezultate privind progresul și rata de succes a absolvenților,	Universitatea efectuează evaluări interne periodice pentru programele de masterat, abordând aspecte esențiale, cum ar fi nevoile pieței muncii, procesele de predare și evaluare, resursele disponibile și rata de succes a absolvenților. Evaluările sunt realizate de comisia internă de calitate și rezultatele acestora sunt folosite pentru ajustarea programelor de studii în vederea asigurării relevanței și eficienței. Din procedurile operaționale rezultă responsabilitatea CIDIFR conducerii FPSE, CEAC în solidar în ceea ce privește asigurarea calității materialelor didactice ID/IFR, administrarea platformelor informatice, instruirea permanentă a personalului, organizarea serviciilor de suport pentru studenți, monitorizarea sistemului de asigurare a calității comunicării individualizate și în grup cu studenții.	Îndeplinit

RAPORTUL CONSILIULUI ARACIS

privind evaluarea periodică a domeniului de studii universitare de masterat ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI

Universitatea „Babeș-Bolyai” din Cluj-Napoca

	f) rata de angajabilitate a absolvenților în domeniul studiat, g) existența unui sistem de management al calității în scopul asigurării continuității și relevanței.		
74.	Procesul de monitorizare a opiniei studenților este adecvat din punctul de vedere al relevanței informației colectate, al ratei de răspuns precum și al măsurilor de îmbunătățire (identificate și implementate).	Universitatea implementează un sistem de colectare a feedback-ului din partea studenților, care este relevant și suficient de detaliat pentru a oferi o imagine completă asupra procesului de învățare. Rata de răspuns este satisfăcătoare, iar informațiile colectate sunt folosite pentru a implementa măsuri de îmbunătățire în structura programelor și metodologia didactică. Studenții completează semestrial, prin intermediul platformei Academic Info, evaluările cursurilor și seminarelor, universitatea având elaborate proceduri atât pentru învățământul cu frecvență, cât și pentru cel cu frecvență redusă.	Îndeplinit
75.	Rezultatele monitorizării opiniei absolvenților asupra procesului de învățare din perioada studiilor universitare sunt utilizate în procesul de îmbunătățire a conținutului și structurii programelor de studii.	Universitatea colectează feedback de la absolvenți referitor la experiența lor de studiu, iar rezultatele sunt utilizate pentru îmbunătățirea continuă a programelor de studii. Opiniile absolvenților sunt analizate și integrate în procesul de revizuire a curriculei, ele fiind colectate și centralizate de către Centrul Qualitas al UBB.	Îndeplinit
76.	Rezultatele monitorizării opiniei angajatorilor cu privire la pregătirea absolvenților sunt utilizate în procesul de îmbunătățire a conținutului și structurii programelor de studii.	Feedback-ul obținut de la angajatorii absolvenților programelor de masterat este colectat și utilizat pentru a optimiza curricula și pentru a asigura că programele de studii corespund cerințelor pieței muncii. Acest feedback este integrat în procesul de planificare academică și susține relevanța educației furnizate, conform proceselor verbale și minuterelor, arhivate la nivelul fiecărui departament organizator al programelor de master.	Îndeplinit
77.	Monitorizarea opiniei studenților cu privire la procesul didactic confirmă eficiența acestuia și a serviciilor suport oferite.	Universitatea monitorizează constant opinia studenților despre procesul didactic, iar datele colectate indică o apreciere pozitivă a serviciilor suport și a metodelor de predare. Feedback-ul este folosit pentru a confirma eficiența procesului de învățare și pentru a efectua ajustări când sunt identificate domenii de îmbunătățire.	Îndeplinit
78.	Instituțiile de învățământ superior/ Facultățile organizatoare a programelor din domeniul de studii universitare de masterat oferă informații publice complete, actualizate și ușor accesibile, asupra: a) obiectivelor programelor de studii și curriculumul, b) calificările și ocupațiile vizate, c) politicile de predare-învățare și evaluare,	Universitatea pune la dispoziție informații complete și actualizate despre obiectivele programelor de studii, curricula, calificările vizate, politicile educaționale și resursele disponibile. Aceste informații sunt accesibile publicului pe site-ul universității, asigurând astfel transparența și accesibilitatea informațiilor esențiale pe site-ul Facultății de Psihologie și Științe ale Educației: https://psiedu.ubbcluj.ro/index.php și pe site-urile departamentelor organizatoare.	Îndeplinit

RAPORTUL CONSILIULUI ARACIS

privind evaluarea periodică a domeniului de studii universitare de masterat ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI

Universitatea „Babeș-Bolyai” din Cluj-Napoca

d) resursele de studiu existente, e) rezultatele obținute de studenți/absolvenți, f) sistemul de management a calității.		
---	--	--

Recomandări ale comisiei de evaluare externă:

- *corectarea și actualizarea planurilor de învățământ în acord cu prevederile legale în vigoare și standardele ARACIS (numărul de credite pe semestru și pe total program de masterat și numărul de ore pe săptămână și standarde);*
- *adaptarea periodică a ghidurilor la tendințele, aflate într-o dinamică continuă, din domeniul IFR și în raport cu nevoile studenților;*
- *inclusiunea în Ghidul studentului a recomandărilor etice privind utilizarea tehnologiilor bazate pe internet pentru accesarea resurselor de învățământ oferite prin platforme informatice;*
- *diversificarea modalităților de colectare a datelor care să reflecte mai bine situația angajabilității la momentul înmatriculării programelor de studii de masterat din domeniul Științe ale Educației;*
- *la inițiativa studenților s-a solicitat că ar fi util să se schimbe perioada de completare a formularului de feedback/evaluarea cadrelor didactice.*

► PROPUNEREA COMISIEI DE EVALUARE

Propunerea Comisiei permanente de specialitate – Științe Administrative, ale Educației și Psihologie, adoptată în ședința online din data de 19.12.2024 a fost **menținerea acreditării domeniului** de studii universitare de masterat **ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI**, cu o capacitatea de școlarizare de 600 studenți școlarizați în primul an de studii, conform Extrasului din procesul verbal, Raportului de evaluare al Comisiei și Fișelor de evaluare, înregistrate la ARACIS cu nr. 6514 din 19.12.2024.

Structura domeniului de masterat evaluat este următoarea:

Nr. crt.	Programul de studii universitare de masterat	Locație	Limbă de predare	Formă de învățământ	Nr. de credite de studiu transferabile	Tip masterat (cercetare/ profesional/ didactic)
1.	Management curricular	Cluj-Napoca	Română	Cu frecvență redusă	120	Profesional
2.	Metode și practici alternative în învățământul primar și preșcolar <i>cu schimbarea denumirii în Metode și practici alternative în educație</i>	Cluj-Napoca	Maghiară	Cu frecvență	120	Profesional
3.	Terapia limbajului și audiologie educațională	Cluj-Napoca	Română	Cu frecvență	120	Profesional
4.	Masterat didactic în Chimie	Cluj-Napoca	Română	Cu frecvență	120	Didactic
5.	Designer instrucțional	Cluj-Napoca	Română	Cu frecvență	120	Profesional
6.	Management curricular	Cluj-Napoca	Română	Cu frecvență	120	Profesional
7.	Consiliere școlară și asistență psihopedagogică <i>cu schimbarea denumirii în Consiliere școlară și în carieră</i>	Cluj-Napoca	Română	Cu frecvență	120	Profesional
8.	Consiliere școlară și asistență psihopedagogică <i>cu schimbarea denumirii în Consiliere școlară și în carieră</i>	Cluj-Napoca	Română	Cu frecvență redusă	120	Profesional
9.	Management educațional	Reșița	Română	Cu frecvență	120	Profesional
10.	Masterat didactic în Economie	Cluj-Napoca	Germană	Cu frecvență	120	Didactic
11.	Didactica limbii și literaturii germane, cultura și civilizația germană a Europei Centrale și de Sud-Est <i>cu schimbarea denumirii în Didactica limbii germane și educație culturală</i>	Cluj-Napoca	Germană	Cu frecvență	120	Profesional
12.	Management, consiliere și asistență psihopedagogică în instituțiile incluzive	Cluj-Napoca	Română	Cu frecvență	120	Profesional
13.	Strategii de învățare eficientă	Odorheiul Secuiesc	Maghiară	Cu frecvență	120	

RAPORTUL CONSILIULUI ARACIS

privind evaluarea periodică a domeniului de studii universitare de masterat ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI

Universitatea „Babeș-Bolyai” din Cluj-Napoca

14.	Masterat didactic în Biologie	Cluj-Napoca	Română	Cu frecvență	120	Didactic
15.	Management educațional	Cluj-Napoca	Română	Cu frecvență	120	Profesional
16.	Masterat didactic în Biologie	Cluj-Napoca	Maghiară	Cu frecvență	120	Didactic
17.	Masterat didactic în Economie	Cluj-Napoca	Maghiară	Cu frecvență	120	Didactic
18.	Masterat didactic în Matematică	Cluj-Napoca	Maghiară	Cu frecvență	120	Didactic
19.	Masterat didactic în Informatică	Cluj-Napoca	Maghiară	Cu frecvență	120	Didactic
20.	Masterat didactic în Informatică	Cluj-Napoca	Română	Cu frecvență	120	Didactic
21.	Masterat didactic în Chimie	Cluj-Napoca	Maghiară	Cu frecvență	120	Didactic
22.	Masterat didactic în Economie	Cluj-Napoca	Română	Cu frecvență	120	Didactic

► EVALUAREA ÎN CONSILIU ȘI AVIZUL CONSILIULUI ARACIS

Consiliul ARACIS a apreciat că procesul de evaluare s-a desfășurat conform prevederilor Metodologiei de evaluare externă, a Ghidului activităților de evaluare a calității programelor de studii universitare și a instituțiilor de învățământ superior și a Ghidului de evaluare externă periodică a domeniilor de studii universitare de masterat.

Din analiza Raportului de autoevaluare, pe baza Rapoartelor înaintate de comisia permanentă de specialitate și a avizului Departamentului de Evaluare Studii Universitare privind respectarea procedurilor, Agenția Română de Asigurare a Calității în Învățământul Superior a constatat că:

Domeniul de studii universitare de masterat ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI cu structura menționată mai sus **satisface criteriile, standardele și indicatorii de performanță și standardele specifice.**

► AVIZUL CONSILIULUI ARACIS

În Raportul Agenției Române de Asigurare a Calității în Învățământul Superior, elaborat și aprobat în conformitate cu prevederile Legii nr. 87/2006, cu modificările și completările ulterioare, se propune:

⇒ MENTINEREA ACREDITĂRII domeniului de studii universitare de masterat – ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI având următoarea structură:

Nr. crt.	Programul de studii universitare de masterat	Locație	Limbă de predare	Formă de învățământ	Nr. de credite de studiu transferabile	Tip masterat (cercetare/profesional/didactic)
1.	Management curricular	Cluj-Napoca	Română	Cu frecvență redusă	120	Profesional
2.	Metode și practici alternative în învățământul primar și preșcolar <i>cu schimbarea denumirii în Metode și practici alternative în educație</i>	Cluj-Napoca	Maghiară	Cu frecvență	120	Profesional
3.	Terapia limbajului și audiologie educațională	Cluj-Napoca	Română	Cu frecvență	120	Profesional
4.	Masterat didactic în Chimie	Cluj-Napoca	Română	Cu frecvență	120	Didactic
5.	Designer instrucțional	Cluj-Napoca	Română	Cu frecvență	120	Profesional
6.	Management curricular	Cluj-Napoca	Română	Cu frecvență	120	Profesional
7.	Consiliere școlară și asistență psihopedagogică <i>cu schimbarea denumirii în Consiliere școlară și în carieră</i>	Cluj-Napoca	Română	Cu frecvență	120	Profesional
8.	Consiliere școlară și asistență psihopedagogică <i>cu schimbarea denumirii în Consiliere școlară și în carieră</i>	Cluj-Napoca	Română	Cu frecvență redusă	120	Profesional
9.	Management educațional	Reșița	Română	Cu frecvență	120	Profesional
10.	Masterat didactic în Economie	Cluj-Napoca	Germană	Cu frecvență	120	Didactic
11.	Didactica limbii și literaturii germane, cultura și civilizația germană a Europei Centrale și de Sud-Est <i>cu schimbarea denumirii în Didactica limbii germane și educație culturală</i>	Cluj-Napoca	Germană	Cu frecvență	120	Profesional
12.	Management, consiliere și asistență psihopedagogică în instituțiile incluzive	Cluj-Napoca	Română	Cu frecvență	120	Profesional
13.	Strategii de învățare eficientă	Odorheiul Secuiesc	Maghiară	Cu frecvență	120	
14.	Masterat didactic în Biologie	Cluj-Napoca	Română	Cu frecvență	120	Didactic
15.	Management educațional	Cluj-Napoca	Română	Cu frecvență	120	Profesional
16.	Masterat didactic în Biologie	Cluj-Napoca	Maghiară	Cu frecvență	120	Didactic

RAPORTUL CONSILIULUI ARACIS

privind evaluarea periodică a domeniului de studii universitare de masterat ȘTIINȚE ALE
EDUCAȚIEI

Universitatea „Babeș-Bolyai” din Cluj-Napoca

17.	Masterat didactic în Economie	Cluj-Napoca	Maghiară	Cu frecvență	120	Didactic
18.	Masterat didactic în Matematică	Cluj-Napoca	Maghiară	Cu frecvență	120	Didactic
19.	Masterat didactic în Informatică	Cluj-Napoca	Maghiară	Cu frecvență	120	Didactic
20.	Masterat didactic în Informatică	Cluj-Napoca	Română	Cu frecvență	120	Didactic
21.	Masterat didactic în Chimie	Cluj-Napoca	Maghiară	Cu frecvență	120	Didactic
22.	Masterat didactic în Economie	Cluj-Napoca	Română	Cu frecvență	120	Didactic

⇒ din cadrul **Universității „Babeș-Bolyai” din Cluj-Napoca;**

⇒ capacitatea de școlarizare în primul an de studii: **600 de studenți.**

⇒ Prezentarea sintetică a rezultatelor evaluării domeniului de studii universitare de masterat analizat se regăsește în anexa prezentului raport.

Raportul Agenției Române de Asigurare a Calității în Învățământul Superior și soluția propusă au fost discutate și aprobate de Consiliul ARACIS la data de 16.01.2025.

Biroul Executiv al Consiliului ARACIS

Președinte	Prof. univ. dr. ing. Valentin NĂVRĂPESCU	_____
Vicepreședinte	Prof. univ. dr. ing. Teodor-Ioan TRAȘCĂ	_____
Secretar general	Prof. univ. dr. ing. Marius Gabriel PETRESCU	_____
Coordonator Departament de Evaluare Instituțională și Audit	Prof. univ. dr. ing. Neculai-Eugen SEGHDIN	_____
Coordonator Departament de Evaluare Studii Universitare	Prof. univ. dr. Nicoleta-Claudia MOLDOVAN	_____

Acest aviz se transmite Ministerului Educației și Cercetării în vederea elaborării Hotărârii de Guvern și spre luare la cunoștință Universității „Babeș-Bolyai” din Cluj-Napoca, fiind valabil 5 (cinci) ani de la data comunicării prezentului raport. Cererea de evaluare periodică se va depune cu trei luni înainte de expirarea termenului de valabilitate a cărei respectare cade în sarcina instituției de învățământ superior.

București, ianuarie, 2025
S020 / 6514 MA

NCM/MM

RAPORTUL CONSILIULUI ARACIS

privind evaluarea periodică a domeniului de studii universitare de masterat ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI

Universitatea „Babeș-Bolyai” din Cluj-Napoca

Anexă

	Denumire /Indicatori	Observații
1.	Instituția de învățământ superior (denumire în limba română și în engleză)	Universitatea Babeș-Bolyai din Cluj-Napoca/ Babeș-Bolyai University from Cluj-Napoca
2.	Domeniul de studii universitare de masterat evaluat (denumire în limba română și în engleză)	Științe ale Educației/ Educational Sciences
3.	Lista programelor de studii universitare de masterat din domeniu (denumire în limba română și în engleză)	1. Consiliere școlară și asistență psihopedagogică, IF / School Counseling and Psychopedagogic Assistance, Full Time, (Cluj-Napoca)* 2. Consiliere școlară și asistență psihopedagogică, IFR / School Counseling and Psychopedagogic Assistance, Part Time, (Cluj-Napoca)* 3. Management educațional, IF / Educational Management, Full Time, (Cluj-Napoca) 4. Management educațional, IF / Educational Management, Full Time (Reșița) 5. Designer instrucțional, IF / Instructional Designer, Full Time (Cluj-Napoca) 6. Management curricular, IF / Curriculum Management, Full Time, (Cluj-Napoca) 7. Management curricular, IFR / Curriculum Management, Part Time, (Cluj-Napoca) 8. Management, consiliere și asistență psihopedagogică în instituțiile incluzive, IF / Management, Counseling, and Psychopedagogic Assistance in Inclusive Institutions, Full Time, (Cluj-Napoca) 9. Terapia limbajului și audiologie educațională, IF / Language Therapy and Educational Audiology, Full Time, (Cluj-Napoca) 10. Metode și practici alternative în învățământul primar și preșcolar (în limba maghiară), IF / Alternative Methods and Practices in Primary and Preschool Education (in Hungarian language), Full Time, (Cluj-Napoca)* 11. Strategii de învățare eficientă (în limba maghiară), IF / Effective Learning Strategies, Full Time, (in Hungarian language), (Odorheiu Secuiesc) 12. Didactica limbii și literaturii germane, cultura și civilizația germană a Europei Centrale și de Sud-Est (în limba germană) IF / Didactics of German Language and Literature, Central and Southeast European German Culture and Civilization (in German language), Full Time, (Cluj-Napoca)* 13. Masterat didactic în chimie, IF / Didactics Master's in Chemistry, Full Time, (Cluj-Napoca) 14. Masterat didactic în chimie (în limba maghiară), IF / Didactics Master's in Chemistry (in Hungarian language), Full Time, (Cluj-Napoca) 15. Masterat didactic în informatică, IF / Didactics Master's in Computer Science, Full time, (Cluj-Napoca) 16. Masterat didactic în informatică (în limba maghiară), IF / Didactics Master's in Computer Science, (in Hungarian language), Full Time, (Cluj-Napoca) 17. Masterat didactic în matematică (în limba maghiară), IF / Didactics Master's in Mathematics (in Hungarian language), Full Time,

RAPORTUL CONSILIULUI ARACIS

privind evaluarea periodică a domeniului de studii universitare de masterat ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI

Universitatea „Babeș-Bolyai” din Cluj-Napoca

		(Cluj-Napoca) 18. Masterat didactic în economie, IF / Didactics Master's in Economics, Full Time, (Cluj-Napoca) 19. Masterat didactic în economie (în limba maghiară), IF/ Didactics Master's in Economics, (in Hungarian language), Full Time, (Cluj-Napoca) 20. Masterat didactic în economie (în limba germană), IF/ Didactics Master's in Economics (in German language), Full Time, (Cluj-Napoca) 21. Masterat didactic în biologie, IF,/ Didactics Master's in Biology, Full Time, (Cluj-Napoca) 22. Masterat didactic în biologie (în limba maghiară), IF/ Didactics Master's in Biology (în Hungarian language), Full Time, (Cluj-Napoca)
4.	Numărul de studenți înmatriculați la programele de studii de masterat din domeniu (la fiecare program în parte, pentru masteranzii actuali)	Total domeniu: 867
5.	Numărul de cadre didactice care predau la programele de studii de masterat din domeniu, din care titulari	1 - 18 2 - 20 3 - 16 4 - 9 5 - 13 6 - 18 7 - 15 8 - 16 9 - 16 10 - 15 12 - 4

RAPORTUL CONSILIULUI ARACIS

privind evaluarea periodică a domeniului de studii universitare de masterat ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI

Universitatea „Babeș-Bolyai” din Cluj-Napoca

		13 - 18 14 - 14 15 - 14 16 - 14 17 -14 18 -12 19, 20, 21, 22: Nu s-a organizat admitere de la data acreditării până în prezent
6.	Diplomă eliberată	Studii universitare de masterat
7.	Nivelul de calificare conform CNC	7
8.	Obiectivele comune ale programelor de studii de masterat din domeniu	- Formarea profesională a studenților masteranzi pe principiile evidence-based-ului, valorificând cele mai actuale, relevante și valide studii din domeniu; - Asigurarea accesului studenților la o gamă largă de resurse educaționale care să evidențieze atât perspectivele teoretice, cât și cele mai bune practici din domeniu, astfel încât aceștia să poată înțelege fenomenul educațional într-o abordare sistemică; - Asigurarea unei formării interdisciplinare complexe, adaptată provocărilor actuale ale educației, la nivel național, european și internațional; - Susținerea și direcționarea studenților masteranzi spre a cerceta și dezvolta noi direcții de acțiune și intervenție asupra mediului educațional, în ansamblul său; - Formarea continuă de specialiști în științele educației care să demonstreze un înalt nivel de profesionalism în ceea ce privește analiza, proiectarea și dezvoltarea curriculară a activităților educaționale, atât pentru elevi cât și pentru profesori, familii și comunitate, într-o varietate de contexte.
9.	Durata de școlarizare (exprimată în număr de semestre)	4 Semestre
10.	Numărul total de credite ECTS	120 ECTS
11.	Scurtă descriere a calificărilor vizate pe domeniu	235903 Consilier școlar

RAPORTUL CONSILIULUI ARACIS

privind evaluarea periodică a domeniului de studii universitare de masterat ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI

Universitatea „Babeș-Bolyai” din Cluj-Napoca

		235902 Mentor 235103 Consilier învățământ 235104 Expert învățământ 235105 Inspector școlar 235102 Asistent de cercetare in pedagogie 235106 Referent de specialitate invatamant 233002 Profesor in învățământul gimnazial 233001 Profesor in învățământul liceal, postliceal
12.	Verdict - Menținerea acreditării / neacreditare (în limba română și în engleză)	Menținerea acreditării
13	Modificări solicitate în vederea reanalizării domeniului	Vezi „Observații” mai jos.
14.	Acreditat de ARACIS la data de	09. 06. 2019 pentru masteratele profesionale 2021 pentru masteratele didactice
15.	Echipa de evaluatori ARACIS:	Prof. univ. dr. Alois Gherguț Prof. univ. dr. Camelia Stăiculescu Prof. univ. dr. Levente Dimen Stud. Adrian-Vasile Lăzărescu
16.	Perioada vizitei de evaluare	21-22 Noiembrie 2024